

## Технологическая карта НОД по лепке

**Образовательная область:** художественно эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

**Тема занятия:** Транспорт

**Возрастная группа:** подготовительная

**Цель занятия для педагога:** закрепление навыков лепки у детей через лепку транспорта

### Задачи занятия для педагога:

**Образовательные:** учить создавать образ транспорта из пластилина; учить детей выделять характерные особенности предмета, находить сравнительные формы; закреплять навыки лепки: вытягивание пластилина двумя пальцами, умение скреплять детали друг с другом, примазывая их; совершенствовать навыки работы со стекой.

**Развивающие:** развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство объёма и формы, умение ориентироваться в пространстве, логическое мышление, творческие способности

**Воспитывающие:** воспитывать ответственность за порученное дело и доводить начатое дело до конца, аккуратность, бережливость, дисциплинированность, эстетический вкус

### Задачи занятия для детей:

**Обучающие:** лепить из пластилина автомобиль, вытягивать пластилин двумя пальцами, скреплять между друг другом элементы автомобиля, примаживать их, продолжать работать со стекой.

**Развивающие:** проявить творчество, быть аккуратным при лепке мелких деталей.

**Воспитательные:** быть аккуратным.

### Дополнительные задачи:

Игровая задача: помочь смурфикам слепить новый транспорт.

### Словарная работа:

#### Обогащение словаря:

**Активизация словаря:** автомобиль, транспорт, наземный, воздушный, подземный водный, строительная техника.

**Планируемые результаты:** дети слепили транспорт из пластилина, используя навыки лепки: вытянули пластилин двумя пальцами, скрепили детали друг с другом, аккуратно примазывая их.

**Подготовительная работа:** рассматривание иллюстраций с разными видами транспорта, отгадывание загадок, чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль»

**Материалы и Оборудование:** иллюстрация видов транспорта, пластилин, стеки, доски, салфетки, клеенка, схемы лепки.

№	Этапы, Продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методические рекомендации, методы и приемы руководства	Предполагаемая деятельность детей, ответы детей	Планируемый результат
---	--------------------------	--------------	-----------------------	--	---	-----------------------

1.	Организационно-мотивационный этап	Привлечь внимание детей, создать интерес детей к предстоящей деятельности	<p>Ребята, я рада вас видеть на нашем занятии. Встаньте все ровно, красиво сегодня мы с вами займемся очень интересной и творческой работой.</p> <p>Ребята, как называется город в котором мы живем?</p> <p>Что вы знаете о нём или расскажите, что вам нравится в нашем городе?</p> <p>Вот видите, сколько в нашем городе всего интересного. А ведь так было не всегда. Вы можете себе представить, что когда-то давно на этом месте, где сейчас расположен наш город, ничего не было? На каждой улице города много разных домов, магазинов, есть школы, детские садики. По улицам днём и ночью едут машины. Они приносят пользу всем людям.</p>	<p>- Воображаемая ситуация</p> <p>- Художественное слово</p> <p>- Беседа</p> <p>- Разговор</p> <p>- Вопросы</p> <p>- Рассматривание</p> <p>- Описание</p> <p>- Показ</p>	<p>Мы живем в городе Воркута. В Воркуте очень много снега, красивое северное сияние зимой появляется, летом постоянно светло, есть красивые здания и площади, здесь живет моя бабушка, здесь любимый детский сад, много магазинов.</p> <p>Нет, мы не можем представить</p>	Интерес детей к предстоящей деятельности
2.	<b>Основной этап</b>					
2.1	Этап постановки проблемы	Ввести детей в проблемную ситуацию.	<p>Ребята, а что помогало людям строить высотные дома, садики, магазины и школы?</p> <p>Правильно, людям помогает строительная техника.</p> <p>Так, почему же я у вас это спрашиваю, потому что мне вчера позвонили смурфики и были очень расстроены, ребята, а вы не знаете, чем они могут быть расстроены?</p> <p>У них сломались все автомобили, а они хотели построить новые дома, и что бы смурфики быстрее добирались до нужного им места.</p> <p>Ребята, а как мы с вами можем помочь Смурфикам в этой проблеме?</p>	<p>- Проблемные вопросы.</p> <p>- Указания</p> <p>- Объяснение</p> <p>- Разъяснение</p> <p>- Беседа</p> <p>- Разговор</p> <p>- Поощрение</p> <p>- Совет</p> <p>- Вопросы</p> <p>- Рассматривание</p>	<p>Людям помогают строить машины, подъемный кран, грузовик, камаз.</p> <p>У смурфиков наверное что-то случилось, их Гаргамель поймал.</p> <p>Да, конечно поможем смурфикам</p>	Дети введены в проблемную ситуацию.

