



**KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN
(KKTP)**

KURIKULUM MERDEKA

Nama Sekolah : SMP NEGERI 25 DUMAI
Nama penyusun : MUHAMMAD AZAHAN DAULAY
NIP : 197610012006041003
Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Fase D, Kelas / Semester : VII (Tujuh) / I (Ganjil) & II (Genap)

KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA) FASE D KELAS VII

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 25 Dumai

Fase D Kelas/Semester : VII (Tujuh) / I (Ganjil)

No	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
1.	Bab 1 Hakikat Ilmu Sains dan Metode Ilmiah A. Apa itu Sains? – Pelajar dapat menyebutkan cabang-cabang ilmu Sains disertai bidang yang dipelajari dan mengumpulkan serta menyajikan informasi untuk membandingkan dua ilmuwan/ ahli Sains dengan bidang penelitian yang sama				
2.	B. Laboratorium IPA – Pelajar dapat mendeskripsikan perbedaan laboratorium IPA dan ruang lainnya.				
3.	C. Merancang Percobaan – Pelajar dapat merancang percobaan dengan menggunakan metode ilmiah				
4.	D. Pengukuran – Pelajar dapat memilih alat ukur yang tepat digunakan dalam percobaan,				

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) Kurikulum Merdeka

No	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	melakukan pengukuran dan membaca skala dengan benar.				
5.	E. Pelaporan Hasil Percobaan – Pelajar dapat menyajikan data percobaan dalam bentuk tabel dan graik, serta menulis kesimpulan dari suatu percobaan.				
6.	Review Bab/ Tes Topik – Mengukur pemahaman pelajar terhadap materi Bab I.				
7.	Bab 2 Zat dan Perubahannya A. Wujud Zat dan Model Partikel – Pelajar dapat menjelaskan perbedaan keadaan partikel dalam zat padat, cair dan gas sehingga memiliki sifat yang berbeda-beda.				
8.	B. Perubahan Wujud Zat. – Pelajar dapat menjelaskan proses perubahan wujud zat dalam skala partikel dan menginterpretasi wujud zat pada suhu yang bervariasi berdasarkan data titik didih dan titik lebur.				
9.	C. Perubahan Fisika dan Kimia.				

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) Kurikulum Merdeka

No	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	– Pelajar dapat mengidentifikasi perubahan zat dalam kehidupan sehari-hari sebagai perubahan fisika atau kimia, mendeskripsikan siklus air dan menyebutkan tanda-tanda terjadinya reaksi kimia.				
10.	D. Kerapatan Zat. – Pelajar dapat menentukan massa jenis suatu benda padat, mendeskripsikan pengaruh perbedaan kerapatan zat pada peristiwa mengapung dan tenggelam serta membandingkan kerapatan zat cair berdasarkan percobaan atau gambar lapisan cairan-cairan yang dicampur..				
11.	Proyek Akhir. – Merancang percobaan untuk menyelidiki factor yang mempengaruhi waktu melelehnya es. – Mengumpulkan data dalam percobaan. – Menulis laporan percobaan (tugas di rumah).				
12.	Bab 3 Suhu, Kalor dan Pemuaian A. Suhu – Pelajar dapat memahami konsep dan mengukur perbedaan suhu suatu				

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) Kurikulum Merdeka

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) Kurikulum Merdeka

No	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	benda.				
13.	B. Kalor – Pelajar dapat mendeskripsikan perbedaan suhu dan kalor. – Pelajar dapat menyebutkan benda-benda yang memiliki kalor jenis yang tinggi. – Pelajar dapat menggunakan perumusan untuk menghitung besar kalor yang diperlukan suatu benda untuk menaikkan suhunya.				
14.	C. Pemuaian – Pelajar dapat menjelaskan pengertian pemuaian. – Pelajar dapat menyebutkan contoh-contoh pemuaian yang terjadi di lingkungan sekitar.				
15.	Bab 4 Gerak dan Gaya A. Gerak – Pelajar dapat memahami konsep perpindahan, kecepatan dan percepatan.				

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) Kurikulum Merdeka

16.	B. Gaya – Pelajar dapat mendeskripsikan konsep kelembaman dan resultan gaya. – Pelajar dapat menyebutkan macam-macam gaya. – Pelajar dapat menunjukkan pembuktian Hukum				
-----	--	--	--	--	--

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) Kurikulum Merdeka

No	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	Newton melalui percobaan sederhana yang menarik.				

Keterangan

0 - 40 % : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

41 - 65 % : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

66 - 85 % : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

86 - 100% : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA) FASE D KELAS VII

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 25 Dumai

Fase D Kelas/Semester : VII (Tujuh) / II (Genap)

No	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
1.	Bab 5 Klasifikasi Makhluk Hidup A. Makhluk Hidup atau Benda Mati? – Pelajar dapat membedakan makhluk hidup dengan benda mati berdasarkan karakteristiknya, serta mengumpulkan informasi tentang proses yang terjadi di dalam tubuh makhluk hidup yang membedakannya dengan benda mati.				
2.	B. Mengapa Makhluk Hidup Dikelompokkan? – Pelajar dapat menganalisis teknik pengelompokan makhluk hidup dan membuat kunci klasifikasi untuk mengidentifikasi makhluk hidup di sekitar sekolah/ rumah.				
3.	C. Makhluk Hidup Beraneka Ragam – Pelajar dapat menganalisis karakteristik				

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) Kurikulum Merdeka

No	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	klasifikasi kerajaan makhluk hidup dan menjelaskan peranan makhluk hidup dalam kehidupan manusia.				
4.	Bab 6 Ekologi dan Keanekaragaman Hayati Indonesia A. Bagaimanakah Pengaruh Lingkungan terhadap Suatu Organisme? – Pelajar dapat menganalisis pengaruh lingkungan terhadap makhluk hidup.				
5.	B. Bagaimanakah Interaksi antara Komponen Penyusun Suatu Ekosistem? – Pelajar dapat menganalisis interaksi antar komponen penyusun suatu ekosistem.				
6.	C. Apa Perbedaan Keanekaragaman Hayati Indonesia dengan di Belahan Dunia Lainnya? – Pelajar dapat menjelaskan perbedaan keanekaragaman hayati Indonesia dengan di belahan dunia lainnya.				
7.	D. Bagaimanakah Pengaruh Manusia terhadap Ekosistem?				

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) Kurikulum Merdeka

No	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	– Pelajar dapat menganalisis pengaruh manusia terhadap ekosistem.				
8.	E. Mengapa Harus Dilakukan Konservasi Keanekaragaman Hayati? – Pelajar dapat menjelaskan pentingnya konservasi keanekaragaman hayati.				
9.	Bab 7 Bumi dan Tata Surya A. Sistem Tata Surya – Pelajar dapat menyebutkan berbagai benda langit dan mendeskripsikan perbedaannya, serta mengumpulkan informasi yang mendukung pendapat mengenai benda langit yang berpotensi menjadi Bumi baru bagi manusia.				
10.	B. Bumi dan Satelitnya – Pelajar dapat mendeskripsikan perbedaan satelit alami dan buatan, menyebutkan fungsi satelit alami dan buatan, serta mendeskripsikan akibat gerak Bumi dan benda langit lainnya terhadap fenomena alam di Bumi.				
11.	C. Mengenal Matahari Lebih Dekat				

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) Kurikulum Merdeka

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) Kurikulum Merdeka

No	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	– Pelajar dapat menjelaskan peranan Matahari dalam kehidupan.				

Keterangan

0 - 40 % : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

41 - 65 % : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

66 - 85 % : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

86 - 100% : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih