

Universidad de Puerto Rico
 Recinto de Río Piedras
 Facultad de Educación
 Departamento de Estudios Graduados
 Programa Graduado en Currículo y Enseñanza
 Tecnología del Aprendizaje

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO	:	Teorías y modelos de diseño de la instrucción Theories and models of Instructional Design		
CODIFICACIÓN	:	EDUC 8166		
CANTIDAD DE HORAS / CRÉDITO	:	Cuarenta y cinco (45) horas / tres (3) créditos		
PRERREQUISITOS	:	Ninguno		
DESCRIPCIÓN DEL CURSO:				
Estudio y análisis crítico de las teorías y modelos de diseño de la instrucción y las investigaciones que sustentan las bases del conocimiento de la disciplina. Este curso se ofrecerá bajo las modalidades presencial, híbrida, a distancia y en línea. In this course theories, instructional models, and the research literature that supports the body of knowledge of the field will be critically analyzed.				
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:				
El estudiante podrá: 1. Analizar críticamente los fundamentos teóricos del aprendizaje que apoyan los diversos modelos del diseño de la instrucción. 2. Evaluar los distintos modelos de diseño de la instrucción que presenta la literatura investigativa en términos de fortalezas y limitaciones teóricas y prácticas. 3. Comparar las diferentes teorías de aprendizaje y su contribución a los diversos modelos de instrucción con aplicación al salón de clases, al desarrollo de multimedios o al desarrollo de proyectos sistémicos. 4. Evaluar el impacto que la teoría de sistemas y las teorías de comunicación han tenido sobre el campo del diseño de la instrucción. 5. Evaluar las implicaciones conceptuales y prácticas de posturas ortodoxas, ecléctica y de criticidad flexible en el manejo de los modelos instruccionales conductistas y constructivistas.				
LIBROS DE TEXTO PRINCIPALES:				
Ninguno				
BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:				
Tema	Distribución del tiempo			
	Presencial	Híbrido	A distancia	En línea
1. Introducción al diseño de la instrucción	3	3 (3 presencial)	3 (3 presencial)	3

a. Trasfondo histórico del campo del diseño de la instrucción b. Definiciones de diseño de la instrucción c. Fundamentos estructurales del diseño de la instrucción				
2. Las bases de las teorías de sistemas y de comunicación, y su impacto en la práctica del diseño de la instrucción a. La construcción de teorías b. Teoría de Sistemas c. Teorías de Comunicación	3	3 (3 presencial)	3	3
3. Las teorías de aprendizaje: impacto y controversias a. Condicionamiento clásico b. Condicionamiento operante c. Teorías conductistas d. Teorías de procesamiento de información e. Teorías cognitivo-constructivistas	9	9 (6 presencial)	9	9
4. Las teorías de la instrucción y sus implicaciones para el diseño de la instrucción a. Teorías de procesamiento de información b. Teorías objetivistas c. Teorías cognitivo-constructivistas d. Teorías basadas en el análisis de la tarea e. Teorías basadas en el aprendizaje social f. Teorías basadas en la actividad g. Posmodernismo	9	9 (6 presencial)	9	9
5. Contribución de la teoría al desarrollo de modelos de instrucción a. La teoría de dominio del aprendizaje de Bloom b. La teoría de tipos de aprendizaje de Gagné c. La teoría de la elaboración de Merrill y Reigeluth	12	12 (6 presencial)	12 (3 presencial)	12

6. Análisis crítico y comparación de los modelos de diseño de la instrucción a. El modelo de Gagné y Briggs b. El modelo de Dick & Carey c. El modelo ISD del National Special Media Institute d. "Rapid prototyping" de Tripp & Bichelmeyer e. "Pebble-in-a- Pond" de Merrill f. El Modelo en Espiral de Cennamo & Kalk	9	9 (6 presencial)	9 (3 presencial)	9
Total de horas contacto	45 horas	45 horas (30 presencial; 15 a distancia)	45 horas (9 presencial; 36 a distancia)	45 horas

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES:

