



Број: _____
Датум: _____
Јована Лучића 5
Ваљево
тел 014/221-296 факс 014/235-447
osandrasavicic@open.telekom.rs

АДАПТАЦИЈА УЧЕНИКА ПЕТОГ РАЗРЕДА НА ПРЕДМЕТНУ НАСТАВУ
ШКОЛСКА 2021/2022. ГОДИНА

Путем Упитника за процену проблема у адаптацији ученика петог разреда, одељењске старешине су од укупно 110 ученика идентификовали 29 ученика са одређеним проблемима. Процена је учињена на крају првог класификационог периода, у последњој недељи октобра 2021. године. Од 29 идентификованих ученика, њих 9 је испољило проблеме у веома малој мери (процена 1) или у малој мери (процена 2), што говори да је реч о ученицима са изразито благим проблемима у адаптацији. Дакле, 20 ученика петог разреда испољава умерене и изразите проблеме у адаптацији на предметну наставу, што представља 18,18% од укупног броја ученика петог разреда. Сви идентификовани ученици даље ће бити интензивно праћени.

Према учесталости јављања појединих проблема добија се следећи удео:

Тешкоћа	Степен изражености											
	У веома малој мери		У малој мери		У средњој мери		У великој мери		У веома великој мери		Укупно по врсти сметње	
	Бр.уч.	%	Бр.уч.	%	Бр.уч.	%	Бр.уч.	%	Бр.уч.	%	Бр.уч.	%
Проблеми у односу са наставницима	1	0,9%	1	0,9%	1	0,9%	/	/	1	0,9%	4	3,6%
Повученост ученика	3	2,7%	1	0,9%	4	3,6%	2	1,8%	/	/	10	9%
Одбацивање од друге деце	2	1,8%	1	0,9%	/	/	/	/	1	0,9%	4	3,6%
Агресивност према другој деци	1	0,9%	2	1,8%	1	0,9%	/	/	/	/	4	3,6%
Тешкоћа	Степен изражености											
	У веома малој мери		У малој мери		У средњој мери		У великој мери		У веома великој мери		Укупно по врсти сметње	
	Бр.уч.	%	Бр.уч.	%	Бр.уч.	%	Бр.уч.	%	Бр.уч.	%	Бр.уч.	%

Проблеми у праћењу наставе	/	/	3	2,7%	7	6,3%	1	0,9%	2	1,8%	13	11,7%
Проблеми у учењу	4	3,6%	2	1,8%	6	5,4%	5	4,5%	2	1,8%	19	17,1%
Изоштајање са наставе	2	1,8%	1	0,9%	1	0,9%	3	2,7%	1	0,9%	8	7,2%
Укупно	13	1,7%	11	1,4%	20	2,57%	11	1,4%	7	0,9%	62	7,97%

Табела 1. Расподела проблема у адаптацији према врсти тешкоће и степену изражености

Анализа показује да се са највећом учесталošћу јављају тешкоће у учењу, праћењу наставе и повученост ученика. Највећи проценат ученика овај вид сметњи испољавају у малој или средњој мери и може се очекивати да ће их током првог полугодишта превазићи.

Проблеми у односу са наставницима су присутни код 4 ученика, и то код 1 ученика у веома малој мери, код 1 ученика у малој мери, код 1 ученика у средњој мери и код 1 ученика у веома великој мери. У питању су ученици која имају одређених потешкоћа у контроли понашања. Наставићемо праћење понашања ученика и оснаживање предметних наставника да адекватно реагују у ситуацијама недисциплине.

Повученост ученика је тешкоћа која се појављује због формирања нових одељења у петом разреду, јер се ученици још увек међусобно не познају довољно добро, па нису сасвим опуштени у међусобној комуникацији, као ни у комуникацији са новим наставницима. Број ученика код који се појавила ова врста тешкоће је 10.

Одбацивање од друге деце пристуно је код 2 ученика у веома малој мери, код 1 ученика у малој мери и код 1 ученика у веома великој мери, што је укупно 4 ученика са овом врстом проблема у адаптацији.

Проблеми испољавања агресивности према другој деци забележени су такође код 4 ученика, код 1 ученика у веома малој мери, код 2 ученика у малој мери и код 1 ученика у средњој мери.

На часовима одељењске заједнице одељењске старешине ће покушати да заједно са ученицима превазиђу појаву одбацивања и агресивности према другој деци, развијањем осећаја заједништва и припадности одељењу. У рад одељењских заједница укључиће се и стручна служба школе.

Проблеме у праћењу наставе има чак 13 ученика. Највећи број, њих 7, има тешкоће изражене у средњој мери. Код три ученика, који наставу похађају по ИОП-2

постоје тешкоће у праћењу наставе изражене у великој мери, и за њих ће бити потребно редукovati распоред часова. Код три ученика ова тешкоћа изражена је у малој мери.

Проблеми у учењу су тешкоћа која се испољила код највећег броја ученика, чак 19. У великој и средној мери проблеми су присутни код ученика који наставу похађају по ИОПу, и како смо већ навели њихови распореди праћења наставе и индивидуално образовни планови биће измењени и прилагођени њиховим могућностима. За све ученике који показују проблеме у учењу биће организовани часови допунске наставе. За одељења петог разреда планирано је да наставници историје и географије одрже предавање на тему техника учења, како би им олакшали усвајање нових појмова и градива нових предмета.

Изоостајање ученика присутно је код 8 ученика, али се због специфичне епидемиолошке ситуације узроцима овог проблема нећемо детаљније бавити. За ученике који дуже одсуствују одељењске старешине израђују план подршке, и у договору са родитељима и члановима одељењског већа планирају одговарања и провере знања за ученике који су одређено градивно пропустили.

Расподела ученика код којих су идентификоване тешкоће у адаптацији по одељењима и по полу је следећа:

Одељење	Број ученика у одељењу	Број ученика са тешкоћама у адаптацији	Број дечака са тешкоћама у адаптацији	Број девојчица са тешкоћама у адаптацији
5-1	22	4	2	2
5-2	22	9	4	5
5-3	24	5	3	2
5-4	19	3	2	1
5-5	23	8	5	3
Укупно	110	29	16	13

Табела 2. расподела ученика по одељењима и према полу

Можемо закључити да је број дечака и број девојчица који имају одређене проблеме у адаптацији уједначен (55.17% дечака према 44.83% девојчица). Највећи број идентификованих ученика је у одељењу 5-2, потом 5-5, па 5-3. Најмањи број ученика са проблемима у адаптацији регистрован је у одељењима 5-4 и 5-1.

У циљу праћења и даљег тока испољавања проблема у адаптацији код ученика петог разреда, неопходна је континуирана сарадња са одељењским старешинама и свим предметним наставницима. С обзиром на сметње изражене у веома малој мери, може се очекивати да ће их ученици до краја првог полугодишта превазићи. За сметње изражене у великој мери биће потребно оснажити ученике, укључити родитеље, као сараднике у тражењу решења, као и додатно редуковати наставне садржаје.

05. 11. 2021.

Стручна служба

школе:

Милица Војић Марковић, педагог

Милица Милановић, педагог

Ана Ракић, психолог