

Língua Portuguesa

Prof. Rafael Mota

ATIVIDADE DE INTERPRETAÇÃO TEXTUAL – SPAECE

3ª série do Ensino Médio

Nome: _____ Nº: _____

Professor(a): _____ Turma: _____ Data: ____/____/____

Leia o texto a seguir e responda às questões de 1 a 4.



Disponível em: <https://www.behance.net/gallery/30411865/Meio-Ambiente-Portonave>. Acesso em: 6 nov. 2024.

QUESTÃO 1

(D10) O texto acima tem o objetivo de

- A) incentivar o consumo consciente de produtos orgânicos.
- B) promover o cuidado com a saúde por meio de exercícios físicos.
- C) motivar a reciclagem de resíduos e o consumo de bons alimentos.
- D) alertar sobre o risco de desastres ambientais e mudanças climáticas.
- E) estimular a participação em atividades para preservar o meio ambiente.

QUESTÃO 2

(D4) A utilização de cores vivas no cartaz, como verde e azul, contribuem para

- A) enfatizar o incentivo à prática saudável de atividades físicas ao ar livre.
- B) destacar a importância de uma alimentação saudável na vida das pessoas.
- C) chamar a atenção para o problema da escassez de água potável no planeta.
- D) ressaltar a necessidade de preservação ambiental e equilíbrio com a natureza.
- E) criar um ambiente visual que remeta à urbanização e ao progresso tecnológico.

QUESTÃO 3

(D19) O uso no cartaz da expressão “Pequenos gestos iniciam uma grande mudança”

- A) valoriza as pequenas ações cotidianas como formas de transformação social.
- B) incentiva a população a grandes ações para resolver problemas globais.
- C) ajuda a refletir sobre a complexidade de grandes movimentos ambientais.
- D) compara ações individuais e iniciativas de empresas no meio ambiente.
- E) exige que todos participem das atividades da semana do meio ambiente.

QUESTÃO 4

(D19) Os verbos “fique”, “participe”, “aprenda”, “ensine” e “mobilize”, presentes no cartaz, indicam

- A) certeza.
- B) direção.
- C) dúvida.
- D) ordem.
- E) tempo.

Leia a tirinha a seguir e responda às questões propostas.



QUINO. **Toda Mafalda**. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

QUESTÃO 5

(D5) O tema central da tirinha é

- A) as consequências da violência no esporte.
- B) o papel da família na educação dos filhos.
- C) a preocupação de Mafalda com a fome e a pobreza.
- D) a importância da leitura para a formação de opinião.
- E) a discussão entre diferentes tipos de entretenimento.

QUESTÃO 6

(D3) Na frase “Como alguém pode ficar **impassível** diante disso?”, presente no segundo quadrinho, a expressão em destaque significa

- A) tranquilo.
- B) esperançoso.

- C) preocupado.
- D) contente.
- E) protegido.

QUESTÃO 7

(D4) Ao final da tirinha, Mafalda quer

- A) conscientizar o pai sobre questões sociais que ela considera mais importantes.
- B) chamar a atenção do pai para a importância dos esportes na vida das crianças.
- C) criticar o hábito do pai de ler o jornal diariamente e se irritar com as notícias.
- D) enfatizar a importância de cuidar da alimentação das crianças da comunidade.
- E) fazer o pai compreender o quanto ela se preocupa com a violência no futebol.

QUESTÃO 8

(D20) O uso de itálico nas falas do primeiro e do terceiro quadrinhos serve para

- A) indicar a fala de um terceiro personagem.
- B) destacar que os personagens estão lendo.
- C) frisar a razão pela qual o pai está chateado.
- D) representar que se trata de pensamentos.
- E) salientar a crítica que Mafalda faz ao pai.

QUESTÃO 9

(D4) Ao final da tirinha, o silêncio e a expressão do pai sugerem que ele

- A) começa a defender a importância das causas sociais.
- B) aprecia a capacidade da filha de entender temas complexos.
- C) reflete sobre a diferença entre sua preocupação e a da filha.
- D) concorda com a filha e muda de assunto para evitar conflitos.
- E) ignora a fala da filha e volta a se concentrar na leitura do jornal.

QUESTÃO 10

(D22) O efeito de humor e ironia na tirinha se constrói, principalmente, pela atitude de Mafalda ao

- A) lamentar a postura do árbitro, enquanto o pai se torna indiferente.
- B) defender que o futebol é mais importante do que questões sociais.
- C) relacionar a importância do esporte com a situação de crianças carentes.
- D) elogiar o pai por se preocupar com um tema tão importante quanto o futebol.
- E) comparar a gravidade de um problema social com a reação do pai sobre futebol.

GABARITO				
1	2	3	4	5
E	D	A	D	C
6	7	8	9	10
A	A	B	C	D

Informações ao professor:

As questões acima, na 3ª série do Ensino Médio, desenvolvem as habilidades de:

- D3 Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.
- D4 Interpretar textos não verbais e textos que articulam elementos verbais e não verbais.
- D5 Identificar o tema ou assunto de um texto.
- D10 Identificar o propósito comunicativo em diferentes gêneros.
- D19 Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de palavras, frases ou expressões.
- D20 Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.
- D22 Identificar efeitos de humor e ironia.