Presencial	Híbrido	A distancia	En línea
• Conferencias del profesor • Lecturas • Discusión • Demostraciones • Presentaciones orales	• Módulos instruccionales en línea • Lecturas de artículos profesionales en línea • Videos instruccionales • Tareas individuales • Actividades prácticas • Presentaciones orales • Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas	• Módulos instruccionales en línea • Lecturas de artículos profesionales en línea • Videos instruccionales • Tareas individuales • Actividades prácticas • Presentaciones orales • Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas	• Módulos instruccionales en línea • Lecturas de artículos profesionales en línea • Videos instruccionales • Tareas individuales • Actividades prácticas • Presentaciones orales • Videoconferencias asincrónicas • Reuniones sincrónicas

RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:

Recurso	Presencial	Híbrido	A distancia	En línea
I = Institución / E = Estudiante / N.A. = No Aplica				
Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje (Ej. Moodle)	I	I	I	I
Cuenta de correo electrónico institucional	I	I	I	I
Programado para análisis estadístico	I	I	I	I
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	E	E	E	E
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	E	E	E	E

Bocinas integradas o externas	N.A.	E	E	E
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	N.A.	E	E	E
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:				
Presencial	Híbrido	A distancia	En línea	
Tareas, proyectos, participación, asistencia a clase.	Tareas, proyectos, participación en foros de discusión, asistencia a reuniones sincrónicas en donde los estudiantes muestren el video en vivo sincrónicas en donde los estudiantes muestren el video en vivo de sus cámaras, evidencia de participación en actividades asincrónicas.	Tareas, proyectos, participación en foros de discusión, asistencia a reuniones sincrónicas en donde los estudiantes muestren el video en vivo sincrónicas en donde los estudiantes muestren el video en vivo de sus cámaras, evidencia de participación en actividades asincrónicas.	Tareas, proyectos, participación en foros de discusión, asistencia a reuniones sincrónicas en donde los estudiantes muestren el video en vivo sincrónicas en donde los estudiantes muestren el video en vivo de sus cámaras, evidencia de participación en actividades asincrónicas.	
Reseñas reflexivas y críticas 30%	Reseñas reflexivas y críticas 30%	Reseñas reflexivas y críticas 30%	Reseñas reflexivas y críticas 30%	
Reseñas críticas y reflexivas de cinco lecturas de libros, investigaciones, artículos de revista o artículos de la Internet sobre cada tema discutido en clase	Reseñas críticas y reflexivas de cinco lecturas de libros, investigaciones, artículos de revista o artículos de la Internet sobre cada tema discutido en clase	Reseñas críticas y reflexivas de cinco lecturas de libros, investigaciones, artículos de revista o artículos de la Internet sobre cada tema discutido en clase	Reseñas críticas y reflexivas de cinco lecturas de libros, investigaciones, artículos de revista o artículos de la Internet sobre cada tema discutido en clase	
Participación en clase y en foros de discusión 20%	Participación en clase y en foros de discusión 20%	Participación en clase y en foros de discusión 20%	Participación en clase y en foros de discusión 20%	
Participación reflexiva y crítica en las actividades presenciales y a distancia (sincrónicas y asincrónicas). Los criterios de calidad de participación son: calidad de la respuesta en términos de reflexión y profundidad, referencias a posturas reconocidas, lecturas recientes e investigaciones, claridad de los	Participación reflexiva y crítica en las actividades presenciales y a distancia (sincrónicas y asincrónicas). Los criterios de calidad de participación son: calidad de la respuesta en términos de reflexión y profundidad, referencias a posturas reconocidas, lecturas recientes e investigaciones,	Participación reflexiva y crítica en las actividades presenciales y a distancia (sincrónicas y asincrónicas). Los criterios de calidad de participación son: calidad de la respuesta en términos de reflexión y profundidad, referencias a posturas reconocidas, lecturas recientes e investigaciones,	Participación reflexiva y crítica en las actividades presenciales y a distancia (sincrónicas y asincrónicas). Los criterios de calidad de participación son: calidad de la respuesta en términos de reflexión y profundidad, referencias a posturas reconocidas, lecturas recientes e investigaciones,	

puntos discutidos y contribución con aspectos nuevos a la discusión.	claridad de los puntos discutidos y contribución con aspectos nuevos a la discusión.	claridad de los puntos discutidos y contribución con aspectos nuevos a la discusión.	claridad de los puntos discutidos y contribución con aspectos nuevos a la discusión.
Proyecto de investigación descriptiva 50%	Proyecto de investigación descriptiva 50%	Proyecto de investigación descriptiva 50%	Proyecto de investigación descriptiva 50%
Total 100%	Total 100%	Total 100%	Total 100%

