彰化縣美豐國民小學定期評量試題審閱與試題分析實施辦法

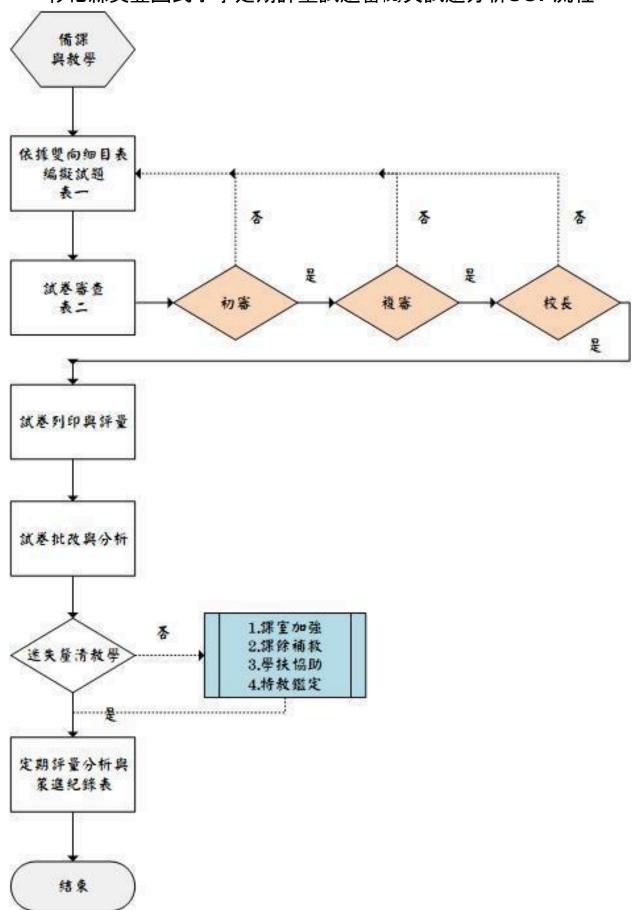
113.1.27校務會議訂定

1、 依據:

- 1. 十二年國民基本教育課程綱要實施要點辨理。
- 2. 國民小學及國民中學學生成績評量準則辨理。
- 2、 目的
 - 1. 健全審題機制,維護評量之公平性,保障學生權益。
 - 2. 透過同儕檢視與意見交流,提升定期評量試題品質。
 - 3. 藉由評量結果分析, 提供教師調整一般教學與學習扶助策略。
- 3、 命題、審題教師
 - 1. 命題教師:由任課教師進行命題。
 - 2. 審題教師:以同年段或同領域的教師負責初審,教務組長、教導主任及校長負責複審,並 提出修改建議。
- 4、 審題方向(詳如附件一所示)
 - 1. 命題範圍:就是否符合考試範圍,進行審核。
 - 2. 題目文字:就題目文字敘述、選項等基本要素,進行審核。
 - 3. 題目內容:依教師經驗判斷題目的正確性、難易度是否適當等進行審核。
- 5、 命題分析
 - 1. 試前分析(詳如附件二所示)
 - (1) 命題比例分析:檢視各個單元試題比例是否均衡,避免偏重某一單元。
 - (2) 試題類型分析: 依據Anderson和Krathwohl等人(西元2001年)所修訂Bloom的教育目標之認知層面類別(記憶、了解、應用、分析、評鑑、創作), 分析各試題所要評量的能力, 完成雙向細目表。
 - 2. 試後分析(詳如附件三所示)
 - (1) 統計全班學生得分分布與區間眾數, 評估試卷難易度與學生學習狀況。
 - (2) 針對答對率最低的三題或有疑義之試題進行分析, 並提出相關因應策略。
 - (3) 推薦符合素養導向評量之命題, 以建立教師同儕相互學習、參考之題庫。
 - (4) 進行試後教學, 釐清學生學習迷失, 提升教學效能。
- 6、 本實施辦法陳校長核可後公布實施, 修正時亦同。

承辦人: 教導主任: 校長:

彰化縣美豐國民小學定期評量試題審閱與試題分析SOP流程



雙向細目表填表注意事項

1、 雙向細目表之定義:

雙向細目表表示測驗的架構藍圖,它描述了一份測驗中所應該包含的內容以及所評量到的能力,也是命題的依據。它是以教學目標和學習內容為兩個軸,分別說明各項評量目標。

1.教學目標(以橫軸表示) 以Bloom所提的認知領域六個教學目標為依據:記憶、了解、應用、分析、評鑑、創作。

認知目標	行 為 動 詞
記憶	學習、記憶、練習、記載、定名、複誦等等
了解	瞭解明白所學習的、能解釋、證明、指述、詮釋、條列重點等等
應用	運用學到的去生產、製作、設立模式、使用發揮等等
分析	找出重點、整理分類、比對、分析、找出因果關係等等
評鑑	分析、評估、分等、發揮、評價、專業等等
創造	以所學習、領悟的去創新、改造、能擬設、濃縮、抽取、創造、設計等等

2.教材內容(以縱軸表示) 以出題的範圍,表示出包含幾個不同的單元。

二、雙向細目表之用途:

可以幫助命題者釐清教學目標和學習內容的關係,以確保測驗能反映教材的內容,並能夠真正評量到預期之學習結果。

三、填表說明:

- 1. 填表對象:各年級各考試之各科命題教師
- 2. 填表重點:請命題者依所試卷內容,歸類試題的認知層次,依照單元分類填入表中。
- 3. 表格不夠時可自行增加或影印。
- 4. 教材內容可以課、章、節、概念、單元等填寫。
- 5. 請出題老師於期中、期末評量繳交試卷時,填寫完畢。連同試卷及解答,交回教務組。
- 6. 表格請自學校共用MFES2015NAS中下載下載填寫。
- 四、認知歷程之配分如下表,下表係建議比例,因題數配分可調性調整:

年級	低層次	中層次		高層次			
	記憶	了解	應用	分析	評鑑	創新	
一年級	80%以下	20%以上					
二年級	70%以下	30%以上					
三年級	60%以下	30%以上			10%以上		
四年級	50%以下	30%以上			20%以上		
五年級	40%以下	30%以上			30%以上		
六年級	40%以下	30%以上			30%以上		

Bloom認知歷程簡介

2001年Anderson和Krathwohl修訂Bloom的認知歷程,調整為記憶、了解、應用、分析、評鑑、 創作。

	 次類				
主類別	別	定義	你可能會提出的問題		
記憶・	再認	搜尋長期記憶, 找出與呈現資訊一致或近似的知識。	例如:請寫出以下注音。		
10 1/6	回憶	當提示(問題)出現,從長期記憶中提取相關知識。			
	詮釋	在不同知識表徵間進行表徵轉換。			
	舉例	對一般概念或原則知識,給一個特定的例子。			
	分類	根據概念或原則將某些事情歸屬於某類別中。			
了解	摘要	簡述所呈現的訊息或是摘要出一個要旨。	│例如:以下哪句話使用譬 │喻法。		
	推論	根據現有資訊推得具邏輯性的結論。			
	比較	發現資訊間共有或相異的特徵。			
	解釋	能建構及使用現象系統中因果模式。			
應用・	執行	碰到熟悉的任務時,能例行地執行一組程序。	例如:汽水五元, 餅乾七 元, 請問小香各買一份		
) 悠用	實行	能選擇或修改學過的程序, 執行不熟悉的任務。	要花多少錢?		
	區辨	根據關聯性與重要性,從完整結構中區辨需要部分。			
分析	組織	建立系統性或連貫性要素的連結。	例如:連連看下列哪些是 有關的辭彙?		
	歸因	明確指出溝通情境中的觀點、偏見、價值、意圖。	行 所 4)		
評鑑	檢查	檢查事物或過程的矛盾與謬誤。	例如:請問下列哪種行為		
百十少面	批判	根據標準作判斷。	是違法的?		
創作	產生	涉及表徵問題, 形成滿足特定規準的多種可能性 或假設。	例如:現在有兩百元, 如		
	計畫	涉及規劃能滿足問題規準的解決方法, 也就是發展 解決問題的計畫。	果你是小香,你會怎麼買汽水與餅乾?		
	製作	涉及執行明確的解決問題規劃方案。			

