

Тема: Род имён существительных

Цель урока: формировать представление о мужском, женском и среднем роде имен существительных; развивать умение распознавать род существительных в форме единственного и множественного числа; развивать орфографическую зоркость, развивать связную речь; создавать условия для воспитания прилежания и аккуратности, ответственности за результаты личных действий.

Оборудование: учебное пособие, тетрадь, карточки-слова, карточки с заданиями, схема частей речи, алгоритм определения рода имен существительных, домики.

Ход урока

1. Организационный этап

Продолжите фразу: «Я пришел сегодня на урок....».

- Говорят: «Учение - свет, а неученье – тьма». На уроке мы будем зажигать свет знаний в окошках. Если вы будете выполнять задания без ошибок, то зажигать будете – желтым светом, если будет 1-2 ошибки, то зеленым цветом, а если больше, то красным цветом. Я надеюсь, что у нас будет как можно больше желтых окошек. Сегодня на уроке мы будем вновь наблюдать, сравнивать, анализировать и откроем ещё одну тайну русского языка.

2. Проверка домашнего задания

-Начнем зажигать наши окошки. Дома вы записывали текст, в котором подчеркивали главные члены предложения и находили имена существительные.

-Давайте вспомним, что такое имя существительное. (Часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?)

-Поменяйтесь тетрадями. Посчитайте сколько ошибок допустил ваш сосед по парте. На полях карандашом напишите число. Возвращайте тетради обратно. Если у вас не было ошибок, то зажигайте окошко желтым цветом, если было 1-2 ошибки – зеленым, 3 и больше – красным.

3. Чистописание

-Откройте тетради. Запишите дату, классная работа.

Ед еде ед еде

-Найдите слово, в котором встречается это сочетание букв. Сегодня мы познакомимся с этим словом в качестве словарного слова. Почему оно словарное? Проговорите это слово так, как мы будем его записывать. Запишите его. Подчеркните орфограмму, поставьте ударение.

На, *театр*, пойдет, *Маша*, следующей, в, *неделе*. (На следующей неделе Маша пойдет в театр.)

- Составьте предложение с этим словом. Обозначьте какими частями речи являются выделенные слова.

4. Актуализация знаний

-Вспомним, какие мы знаем части речи? (Имя существительное, имя прилагательное, глагол)

-Что такое имя существительное, имя прилагательное, глагол? (Часть речи, которая обозначает предмет/ признак предмета/ действие предмета и отвечает на вопросы кто? что?/ какой? какая? какое? какие?/ что делать? что сделать?)

-Что еще мы знаем об имени существительном? (Одушевленное – неодушевленное, единственное число – множественное число)

-Возьмите на партах карточки со словами и объединитесь в группы. Найдите в каждой группе лишнее слово. (Тёплая, дождливая, ранняя, *весна*, семья, дружная, большая, заботливая, *мальчик*, спортивный, весёлый, смелый, *город*, большой, родной, старый, *яблоко*, вкусное, красное, большое, *платье*, новое, красивое, нарядное)

-Какое слово лишнее и почему? (Весна, семья, мальчик, город, яблоко, платье. Это имя существительное). Прикрепите слова на доску.

-На какие две группы мы можем их разделить? По какому признаку разделили слова? (Одушевленные и неодушевленные)

4. Сообщение темы и цели урока

-На какие 3 столбика мы можем разделить слова? По какому признаку?

-Посмотрите на доску. Даны буквы: о, д, р. Составьте из них слово (Род)

-Что такое род? (Родина, родители, родня). Какой корень во всех этих словах? (Род).

-В этом слове и заключается тайна нашего урока. Какая тайна, как вы думаете? Какие лишние слова у нас были? Тема нашего урока: «Род имени существительного».

-Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке? (Мы узнаем какого рода бывают имена существительные, составим алгоритм определения рода имен существительных в форме множественного числа, научимся определять род имен существительных)

5. Изучение нового материала

-Внимательно послушайте сказку и скажите, на какие три группы можно разделить имена существительные.

В одном королевстве жили имена существительные.

Сначала все существительные были очень и очень похожи. Да так похожи, что сама королева их путала.

И вот однажды она издала указ:

“Кто придумает для моих слуг – существительных знаки различия, тот будет награжден”.

А в другом королевстве жили муж и жена. Услышали про королевский указ и прибыли в королевство. Решили все слова между собой поделить. Слов много, а жизнь коротка. Делили они, делили слова, да так и не разделили их до конца.