ACOMODO RAZONABLE:

Según la Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos, todo estudiante que requiera acomodo razonable deberá notificarlo al profesor el primer día de clase. Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el (la) profesor(a) al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y el equipo de asistencia necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes. También aquellos estudiantes con necesidades especiales de algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el (la) profesor(a). Si un alumno tiene una discapacidad documentada (ya sea física, psicológica, de aprendizaje o de otro tipo, que afecte su desempeño académico) y le gustaría solicitar disposiciones académicas especiales, éste debe comunicarse con la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes, a fin de fijar una cita para iniciar los servicios pertinentes.

INTEGRIDAD ACADÉMICA:

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que "la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta". Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.

NORMATIVA SOBRE HOSTIGAMIENTO SEXUAL:

La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014- 2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría

Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN:

A, B, C, D, F

PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE UNA EMERGENCIA

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, su profesor/a se comunicará vía correo electrónico institucional para coordinar la continuidad del ofrecimiento del curso.

BIBLIOGRAFÍA:

- Anderson, T., & Dron, J. (2012). Learning technology through three generations of technology enhanced distance education pedagogy. *European Journal of Open, Distance and E-Learning*. Retrieved from:
http://www.eurodl.org/materials/contrib/2012/Anderson_Dron.pdf
- Association for Educational Communications and Technology. (2012). *AECT Standards for Professional Education Programs*. Washington, DC: AECT. Disponible en:
<https://www.aect.org/docs/AECTstandards2012.pdf>
- Azimi, S., & Fazelian, P. (2013). New Trends and Approaches in Instructional Design and Technology. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 82, 525–528. Recuperado de: <http://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.06.303>
- Baturay, M. (2008). Characteristic of basic instructional design models. *Ekev Academic Review*, 12 (34), 471-482.
- Bichelmeyer, B. (2004). The ADDIE Model” – A Metaphor for the Lack of Clarity in the field of IDT. AECT 2004 IDT Futures Group Presentations. Recuperado de: http://www.indiana.edu/~idt/shortpapers/documents/IDTf_Bic.pdf
- Branch, R. M. (2014). *Instructional Design: The ADDIE Approach*. New York: Springer. Recuperado de:
https://www.academia.edu/38378022/Robert_Maribe_Branch_-_Instructional_Design_The_ADDIE_Approach_.pdf
- Branch, R.M. (2010). Instructional design: The ADDIE approach. Recuperado de:
- Branch, R. M. & Dousay, Tania A. (2015). Survey of instructional design models. AECT. Recuperado de:
<https://aect.org/docs/SurveyofInstructionalDesignModels.pdf>
- Branch, R. M., & Kopcha, T. J. (2014). Instructional Design Models. In M. J. Spector, D. M. Merrill, J. Elen, & J. M. Bishop (Eds.), *Handbook of Research on Educational Communications and Technology* (pp. 77–87). Springer New York. Recuperado de:
<http://doi.org/10.1007/978-1-4614-3185-5>
- Branch, R. M., & Kopcha, T. J. (2014). Instructional design models. In *Handbook of Research on Educational Communications and Technology* (pp. 77–87). Recuperado de: http://doi.org/10.1007/978-1-4614-3185-5_7
- Branch, R. M., & Merrill, M. D. (2012). Characteristics of Instructional Design Models. In *Trends and Issues in Instructional Design and Technology* (pp. 8–16). Recuperado de:
- Carbonell, P. A. (2013). Learning, instruction & design theories. *Savap International*, 4(1), 29–40. Recuperado de:
[http://www.savap.org.pk/journals/ARInt./Vol.4\(1\)/2013\(4.1-03\).pdf](http://www.savap.org.pk/journals/ARInt./Vol.4(1)/2013(4.1-03).pdf)
- Cennamo, K., & Kalk, D. (2018). *Real world instructional design*. California: Wadsworth. Recuperado de:
- Chakrabarti, A., & Blessing, L. (2016). A Review of Theories and Models of Design. *Journal of the Indian Institute of Science*, 95(4), 325–340. Recuperado de:
<http://journal.library.iisc.ernet.in/index.php/iisc/article/view/4582/4878>

