

Технологическая карта НОД по лепке

Образовательная область: художественно эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

Тема занятия: Транспорт

Возрастная группа: подготовительная

Цель занятия для педагога: закрепление навыков лепки у детей через лепку транспорта

Задачи занятия для педагога:

Образовательные: учить создавать образ транспорта из пластилина; учить детей выделять характерные особенности предмета, находить сравнительные формы; закреплять навыки лепки: вытягивание пластилина двумя пальцами, умение скреплять детали друг с другом, примазывая их; совершенствовать навыки работы со стекой.

Развивающие: развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство объёма и формы, умение ориентироваться в пространстве, логическое мышление, творческие способности

Воспитывающие: воспитывать ответственность за порученное дело и доводить начатое дело до конца, аккуратность, бережливость, дисциплинированность, эстетический вкус

Задачи занятия для детей:

Обучающие: лепить из пластилина автомобиль, вытягивать пластилин двумя пальцами, скреплять между друг другом элементы автомобиля, примазывать их, продолжать работать со стекой.

Развивающие: проявить творчество, быть аккуратным при лепке мелких деталей.

Воспитательные: быть аккуратным.

Дополнительные задачи:

Игровая задача: помочь смурфикам слепить новый транспорт.

Словарная работа:

Обогащение словаря:

Активизация словаря: автомобиль, транспорт, наземный, воздушный, подземный водный, строительная техника.

Планируемые результаты: дети слепили транспорт из пластилина, используя навыки лепки: вытянули пластилин двумя пальцами, скрепили детали друг с другом, аккуратно примазывая их.

Подготовительная работа: рассматривание иллюстраций с разными видами транспорта, отгадывание загадок, чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль»

Материалы и Оборудование: иллюстрация видов транспорта, пластилин, стеки, доски, салфетки, клеенка, схемы лепки.

№	Этапы, Продолжите льность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методические рекомендации, методы и приемы руководства	Предполагаемая деятельность детей, ответы детей	Планируемый результат
---	---------------------------	--------------	-----------------------	--	---	-----------------------

1.	<i>Организационно-мотивационный этап</i>	Привлечь внимание детей, создать интерес детей к предстоящей деятельности	<p>Ребята, я рада вас видеть на нашем занятии. Встаньте все ровно, красиво сегодня мы с вами займемся очень интересной и творческой работой.</p> <p>Ребята, как называется город в котором мы живем?</p> <p>Что вы знаете о нём или расскажите, что вам нравится в нашем городе?</p> <p>Вот видите, сколько в нашем городе всего интересного. А ведь так было не всегда. Вы можете себе представить, что когда-то давно на этом месте, где сейчас расположен наш город, ничего не было? На каждой улице города много разных домов, магазинов, есть школы, детские садики. По улицам днём и ночью едут машины. Они приносят пользу всем людям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воображаемая ситуация - Художественное слово - Беседа - Разговор - Вопросы - Рассматривание - Описание - Показ 	<p>Мы живем в городе Воркуте. В Воркуте очень много снега, красивое северное сияние зимой появляется, летом постоянно светло, есть красивые здания и площади, здесь живет моя бабушка, здесь любимый детский сад, много магазинов.</p> <p>Нет, мы не можем представить</p>	Интерес детей к предстоящей деятельности
2.	Основной этап					
2.1	<i>Этап постановки проблемы</i>	Ввести детей в проблемную ситуацию.	<p>Ребята, а что помогало людям строить высотные дома, садики, магазины и школы?</p> <p>Правильно, людям помогает строительная техника.</p> <p>Так, почему же я у вас это спрашиваю, потому что мне вчера позвонили смурфики и были очень расстроены, ребята, а вы не знаете, чем они могут быть расстроены?</p> <p>У них сломались все автомобили, а они хотели построить новые дома, и что бы смурфики быстрее добирались до нужного им места.</p> <p>Ребята, а как мы с вами можем помочь Смурфикам в этой проблеме?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемные вопросы. - Указания - Объяснение - Разъяснение - Беседа - Разговор - Поощрение - Совет - Вопросы - Рассматривание 	<p>Людям помогают строить машины, подъемный кран, грузовик, камаз.</p> <p>У смурфиков наверное что-то случилось, их Гаргамель поймал.</p> <p>Да, конечно поможем смурфикам</p>	Дети введены в проблемную ситуацию.