			<p>Мы же никак не можем отправиться с Смурфляндию, у нас в Воркуте очень много важных дел.</p> <p>Да, можно слепить или нарисовать им транспорт.</p> <p>А какие виды транспорта вы знаете?</p> <p>Ничего себе как много вы знаете.</p> <p>Давайте о каждом мы немножко с вами поговорим.</p>		Воздушный, водный, наземный.	
2.2	Этап ознакомления и закрепления, расширения материала	Задавать вопросы о материалах в дальнейшей работе, активизация знаний о	<p>Транспорт может быть очень разным, и, в зависимости от того, передвигается ли он по земле, воде или воздуху, его делят на такие виды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Наземный</b> – передвигается по земле (автомобили, поезда, автобусы, трамваи, тракторы).</li> <li>● <b>Воздушный</b> – передвигается по воздуху (самолеты, вертолеты, ракеты, воздушные шары).</li> <li>● <b>Водный</b> – передвигается по воде или под водой (корабли, яхты, лодки, парусники, подводные лодки).</li> <li>● <b>Подземный</b> – передвигается под землей (метро).</li> </ul> <p>Все виды транспорта приносят человеку большую пользу. Одни помогают перевозить грузы и пассажиров на большие расстояния, с помощью других строят дома. Многие люди пользуются личным транспортом – автомобилем.</p> <p>В зависимости от своего назначения транспорт делится на 3 группы:</p> <p><b>1 группа пассажирский</b> транспорт</p> <p>Для чего нужен пассажирский транспорт?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснение</li> <li>- Разъяснение</li> <li>- Уточнение</li> <li>- Беседа</li> <li>- Разговор</li> <li>- Вопросы</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Описание</li> <li>- Контроль игровых действий</li> </ul>	Доставляет людей по месту назначения	Дети узнают информацию для решения проблемы

		<p><b>2 группа грузовой транспорт</b> Для чего предназначен грузовой транспорт?</p> <p><b>И 3 группа специальный транспорт –</b> Для чего предназначен?</p> <p>Специальный вид транспорта – это машины скорой помощи, полицейские и пожарные машины.</p> <p>А теперь давайте с вами немного подвигаемся и выполним физминутку «Светофор», повторяйте движения и слова за мной</p> <p><b>Физкультминутка Светофор</b> Раз, два, три, четыре, пять! Ох, устали мы писать. (Потягивания.) В «Светофор» мы поиграем, (Ходьба на месте.) Руки, ноги разминаем. (Встряхивание руками. Встряхивание ногами.) Красный свет нам «Стой!» - кричит, Ждать зеленого велит. Чтобы было ждать не скучно, Наклоняемся мы дружно. И назад. И вперед. (Наклоны.) Влево, вправо поворот. (Повороты туловища.) Вот и желтый загорелся, Приготовиться пора. Руки, ноги разогреем, (Рывки руками перед грудью.) Начинаем, детвора! (Ходьба на месте.) Вверх поднимем, Вниз опустим, Пролетим как самолет. (Прыжки.) Вот зеленый загорелся, Можно нам идти вперед. Левой, правой,</p>		<p>Перевозит различные грузы;</p> <p>Необходим для оказания помощи людям, попавшим в беду.</p> <p>Выполняют физминутку «Светофор»»</p>	
--	--	---	--	--	--

			<p>Левой, правой, (Бег с высоким подниманием бедра.)</p> <p>Смело мы идем вперед. (Ходьба на месте.)</p> <p>Светофор — помощник славный</p> <p>Уставать нам не дает.</p> <p>Ребята, сегодня мы с вами будем лепить транспорт</p> <p>-Как вы думаете, что нам понадобится для занятия?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● пластилин</li> <li>● дощечки</li> <li>● салфетки</li> <li>● стеки</li> <li>● клеенки</li> </ul>		Пластилин, дощечки, стеки	
2.3	<b>Этап практического решения проблемы</b>	Выполнение работы по лепке.	<p>Сейчас ребята я вам покажу, как можно слепить автомобиль, подойдите все, пожалуйста, ко мне. Ребята, я надеюсь вы помните, что прежде, чем начать лепить что-то из пластилина, его надо разогреть в руках, что бы он стал мягким.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я возьму пластилин белого цвета и слеплю кубик, это будет кузов машины</li> <li>2. А теперь возьму еще немного пластилина и слепою прямоугольник, небольшого размера, что кузов был более красивым.</li> </ol> <p>Ребята, а как мы с вами детали прикрепляем друг к другу?</p> <p>Да, вот так к нашему кузову примазывая пальчиком пластилин прикрепим еще деталь.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Теперь возьму небольшой кусочек голубой цвет</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образец действий</li> <li>- Указания (целостные и дробные)</li> <li>- Объяснение</li> <li>- Разъяснение</li> <li>- Уточнение</li> <li>- Напоминание</li> <li>- Беседа</li> <li>- Разговор</li> <li>- Совет</li> <li>- Вопросы</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Описание</li> <li>- Показ</li> <li>- Демонстрация</li> <li>- Выполнение практических действий</li> <li>- Моделирование</li> <li>- Текущий анализ деятельности</li> <li>- Контроль игровых действий</li> </ul>	Детали мы соединяем с помощью примазывания пальцем.	Дети лепят транспортное средство.

