



รายงานผลการวิเคราะห์ ผู้เรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ปีการศึกษา
2565



จัดทำโดย
นางสาวนุสรุา พรหมวิหาร
ตำแหน่งครู

โรงเรียนบ้านแม่กุเหนือ อำเภอแม่สวด จังหวัดตาก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

คำนำ

ตามหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 4 พ.ศ.2562) ได้กำหนดเป้าหมายและทิศทางการปฏิรูปการศึกษา กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ ค่านิยม โดยมีหลักการสำคัญของการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ดังนั้น ครูผู้สอนซึ่งเป็นผู้มีบทบาทสำคัญเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ พัฒนาตนเอง คิดเอง ปฏิบัติเองเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ตามความพึงพอใจ ตามความถนัด ตามความสนใจของแต่ละบุคคล การวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลจึงมีความจำเป็นและสำคัญมาก ผู้สอนจึงได้จัดทำแบบวิเคราะห์ผู้เรียนเล่มนี้ขึ้น เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ก่อนดำเนินการสอนในปีการศึกษา 2565 ข้อมูลจากการศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนในครั้งนี้มีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างยิ่ง

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

(นางสาวนุสรรา พรหมวิหาร)

คำชี้แจง

แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเล่มนี้จัดทำขึ้น เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับศึกษาวิเคราะห์ แยกแยะนักเรียน เพื่อหาความแตกต่างระหว่างบุคคลเกี่ยวกับความพร้อมด้านความรู้พื้นฐานและประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ก่อน ที่จะให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้วิชาหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ใดๆ ของแต่ละระดับชั้น ตลอดทั้งศึกษาวิเคราะห์ เกี่ยวกับความพร้อมด้านพฤติกรรม และองค์ประกอบ ความพร้อมด้านต่างๆ ดังนี้

1. ด้านความรู้ ความสามารถและประสบการณ์
2. ความพร้อมด้านสติปัญญา
3. ความพร้อมด้านพฤติกรรม
4. ความพร้อมด้านร่างกาย
5. ความพร้อมด้านสังคม

การวิเคราะห์ผู้เรียนมีการดำเนินการ ดังนี้

1. เก็บรวบรวมข้อมูลในวิชาที่ต้องการวิเคราะห์จากครูคนเดิมในปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือจัดสร้างเครื่องมือ แบบทดสอบวิชานั้นๆ ขึ้นใหม่แล้วนำมาใช้ทดสอบผู้เรียนทุกคน
2. นำข้อมูลมาศึกษาวิเคราะห์ หรือแยกแยะตามความเป็นจริง พร้อมจัดกลุ่มผู้เรียนออกเป็น กลุ่ม เก่ง กลุ่มปานกลาง (หรือผ่านเกณฑ์) และกลุ่มที่ต้องปรับปรุงแก้ไข
3. การวิเคราะห์ผู้เรียนจะพิจารณาทั้งความพร้อมด้านความรู้ความสามารถ สติปัญญาและความพร้อมด้านอื่นๆ ของผู้เรียนควบคู่กันไปด้วย
4. สำหรับนักเรียนที่มีความพร้อมต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดผู้สอนจะรีบดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้มีความพร้อมดีขึ้นก่อน จึงค่อยดำเนินการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นที่จะทำการสอน ส่วนความพร้อมด้านอื่นๆได้พยายามปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นในลำดับต่อไป

และขอบเขตของการวิเคราะห์ผู้เรียน

1. แนวคิดในการวิเคราะห์ผู้เรียน

1) การจัดการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ผู้เรียน ควรมีความพร้อมที่ดีในทุกๆ ด้าน ดังนั้นก่อนจะเริ่มดำเนินการสอนวิชาใดๆ ควรมีการศึกษาวិเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เกี่ยวกับ

- ความพร้อมด้านความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์
- ความพร้อมด้านสติปัญญา
- ความพร้อมด้านร่างกาย
- ความพร้อมด้าน สังคม

2) ก่อนจะเริ่มดำเนินการจัดการเรียนรู้วิชาใดๆ ผู้สอนควรศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนให้รู้ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในแต่ละด้าน หากพบผู้เรียนคนใดมีข้อบกพร่องด้านใดควรปรับปรุงแก้ไขให้มีความพร้อมที่ดีขึ้นก่อน

