АНАЛИЗ результатов Всероссийских проверочных работ в 8 классах География

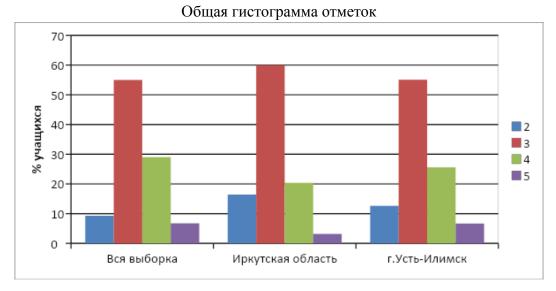
В ВПР по географии приняло участие 285 учащихся.

Общие показатели результатов по городу Усть-Илимску в 2021 году:

- успеваемость 87,4 %;
- качество знаний 32,3 %;
- средний первичный балл –21,1.

По сравнению с прошлым годом, когда в ВПР принимали участие восьмиклассники из трех образовательных учреждений города, успеваемость снизилась на 7%, а качество написания ВПР повысилось на 23,3 %.

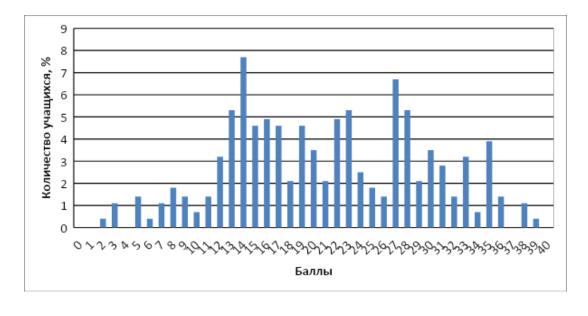
Гистограмма 1



Распределение первичных баллов по городу представлено на гистограмме 2, в сравнении с областными и общероссийскими показателями – в таблице 1. Максимальное распределение баллов смещено в сторону отметки ««3». Наблюдаются «всплески» на границе отметок «2» - «3», «3» - «4», «4»-«5» (13, 27 и 35 баллов соответственно).

Гистограмма 2





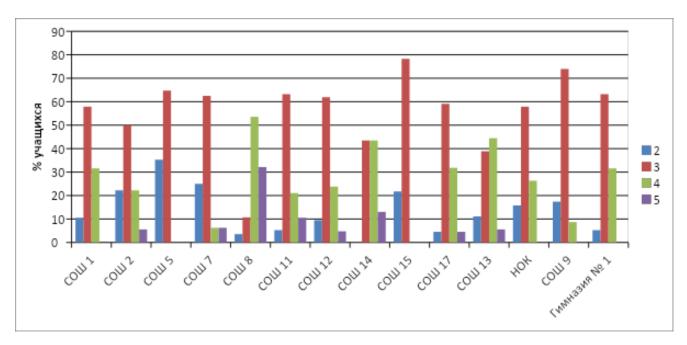
| Распрадалациа | отметок за выполне | лид ВПР 1 | TO POORDAMIA |
|---------------|--------------------|-----------|--------------|
| Распределение | отметок за выполне | ние опт п | по географии |

| Участники ВПР по географии | Распр | еделение % | | аллов, | Успеваемость, % | Качество, % |
|----------------------------|-------|---------------|------|--------|--------------------|----------------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| Вся выборка | 9,3 | 55,0 | 29,0 | 6,7 | 91 | 36 |
| Иркутская область | 16,4 | 60,0 | 20,4 | 3,2 | 84 | 23 |
| Город Усть-Илимск | 12,6 | 55,1 | 25,6 | 6,7 | 87 | 32 |

Распределение отметок в общих чертах совпадает с общей выборкой (РФ), отличаясь несколько большим количеством неудовлетворительных отметок (на 3,3 %). В то же время, по сравнению с результатами Иркутской области, в городе почти на 4 % меньше неудовлетворительных работ. Количество троечных и отличных работ практически идентично общероссийской выборке.

Распределение отметок за выполнение ВПР по географии в разрезе образовательных учреждений представлено на Гистограмме 3.

Гистограмма 3 Распределение отметок за ВПР по географии в образовательных учреждениях г. Усть-Илимска



Качество свыше 50 % фиксируется только в трех образовательных учреждениях города: в СОШ № 8, 13, 14. Как видно из гистограммы 3, в СОШ № 14 успеваемость 100 %, минимальная успеваемость по городу в СОШ № 5 и составляет 65 %. В СОШ № 8 самое высокое качество (85 %), в СОШ № 15 и СОШ № 5 отсутствуют «4» и «5» (т.е. качество 0 %).

Таблица 2 Отметки за ВПР и классном журнале за прелыдущую четверть

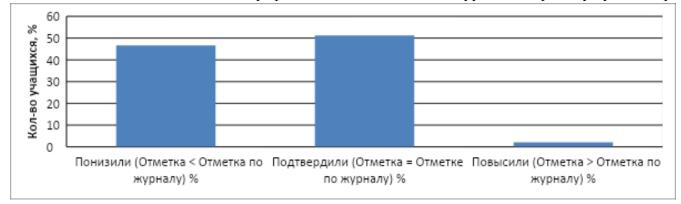
| город Усть-Илимск | Кол-во | % |
|---|--------|-------|
| Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понизили) | 133 | 46,67 |
| Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили) | 146 | 51,23 |

| Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по | 6 | 2,11 |
|---|-----|------|
| журналу (повысили) | | |
| Bcero: | 285 | 100 |

Гистограмма 4

Таблица 3

Соответствие отметок за ВПР по географии и отметок в классном журнале за предыдущую четверть



Средняя отметка за выполнение работы составляет 3,3. Средняя отметка по журналу составляет 3,8. Подтвердили свои отметки 51 % учащихся, что почти на 8 % больше областных показателей. Доля понизивших результаты — почти 47 %, что косвенно может свидетельствовать о наличии признаков объективности при проверке ВПР. Доля повысивших отметку примерно равна областному показателю.

В образовательных учреждениях города процент учащихся, понизивших/подтвердивших/повысивших свои отметки примерно совпадает с общей ситуацией по городу. Выбиваются из общих показателей результаты нескольких образовательных учреждений: в НОК — более 94 % учащихся понизили свои отметки по сравнению с четвертными, в СОШ № 13 подтвердили свои отметки 83 % учащихся. Максимальная доля повысивших свои результаты — в СОШ № 14 (почти 9 %).

Далее (таблица 3) представлены результаты заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах общего образования (в соответствии с требованиями $\Phi\Gamma$ OC). Желтым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в городе освоены хуже, чем в среднем по $P\Phi$ (от 3 до 27 %), серым – те умения, которые были освоены лучше, чем в области и $P\Phi$ (от 5 до 34 %).