- Dick, W., Carey, L., & Carey, J.O. (2014). *The Systematic Design of Instruction*. New Jersey: Pearson.
- Enkenberg, J. (2001). Instructional design and emerging teaching models in higher education. *Computers in Human Behavior*, 17(5-6), 495-506. Recuperado de: [http://doi.org/10.1016/S0747-5632\(01\)00021-8](http://doi.org/10.1016/S0747-5632(01)00021-8)
- Evans, M. (2011). A critical-realist response to the postmodern agenda in instructional design and technology: a way forward. *Educational Technology Research & Development*, 59, 799-815. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/251386220_A_critical-realist_response_to_the_postmodern_agenda_in_instructional_design_and_technology_A_way_forward
- Fardanesh, H. (2006). *A classification of constructivist instructional design models based on learning and teaching approaches*. Iran: Tarbiat Modares University. (ERIC Document Reproduction Service No. ED491713). Recuperado de: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED491713.pdf>
- Gagne, R. & Briggs, L. (1984). *La planificación de la enseñanza: sus principios*. Mexico: Trillas. Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/18573/18703>
- Gagne, R. & Wager, W. (1985). *Principles of Instructional*. New York: Holt, Rinehart and Winston. Recuperado de: <https://www.hcs64.com/files/Principles%20of%20instructional%20design.pdf>
- Gredler, M.E. (2008). *Learning and Instruction: Theory into Practice* (6th Edition). New Jersey: Merrill Prentice Hall. Recuperado de:
- Gustafson, K. & Branch, M. (2012). *Survey of instructional Development Models*. (3rd. ed.). Syracuse, NY: Syracuse University, (ERIC Document Reproduction Service No. ED477517). Recuperado de <http://eric.ed.gov/?id=ED477517>
- Hamdami, M., Gharbaghi, A., & Sharifuddin, S.R.S. (2011). Instructional Design Approaches, Types and trends: a foundation for postmodernism instructional design. *Australian Journal of Basic and Applied Sciences*, 5(8), 1-7.
- Howland, J., Jonassen, D. & Marra, R. (2013) *Meaningful Learning with Technology*. 4th Edition. Jersey: Pearson.
- Jameson, J. (2013). E-Leadership in higher education: The fifth “age” of educational technology research. *British Journal of Educational Technology*, 44(6), 889-915.
- Januszewski, A., & Molenda M. (2008). *Educational Technology: A Definition with Commentary*. New York: Routledge.
- Jonassen, D., & Land, S. M. (2012). *Theoretical Foundations of Learning Environments*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Khalil, M. K., & Elkhider, I. A. (2016). Applying learning theories and instructional design models for effective instruction. *Advances in Physiology Education*, 40(2), 147-156. <http://doi.org/10.1152/advan.00138.2015>
- Lave, J. & Wenger, J. (2011). *Situated Learning (Learning in Doing: Social, Cognitive and Computational Perspectives)*. New York: Cambridge University Press.
- Li, Q., Clark, B., & Winchester, I. (2010). Instructional design and technology grounded in enactivism: A paradigm shift? *British Journal of Educational Technology*, 41(3), 403-419. <http://doi.org/10.1111/j.1467-8535.2009.00954.x>
- Martin, F. (2011). Instructional Design and the Importance of Instructional Alignment. *Community College Journal of Research and Practice*, 35(12), 955-972. <http://doi.org/10.1080/10668920802466483>
- Molenda, M. (2003). In Search of the Elusive ADDIE Model. *Performance Improvement, Educational Technology Research & Development*, 42(5), 34-36.
- Molenda, M., Reigeluth, C., & Miller-Nelson, L. (2013). Instructional design theories and models: An overview of their current status. *Instructional Design*. Retrieved from http://scholar.google.com.my/scholar?q=instructional+design+model&btnG=&hl=en&as_sdt=0.5&as_ylo=2010&as_yhi=2013#0
- Morrison, G.R., & Ross, S.M. (2012). *Designing Effective Instruction* (5th. ed.). New Jersey: John Wiley & Sons.