Пришла королева и сказала:

“Те слова, которые забрал себе муж, пусть будут мужского рода (туда попали слова: муж, папа, дядя, стул, ...). Те слова, которые оказались у жены, будут женского рода (туда попали слова: бабушка, мама, сестра, ...). А те, что остались неопределенными, пусть будут среднего рода (так и стали: солнце, небо, облако)”.

Вот так появился род у существительных. С тех пор королева перестала путать существительные друг с другом, так как знала секрет различия рода имен существительных.

-На какие три группы делятся имена существительные? (Имена существительные можно разделить по родам: женский, мужской и средний род)

-Вспомните, кто в сказке забрал слова: сын, папа, дядя? Эти слова забрал муж и все они мужского рода. К именам существительным мужского рода можно подставить слова-помощники «он, мой».

-Кто забрал слова: сестра, мама, бабушка? Их забрала жена. Эти слова женского рода. К именам существительным женского рода можно подставить слова-помощники «Она, моя». Слова: облако, солнце, небо королева Грамматика отнесла к среднему роду. К именам существительным среднего рода можно подставить слова «оно, моё».

-В определении рода имен существительных вам поможет стихотворение:

Женский род запомню я

И скажу: «Она, моя».

И запомню род мужской

и опять скажу: «Он, мой».

Средний род – оно, моё!

Это правило твоё!

-Прочитаем его вместе.

-Вернемся и распределим слова в 3 столбика.

-Запишите в тетрадь группы слов. С помощью чего распределили? (С помощью слов-помощников). Какой вывод мы можем сделать? К какому роду относятся имена существительные? (Мужской, женский, средний) Как определить род? (Подставить слова-помощники)

-Откройте страницу в учебниках 69. Прочитайте правило. Правильно мы определили род имен существительных (Да)

-Выполним упражнение 123. Необходимо прочитать слова и определить род имен существительных. Выписать одушевленные имена существительные. Над ними указать род.

М. р.: огонь, ученик, лисёнок, снег, конь, учитель, смех, город, луг, день.

Ж. р.: девочка, лиса, тетрадь, снежинка, лошадь, дочь, учительница, доброта, песня, деревня, полянка, неделя.

Ср. р.: солнце, озеро, добро, пение, село.

-Зажгите свет в окошках.

6. Закрепление изученного материала

Возьмите карточки со словами. Ваша задача найти себе пару 5 раз и определить род на карточке у своего товарища. После того, как выполнили задание возвращаетесь обратно на свое место. Посмотрите на свои карточки. Все ли знают какого рода слово на ней написано?

-Зажгите свет в окошках.

-Посмотрите на доску (Игла, лебедь, окунь, метла, лягушки). Какое слово лишнее? Почему? (Лягушки. Оно стоит во множественном числе)

-Как определить род имени существительного в форме множественного числа?

Алгоритм

1. Поставь имя сущ. в форму ед. ч.

2. Подбери слова-помощники: он, мой; она, моя; оно, моё.

3. Определи род имени сущ. в форме ед. числа.

4. Укажи род имени сущ. в форме множественного числа

-Потренируемся определять род имен существительных во множественном числе.

Девочки, окна, города, мячи, бабочки, сапоги, герои, карандаши (письменно).

-Зажгите свет в окошках.

-Сейчас мы будем работать в парах. Учащиеся, которые сидят на 1 варианте будут учителями, а те, кто сидит на 2 варианте – учениками. По сигналу меняетесь.

Задача учителей проверить, чтобы их ученики правильно назвали род имени существительного. Если ученик ошибся, то учитель должен исправить.

-Зажгите свет в окошке. Если у вас не было ошибок, то зажигайте окошко желтым цветом, если было 1-2 ошибки – зеленым, 3 и больше – красным.

-Самостоятельно распределите слова на 3 группы в зависимости от рода. Это задание покажет, чему вы научились на уроке. (на карточках)

Учебник, парты, двери, портфель, тетрадь, карандаш, пеналы, школа, письмо.

7. Подведение итогов урока. Рефлексия

- Как называются слова, которые обозначают предметы? Признаки предметов? Действия? С какой частью речи мы работали сегодня на уроке? Что новое об имени существительном вы сегодня узнали?

Заполните пропуски.

Имена существительные бывают _____, _____ и _____ рода.

Чтобы определить род имени существительного во множественном числе, нужно поставить это имя существительное в форму _____ числа.