Сумський дошкільний навчальний заклад (центр розвитку дитини)
№ 28 «Ювілейний» Сумської міської ради

Довідка

проведення моніторингу розвитку дітей дошкільного віку в закладі

від 30 вересня 2026 року

З метою комплексної оцінки якості освітнього рівня розвитку дітей у вересні 2026 року було здійснено первинне обстеження дітей за методичним посібником «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» (за загальною редакцією Н.М. Шаповал, Т.В. Киричук, О.М. Кулик. – Тернопіль: Мандрівець, 2021).

Обстеженням було охоплено 128 вихованців. Зведена таблиця результатів визначення рівня досягнень дітей за освітніми напрямами у межах Базового компонента дошкільної освіти висвітлена у додатку (Додаток 1). У таблиці відображено рівні сформованості компетентностей дітей за кожним освітнім напрямом по вікових групах закладу.

Результати первинного моніторингу свідчать, що за всіма освітніми напрямами переважає середній рівень розвитку дітей. Достатній рівень розвитку мають діти за такими напрямами: «Дитина в природному довкіллі» (42,2%), «Особистість дитини» (40,6%) та «Гра дитини» (39,1%). Найбільшої уваги потребує робота з дошкільниками за напрямами: «Дитина у соціумі», «Мовлення дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» та «Дитина у світі мистецтва».

У групі раннього віку «Малятко» (вихователь Кузьменко О.В.) найкращі показники виявлено за напрямами «Дитина у світі мистецтва», «Гра дитини» та «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»: 69% дітей мають достатній рівень. Більшої уваги потребують напрями «Дитина у соціумі» та «Мовлення дитини».

У групі раннього віку «Віночок» (вихователь Мирошниченко В.С.) переважає середній рівень розвитку дітей за напрямами: «Особистість дитини», «Дитина в природному довкіллі», «Гра дитини» , що становить 92%. Особливої уваги потребує напрям «Мовлення дитини», а також «Дитина у соціумі».

Слід зазначити, що у молодшій групі «Пролісок» (вихователь Носаль В.Б.) переважає середній рівень розвитку(38% дітей мають достатній рівень, 54% - середній, 8% - початковий). Це свідчить про необхідність систематичної підтримки розвитку дітей за всіма напрямами.

У молодшій групі «Барвінок» (вихователь Ховрич Т.А.) кращі результати виявлено за напрямом «Гра дитини» (57% дітей мають достатній рівень), за напрямами «Дитина в природному довкіллі» та «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» (50% - достатній рівень). Більшої уваги потребують напрями «Особистість дитини» та «Дитина у світі мистецтва».

У середній групі «Конвалія» (вихователь Охріменко О.В.) кращі результати спостерігаються за напрямами «Дитина у соціумі» та «Дитина в природному довкіллі» (39% дітей мають достатній рівень). Потребують більшої уваги напрями «Дитина у світі мистецтва» (17% – достатній рівень) та «Мовлення дитини» (22% – достатній рівень)..

У середній групі «Веселка» (вихователь Пугач О.О.) найкращі результати виявлено за напрямами «Особистість дитини» та «Гра дитини» (46% дітей мають достатній рівень). Більшої уваги потребують напрями «Дитина у світі мистецтва» та «Мовлення дитини».

У старшій групі «Волошка» (вихователь Демидова Н.Я.) кращі показники виявлено за напрямами «Дитина у світі мистецтва» (50% дітей мають достатній рівень) та «Гра дитини» (42% – достатній рівень). Найбільшої уваги потребує напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» (17% – достатній рівень), а також напрями «Дитина у соціумі» та «Мовлення дитини», де достатній рівень становить 25%.

У старшій групі «Ромашка» (вихователь Теницька О.І.) найкраще сформовані компетентності за напрямами «Особистість дитини» та «Дитина в природному довкіллі» (60% дітей мають достатній рівень). Позитивні результати також за напрямом «Дитина у соціумі» (53%). Більшої уваги потребує робота з дітьми за напрямом «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі».

У старшій спеціальній групі з мовленнєвими труднощами «Троянда» (вихователь Кравченко Л.А.) найкращі результати зафіксовано за напрямом «Особистість дитини»: 100% дітей мають достатній рівень. Вищі показники також слід відмітити за напрямами «Дитина у соціумі» та «Дитина в природному довкіллі» (70% – достатній рівень). За напрямом «Гра дитини» (20% дітей мають високий рівень, 40% – достатній). Слід звернути увагу на удосконалення роботи з дошкільниками за напрямами «Дитина у світі мистецтва» та «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі».

У середній спеціальній групі з мовленнєвими труднощами «Берізка» (вихователь Гончарова О.О.) найкращі результати виявлено за напрямом «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» – 63% дітей мають достатній рівень, а також за напрямом «Гра дитини» (25% – достатній, 75% – середній рівень). Додаткової уваги потребують напрями: «Особистість дитини», «Мовлення дитини», «Дитина у соціумі».

Отримані результати первинного моніторингового обстеження будуть враховані вихователями під час планування та організації освітнього процесу у 2026/2027 навчальному році. Особливу увагу доцільно приділити розвитку мовленнєвої, соціальної та сенсорно-пізнавальної компетентностей, а також індивідуальній роботі з дітьми, які мають початковий рівень сформованості за окремими освітніми напрямами. Подальший моніторинг дасть змогу відстежити динаміку розвитку вихованців та своєчасно скоригувати зміст і методи освітньої роботи.

Вихователь-методист Валентина МАКАРОВА