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

 $N_{\underline{0}}$ Блоки ПООП ООО Средний % Макс. выпускник научится/получит возможность научиться балл выполнения или проверяемые требования (умения) в соответствии с РΦ Иркутская Γ. область ΦΓΟC Усть-Ил имск 1.1. Особенности географического России. 3 89 82 84 положения Территория и акватория, морские и сухопутные границы устанавливать причинно-следственные Умения связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение

понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться

| | | 1 | | | |
|------|---|--|-----|-----|----|
| | в источниках географической информации, выявлять | | | | |
| | взаимодополняющую географическую информацию. | | | | |
| | Умение различать изученные географические объекты | | | | |
| 1.2. | Особенности географического положения России. | 1 | 75 | 66 | 74 |
| | Территория и акватория, морские и сухопутные границы | | | | |
| | Умения устанавливать причинно-следственные связи, | | | | |
| | строить логическое рассуждение. Умения создавать, | | | | |
| | применять и преобразовывать знаки и символы, модели и | | | | |
| | схемы для решения учебных и познавательных задач. | | | | |
| | Представления об основных этапах географического | | | | |
| | освоения Земли, открытиях великих путешественников и | | | | |
| | землепроходцев, исследованиях материков Земли. | | | | |
| | Первичные компетенции использования территориального | | | | |
| | l ^ ^ - | | | | |
| | подхода как основы географического мышления, владение | | | | |
| | понятийным аппаратом географии. | | | | |
| | Умения ориентироваться в источниках географической | | | | |
| | информации, выявлять взаимодополняющую | | | | |
| | географическую информацию. Умение различать изученные | | | | |
| | географические объекты | | | | |
| 1.3 | Особенности географического положения России. | 2 | 59 | 52 | 60 |
| | Территория и акватория, морские и сухопутные границы | | | | |
| | Умения устанавливать причинно-следственные связи, | | | | |
| | строить логическое рассуждение. Умения создавать, | | | | |
| | применять и преобразовывать знаки и символы, модели и | | | | |
| | схемы для решения учебных и познавательных задач. | | | | |
| | Представления об основных этапах географического | | | | |
| | освоения Земли, открытиях великих путешественников и | | | | |
| | землепроходцев, исследованиях материков Земли. | | | | |
| | Первичные компетенции использования территориального | | | | |
| | подхода как основы географического мышления, владение | | | | |
| | подаода как основы теографического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | | | | |
| | Умения ориентироваться в источниках географической | | | | |
| | информации, выявлять взаимодополняющую | | | | |
| | | | | | |
| | географическую информацию. Умение различать изученные | | | | |
| 2.1 | географические объекты | _ _ _ | 4.5 | 4.0 | |
| 2.1 | Особенности географического положения России. | 2 | 45 | 46 | 55 |
| | Территория и акватория, морские и сухопутные границы | | | | |
| | Умения устанавливать причинно-следственные связи, | | | | |
| | строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться | | | | |
| | в источниках географической информации; определять и | | | | |
| | сравнивать качественные и количественные показатели, | | | | |
| | характеризующие географические объекты, их положение в | | | | |
| | пространстве. Умения использовать источники | | | | |
| | географической информации для решения различных задач: | | | | |
| | выявление географических зависимостей и | | | | |
| | закономерностей; расчет количественных показателей, | | | | |
| | характеризующих географические объекты, сопоставление | | | | |
| | географической информации | L | | | |
| 2.2 | Особенности географического положения России. | 2 | 27 | 23 | 32 |
| | Территория и акватория, морские и сухопутные границы | | | _ | |
| | Умения определять понятия, создавать обобщения, | | | | |
| | устанавливать аналогии. Умения устанавливать | | | | |
| | причинно-следственные связи, строить логическое | | | | |
| | рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках | | | | |
| | географической информации; определять и сравнивать | | | | |
| | качественные и количественные показатели, | | | | |
| | 1 North Tellberning Howastiesti, | <u> </u> | | | |

| | характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации | | | | |
|-----|---|---|----|----|----|
| 3.1 | Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 2 | 69 | 65 | 71 |
| 3.2 | Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 2 | 51 | 55 | 62 |
| 3.3 | Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, | 2 | 56 | 57 | 64 |

| | характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, | | | | |
|-----|---|---|----|----|----|
| | определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | | | | |
| 4.1 | Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 2 | 49 | 43 | 52 |
| 4.2 | Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 2 | 34 | 26 | 31 |
| 5.1 | Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, | 1 | 34 | 35 | 48 |

