



Banc de frases per l'avaluació

COMENTARIS PER LES AVALUACIONS

Autonomia i aprendre a aprendre (PRIMÀRIA)

Extracte dels documents d'Identificació i desplegament de les Competències Bàsiques a l'Educació Primària. Els comentaris canvien de sentit si van precedits per "No...", "Mai...", "Poc sovint...", etc.

Generals

1. L'alumne ha adquirit l'aprenentatge i les competències de manera satisfactòria.
2. La manera com l'alumne ha adquirit les competències es fa notar per sobre de la resta per la seva qualitat. És molt singular.
3. L'alumne ha adquirit un nivell d'autonomia tal que podria ajudar a adquirir la competència als seus companys i les seves companyes.
4. L'alumne ha adquirit la competència.
5. L'alumne és competent de manera autònoma.
6. L'alumne és competent amb l'ajuda de suports o d'un altre.

Àmbit d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria

CICLE INICIAL

7. Repeteix activitats per a les quals té facilitat.
8. Identifica l'ajuda que necessita per a les tasques i activitats en què té dificultats.
9. Identifica algunes de les fortaleeses o de les febleses pròpies abans d'emprendre una tasca.
10. Fa judicis d'aprovació o desaprovació.



11. Assumeix tasques de bon grat.
12. S'ofereix voluntàriament per fer tasques senzilles.
13. Reconeix els errors quan se li assenyalen.
14. S'orienta correctament de manera autònoma en els desplaçaments per l'escola.
15. És autònom en algunes accions relacionades amb vestir-se, la higiene personal, l'alimentació...
16. Té cura dels estris de treball, sap els que necessita i on localitzar-los.
17. Acaba les feines que s'ha proposat o que li han encarregat.
18. Inicia sense dilació les tasques que es proposa o que li encarreguen.
19. Accepta els suggeriments de millora que se li proposen.
20. Identifica els encerts i els errors en les tasques que ha dut a terme.
21. Fa aportacions al grup.

CICLE MITJÀ

22. Fa tasques de manera correcta per iniciativa pròpia.
23. Cerca de manera autònoma els ajuts necessaris en les tasques i activitats en què té dificultats.
24. Identifica les fortaleeses i febleses pròpies abans d'emprendre una tasca.
25. Davant les dificultats no abandona les activitats que ha començat.
26. Reconeix els errors per iniciativa pròpia.
27. És autònom en totes les accions relacionades amb vestir-se, la higiene personal, l'alimentació...
28. Participa en les accions del grup amb respecte, autoconfiança i seguretat.
29. Té cura i ordena el seu espai de treball i el manté en condicions adequades.
30. Compleix els terminis d'assoliment de les tasques que es proposa o que li encarreguen.
31. Proposa tasques col·lectives que representen un servei a la comunitat.

CICLE SUPERIOR

32. Proposa tasques col·lectives amb un objectiu comú.
33. Aplica les seves fortaleeses en el treball personal i en grup.

34. Fa propostes personals per superar algun punt feble o dificultat.
35. Expressa les pròpies opinions i les raona amb diversitat d'arguments.
36. És constant en l'actuació sobre les dificultats i els errors i revisa i replanteja les accions les vegades que calgui fins a superar-les.
37. Reconeix els errors i cerca solucions per reparar-los.
38. Reacciona amb serenitat davant les situacions desconegudes i ho transmet als altres.
39. Té cura dels espais de treball col·lectius i els manté en condicions adequades.
40. Té en compte interessos col·lectius a l'hora de triar la millor opció.
41. Gestiona eficaçment el temps necessari per dur a terme les tasques.
42. Participa activament en les tasques acordades amb l'equip i es mostra resolutiu.

Àmbit d'aprendre a aprendre

CICLE INICIAL

43. Manifesta les seves preferències respecte als diferents àmbits d'aprenentatge.
44. Valora la realització d'un treball amb l'ajut d'una pauta.
45. Ordena les tasques que ha de fer.
46. Fa servir l'agenda, pauta pel mestre per organitzar les tasques d'aprenentatge.
47. Utilitza tècniques d'aprenentatge pròpies del cicle: lectura en veu alta, base d'orientació...
48. Reprodueix una acció a partir d'un model.
49. Expressa oralment aprenentatges adquirits.
50. Demana ajuda a un company o al mestre quan té dubtes o no entén algun aprenentatge.
51. Respecte el torn de paraula dels altres.
52. Accepta el rol assignat pel mestre en el treball en grup.
53. Desitja explicar als altres allò que ha après.

CICLE MITJÀ

54. Identifica les dificultats que té respecte a alguns àmbits d'aprenentatge.
55. S'adona del que sap quan fa les activitats d'aprenentatge.
56. Vincula els nous aprenentatges als que ja té.
57. Identifica el seu nivell amb una pauta qualitativa.
58. Revisa i modifica, si s'escau, les tasques que fa.
59. Utilitza tècniques d'aprenentatge pròpies del cicle: identificació de paraules clau, subratllat, mapa mental...
60. Reprodueix tot el procés d'aprenentatge sense model.
61. Resumeix oralment i per escrit aprenentatges adquirits.
62. Aplica tècniques mnemotècniques per recuperar l'aprenentatge.
63. Respon els dubtes dels altres.
64. Accepta les propostes d'objectius dels altres en el treball de grup.
65. Coneix quins són els principals rols i tasques d'un equip de treball.
66. Accepta el rol consensuat pel conjunt del grup.
67. Incorpora el resultat de les tasques dels altres membres del grup en la producció conjunta final.
68. Busca ocasions per utilitzar allò que ha après.

CICLE SUPERIOR

69. Reconeix els estils d'aprenentatge que li donen millors resultats.
70. Vincula els nous aprenentatges a altres de diferents àmbits.
71. Utilitza recursos per autoavaluar-se.
72. Fa servir l'agenda autònomament per organitzar les tasques d'aprenentatge.
73. Utilitza tècniques d'aprenentatge pròpies del cicle: resum, prendre notes, organitzadors gràfics, mapa mental, mapa conceptual, contrast d'idees...
74. Selecciona i repeteix autònomament la seqüència que necessita consolidar.
75. Expressa de manera raonada les coincidències i divergències amb les idees, criteris i propostes dels altres.
76. Associa els rols del treball en grup amb les característiques dels diferents membres.