3) การเตรียมความพร้อม หรือการแก้ไขข้อบกพร่อง สำหรับนักเรียนที่ยังขาดความพร้อมในด้านใดๆ ควรใช้กิจกรรมหลายๆ แบบ หรือใช้เทคนิควิธีการที่เหมาะสม จนผู้เรียนมีความพร้อมดีขึ้น

2. วัตถุประสงค์การวิเคราะห์ผู้เรียน

- 1) เพื่อศึกษา วิเคราะห์ แยกแยะเกี่ยวกับความพร้อมของผู้เรียนในแต่ละด้านเป็นรายบุคคล
- 2) เพื่อให้ครูผู้สอนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และหาทางช่วยเหลือผู้เรียนที่มีข้อบกพร่องให้มีความพร้อมที่ดีขึ้น
- 3) เพื่อให้ผู้สอนได้จัดเตรียมการสอน สื่อ หรือนวัตกรรม สำหรับดำเนินการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้สอดคล้องเหมาะสมตรงตามความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

3. ขอบเขตของการวิเคราะห์ผู้เรียน

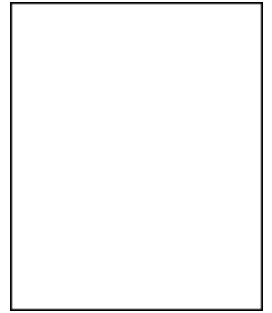
การวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อแยกแยะหาความแตกต่างระหว่างบุคคลในเรื่องต่างๆ ดังต่อไปนี้

- 1) ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์
 - (1) ความรู้พื้นฐานของวิชาที่จะทำการสอนในระดับชั้นนั้นๆ
 - (2) ความสามารถในการแก้ปัญหา
 - (3) ความสนใจและสมาธิในการเรียนรู้
- 2) ความพร้อมด้านสติปัญญา
 - (1) ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์
 - (2) ความมีเหตุผล
 - (3) ความสามารถในการเรียนรู้ / การลำดับความ
- 3) ความพร้อมด้านพฤติกรรม
 - (1) การแสดงออก
 - (2) การควบคุมอารมณ์
 - (3) ความมุ่งมั่น ขยันหมั่นเพียร อดทน
 - (4) ความรับผิดชอบ
- 4) ความพร้อมด้านร่างกายและจิตใจ
 - (1) ด้านสุขภาพร่างกายสมบูรณ์
 - (2) การเจริญเติบโตสมวัย
 - (3) ความสมบูรณ์ด้านสุขภาพจิต
- 5) ความพร้อมด้านสังคม
 - (1) การปรับตัวเข้ากับคนอื่น
 - (2) การช่วยเหลือ เสียสละ แบ่งปัน
 - (3) การเคารพ ครู กติกา และมีระเบียบวินัย

การวิเคราะห์ผู้เรียน

- แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
โรงเรียนบ้านแม่กุเหนือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตาก เขต 2
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565



1. ข้อมูลพื้นฐาน

- 1.1 ชื่อ - สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
อายุ.....ปี
ปัจจุบันอยู่บ้านเลขที่ ตำบลแม่กุ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
- 1.2 วัน/ เดือน /ปีเกิด วัน.....ที่.....เดือน.....พ.
ศ.....
- 1.3 ชื่อบิดา.....อาชีพ.....อายุ.....
ปี
หมายเลขโทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้สะดวก.....
- 1.4 ชื่อมารดา.....อาชีพ.....อายุ.....
ปี
หมายเลขโทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้สะดวก.....
- 1.5 ชื่อผู้ปกครอง (กรณีที่ไม่ได้พักอยู่กับบิดา-
มารดา).....
อาชีพ.....อายุ.....ปี หมายเลขโทรศัพท์.....
- 1.6 สภาพครอบครัว ☐ อยู่ด้วยกัน ☐ หย่าร้าง ☐ แยกกันอยู่ ☐ เสียชีวิต
- 1.7 ฐานะของครอบครัว ☐ น้อยกว่า 10,000 บาท ☐ มากกว่า 10,000 บาทแต่ไม่ถึง 30,000
บาท ☐ มากกว่า 30,000 บาทขึ้นไป
- 1.8 ข้อมูลด้านสุขภาพ น้ำหนัก.....กิโลกรัม ส่วนสูง.....เซนติเมตร
โรคประจำตัว.....ประวัติการแพ้ยา/อาหาร.....
- 1.9 วิชาที่ชอบ.....วิชาที่ไม่ชอบ
.....
- 1.10 ความสามารถพิเศษของนักเรียน คือ.....
- 1.11 รวบรวมระดับผลการเรียนเฉลี่ย.....