| причинию-следственные связи, строить логическое рассуждение, умения создавать, применять и преобразовывать знаки и симполы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое четвие 5.2 Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и власния, их положение в пространстве; представлять в различных формах географического информацию. Умения использовать источники географического информацию. Умения использовать знания о географического объекты, процессы и явления по снове известных характерных свойств. Способность использовать знания о географические объекты, процессам и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географический объектам, процессами и явлениями для объектами, процессами и явлениями для объектами, процессами и явлениями для объектами и причино-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловов чтение. Умения определять понятия, создавать обощения, устанавливат выполици, классифицировать. Умения устанавливать писточники создавать обощения, устанавливать писточники классифицировать. Умения устанавливать писточниках географической информации: находить и изыскать необходимую информации; находить и изыскать необходимую информации для решения различий в похеном времени готрафической собъекты, процессы и ввления представлять и для на также о мировом, зональном, детием и информации: адаги по поредстению различий в похеном времени для рассими и рассими устанавливать на изменени различий в похеном времени для на прической информации: Вассить и информ | причинно-следственные сиязи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и симполы, модели и схемы для решения учебных и познавляельным задач. Смысокове чтение 5.2 Ваздение полятийным аппаратом география (Умения: находить и языскаты необходимую информацию: определять и сравнивать качественные и количественные показатсии, характеризующие географияческие объекты, прогессы и явления, их положение в пространстие; представиять в ризличных формах географияческое информацию. Учение меспользовать сторифияческое предраменных различать и пучение использовать знания о географияческие объекты, процессы и явления; сравнивать географияческие объекты, процессы и явления и основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географияческия объектами, процессами и явлениями географияческим объектами, процессами и явлениями географияческими объектами, процессами и явлениями географияческими быскатами, процессами и явлениями географияческими быскатами, процессами и явлениями географияческими пределять мер России. Почны Природные зоны Высотив поясность. Умения устанальнаять причинно-следственные в поизвательной, коммуникативной и социальной грактике. Перичные компетенции использования территориального подхода как основы теографияческое мышления, владение поизтайным аниаризовать правиниталь качественные и количественные поизтайным аниаризов теографияческое мышления, владение поизтайным аниаризовать и гравинать географияческом информацию. 6.2 Умение применять гортафияческом информацию. 6.3 Умение продъемать и извъекать необходимую информации два решения различных задач. Способность использовать и траний и поизвенные и воличественные и колическом рассуждение, умозаключение и делать выполы учениям два измочения два по определению различий в поленом премени географияческие объекты, прочессы и включения и два проческие объекты, прочессы и находить и извъекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показател, умозаключение и делать вы | | T | | | | |
|--|---|-----|--|----------|-----|----|----|
| Умення создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Смысловое чтение 2 35 32 43 5.2 Владение понятийным аппаратом географии. Уменяя: находить и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информации. Умение использовать петочники географической информации для решения различных харах. Свойств. Способность использовать зания о географическия законах и закономерностях, о взаимосвязах между изученными теографические объекты, процессы и явления для основе известных харах герных свойств. Способность использовать зания о географическия законах и закономерностях, о взаимосвязах между изученными теографические объекты, процессами и явлениями для объектения их свойств. 2 65 53 59 6.1 Административно-территориальное устройство России. Почны. Природные зоны. Высотная повсность. Умения определять повития, создавать обобщения, устанавлявать причинно-следственные в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные комистепции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение поизтийным аппаратом географиче. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации. 1 33 34 43 6.2 Умения ориентироваться в источниках географической информации: ваходить и завлекать несобходимую информации. 2 29 34 42 6.2 Умени | Умения соллавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавятельных задач. Смысловое чтетне 5.2 Владение поизгийным аппаратом географии. Умения: исходить и изялекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие гострафическое объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; предетавлять в различных формах географическую информацию. Умение вспользовать источники географической информации для решения различных задач. 2 d | | l · · · | | | | |
| символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение 5.2 Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. 5.3 Умения: различных изменые теографические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе явлестных характерных свойств. Способность использовать знания о географическия закным географические объекты, процессами и явлениями для решения различных характерных свойств. Способность использовать знания о географическия и учученными географическими объектами, процессами и явлениями для объексиния их свойств 6.1 Административно-герриториальное устройствов России. Часовые пояса Растительный и животный мир России. Почвы Природные зоны Высотная пояспость. Умения определять понятия, создавять обобщения, устанавливать понятия, создавять обобщения, устанавленый, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления владение поизхода как основы географического мышления владение поизхийным аппаратом географического мышления владение поизхийным аппаратом географического мышления владение поизхийным аппаратом географического мышления владение помятийным аппаратом географического мышления представлить в различных формах географического мышления представлить в различных формацию; 6.2 Умения ориентироваться в источниках географической информацию; 2 2 9 34 42 информацию определению различий в поясном времени территорий в коитечестве реальной жизии 7.1 Население России Умения устанавливать причинию-следственные связи, строить логическое рассужление, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках теографичес | символы, модели и схемы для решения учебных и познавятельных задач. Смысловое чтегие 5.2 Владение повитийным аппарятов географии. 5.2 Владение повитийным аппарятов географии. 5.3 Умения: находить и извискать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные повазятели, характеризующие географической объекты, процессы и явления; сравнивать географической объекты, процессы и явления сравнивать сегорафической объекты, процессы и явления и распоры объектами, процессы и явления и распоры объектами, процессы и явлениями дли объектами, процессами и явления процессами и устанавливать причинно-схаственные связи, строить лотическое двесуждение. Смысловое чтегие. Умения ограсцають полятия, создавять обобщения, устанавливать причинно-схаственные связи, строить лотическое мышление в познавляеть лотическое мышления в плажение полукала как основы географического мышления, плажение полукала как основы географического мышления, плажение полукалатели, характернующие географической информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характернующие географической и замоным представлять в различных задач. Способность использовать изаминия в поасном вречени таконить и изамисныя различных задач. Способность использовать выводы в практико-ориентированных задач по определению различный в поасном вречени теографической пределять и сравнению различных пределять показатели умажений в поасном вречения прожения объ | | ^ | | | | |
| познавительных задач. Смысловое чтение 2 3.5 3.2 4.3 | 5.2 Владение появлийным аппаратом географии. 2 35 32 43 | | | | | | |
| 5.2 Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географические информации. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. 5.3 Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными теографическими объектами, процессами и явлениями для объектами, процессами и явлениями для объектемные процессами и явлениями для объектами, процессами и явлениями для объектемные процессами, процессами и явлениями для объектемные прического мышления с прического мышления устанальнать аналогии, классифицировать. Умения устанальнать поизтия, создавать обобщения, устанальнать аналогии, классифицировать. Умение применять географического мышления в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение поизтийным аппаратом географического мышления, владение поизтийным аппаратом географического мышления, владение поизтийным аппаратом географического информации: объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информации из врешения различных задач. 6.3 Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географической информации из вимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном премени территорий в контексте реальной клани. 7.1 Население России Умения устанавливать причинию-с-съедственные и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации; < | 5.2 Владение понятийным аппаратом географии. | | _ · | | | | |
| Умения: находить и орванивать качественные и количественные появляетели, карактеризующие географические объекты, представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. 5.3 Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объектами, процессами и явлениями для объектения му свойств. 6.1 Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Умения огределять понятия, создавать обобщения, устанавлянать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение поизгийным аппаратом географической информации стортафической информации для решения различных задач. Способность использовать всточники географической информации для решения различных задач. Способность использовать задач. Способность использовать задач по отверслению различных задач. Способность использовать задач. Способность использовать задач. Способность использовать задач по отверслению различных задач. Способность использовать и стотрафической информации; сторитория вконтекственные св | определять и стаплекатт, необхотимую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географического информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных харахтерных свойств. Способиость использовать источники географической информации для решения различных харахтерных свойств. Способиость использовать знания о географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способиость использовать знания о географическия закономерностях, о язаимосязах между изученными географическия объектами, процессами и явлениями для объектами из свойств. Способиость использовать знания о географический закономерностях, о изаимосязах между изученными географический объектами, процессами и явлениями для объектами процессами и явлениями для объектами процессами и явлениями процессами и устанальной практике. Почвы Природные зоны Высотная поконный практике. Первичные компетенции использования территориального полухода как основы географического мыплаения, владение повятийным аппаратом географическом информации определять и сравнивать качественные и компчественные показтатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формации для решения различных представлять в различных формации, для решения различных ардач по определению различных задач. Способность использовать знанию о географической и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и закономерностях, а также о мировом, зональном пречения различных формации по поределять и средыном решения р | | | | | | |
| определять и сравнивать качественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. 5.3 Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географические объекты, процесссам и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о теографических законах и закономерностях, о взаимосязах между изученными географическими объектами, процесссами и явлениями для объектами, ироцесссами и явлениями для объектами, ироцесссами и явлениями для объектами, ироцесссами и явлениями для объектами объектами, ироцесссами и явлениями для объектами, ироцесссами и явлениями для объектами объектами, устанавливать внаготии, классифицировать. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строитть логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального полхода как основы теографическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования теоррафической информации: находить и извлекать необходимую информации; определять и сравнивать качественные и компчественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в разичных устанавливать и собоботь использовать знания о географической информации, из решения разичных задач. 6.2 Умение использовать знания о географической информации, из решения разичных задач. Способоюсть использовать источники географической информации, из решения разичных задач. 7.1 Население России Умения устанавливать причение рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации; информац | определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространеве; представлять в различных формах географическую информации. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. 5.3 Умения: различных учренные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знавия о географических законах и закономерностях, о язаимосвязях между изученными географическими объектами, процессыми и явлениями для объектами, процессыми и явлениями для объектами, процессыми и явлениями для объектения использовать знавия о географическими и выпальными для объектами, процессыми и явлениями для объектами, процессыми и выпальный и миногный и россии. Точвы. Природные зонь. Высотная поясность Умения отределять понятия, создавать обобнения, устанавливать вапастии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения органичные комистекции использования герориториального подхода как основы географического мышления, въвдение поизтийным аппаратом географического мышления, въвдение поизтийным аппаратом географического мышления и количественные показатели, характеризующие географической объекты, процессы и явления; представлять в рахичных формации: находить и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географической законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, истеми и зимнем времени для решения различных задач. 6.3 Умение использовать источники географической и закономерностях, а также о мировом, зональном, истеми и зимнем времени для решения различных хадач. 7.1 Население России умения устанавливать на точники и географические объекты, п | 5.2 | 1 | 2 | 35 | 32 | 43 |
| показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. 5.3 Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления по снове известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязих и процессами и явлениями для объяснения их свойств 6.1 Административно-территориальное устройство России. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать авалогии, классифицировать. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать навлогии, классифицировать. Умения ографическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географическое мышления в познавательной, коммуникативной и социальной практике. 6.2 Умение применять и извлекать необходимую информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и комичественные показатели, характеризующие географической информации, определять и сточники географической информации для решения различных характеризующие географической информации для решения различных характирамином времени для решения практикь» оргатирамической информации и пакономерностях, а также о мировом, зональном, детнем и зимнем времени для решения практикь» оргатирамической информации и пакономерностях, а также о мировом, зональном, детнем и зимнем времени для решения практикь» оргатирамической информации; 7.1 Население России Умения устанавливать причинос-педстаенные и делать выводы. Умения | показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информации. В решения различных формах пертоники географической информации двя решения различных адам. 5.3 Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления двя объектыми в объектами, процессы и явления двя объектами и комойств. Способность использовать знания о теографические мыскатыми и вывениями двя объектами процессы и явления, создавать обобитв объектами, процессы зоны Высотива поясность. Умения определять понятия, создавать обобиция, устанавливать понятия, создавать обобиция, устанавливать понятия, создавать обобиция, устанавливать портональной практике. Первичные компетенции использования территориального полхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географическом информации: паходить и извлекать необходимую информации извественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления решения практико-ориентированных задач по определять и сравнияй в поженом времени теографическом законом времени территорий вконтексте реальной жизии 7.1 Население России Умения устанавливать и извлекать необходимую информации: находить и извле | | 1 | | | | |
| процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. 5.3 Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических закономерностях, о взаимосвизях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объектами, процессами и явлениями для объектами процессами и явлениями для объектами и пеографических закономерностях, о взаимосвизях между изученными географических объектами, процессами и явлениями для объектами и процессами и явлениями для объектами и процессами и явлениями для объектами, процессами и явлениями для объектами и процессами и явлениями для объектами, процессами и явлениями для объектами, процессами и явлениями сографического России. Почвы Природные зоны Высотная поясность Умения определять поизтия, создавать обобщения, устанавливать приченно- следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в поязавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального поихода как основы теографическое мышления, владение поизтийным аппаратом географическое мышления, владение поизтийным аппаратом географическое мышления, владение поизтийным аппаратом географическое мышления в практивые объекты, процессы и явления, представлять в различных формах географической информации для решения различных задач. Способность использовать источники географической законам и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различный в поясном времени территорий в контексте реальной жизни 7.1 Население России Умения устанавливать рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации; нахо | процесски и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. 5.3 Умения: различных наученыме географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изучениями географическими объектами, процессами и явлениями для объеснения их свойств 6.1 Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса Распительный и животный мир России. Почны, Природные зомы, Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавлинать аналогии, классифицировать. Учения грустанавлинать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения сустанавлинать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информации: определять и геотрафической информации заминах теотрафической информации, для решения различных задач. 6.2 Умение использовать знания о географической информации, для решения различных задач. 6.3 Умение использовать неточниках географической информации для решения различных задач. 6.4 Способность использовать источники теографической информации для решения различных задач. 6.5 Умение использовать неточниках петографической двежный измения узаминых формации; находить и извлекать необходимую информации: находить на извления спорафической объекты, процессы и вязения. Способност | | l ⁻ | | | | |
| представлять в различных формах географическую информации. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. 5.3 Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязих между изученными географическим объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств. 6.1 Административно-герриториальное устройство России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения пределять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Регур обращиться и поятийным аппаратом географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географическое мышление в поятийным аппаратом географические объекты, приспессы и явления; представлять в различных формах географические объекты, приспессы и вяления; представлять в различных формах географическое умение и пояти информации, для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизии 7.1 Население России Умения устанавливать д рямения от причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации; находить и извлекать необходимую информации; | представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. 5.3 Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о гографическия зковах между изученными географическия объектами, процессами и явлениями для объектами, процессами и явлениями для объектенных карактерных свойств. Способность использовать объектами, процессами и явлениями для объектенных их свойств. 6.1 Административног-геориториальное устройство России. Часовые пояса, Растительный и животный мир России. Почвы Природные зоны. Высотная поясность Умения определять повятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-спедственные в познавательной, коммуникативной госиральной граминие. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географическое мышления, владение понятийным ападартом географическое мышления, владение понятийным ападартом географическое мышления, владение понятийным ападартом географическое мышления владение количественные показатели, характеризующие географическое объекты, процессы и явления; представлять в различиых формах географическую информацию. 6.2 Умение использовать источники географической информации по показатели, характеризующие географическое объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информации из замономерностях, а также о мировом, зональном, летием и замономерностам, от теографической информации; | | | | | | |
| информацию | виформацию | | 1 ^ | | | | |
| 5.3 Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления донове известных характерных свойств. Способность использовать знания о географическия законаму накономерностьсях, о взаимосвя ях между изученными географический объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств. Способность использовать знания о географический и явлениями для объяснения их свойств. В даминстративно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Мения определять гогорафического мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Владение понятийным аппаратом географического мышления в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления владение понятийным аппаратом географического мышления в познавательной, коммуникативной и социальной практике. 6.2 Умения ориентироваться в источниках географической информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географическое объекты, процессы и явления; представлять в различных эдлачных задачных задачных ориентироваться в источники географической информации и замнема времени для решения различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни 7.1 Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации; находить и извлекать необходимую информацию; | 1.3 Умения: различать изученные теографические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географическия законам и закономерностях, о взаимосвязях между изученными теографическиями объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств 6.1 Административно-территориальное устройство России. Почвы, Природьять понятия, создавать обобщения, устанавливать понятия, создавать обобщения, устанавливать паналогии, классифицировать. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в поязнаетсьной, коммуникативной и социальной практию. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географическое мышление, в поязнайтыма шпаратом географическое мышление в поязнайтыма шпаратом географическое мышление в поязнайтыма шпаратом географического мыпления, владение поизтийным шпаратом географического мыпления, владение полужда как основы географического мыпления, владение полужда как основы географического мыпления, владение полужда как основы географического информации. 6.2 Умения ориентироваться в источниках географической информации из различных формах географической онформации. В различных формах географической информации из вазличных адаач по определению различий в поясном времени дварешения различных задаач по определению различий в поясном времени дварешения практико-ориентированных задаач по определению различий в поясном времени дварешения практико-ориентированных задаач по определению различий в поясном времени дварешения практико-ориентированных задаач по определению различий в поясном времени дварешения практико-ориентированных задаач по определению различий в поясном времени дварешения в восном времени дварешены в поясном времени причинно-следственные и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации; находи | | | | | | |
| 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объекснения их свойств. 6.1 Административно-территориальное устройство России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения устанавливать причинно-следственные в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географического мышления, владение понятийным аппаратом географического мышления в познавательные и количественные и количественные и оказатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. 6.3 Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни 7.1 Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; | 5.3 Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных слойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств. 6.1 Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения устанавливать причинно-следственные в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географического мышления, владение понятийным аппаратом географического мышления, владение понятийным аппаратом географического мышления владение географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. 6.3 Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать источными географической информации для решения различных задач. Способность использовать источными географической информацию определять и увененые практико-ориентированных задач по определенню различий в поженом времени территорий в контексте реальной жизни причинно-следственные и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географической информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, карактеризующие географической объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными | | * * | | | | |
| процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о теографических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объекснения их свойств 6.1 Административно-территориальное устройство России. Почвы Природные зоны. Высотная поясность Умеения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географического мышления, владение понятийным аппаратом географического мышления, владение понятийным аппаратом географического мышления в количественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географической информации, ля решения различных задач. 6.3 Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать источники географической информации. 4 2 9 34 42 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 | процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных сройств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объекнения их свойств (1.1 Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы Природные зоны Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить лотическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить лотическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить лотическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической подхода как основы географического мышления, владение подхода как основы географического мышления, владение подхода как основы географического мышления, владение показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. 6.3 Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географической информации: находить и извлекать необходимую информации: находить и извлекать необходимую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географической информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географической объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населения и взаимосвязях между изученными | 5.3 | | 2 | 65 | 53 | 50 |
| процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объектеми и объектами, процессами и явлениями для объектеми и мевотный и животный мир России. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийныма папаратом географического мышления, владение понятийныма папаратом географического информации: находить и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. 6.3 Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни 7.1 Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информации: находить и извлекать необходимую информации: | процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств 6.1 Административно-герриториальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная пожность Умения определать понятия, создавать обобщения, устанавливать причино-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять теографическое мыплание в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географического мышления, владение понятийным аппаратом географического мышления, владение понятийным аппаратом географического мышления владение количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. 6.3 Умение использовать источники географической информации для решения различных задая. Способность использовать знания о географической информации для решения практико-ориентированных задач по определению различных задая. 7.1 Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информацию, определять и сравнивать качественные и количественые показатели, характеризующие географической информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географической объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населения и взаимосвязях между изученными | 3.3 | 1 | | 0.5 | 33 | 3) |
| свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств 6.1 Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать понятия, создавать обобщения, устанавливать понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географического минформации и количественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах теографическую информации. 6.3 Умение использовать источники географической информации. Способность использовать источники географической информации для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий вконтексте реальной жизни территорий вконтексте реальной жизни динения вконтексте реальной жизни дражение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и изялекать необходимую информации: находить и изялекать необходимую информации: | свойств. Способность использовать знания о готографических закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств 6.1 Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса Растительный и живовтный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать налогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтепие. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географического мышление и количественные и количественные показатели. Характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. 6.3 Умение использовать источники географической информации для решения различных теографической информации для решения различных задач. Способность использовать в пожном времени территорий в контексте реальной жизни 7.1 Население России Умения устанавливать изменение России умения устанавливать и различные пожением рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информации: находить и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географической опфеделять и сравнивать качественные показатели, характеризующие географической информации: находить и извлекать необходимую информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географической информации: находить и явления. Способность использовать знания о населении и взаимоснязях между изученными | | | | | | |
| географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств 6.1 Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Появы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Инфирации понятивным аппаратом географического мышления в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географического мышления, владение понятийным аппаратом географической информации: находить и извлекать необходимую информации: находить и извлекать необходимую информации для решения показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. 6.3 Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о теографических законах и закономерностях, а такжее о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни 7.1 Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информацию; | географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств процессами и явлениями для объяснения их свойств России. Часовые пояса Растительный и животный мир России. Почвы Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения определять понятия географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использоватия территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географического мышления владение географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. 6.3 Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, детнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни 7.1 Население России Умения устанавливать дла и причинно-следственные связи, строить догическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информацию; определять и сравнивать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные показатели, характеризующие географической опфекты, процессы и явления. Географической объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосяяях между изученными | | 1 ^ | | | | |
| между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств 6.1 Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. 6.2 Умения ориентироваться в источниках географической информацию; определять и сзавнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. 6.3 Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать вания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни 7.1 Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; | между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объектами, процессами и явлениями для объектами, изученными и конформации; процессами и явлениями для объектами, изученными процессыми и явлекиях в изгочниках географической информации; нахонить для решения различных задач по определять а поизгони, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение смысловое чтение. Умения применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географического мышления, владение понятийным аппаратом географического мышления, владение понятийным аппаратом географической информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географической определять и сточники географической информации. В различных формах географическую информацию. 6.3 Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географической законом ремени территорий в контексте реальной жизни 7.1 Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации; находить и извлекать необходимую информации; определять и сравнивать качественные показатели, характеризующие географической информации; определять и сравнивать качественные показатели, характеризующие географической опформации; определять и сравнивать качественные показатели, характеризующие географической опформации; определять и сравнивать качественные показатели, характеризующие географической объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязую информации: находить и извлекать необходимую информации: находить и извл | | | | | | |
| 6.1 Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. 6.2 Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. 6.3 Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решению практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни 7.1 Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информации: находить и извлекать необходимую информацию; | 6.1 Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географического мышления, владение понятийным аппаратом географического мышления, владение необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. 1 33 34 43 6.3 Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни 2 29 34 42 7.1 Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и изважкать необходимую информации: находить и изважкать необходимую информации: поряделять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекть, процескы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными 2 94 87 < | | | | | | |
| 6.1 Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. 6.2 Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. 6.3 Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решению практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни 7.1 Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информации: находить и извлекать необходимую информацию; | 6.1 Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географического мышления, владение понятийным аппаратом географического мышления, владение необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. 1 33 34 43 6.3 Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни 2 29 34 42 7.1 Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и изважкать необходимую информации: находить и изважкать необходимую информации: поряделять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекть, процескы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными 2 94 87 < | | | | | | |
| Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географической информации: находить и извалекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. 6.3 Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни 7.1 Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; | Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географиче. 6.2 Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. 6.3 Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни 7.1 Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географической информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географической объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населеными о взаимосвязях между изучеными | 6.1 | | 2 | 22 | 21 | 30 |
| Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. 6.2 Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. 6.3 Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни 7.1 Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информации: находить и извлекать необходимую информации: | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мыпление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географич. 6.2 Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информации: находить и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. 6.3 Умение использовать источники географической измение использовать источники географической измения узакономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни 7.1 Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информации: находить и извлекать необходимую информации: находить и извлекать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изучеными | | l - | | | | |
| устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географического мышления, владение понятийным аппаратом географиче понятийным аппаратом географического мышления, владение понятийным аппаратом географиче понятийным аппаратом географической информацию; определять и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. 6.3 Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни 7.1 Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информации: находить и извлекать необходимую информацию; | устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. 6.2 Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. 6.3 Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни 7.1 Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информации: находить и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географической объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными | | 1 | | | | |
| Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. 6.2 Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. 6.3 Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать занния о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни 7.1 Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; | Умения устанавливать причинио-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. 6.2 Умения ориентироваться в источниках географической информацию: находить и извлекать необходимую информацию: определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. 6.3 Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни 7.1 Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информации: находить и извлекать необходимую информации: показатели, характеризующие географической объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными | | 1 | | | | |
| строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. 6.2 Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. 6.3 Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни 7.1 Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; | строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. 6.2 Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информации: определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; предетавлять в различных формах географическую информацию. 6.3 Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать зания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни 7.1 Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информации: находить и извлекать необходимую информации: находить и извлекать необходимую информации: поизатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными | | 1 7 | | | | |
| Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географиче информации: находить и извлекать необходимую информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. 6.3 Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни 7.1 Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; | Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. 1 33 34 43 6.2 Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информации: находить и извлекать необходимую информации; пределять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; предетавлять в различных формах географическую информации. 2 29 34 42 6.3 Умение использовать источники географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни 2 29 34 42 7.1 Население России Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными 94 87 85 | | l * | | | | |
| познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. 6.2 Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. 6.3 Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни 7.1 Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; | познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. 6.2 Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. 6.3 Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни 7.1 Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информацию; определять и сравнивать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными | | 1 2 | | | | |
| Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. 6.2 Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. 6.3 Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни 7.1 Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информации: находить и извлекать необходимую информации: | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. 6.2 Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. 6.3 Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни 7.1 Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными | | | | | | |
| подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. 6.2 Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. 6.3 Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни 7.1 Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; | подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. 6.2 Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. 6.3 Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни 7.1 Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными | | 1 | | | | |
| понятийным аппаратом географии. 6.2 Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. 6.3 Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни 7.1 Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; | 1 | | 1 ^ ^ ^ | | | | |
| 6.2 Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. 2 29 34 42 6.3 Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни 2 94 87 85 7.1 Население России Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; 2 94 87 85 | 6.2 Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. 2 29 34 42 6.3 Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни 2 94 87 85 7.1 Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными | | · | | | | |
| информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. 6.3 Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни 7.1 Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; | информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. 6.3 Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни 7.1 Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными | 6.2 | | 1 | 33 | 34 | 43 |
| количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. 6.3 Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни 7.1 Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; | количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. 6.3 Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни 7.1 Население России Умения устанавливать рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными | | | | | | |
| географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. 6.3 Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни 7.1 Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; | географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. 6.3 Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни 7.1 Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными | | информацию; определять и сравнивать качественные и | | | | |
| в различных формах географическую информацию. 6.3 Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни 7.1 Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; | в различных формах географическую информацию. 6.3 Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни 7.1 Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными | | количественные показатели, характеризующие | | | | |
| 6.3 Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни 2 94 87 85 7.1 Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; 2 94 87 85 | 6.3 Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни 2 94 87 7.1 Население России Умения причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными | | географические объекты, процессы и явления; представлять | | | | |
| информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни 7.1 Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; | информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни 7.1 Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными | | | | | | |
| Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни 7.1 Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; | Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни 7.1 Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными | 6.3 | 1 1 | 2 | 29 | 34 | 42 |
| и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни 7.1 Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; | и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни 7.1 Население России Умения устанавливать 2 94 87 85 причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными | | * * | | | | |
| зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни 7.1 Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; | зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни 7.1 Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными | | 1 | | | | |
| задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни 7.1 Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; | задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни 7.1 Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными | | | | | | |
| территорий в контексте реальной жизни 7.1 Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; | территорий в контексте реальной жизни 7.1 Население России Умения устанавливать рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными | | | | | | |
| 7.1 Население России Умения устанавливать 2 94 87 85 причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; | 7.1 Население России Умения устанавливать рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными | | 1 | | | | |
| причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; | причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными | 7 1 | • | 2 | 94 | 87 | 25 |
| рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; | рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными | /.1 | · | - | 74 | 07 | |
| ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; | ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными | | * | | | | |
| находить и извлекать необходимую информацию; | находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными | | | | | | |
| | определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными | | | | | | |
| | показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными | | | | | | |
| | населении и взаимосвязях между изученными | | I - | | | | |
| | | | l ⁻ | | | | |
| | пемографинескими процессами и ардениями пла решения | | 1 | | | | |
| | домографическими процессами и явлениями для решения | | демографическими процессами и явлениями для решения | <u> </u> | | | |

