

Технологическая карта внеурочного воспитательного мероприятия

Тема: «Мои полезные привычки»

Класс: 3

Педагог: Ташкевич Тамара Васильевна

Место занятия в образовательной деятельности ОУ: Внеурочное занятие в рамках программы спортивно-оздоровительного направления «Здоровячок». Занятие направлено на формирование культуры здоровья и ответственного отношения к своему организму.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся осознанной потребности в сохранении и укреплении своего здоровья через знакомство с концепцией полезных привычек.

Задачи:

1) **Развивающие:**

- Развивать умение анализировать информацию, делать выводы и аргументировать свою точку зрения.
- Развивать коммуникативные навыки через работу в группах.
- Развивать творческие способности и креативное мышление.

2) **Воспитательные:**

- Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.
- Формировать положительную мотивацию к ведению здорового образа жизни (ЗОЖ).
- Содействовать воспитанию чувства товарищества и взаимопомощи.

Планируемые результаты:

Личностные:

Осознание личной ответственности за свое здоровье; проявление положительной мотивации к приобретению полезных привычек.

Метапредметные:

а) познавательные: Умение анализировать, сравнивать, строить логическое рассуждение.

б) коммуникативные: Умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение одноклассников, представлять результаты совместной деятельности.

в) регулятивные: Умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, адекватно оценивать результаты своей работы.

Форма проведения: Игра-путешествие по станциям с элементами тренинга.

Методы воспитания: Метод проблемного изложения, игровой метод, метод проектов, беседа, дискуссия, поощрения.

Средства воспитания:

1. Аудиальные: Музыкальное сопровождение (бодрая музыка для разминки, спокойная — для рефлексии).

2. Визуальные: Презентация, карточки с заданиями, стикеры, фломастеры, ватманы, изображения (символы здоровья, вредных и полезных привычек).

Технологии: Здоровьесберегающие, игровые, технология сотрудничества, проблемного обучения.

Оборудование: проектор, экран, ноутбук, колонки, ватманы (3-4 шт.), фломастеры и маркеры, , карточки с заданиями для групп, карточки с рефлексией, памятки.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
Организационный момент	Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас! Прошу всех подойти ко мне и встать в круг. Давайте поприветствуем друг друга необычно. Поднимите правую руку и дотроньтесь до плеча соседа справа. А теперь левой рукой – до плеча соседа слева. Отлично!	- Собираются вокруг учителя. Выполняют приветствие. Слушают введение в тему.	Р К Л
Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие обучающимися цели занятия	Ребята, посмотрите на экран. Вы видите двух пятиклассников - Сережу и Наташу. Сережа каждое утро начинает с зарядки, завтракает кашей, вечером гуляет с собакой.  Наташа утром не делает зарядку, завтракает бутербродом с колбой, вечером играет в компьютер. Как вы думаете, чей образ жизни полезнее для здоровья? Почему?  Как вы думаете, почему их самочувствие будет весьма отличаться? Правильно! А что общего вы заметили в поведении Сережи? Это его привычки. Сегодня мы будем говорить о наших привычках - полезных и вредных. И каждый из нас попробует составить свой план полезных привычек.	- Смотрят на слайд, анализируют ситуации, высказывают свои мнения. Формулируют тему и цель занятия.	П К
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам занятия	Давайте поиграем в игру «Светофор здоровья». Я буду называть привычки, а вы будете поднимать карточки: <i>зеленую</i> - полезная привычка, <i>желтую</i> – спорная привычка, <i>красную</i> - вредная. Готовы? ● Чистить зубы два раза в день ● Грызть кончик ручки во время урока ● Играть в компьютерные игры 4 часа подряд	- Участвуют в игре " Светофор ", работают в группах, сортируют карточки с привычками.	Л Р

	• Есть фрукты вместо чипсов • Ложиться спать в разное время каждый день • Смотреть телевизор во время еды • Делать зарядку по утрам • Пропускать завтрак перед школой • Читать лежа в кровати • Гулять на свежем воздухе после школы А теперь разделитесь на 3 группы. Каждая группа получит карточки с привычками. Ваша задача - разделить их на три столбика: «Полезные», «Вредные», «Спорные». 		
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Итог занятия. Систематизация знаний	А теперь самое интересное! Давайте создадим свой «Сад здоровья». У каждого из вас есть цветок с тремя лепестками. Напишите на лепестках три полезные привычки, которые у вас уже есть и которым вы стараетесь придерживаться. Посмотрите, какой прекрасный сад у нас получился! 		К П Р
Рефлексия самоанализ Деятельности результатов и её результатов	Итог: Что нового вы узнали сегодня? Что такое полезная привычка? Как привычки влияют на наше здоровье? У каждого из вас на столе лежат три смайлика: 		Л Р

Выберите тот, который соответствует вашему настроению после занятия.

Также я предлагаю вам завершить фразу:

«Сегодня я понял(а), что...».

«Сегодня узнал(а), что ...».

Спасибо вам за активную работу!

Специально для вас я подготовила памятки, в которых будут указаны полезные привычки, которых вы должны держаться.



Помните: ваше здоровье - в ваших руках! И в ваших привычках!"