			<p>пластилина, скатаю шарик, затем его приплюснуть.</p> <p>А подскажите, пожалуйста, с помощью чего мы с вами можем вырезать прямоугольник или квадрат из пластилина?</p> <p>Правильно, при помощи стеки.</p> <p>4. Как вы мне подсказали, с помощью стеки я вырежу вот такой квадрат и это у нас будут боковые стекла автомобиля., и таким же образом мы можем сделать лобовое стекло, только уже оно будет не квадратным а прямоугольным.</p> <p>5. И хочу свой автомобиль украсить, опять возьму пластилин голубого цвета и скатаю небольшую колбаску и разделю ее на 2 части, и спереди и сзади прикреплю.</p> <p>Ребята, а чего не хватает моей машине?</p> <p>6. Колеса можно слепить скотав шарик и немного его приплюснув пальцами, только не сильно, и на свои колеса я добавлю вот такие диски красного цвета и конечно же фары.</p> <p>7. Своей машине я добавлю еще мороженое, у меня будет машина с мороженым, я возьму коричневый пластилин и слеплю рожок.</p> <p>Ребята, а на что похож рожок у мороженого?</p> <p>8. Правильно на морковку, поэтому вот таким образом я сделаю</p>	<p>- Взаимоконтроль выполнения игрового задания (старший возраст)</p>	<p>С помощью стека можно вырезать прямоугольник или квадрат.</p> <p>Машине не хватает колес и фар.</p>	
--	--	--	---	---	--	--

			<p>рожок и слеплю само мороженое розовым цветом, скатав шарик и потом края шара пощипаю, вот так.</p> <p>И все, моя машинка готова, вам нравится?</p> <p>Теперь ребята, присаживайтесь на рабочее место и приступайте к выполнению работы, на доске я размещу схемы которые помогут вам вспомнить как слепить различные виды транспорта.</p> <p><i>Во время работы детей задаю вопросы (Что он лепит? К какому виду транспорта относится данный автомобиль? Какой прием лепки сейчас используешь?) При необходимости помогаю детям, предлагаю обратиться к схеме. Если ребенок закончил раньше, добавит какие-то мелкие детали на машине, добавит декоративные детали для макета.</i></p>		<p>Рожок у мороженного похож на морковку или пирамидку</p> <p>Да, нравится ваша машина мороженого.</p>	
3	<b>Заключительный этап</b>	Подвести итоги занятия, анализ результатов. Помочь детям осознать основную идею работы	<p>А теперь, когда все закончили, вытирайте руки бумажной салфеткой и давайте с вами разместим ваши автомобили на макете дороги, посмотрите какие красивые, у каждого получился свой необычный транспорт. Ребята, что нового вы сегодня узнали о транспорте на занятии?</p> <p>А какие специальные транспортные средства бывают?</p> <p>Правильно. Кому мы сегодня помогли сделать транспортные средства?</p> <p>- Мне очень понравилось, как вы сегодня занимались. У всех получились очень хорошие транспортные средства.</p>	<p>Подведение итогов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа</li> <li>- Закрепление знаний</li> <li>- Вопросы</li> <li>- Повторение</li> <li>- Похвала</li> <li>- Рефлексия</li> </ul>	<p>Мы узнали, что транспорт бывает грузовым, пассажирским и специальным. Специальные транспортные средства это пожарная машина, скорая и полиция. Сегодня мы помогли Смурфикам сделать новые транспортные средства.</p>	<p>Дети совместно с воспитателем подводят итоги, делаются впечатлениями и осознают основную идею работы.</p>

			А теперь давайте все вместе, дружно уберем свои рабочие места			
--	--	--	--	--	--	--