RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : SMA (masbabal.com) MATA PELAJARAN : PJOK	KELAS/SEMESTER : XII / 1 ALOKASI WAKTU : 3 x 45 menit	KD PERTEMUAN Ke	: 3.4 dan 4.4 :
MATERI : Penyerangan dan pertahanan pada	Pencaksilat		

A. TUJUAN

- Menganalisis pola penyerangan dengan pukulan
- Menganalisis pola penyerangan dengan tendangan
- Menganalisis pola pertahanan dengan tangkisan
- Menganalisis pola pertahanan dengan elakan
- Merancang pola penyerangan dan pertahanan beladiri (pola penyerangan dengan pukulan; pola penyerangan dengan tendangan; pola pertahanan dengan tangkisan; pola pertahanan dengan elakan)
- Mempraktikkan hasil rancangan pola penyerangan dan pertahanan beladiri (pola penyerangan dengan pukulan; pola penyerangan dengan tendangan; pola pertahanan dengan tangkisan; pola pertahanan dengan elakan)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media :	Alat/Bahan :
□ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	☐ Penggaris, spidol, papan tulis
□ Lembar penilaian	☐ Laptop & infocus
☐ <i>LCD Proyektor/</i> Slide presentasi (ppt)	

I	PENDAHULUAN	 Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajark Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 		
K E G	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pola penyerangan dengan pukulan</i>		
A T A	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pola penyerangan dengan pukulan</i> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pola penyerangan dengan pukulan</i>		
N I N T	Collaboration			
I Communication		Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan		
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Polipenyerangan dengan pukulan</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyaka kembali hal-hal yang belum dipahami		
	PENUTUP	 Guru bersama peserta didik merefleksikan pengabelajar Guru memberikan penilaian lisan secara aca singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan berikutnya dan berdoa 		

C. PENILAIAN

-	Sikap: Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Ketrampilan: Kinerja & observasi diskus
Manaat	al:		2020
Menget Kenala	anui, Sekolah		
P	2		

Nip. Nip.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH	: SMA (masbabal.com)	KELAS/SEMESTER	: XII / 1	KD	: 3.4 dan 4.4
MATA PELAJARAN	: PJOK	ALOKASI WAKTU	: 3 x 45 menit	PERTEMUAN Ke	:
MATERI : Penyerang	gan dan pertahanan pada	Pencaksilat			

A. TUJUAN

- Menganalisis pola penyerangan dengan pukulan
- Menganalisis pola penyerangan dengan tendangan
- Menganalisis pola pertahanan dengan tangkisan
- Menganalisis pola pertahanan dengan elakan
- Merancang pola penyerangan dan pertahanan beladiri (pola penyerangan dengan pukulan; pola penyerangan dengan tendangan; pola pertahanan dengan tangkisan; pola pertahanan dengan elakan)
- Mempraktikkan hasil rancangan pola penyerangan dan pertahanan beladiri (pola penyerangan dengan pukulan; pola penyerangan dengan tendangan; pola pertahanan dengan tangkisan; pola pertahanan dengan elakan)

Alat/Bahan

Penggaris, spidol, papan tulis

pertemuan berikutnya dan berdoa

Laptop & infocus

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Worksheet atau lembar kerja (siswa)

LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)

Lembar penilaian

	, ,			
]	PENDAHULUAN	 Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 		
K E G	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pola penyerangan dengan tendangan</i>		
I A T A	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pola penyerangan dengan tendangan</i>		
N I N T	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pola penyerangan dengan tendangan</i>			
I	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan		
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pola penyerangan dengan tendangan</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami		
belajar Guru memberikan penilaian lisan secara singkat		• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan		

Mengetahui, Kepala Sekolah	,
	 Nip.

- Pengetahuan : LK peserta didik,

- Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

MATERI : Penyerangan dan pertahanan pada Pencaksilat

Sikap: Lembar pengamatan,

A. TUJUAN

- Menganalisis pola penyerangan dengan pukulan
- Menganalisis pola penyerangan dengan tendangan
- Menganalisis pola pertahanan dengan tangkisan
- Menganalisis pola pertahanan dengan elakan
- Merancang pola penyerangan dan pertahanan beladiri (pola penyerangan dengan pukulan; pola penyerangan dengan tendangan; pola pertahanan dengan tangkisan; pola pertahanan dengan elakan)
- Mempraktikkan hasil rancangan pola penyerangan dan pertahanan beladiri (pola penyerangan dengan pukulan; pola penyerangan dengan tendangan; pola pertahanan dengan tangkisan; pola pertahanan dengan elakan)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

I	Media :	Alat/Bahan :
ı	□ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	☐ Penggaris, spidol, papan tulis
ı	☐ Lembar penilaian	☐ Laptop & infocus
ı	☐ <i>LCD Proyektor/</i> Slide presentasi (ppt)	
ı		

PENDAHULUAN		 Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
E Kegiatan Literasi menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait ma pertahanan dengan tangkisan		Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pola pertahanan dengan tangkisan</i>
I A T A	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pola pertahanan dengan tangkisan</i>
I Collaboration informasi, n		Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pola pertahanan dengan tangkisan</i>
I	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pola pertahanan dengan tangkisan</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

	•	Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman
PENUTUP	•	belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
	•	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap: Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi
Mengetahui, Kepala Sekolah		
Nip.		Nip.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : SMA (masbabal.com)
MATA PELAJARAN : PJOK

KELAS/SEMESTER : XII / 1
ALOKASI WAKTU : 3 x 45 menit

PERTEMUAN Ke :

MATERI : Penyerangan dan pertahanan pada Pencaksilat

A. TUJUAN

- Menganalisis pola penyerangan dengan pukulan
- Menganalisis pola penyerangan dengan tendangan
- Menganalisis pola pertahanan dengan tangkisan
- Menganalisis pola pertahanan dengan elakan
- Merancang pola penyerangan dan pertahanan beladiri (pola penyerangan dengan pukulan; pola penyerangan dengan tendangan; pola pertahanan dengan tangkisan; pola pertahanan dengan elakan)
- Mempraktikkan hasil rancangan pola penyerangan dan pertahanan beladiri (pola penyerangan dengan pukulan; pola penyerangan dengan tendangan; pola pertahanan dengan tangkisan; pola pertahanan dengan elakan)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media :	Alat/Bahan :
□ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	☐ Penggaris, spidol, papan tulis
☐ Lembar penilaian	☐ Laptop & infocus
☐ <i>LCD Proyektor/</i> Slide presentasi (ppt)	

PENDAHULUAN		 Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 	
K E G I A T A N I	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pola pertahanan dengan elakan</i>	
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pola pertahanan dengan elakan</i>	
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pola pertahanan dengan elakan</i>	

N						
T I	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan				
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pola pertahanan dengan elakan</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami				
PENUTUP		Guru bersama peserta didik merefle belajar	eksikan pengalaman			
		Guru memberikan penilaian lisan singkatGuru menyampaikan rencana				
		pertemuan berikutnya dan berdoa	pemberajaran pada			

C. PENILAIAN

- Sika	ap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi
Mengetahui, Kepala Sekola	ah		
Nip.	<u></u>		Nip.