| | T | | | | |
|-----|---|---|-----|-----|-----|
| | различных учебных и практико-ориентированных задач, а | | | | |
| | также различать (распознавать) демографические процессы | | | | |
| | и явления, характеризующие демографическую ситуацию в | | | | |
| | России и отдельных регионах | | | | |
| 7.2 | Население России Умения устанавливать | 1 | 78 | 72 | 77 |
| | причинно-следственные связи, строить логическое | | | | |
| | рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения | | | | |
| | ориентироваться в источниках географической информации: | | | | |
| | находить и извлекать необходимую информацию; | | | | |
| | определять и сравнивать качественные и количественные | | | | |
| | показатели, характеризующие географические объекты, | | | | |
| | процессы и явления. Способность использовать знания о | | | | |
| | населении и взаимосвязях между изученными | | | | |
| | демографическими процессами и явлениями для решения | | | | |
| | различных учебных и практико-ориентированных задач, а | | | | |
| | также различать (распознавать) демографические процессы | | | | |
| | и явления, характеризующие демографическую ситуацию в | | | | |
| | России и отдельных регионах | | | | |
| 7.3 | Население России Умения устанавливать | 1 | 78 | 75 | 76 |
| 1.5 | причинно-следственные связи, строить логическое | | 70 | , , | , , |
| | рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения | | | | |
| | ориентироваться в источниках географической информации: | | | | |
| | находить и извлекать необходимую информацию; | | | | |
| | определять и сравнивать качественные и количественные | | | | |
| | показатели, характеризующие географические объекты, | | | | |
| | процессы и явления. Способность использовать знания о | | | | |
| | ^ | | | | |
| | населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения | | | | |
| | различных учебных и практико-ориентированных задач, а | | | | |
| | | | | | |
| | также различать (распознавать) демографические процессы | | | | |
| | и явления, характеризующие демографическую ситуацию в | | | | |
| 0.1 | России и отдельных регионах | 1 | C 1 | (1 | (2) |
| 8.1 | Природа России Умение осознанно использовать речевые | 1 | 64 | 61 | 63 |
| | средства в соответствии с задачей коммуникации для | | | | |
| | выражения своих мыслей; владение письменной речью. | | | | |
| | Умение применять географическое мышление в | | | | |
| | познавательной, коммуникативной и социальной практике. | | | | |
| | Первичные компетенции использования территориального | | | | |
| | подхода как основы географического мышления, владение | | | | |
| | понятийным аппаратом географии. Умения: различать | | | | |
| | географические процессы и явления, определяющие | | | | |
| | особенности компонентов природы отдельных территорий; | | | | |
| | оценивать характер и особенности взаимодействия | | | | |
| | деятельности человека и компонентов природы в разных | | | | |
| | географических условиях; приводить примеры | | | | |
| | взаимодействия природы и общества в пределах отдельных | | | | |
| | территорий; давать характеристику компонентов природы | | | | |
| | своего региона | | | | |
| 8.2 | Природа России. Умение осознанно использовать речевые | 2 | 49 | 38 | 41 |
| | средства в соответствии с задачей коммуникации для | | | | |
| | выражения своих мыслей; владение письменной речью. | | | | |
| | Умение применять географическое мышление в | | | | |
| | познавательной, коммуникативной и социальной практике. | | | | |
| | Первичные компетенции использования территориального | | | | |
| | подхода как основы географического мышления, владение | | | | |
| | понятийным аппаратом географии. Умения: различать | | | | |
| | | | | | |

| | географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона | | | | |
|-----|--|---|----|----|----|
| 8.3 | Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона | 3 | 38 | 27 | 28 |

В большинстве общеобразовательных учреждениях города восьмиклассники справились со всеми заданиями. Исключение составляют: СОШ № 5 (0% выполнение задания 2.2) и СОШ № 15 (нулевое выполнение фиксируется в заданиях 2.2, 4.2, 6.3). Самый маленький процент выполнения (22%)ПО городу В задании 6.1, т.е. налицо затруднения знанием административно-территориального устройства России (знание субъектов Российской Федерации и их положение на карте России). 100 % выполнение заданий 7.1, продемонстрировали восьмиклассники СОШ № 9, 11, 13, 15. Также на 100 % выполнены задания 1.1 (СОШ № 17), 1.2 (СОШ № 15), 7.3 (СОШ № 13).

Также обучающиеся нашего города показали хорошие результаты при выполнении заданий 1.1, 1.2, 4.2, 5.3, 7.1, 7.2, 7.3, 8.1, 8.2, 8.3, а это составляет 43% от всех заданий.

Выполнения заданий группами обучающихся с разным уровнем подготовки выявляют те задания, с которыми не справляются обучающиеся и помогут учителям составить программу работы с разными категориями обучающихся (таблица 4).

Таблица 4

| | | | Вь | полн | ение | е зада | аний | гру | ппам | ии уч | ащи | хся (| (в % | от ч | исла | учас | тни | ков) | | | | |
|--|-----|-----|-----|------|------|--------|------|-----|------|-------|-----|-------|------|------|------|------|-----|------|-----|-----|-----|-----|
| АТ Е, ср. % вы п. | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 2,1 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4,1 | 4,2 | 5,1 | 5,2 | 5,3 | 6,1 | 6,2 | 6,3 | 7,1 | 7,2 | 7,3 | 8,1 | 8,2 | 8,3 |
| Вся вы бор ка | 84 | 74 | 60 | 55 | 32 | 71 | 62 | 64 | 52 | 31 | 48 | 43 | 59 | 30 | 43 | 42 | 85 | 77 | 76 | 63 | 41 | 28 |
| Ир кут ска я обл аст ь | 82 | 66 | 52 | 46 | 23 | 65 | 55 | 57 | 43 | 26 | 35 | 32 | 53 | 21 | 34 | 34 | 87 | 72 | 75 | 61 | 38 | 27 |

| г. Уст ь-И ли мск | 89 | 75 | 59 | 45 | 27 | 69 | 51 | 56 | 49 | 34 | 34 | 35 | 65 | 22 | 33 | 29 | 94 | 78 | 78 | 64 | 49 | 38 |
|-------------------------------|----|----|----|----|----|-----|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|
| rp. 2 | 61 | 39 | 22 | 11 | 4 | 26 | 11 | 22 | 13 | 4 | 8 | 3 | 28 | 1 | 0 | 10 | 75 | 53 | 53 | 19 | 7 | 6 |
| гр. 3 | 90 | 78 | 56 | 37 | 15 | 66 | 39 | 47 | 40 | 20 | 25 | 21 | 61 | 9 | 22 | 18 | 95 | 76 | 80 | 61 | 41 | 28 |
| гр. 4 | 98 | 82 | 75 | 68 | 49 | 87 | 82 | 81 | 77 | 63 | 51 | 66 | 85 | 45 | 59 | 51 | 98 | 88 | 82 | 89 | 75 | 64 |
| гр. 5 | 98 | 84 | 87 | 97 | 82 | 100 | 10 0 | 95 | 82 | 89 | 95 | 95 | 82 | 82 | 84 | 68 | 100 | 95 | 95 | 79 | 92 | 88 |

По пятибалльной шкале обучающиеся распределены по группам уровня подготовки (таблица 4). Ориентиром уровня освоения средний процент выполнения задания – 50%.

У участников с неудовлетворительным уровнем подготовки затруднения вызвала целая группа заданий. Лишь из них имеют процент выполнения более 50 % - 1.1, 7.1, 7.2, 7.3, что составляет лишь 18 % от всех заданий.

Учащихся с успеваемостью на «3» смогли справиться с 41 % заданий. Наибольшие затруднения в этой группе вызвали: 2.1. (умение ориентироваться по карте России, узнавать географические объекты), 2.2 (умение определять координаты точки на карте в конической проекции (карте РФ)), 3.2. и 3.3. (знание особенностей геологического строения и распространения крупных форм рельефа России), 4.1 (умение решать географические задачи, расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты на примере внутренних вод России), 5.1, 5.2 (умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач на примере климатограмм), 6.1, 6.2 (знание административно-территориального устройства России и часовых поясов), 8.2. и 8.3 (умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение письменной речью, умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике).

Дети с хорошим уровнем подготовки справились с 91 % заданий, наиболее низкие результаты показали в 2.2, 6.1.

Дети с отличным уровнем подготовки справились со всеми заданиями на 100 %. В 80 % заданий процент выполнения максимальный -100%. Наименьший результат, как и во всех группах обучающихся, в задании 6.1, предполагающем умение решать географические задачи на знание административно-территориального устройства $P\Phi$.

Таблица 6 Выполнение заданий всеми группами обучающихся по уровню подготовки

| No | Уровень | Баллы | Справились с | | Вызвало затруднения** | |
|--------|----------------------|-------|--------------------|-------------|-----------------------|------------|
| | подготовки | | требованиями ФГОС* | | | |
| группы | | | Кол-во | Наименьший/ | Кол-во | Наименьший |
| | | | заданий | наибольший | заданий | % |
| | | | | % | | |
| 1 | неудовлетворительный | 0-12 | 4 | 53-75 | 18 | 0 |
| 2 | удовлетворительный | 13-26 | 9 | 56-90 | 13 | 9 |

| 3 | хороший | 27-35 | 19 | 51-98 | 3 | 45 |
|---|----------|-------|----|--------|---|----|
| 4 | отличный | 35-40 | 22 | 68-100 | - | - |

^{*} средний процент выполнения заданий – 50%, в таблице 4 выделено жирным шрифтом;

Выводы

«Сквозными» проблемами <u>предметного</u> характера, выявленными при анализе ВПР, являются слабое знание учащимися географической номенклатуры, несформированность навыка определения координат и расчетов с координатами точек, неумение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

Рекомендации

- 1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
- 2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат.
- 3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.
- 4. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей географии, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителям географии

Проблемы выявленные при анализе написания ВПР в г. Усть-Илимске в 8 классах связанные с недостаточной сформированностью предметных компетенций учащихся представлены ниже в таблице 6.

Таблица 6 Рекомендации по коррекции предметных компетенций учащихся 8 классов по результатам ВПР-2021

| по результатам в пр-2021 | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Задание ВПР, вызывающее затруднения | Рекомендации для педагогов | | | |
| Задание 2.1. проверяет умение ориентироваться по | Необходимо усилить интенсивность изучения | | | |
| карте России, узнавать географические объекты, | географической номенклатуры, повысить ее | | | |
| обозначенные буквенными индексами | эффективность за счет разных форм изучения | | | |
| | номенклатуры. | | | |
| Задание 2.2 предполагает умение определять | Предусмотреть в рабочих программах 8 класса | | | |
| координаты точки на карте в конической проекции | актуализацию знаний по теме «Географические | | | |
| (карте РФ) | координаты», т.к. тема «Географические координаты» | | | |
| | в большинстве УМК города выпадают на 5 класс | | | |
| Задания 3.1, 3.2, 3.3 проверяет умение различать | Усилить интенсивность изучения географической | | | |
| географические процессы и явления, определяющие | номенклатуры (возвращение к ответам у доски (у | | | |
| особенности компонентов природы отдельных | настенной карты), применение интерактивных | | | |
| территорий (на примере геологического строения и | тренажеров, работа с контурными картами, | | | |
| рельефа). | фрагментами контурных карт и проч.). | | | |
| Задание 4.1 проверяет умение решать географические | В рабочих программах предусмотреть в разделе | | | |
| задачи, расчет количественных показателей, | «Практические работы» задания, направленные на | | | |
| характеризующих географические объекты (на | отработку данных умений (определение уклона, | | | |
| примере внутренних вод России). | падения реки, определение высоты устья, высоты | | | |
| | истока и т.д.). | | | |
| Задания 5.1, 5.2 проверяют умения преобразовывать | Планомерная работа с климатограммами на | | | |
| знаки и символы, модели и схемы для решения | протяжении курса географии 8 класса, включение | | | |
| учебных и познавательных задач (на примере | заданий с климатограммами в тематические и | | | |
| климатограмм) | итоговые контрольные работы. | | | |
| Задания 6.1, 6.2 предполагают знание | В региональном курсе географии 8 класса особое | | | |
| административно-территориального устройства | внимание уделять разнице во времени на территории | | | |
| России и часовых поясов | изучаемых районов. Административное деление | | | |
| | России может быть отработано, как вариант, с | | | |
| | помощью спилс-карт. | | | |

^{**}в таблице 4 выделено серым цветом.

Учителям географии города Усть-Илимска также рекомендуется:

- 1) при планировании работы на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР;
- 2) разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
- 3) обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;
- 4) использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них географических способностей;
- 5) провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- 6) скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
- 7) разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.

Исполнитель: Артемьева Елизавета Викторовна, руководитель ГМО учителей географии г. Усть-Илимска