

Cuadernillo de matemática 7° grado.

Escuela N°20 D.E.: N°11

Hola a todxs!

¿Cómo andan? Ya sé que se está tornando difícil la cuarentena pero recuerden seguir en casa. Si hacemos las cosas bien pronto vamos a volver a vernos.

Los extraño y a pesar de que estamos en contacto no me acostumbro a trabajar sin ver sus caras, sin escuchar sus intervenciones, etc.

¡A cuidarse! ¡A lavarse las manos! ¡A tener paciencia!

¡No olviden que lxs extraño y lxs quiero!

¡Cualquier consulta estoy a su disposición!

¡Saludos de coditos antivirus!

Trabajaremos con actividades de:

- Actividades del cuadernillo “Entre maestros 2020”

Contenidos:

- Operaciones. Resolución de situaciones problemáticas.
- Estudio de las operaciones.
- Partes de la división y relación entre sus partes. Análisis del resto.
- Sentidos de la multiplicación.

¡Para tener en cuenta!

La resolución de las actividades es obligatoria. Deben realizarse en este archivo Word. Para organizarnos mejor pueden resolver las situaciones debajo de cada una. De esta manera facilitarán también la corrección de las mismas.

Se evaluará la resolución y el análisis de las mismas.

Cada resolución deberá presentar por escrito todo lo referente a los cálculos, conclusiones, etc. que ayudaron a los estudiantes a encontrar la solución de las mismas.

Recordá leer atentamente los datos que figuran en el cuadernillo.

Mail de la docente: andrea.arrieta@bue.edu.ar (para evacuar dudas y enviar tareas a revisar)

--

Se evaluará:		
Los contenidos que tengan en cuenta para resolver las actividades.		
La argumentación que tengan en cuenta para el análisis de las mismas.		

Primera instancia

Resolvemos:

(En cada caso explica como lo pensaste y/o cómo lo resolviste)

- ¿Cuánto cuestan 5 chupetines si cada uno cuesta \$7?
- ¿Cuántos lápices que cuestan \$7 compré si gasté 35?
- ¿Se quieren repartir 28 caramelos entre 5 chicos, en forma equitativa y distribuyendo la mayor cantidad de ellos? ¿Cuántos caramelos recibirá cada uno? ¿Cuántos quedan sin repartir? ¿Cuántos tendría que agregar para que se puedan volver a repartir y no sobre ninguno?
- ¿Se quiere trasladar a 100 chicos en colectivos escolares con la capacidad para 30 personas cada uno? ¿Cuántos colectivos se deben contratar como mínimo?
- Pegamos 215 figuritas en un álbum. Entran 6 figuritas por página. ¿Cuántas páginas se completarán? ¿Cuántas figuritas más se necesitan para completar otra página?
- ¿Qué relación tienen entre sí el problema a y b? Elaborá una explicación de lo que consideres importante. Por Ej: si algún dato de uno te sirvió para resolver el otro.
- Los problemas c, d y e se resuelven utilizando una operación. ¿Cuál? ¿De esa operación qué parte hay que tener en cuenta para responder las situaciones?

RECUERDA.

$A \times B = C$ $C : A = B$ $C : B = A$
 $4 \times 2 = 8$ **ENTONCES** $8 : 4 = 2$ **Y** $8 : 2 = 4$

DIVIDENDO = divisor . cociente + resto (resto siempre es menor al divisor)

D	d	
	C	
r		

Segunda instancia

a) ¿Cuántos segundos hay en 14 hs?

Plantea un cálculo que te permita resolver la situación.

b) Se compraron 4 escobas a \$78 cada una y 5 palas a \$64 cada una. Se pagó con \$1000. ¿habrá vuelto? Si es así ¿Cuánto será?

Plantea un cálculo que te permita resolver el problema.

Resolvemos cálculos a partir de uno conocido.

a) A continuación te doy el resultado de dos multiplicaciones. ¿Cómo podrás utilizar el resultado de estas dos multiplicaciones para calcular el de las otras?

DO QUE: 120	DO QUE: = 1600
Á)= = = : : A CÓMO LO PENSASTE, QUÉ RELACIONASTE O QUÉ CONOCIMIENTO PUSISTE EN JUEGO EN CADA CASO PARA RESOLVER.	Á)= = = : : A CÓMO LO PENSASTE, QUÉ RELACIONASTE O QUÉ CONOCIMIENTO PUSISTE EN JUEGO EN CADA CASO PARA RESOLVER.

B) ¿Qué divisiones podrías plantear a partir de las multiplicaciones y los resultados que produjiste en el ejercicio anterior?

c) A continuación te doy el resultado de una división. ¿Cómo podrías usar ese resultado para resolver los cálculos que aparecen a continuación?

$$2400 : 30 = 80$$

$$2400 : 80 =$$

$$80 \cdot 30 =$$

$$4800 : 30 =$$

Explica en cada caso como lo resolviste y y justifica por qué está bien tu resolución.

Tercera instancia

ARMAMOS PATIOS RECTANGULARES

Podemos ayudarnos con la siguiente tabla.

Tabla Pitagórica para practicar las tablas de multiplicar

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

- a) Si tuvieran un mazo cuyas cartas tuvieran los siguientes valores:
4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 17, 18, 20, 23, 24, 25, 30, 32, 35 y 40 y cada valor representaría cuadraditos.
- ¿Con qué cartas se podrían armar patios rectangulares? Ej. 24 es = a 8×3 ; entonces podré armar un patio rectangular con 24 cuadraditos.
- b) ¿Hay cartas con las que sólo es posible hacer un patio de una sola fila? ¿Con cuáles sucede esto? ¿cómo nombra la matemática a esos números?
- c) De todas estas cartas, ¿Cuál conviene sacar para poder dibujar más patios?

Escribí los cálculos que te ayudaron a pensarlo.

42 24 35 19

NÚMEROS PRIMOS

Son aquellos que tienen la propiedad de poseer únicamente **dos divisores**: el mismo número y el 1, que es divisor de todo número.

Diagram illustrating the divisors of the numbers 2, 3, and 5:

- For the number 2, the divisors are 1 and 2.
- For the number 3, the divisors are 1 and 3.
- For the number 5, the divisors are 1 and 5.

2. Número Compuesto.- Un número se dice que es compuesto si tiene otros divisores además del uno y del mismo número.

Ejm: 12 es un número compuesto

$D_{12} = \{1, 2, 3, 4, 6, 12\}$



L. E. Rosa Pérez Cisneros - Javier Yumbato E -
Matemáticas

d) ¿Con cuáles de estas cartas se pueden armar patios cuadrados?

15 16 12 25 100 24

¿Por qué con todas ellas se puede y Con las del punto anterior no se podía? Elabora una explicación clara.