			<p>Мы же никак не можем отправиться с Смурфляндию, у нас в Воркуте очень много важных дел.</p> <p>Да, можно слепить или нарисовать им транспорт.</p> <p>А какие виды транспорта вы знаете?</p> <p>Ничего себе как много вы знаете.</p> <p>Давайте о каждом мы немножко с вами поговорим.</p>		<p>Воздушный, водный, наземный.</p>	
2.2	Этап ознакомления и закрепления, расширения материала	Задавать вопросы о материалах в дальнейшей работе, активизация знаний о	<p>Транспорт может быть очень разным, и, в зависимости от того, передвигается ли он по земле, воде или воздуху, его делят на такие виды:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Наземный – передвигается по земле (автомобили, поезда, автобусы, трамваи, тракторы). ● Воздушный – передвигается по воздуху (самолеты, вертолеты, ракеты, воздушные шары). ● Водный – передвигается по воде или под водой (корабли, яхты, лодки, парусники, подводные лодки). ● Подземный – передвигается под землей (метро). <p>Все виды транспорты приносят человеку большую пользу. Одни помогают перевозить грузы и пассажиров на большие расстояния, с помощью других строят дома. Многие люди пользуются личным транспортом – автомобилем.</p> <p>В зависимости от своего назначения транспорт делится на 3 группы:</p> <p>1 группа пассажирский транспорт Для чего нужен пассажирский транспорт?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение - Разъяснение - Уточнение - Беседа - Разговор - Вопросы - Рассматривание - Описание - Контроль игровых действий 	<p>Дети узнают информацию для решения проблемы</p>	

		<p>2 группа грузовой транспорт Для чего предназначен грузовой транспорт?</p> <p>И 3 группа специальный транспорт – Для чего предназначен? Специальный вид транспорта – это машины скорой помощи, полицейские и пожарные машины. А теперь давайте с вами немного подвигаемся и выполним физминутку «Светофор», повторяйте движения и слова за мной</p> <p>Физкультминутка Светофор</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять! Ох, устали мы писать. (Потягивания.) В «Светофор» мы поиграем, (Ходьба на месте.)</p> <p>Руки, ноги разминаем. (Встряхивание руками. Встряхивание ногами.) Красный свет нам «Стой!» - кричит, Ждать зеленого велит.</p> <p>Чтобы было ждать не скучно, Наклоняемся мы дружно. И назад. И вперед. (Наклоны.)</p> <p>Влево, вправо поворот. (Повороты туловища.)</p> <p>Вот и желтый загорелся, Приготовиться пора.</p> <p>Руки, ноги разогреем, (Рывки руками перед грудью.) Начинаем, детвора! (Ходьба на месте.)</p> <p>Вверх поднимем, Вниз опустим,</p> <p>Пролетим как самолет. (Прыжки.) Вот зеленый загорелся, Можно нам идти вперед. Левой, правой,</p>	<p>Перевозит различные грузы;</p> <p>Необходим для оказания помощи людям, попавшим в беду.</p>	
--	--	---	--	--

			<p>Левой, правой, (Бег с высоким подниманием бедра.)</p> <p>Смело мы идем вперед. (Ходьба на месте.)</p> <p>Светофор — помощник славный Уставать нам не дает.</p> <p>Ребята, сегодня мы с вами будем лепить транспорт</p> <p>-Как вы думаете, что нам понадобится для занятия?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● пластилин ● дощечки ● салфетки ● стеки ● kleenки 		Pластилин, дощечки, стеки	
2.3	Этап практического решения проблемы	Выполнение работы по лепке.	<p>Сейчас ребята я вам покажу, как можно слепить автомобиль, подойдите все, пожалуйста, ко мне. Ребята, я надеюсь вы помните, что прежде, чем начать лепить что-то из пластилина, его надо разогреть в руках, что бы он стал мягким.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я возьму пластилин белого цвета и скрою кубик, это будет кузов машины 2. А теперь возьму еще немного пластилина и скрою прямоугольник, небольшого размера, что кузов был более красивым. <p>Ребята, а как мы с вами детали прикрепляем друг к другу? Да, вот так к нашему кузову примазывая пальчиком пластилин прикрепим еще деталь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Теперь возьму небольшой кусочек голубой цвет 	<ul style="list-style-type: none"> - Образец действий - Указания (целостные и дробные) - Объяснение - Разъяснение - Уточнение - Напоминание - Беседа - Разговор - Совет - Вопросы - Рассматривание - Описание - Показ - Демонстрация - Выполнение практических действий - Моделирование - Текущий анализ деятельности - Контроль игровых действий 	<p>Дети лепят транспортное средство.</p> <p>Детали мы соединяем с помощью примазывания пальцем.</p>	

