

| Якщо є порушення візуального стимулу (порушення зору)                                                                                                                             | Якщо є порушення слухового стимулу (порушення слуху)                                         | Якщо є порушення процесу читання (дислексія)                        | Сенсорні розлади, в основі яких лежить моторне порушення (диспраксія)                                    | Якщо є ментальні порушення                                                       | Якщо є порушення комунікації                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Записуйте виклад матеріалу на аудіоносії (наприклад, запис на диктофон).                                                                                                          | Надавайте більше часу для виконання завдання.                                                | Використовуйте простий або альтернативний текст для читання.        | Надавайте більше часу для виконання завдання.                                                            | Надавайте більше часу для виконання завдання.                                    | Надавайте більше часу для виконання завдання.                       |
| Використовуйте шрифт більшого розміру в роздатковому матеріалі або інструкції до завдання.                                                                                        | Читайте завдання/інструкції учням кілька разів перед початком роботи.                        | Надавайте більше часу для виконання завдання.                       | Використовуйте допоміжні технічні засоби: текстові редактори, програми перетворення тексту на мову тощо. | Читайте завдання/інструкції учням кілька разів перед початком роботи.            | Забезпечте зворотній зв'язок щодо кожного завдання.                 |
| Надавайте більше часу для виконання завдання.                                                                                                                                     | Тримайте вікна зачиненими у випадку сильних вуличних звуків під час роботи в офлайн форматі. |                                                                     |                                                                                                          | Забезпечте зворотній зв'язок щодо кожного завдання.                              |                                                                     |
| Використовуйте допоміжні технічні засоби: оптичні системи розпізнавання тексту, книжки на аудіоплівці/компакт-дисках, комп'ютерні програми для читання електронного тесту вголос. | Надайте можливість виконання завдання спочатку в малих групах.                               | Надайте можливість виконання завдання спочатку в малих групах.      | Надайте можливість виконання завдання спочатку в малих групах.                                           | Надайте можливість виконання завдання спочатку в малих групах.                   | Надайте можливість виконання завдання спочатку в малих групах.      |
| Надайте можливість виконання завдання спочатку в малих групах.                                                                                                                    | Пам'ятайте, що у кожної дитини є власний діапазон можливостей, тому подбайте про             | Пам'ятайте, що у кожної дитини є власний діапазон можливостей, тому | Пам'ятайте, що у кожної дитини є власний діапазон можливостей, тому подбайте про                         | Якщо дитині важко сконцентруватися або сидіти тривалий час спокійно дозвольте їм | Пам'ятайте, що у кожної дитини є власний діапазон можливостей, тому |

|                                                                                                                                                                                                                             |                                  |                                               |                                  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                             | найбільш адекватне навантаження. | подбайте про найбільш адекватне навантаження. | найбільш адекватне навантаження. | змінити вид діяльності, навіть якщо група дітей робить щось інше.                                                                                                                                                           | подбайте про найбільш адекватне навантаження.                                                                                                                                                                               |
| Пам'ятайте, що тривалість постійної зорової роботи не має перевищувати 15 хвилин.                                                                                                                                           |                                  |                                               |                                  | Працюйте над розвитком вербальної комунікації, використовуйте рольові ігри.                                                                                                                                                 | Працюйте над розвитком вербальної комунікації, використовуйте рольові ігри.                                                                                                                                                 |
| Надавайте інструкції до завдання різними шляхами – підкріплюйте вербальну інформацію візуальною (система карток із символами, фотографії, діаграми, схеми, таблиці тощо), мовою жестів, письмово (за допомогою комп'ютера). |                                  |                                               |                                  | Надавайте інструкції до завдання різними шляхами – підкріплюйте вербальну інформацію візуальною (система карток із символами, фотографії, діаграми, схеми, таблиці тощо), мовою жестів, письмово (за допомогою комп'ютера). | Надавайте інструкції до завдання різними шляхами – підкріплюйте вербальну інформацію візуальною (система карток із символами, фотографії, діаграми, схеми, таблиці тощо), мовою жестів, письмово (за допомогою комп'ютера). |
| Робіть позначки/пиктограми на особистих речах, навчальних матеріалах та об'єктах фізичного середовища так, щоб учень міг легко орієнтуватися.                                                                               |                                  |                                               |                                  |                                                                                                                                                                                                                             | Ставте позначки/пиктограми на особистих речах, навчальних матеріалах та об'єктах фізичного середовища так, щоб учень міг легко орієнтуватися.                                                                               |