1.12 นักเรียนต้องการให้ครูจัดการเรียนรู้โดยวิธีใดมากที่สุดเรียงตามลำดับ โดยใส่หมายเลขกำกับ

☐ แบบบรรยาย	☐ แบบโครงงาน	☐ แบบบทเรียนข้อสอบ
☐ แบบอภิปราย	☐ แบบใช้คำถาม	☐ แบบให้ลงมือปฏิบัติ
☐ แบบระดมสมอง	☐ กระบวนการกลุ่ม	☐ แบบสร้างแผนผังความคิด
☐ แบบทดลอง	☐ แบบสาธิต	☐ แบบบูรณาการ
☐ แบบเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	☐ แบบสืบค้นหาความรู้ด้วยตนเอง	

2. การวิเคราะห์ผู้เรียน

ลำดับที่	รายการวิเคราะห์ผู้เรียน	ผลการวิเคราะห์ผู้เรียน				สิ่งที่ควรปรับปรุง/แก้ไข
		ดีมาก (3)	ดี (2)	ปานกลาง (1)	ปรับปรุง แก้ไข (0)	
1	ด้านความรู้ความสามารถและประสบการณ์					
	1) ความรู้พื้นฐาน					
	2) ความสามารถในการอ่าน					
	3) ความสนใจ และสมาธิในการเรียน					
2	ความพร้อมด้านสติปัญญา					
	1) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
	2) ความมีเหตุผล					
	3) ความสามารถในการเรียนรู้					
3	ความพร้อมด้านพฤติกรรม					
	1) การแสดงออก					
	2) การควบคุมอารมณ์					
	3) ความมุ่งมั่น อดทน ขยันหมั่นเพียร					
	4) ความรับผิดชอบ					
4	ความพร้อมด้านร่างกายและจิตใจ					
	1) สุขภาพร่างกายสมบูรณ์					
	2) การเจริญเติบโตตามวัย					
	3) ความสมบูรณ์ทางด้านสุขภาพจิต					
5	ความพร้อมทางสังคม					
	1) การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น					
	2) การเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว					
	3) มีระเบียบวินัยเคารพกติกา					

ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะของครู

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

(นางสาวนุสรรา พรหมวิหาร)

แบบสรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียน

แบบสรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียน

ลำดับ ที่	รายการวิเคราะห์ผู้เรียน	ดีมาก		ดี		ปานกลาง		ปรับปรุง		หมายเหตุ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1	ด้านความรู้ความสามารถและ ประสบการณ์									
	1) ความรู้พื้นฐาน									
	2) ความสามารถในการอ่าน									
2	3) ความสนใจและสมาธิใน การเรียนรู้									
	ความพร้อมด้านสติปัญญา									
	1) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์									
3	2) ความมีเหตุผล									
	3) ความสามารถในการเรียนรู้									
	ความพร้อมด้านพฤติกรรม									
4	1) การแสดงออก									
	2) การควบคุมอารมณ์									
	3) ความมุ่งมั่น อดทน ขยันหมั่นเพียร									
5	4) ความรับผิดชอบ									
	ความพร้อมด้านร่างกายและ จิตใจ									
	1) สุขภาพร่างกายสมบูรณ์									
6	2) การเจริญเติบโตตามวัย									
	3) ความสมบูรณ์ทางด้าน สุขภาพจิต									
	ความพร้อมทางสังคม									
7	1) การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น									
	2) การเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว									
	3) มีระเบียบวินัยเคารพกติกา									

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

(นางสาวนุสรรา พรหมวิหาร)

การสร้างเครื่องมือ เพื่อการวิเคราะห์ผู้เรียน

แนวทางในการสร้างเครื่องมือเพื่อวิเคราะห์ผู้เรียน

การสร้างเครื่องมือสำหรับนำมาทดสอบ หรือตรวจสอบผู้เรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับวิเคราะห์ผู้เรียน ถือเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นและมีความสำคัญมาก ซึ่งสามารถทำได้หลายแนวทางแต่ในที่นี้ผู้สอนเลือกปฏิบัติแบบง่ายๆ 2 แนวทาง ดังนี้

แนวทางที่ 1 นำผลการประเมินปลายปีการศึกษาที่ผ่านมาตลอดทั้งข้อมูลด้านต่างๆ ที่ครูได้เก็บรวบรวมไว้ นำมาวิเคราะห์แยกแยะตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 3 ระดับ คือ