		<p>пластилина, скатаю шарик, затем его приплюснуть.</p> <p>А подскажите, пожалуйста, с помощью чего мы с вами можем вырезать прямоугольник или квадрат из пластилина?</p> <p>Правильно, при помощи стеки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Как вы мне подсказали, с помощью стеки я вырежу вот такой квадрат и это у нас будут боковые стекла автомобиля., и таким же образом мы можем сделать лобовое стекло, только уже оно будет не квадратным а прямоугольным. 5. И хочу свой автомобиль украсить, опять возьму пластилин голубого цвета и скатаю небольшую колбаску и разделяю ее на 2 части, и спереди и сзади прикреплю. <p>Ребята, а чего не хватает моей машине?</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Колеса можно слепить скотав шарик и немного его приплюснув пальцами, только не сильно, и на свои колеса я добавлю вот такие диски красного цвета и конечно же фары. 7. Своей машине я добавлю еще мороженое, у меня будет машина с мороженым, я возьму коричневый пластилин и слеплю рожок. <p>Ребята, а на что похож рожок у мороженого?</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Правильно на морковку, поэтому вот таким образом я сделаю 	<p>- Взаимоконтроль выполнения игрового задания (старший возраст)</p>	<p>С помощью стека можно вырезать прямоугольник или квадрат.</p> <p>Машине не хватает колес и фар.</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>рожок и слеплю само мороженое розовым цветом, скатав шарик и потом края шара пощипаю, вот так.</p> <p>И все, моя машинка готова, вам нравится?</p> <p>Теперь ребята, присаживайтесь на рабочее место и приступайте к выполнению работы, на доске я размещу схемы которые помогут вам вспомнить как слепить различные виды транспорта.</p> <p><i>Во время работы детей задаю вопросы (Что он лепит? К какому виду транспорта относится данный автомобиль? Какой прием лепки сейчас используюешь?) При необходимости помогаю детям, предлагаю обратиться к схеме. Если ребенок закончил раньше, добавить какие-то мелкие детали на машине, добавить декоративные детали для макета.</i></p>		<p>Рожок у мороженного похож на морковку или пирамидку</p> <p>Да, нравится ваша машина мороженого.</p>	
3	Заключительный этап	<p>Подвести итоги занятия, анализ результатов . Помочь детям осознать основную идею работы</p> <p>А теперь, когда все закончили, вытирайте руки бумажной салфеткой и давайте с вами разместим ваши автомобили на макете дороги, посмотрите какие красивые, у каждого получился свой необычный транспорт. Ребята, что нового вы сегодня узнали о транспорте на занятии?</p> <p>А какие специальные транспортные средства бывают?</p> <p>Правильно. Кому мы сегодня помогали сделать транспортные средства?</p> <p>- Мне очень понравилось, как вы сегодня занимались. У всех получились очень хорошие транспортные средства.</p>	<p>Подведение итогов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Закрепление знаний - Вопросы - Повторение - Похвала - Рефлексия 	<p>Мы узнали, что транспорт бывает грузовым, пассажирским и специальным.</p> <p>Специальные транспортные средства это пожарная машина, скорая и полиция.</p> <p>Сегодня мы помогали Смурфику сделать новые транспортные средства.</p>	<p>Дети совместно с воспитателем подводят итоги, делаясь впечатлениями и осознают основную идею работы.</p>

			А теперь давайте все вместе, дружно уберем свои рабочие места			
--	--	--	--	--	--	--