- Mullins, K. (2014). Good IDEA: Instructional Design Model for Integrating Information Literacy. *Journal of Academic Librarianship*, 40(3–4), 339–349.
- Nilsen, P. (2015). Making sense of implementation theories, models and frameworks. *Implementation Science*, 10(1), 53.
- Quintanilla, M.A. (2005). Tecnología: Un enfoque filosófico. México: FCE
- Reigeluth, C. (2012). Teoría instruccional y tecnología para el nuevo paradigma de la educación. RED, Revista de Educación a Distancia. Núm. 32. Recuperado en <http://www.um.es/ead/red/32>.
- Reigeluth, C. (1999). What is instructional-design theory and how is it changing? Instructional design Theories and Models A New Paradigm of Instructional Theory, 2(January 1999), 5–29. <http://doi.org/10.1007/s13398-014-0173-7.2>
- Reigeluth, c & Beatty, B. (2016) Instructional-Design Theories and Models, Volume IV: The Learner-Centered Paradigm of Education. New York: Routledge.
- Reigeluth, C. M., & Carr-Chellman, A. A. (2009). Instructional Design Theories and Models. In Instructional-Design Theories and Models, Volume III, Building a Common Knowledge Base (pp. 199–224).
- Reiser, R. & Dempsey, J. (2017). *Trends and issues in instructional design and technology*. New York: Pearson.
- Reiser, R. (2012). Ten Trends Affecting the Field of Instructional Video. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=lxq5WnZ558Y>
- Richey, R., Klein, J., & Tracey, M. (2011). *The Instructional Design Knowledge Base: Theory, Research, and Practice*. New York: Routledge.
- Rowland, G., & Divasto, T. (2013). Instructional design and powerful learning. *Performance Improvement Quarterly*, 26(2), 9–42.
- Roytek, M. A. (2010). Enhancing instructional design efficiency: Methodologies employed by instructional designers. *British Journal of Educational Technology*, 41(2), 170–180. Recuperado de: <http://doi.org/10.1111/j.1467-8535.2008.00902.x>
- Sangsawang, T. (2015). Instructional Design Framework for Educational Media. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 176, 65–80. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815004826?via%3Dihub>
- Schoenfeld, J., & Berge, Z. (2004). Emerging ISD model for distance training programs. *Journal of Educational Technology Systems*, 33 (1) 29-37.
- Smaldino, S., & Lowther, D. (2014). *Instructional Technology and Media for Learning* (10th Edition). New York: Pearson.
- Spector, M., Merrill, D., Elen, J., & Bishop, M. (2014). *Handbook of Research on Educational Communications and Technology*. AECT/New York: Springer.
- Sugar, W., & Moore, R. L. (2015). Documenting Current Instructional Design Practices: Towards a Typology of Instructional Designer Activities, Roles, and Collaboration. *The Journal of Applied Instructional Design*, 5(1), 51–59. Recuperado de: https://digitalcommons.odu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1104&context=stempubs_fac_pubs
- Wang, M., & Shen, R. (2012). Message design for mobile learning: Learning theories, human cognition and design principles. In *British Journal of Educational Technology* (Vol. 43, pp. 561–575). Recuperado de: <http://doi.org/10.1111/j.1467-8535.2011.01214.x>
- West, R. E., & Borup, J. (2014). An Analysis of a Decade of Research in Ten Instructional Design and Technology Journals. *British Journal of Educational Technology*. 45 (4), 545-556. Recuperado de: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/bjet.12081>

Recursos en línea

Acceso remoto incluye, entre otros, las bases de datos del Sistema de Bibliotecas o de las demás unidades institucionales de información

Instruction Models

<http://www.teach-nology.com/teachers/methods/models/>

Instructional Design and Learning Theory

<http://www.usask.ca/education/coursework/802papers/mergel/brenda.htm>

Instructional Design

http://its.ncsu.edu/guides/instructional_design/selecting_models.htm

Instructional Design Models

http://www.instructionaldesigncentral.com/html/IDC_instructionaldesignmodels.htm

Revistas

American Journal of Education

Cognition and Instruction

Educational Media International

Educational Psychologist

Educational Researcher

Educational Technology

Educational Technology Research and Development

Instructor

Learning

Media and Methods