ระดับที่ 1 ต้องปรับปรุงแก้ไข

ระดับที่ 2 ปานกลาง (ผ่านเกณฑ์)

ระดับที่ 3 ระดับดี – ดีมาก

การดำเนินการแยกแยะข้อมูลของนักเรียนเป็นรายบุคคลในแต่ละด้าน แล้วนำมากรอกข้อมูลลงในแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จากนั้นได้ประมวลผลข้อมูลสรุปกรอกลงในแบบสรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเมื่อได้ข้อสรุปแล้วนำไปกำหนดแนวทางในการแก้ไขนักเรียนที่ควรปรับปรุงเรื่องต่างๆ ในแต่ละด้านต่อไป

แนวทางที่ 2 ครูผู้สอนสร้างเครื่องมือหรือแบบทดสอบเอง ให้เหมาะสมกับเรื่องที่จะวิเคราะห์ผู้เรียนในแต่ละด้าน เช่น การวัดความรู้ความสามารถ หรือความพร้อมด้านสติปัญญา ควรใช้แบบทดสอบส่วนการตรวจสอบความพร้อมพฤติกรรม ด้านร่างกายและจิตใจ ด้านสังคม ควรใช้แบบสังเกต หรือแบบสอบถาม

การสร้างเครื่องมือเพื่อวิเคราะห์ผู้เรียน ยึดหลักที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

- 1) ควรให้ครอบคลุมสาระหลักๆ ที่จะเรียนรู้ หรือครอบคลุมพฤติกรรมด้านต่างๆ ของผู้เรียน
- 2) สอดคล้องกับประเด็นที่จะวัดหรือประเมินผู้เรียนในแต่ละด้าน
- 3) กำหนดเกณฑ์ให้ชัดเจน เช่น
 - ตอบได้ถูกต้องหรือมีตามหัวข้อประเมิน น้อยกว่าร้อยละ 40 ต้องปรับปรุงแก้ไข
 - ตอบได้ถูกต้องหรือมีตามหัวข้อประเมิน ร้อยละ 40 – 60 ปานกลาง
 - ตอบได้ถูกต้องหรือมีตามหัวข้อประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป ได้ระดับ ดี
- 4) การวัดหรือการทดสอบผู้เรียนควรดำเนินการก่อนทำการสอน เพื่อผู้สอนนำผลสรุปการวิเคราะห์ไปวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อช่วยเหลือ หรือส่งเสริมนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

ภาคผนวก



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านแม่กุเหนือ ตำบลแม่กุ อำเภอแม่สวด จังหวัดตาก
ที่ วันที่ 19 กรกฎาคม 2565
เรื่อง รายงานผลการวิเคราะห์ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2565

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่กุเหนือ
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียน 1 ฉบับ

ด้วย ในปีการศึกษา 2565 นี้ ข้าพเจ้า นางสาวนุสรา พรหมวิหาร ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ
ชำนาญการ โรงเรียนบ้านแม่กุเหนือ ได้รับมอบหมายให้เป็นครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งมีจำนวน
นักเรียนทั้งหมด 22 คน ในการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและช่วยเหลือผู้เรียนได้ด้นั้น จำเป็น
อย่างยิ่งที่ผู้สอนจะต้องทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อทราบปัญหา และความสามารถของแต่ละบุคคล

ดังนั้น ข้าพเจ้าจึงได้ทำการวิเคราะห์ผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินผู้เรียนในด้านต่างๆ สรุปผล
และรายงานเพื่อทราบ

ลงชื่อ.....

(นางสาวนุสรา พรหมวิหาร)

ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



ทราบ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายทศพล พรหมดี)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่กุเหนือ

สรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแม่กุเหนือ

จากตารางสรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียน ชั้น ป. 5 จำนวน 22 คน ปรากฏว่านักเรียนส่วนมากของห้อง อยู่ในระดับ ดี

ครูผู้สอนได้นำข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียน มาจัดแบ่งกลุ่มผู้เรียน ออกเป็น 3 กลุ่ม โดยพิจารณาจากเกณฑ์มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ทางภาษา ความพร้อมด้านสติปัญญาเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพความแตกต่างของผู้เรียน ดังนี้

1. กลุ่มเก่ง มี 7 คน ดังนี้
2. กลุ่มปานกลาง มี 8 คน ดังนี้
3. กลุ่มที่ต้องปรับปรุงแก้ไข มี 7 คน ดังนี้