領域/科目	使用年級班別	年級
命題教師	版本	版

				認知歷程	行為目標				
教材 內容	試題	低層	 聲次	中層	喜次	高層	次	合	計
(教材單元主題)	型式	記	憶	了解	應用	分析.評	監.創造		
		題數	配分	題數	配分	題數	配分	題數	配分
	小二十								
	小計								
	小計								
	小計								
	'3 н1								
	小計								
	小計								
合計									
【技事券四】									

【填表說明】

- 1. 請命題老師依照所命題試卷, 歸類每一試題的認知層次, 依照單元分類填入上表中。
- 2. 試題型式(如:是非題、選擇題、配合題等)依照試卷編排順序填寫。
- 3. 各單元小計與合計都要計算分數,最後計算配分總和。

表二

彰化縣美豐國民小學定期評量命題及審題檢核表

□期中評量

)學年度<u>第(</u>)學期

□期末評量

)領域(

)教師

			審題					
			(審核後有修改	備註				
項目		審題內容	核若通過請打✔)					
			初審	複審				
	試卷標頭正	確(彰化縣美豐國民小學學年度第						
1	學期年級	及領域期中評量試卷、班級、姓名、座						
	號等)。							
2	試卷項目序	號正確。						
3	試卷配分正	確合宜,並詳列各題配分。						
4	使用正體字	,且文字及注音符號之使用正確。						
5	試卷字體大	小及學生書寫空間合宜。						
6	未直接引用	坊間出版社(圖檔部分不在此限)、他校						
6	或本校考古	之試題。						
7	依教學內容	及公告範圍設計命題。						
	試題能清楚	*表達題意,閱讀的難度能配合學生程						
8	度。(中低年	·級適度輔以注音符號)						
	試題形式多	元(例如包含是非、選擇、配合、簡答						
9	等題型)。12年國教之年級需有符合素養導向						
9	評量之命題	,以評量學生跨領域綜合運用能力,題						
	型請註明素	養題。						
	試題題目用	詞適當,答案明確,避免引起爭議。避						
10	免性別刻板	印象、性別偏差失衡、性別經驗隱藏、						
10	性別用語偏	頗及性別資訊零碎,俾試題符合性別						
	平等原則。							
11	聽力檔案錄	音音量適中。(有加考聽力者試聽審查)						
初審[回饋與建議	 初審人員簽章(′ \					
		700 份份人員效早()					
複審[可饋與建議							
		複審人員簽章()						
		□內容無誤, 交教務組列印。						
校長	簽核意見	□內容尚須修正, 修正後, 交教務組列印。						
		│ │修正處:						

	複審人員簽章()								
表三	彰化縣美豐國民小學定期評量分析與策進紀錄表								
學年度 第 學期									
年 級									
評量別	──│□期中評量	□期末評量							
命題教師		と師 							
簽名	(同年段或同領域	教師)							
一、評量很	後分析								
分數區間	60分以下	60~69分	70~79分	80~89分	90~100分				
班級人數		人 人	人	人	人				
班級統計	平均分數	分							
二、評量組	結果分析及相關	揭 因應對策							
<針對答對。	率最低的三題或 有	「疑義 之試題進行	分析檢討。>						
21211121		, wear - 1	73 1/1 1/2 H 1 0						
題型	題目與答題	結果(錯誤迷失呈	現狀況)分析	相關[因應策略				
└──────┴ 3、 推薦		 _題優委試題作为	 .命題參考>						
	# V/CE - T =	- マニ ioc 2.3 H-AVな 1 L. 4mi	, × · J ·						
題型	原試卷佈題內容			相關	推薦說明				

四、綜合討論與建議

教務組長: 教導主任: 校長: