Guia de l'assignatura

ECONOMIA 4ESO 2025-2026

1. Presentació

L'assignatura d'Economia a 4t d'ESO és una optativa que forma part de l'àmbit social. És una matèria anual, s'imparteix durant tres hores lectives a la setmana i està dividida en sis situacions d'aprenentatge.

Objectius

- L'objectiu de la matèria optativa d'**Economia** al darrer curs obre les portes a un món essencial per entendre com funcionen la societat i la vida quotidiana.
- Aprendre a prendre decisions informades i a comprendre les forces que mouen el món.
- Conèixer les regles del joc econòmic per fomentar l'esperit crític, de responsabilitat i preparació pels reptes d'un món canviant.
- Implicar el concepte de Cultura Econòmica com a consumidor, productor, treballador, inversor, estalviador i ciutadà d'una societat democràtica.
- Anàlisi i recerca de fonts d'informació i coneixement de diferents suports per interpretar informacions i construir els mateixos arguments.
- Gestionar, planificar habilitats pràctiques de comunicació per explicar contextos reals per fomentar el treball col·laboratiu i solidari.

2. Material

L'alumnat d'Economia caldrà que porti a classe:

- **Dispositiu** (IPAD o Chromebook).
- **Llibreta** / **Full en una carpeta**.
- **Estoig:** especialment que contingui bolígrafs blau, negre i vermell.

3. Temporització

TRIMESTRE 1	TRIMESTRE 2	TRIMESTRE 3
Introducció a l'Economia	El pressupost del meu primer salari	Economia i ODS: reptes globals
Crea la teva cooperativa escolar	Publicitat i consum crític	Simulació de la borsa escolar
	Quin préstec trio?	

4. Aspectes generals d'avaluació

La matèria d'Economia pretén ser una assignatura que fomenta la participació de l'alumnat com a protagonista del seu propi aprenentatge, però sempre que l'alumnat respecti els *temps* marcats per la professora.

El lliurament de les tasques caldrà efectuar-lo el dia previst i anunciat. Si es lliura més tard sense cap explicació, l'alumnat obtindrà una nota inferior de la que li correspondria.

5. Qualificació

L'avaluació d'aquesta matèria és competencial. Per això, i segons com es va establir el curs passat i es manté vigent en el present curs acadèmic, les competències específiques ponderen un 90% i les transversals un 10%.

- 90% competències específiques de la matèria desglossades en:
    - 50% proves i/o treballs i,
    - 40% activitats diàries, pràctiques grupals, activitats CLIL, llibreta, etc.
- 10% competències transversals de tipus personal, social o d'aprendre a aprendre

Les competències d'aquesta matèria treballades aquest curs es concreten de la següent manera:

COMPETÈNCIES	**Es concreta en**	**%**
CE1 Reconèixer els rols individuals i col·lectius de les persones dintre del sistema econòmic i constituir dinàmiques de participació ciutadana, prenent consciència de la interdependència dels factors econòmics, per valorar les desigualtats en l'accés als recursos i la distribució de la riquesa	SDA1: Crea la teva cooperativa escolar	15
CE5 Dissenyar un pla financer personal i/o familiar, aplicant estratègies de planificació i presa de decisions, avaluant-ne la coherència i consistència al llarg del temps, per donar resposta a les necessitats vitals presents i futures, i millorar la qualitat de vida	SDA2: El pressupost del meu primer salari (Mini-situació)	15
CE2 Integrar i promoure pràctiques econòmiques basades en valors humans, solidaris i sostenibles, amb consciència ciutadana, per contribuir a una societat més equitativa, justa i sostenible en un món global i divers.	SDA3: Publicitat i consum crític	15
CE4 Reconèixer el funcionament bàsic del sistema financer i els instruments de política fiscal del sector públic, coneixent les fonts financeres i aplicant la tria d'aquestes per prendre decisions sobre estalvi i inversió, i per regular l'activitat econòmica amb criteris ètics i de sostenibilitat.	SDA4: Quin préstec trio? (Mini-situació)	15
CE3 Analitzar i contrastar informació de diferents fonts i suports, a través de mètodes de recerca, amb rigor i sentit crític, per suggerir mesures econòmiques que millorin l'entorn social i el medi ambient.	SDA5: Economia i ODS: reptes globals (Projecte de recerca)	15
CE4 / CE5	SDA 6: Simulació de la borsa escolar (Projecte complet, gamificat)	15
CC2. Analitzar i assumir amb fonament els principis i valors que emanen del procés d'integració europeu, de l'ordenament jurídic de l'Estat espanyol i de Catalunya i dels drets humans i de l'infant, participant en activitats comunitàries, com la presa de decisions o la resolució de conflictes, amb actitud democràtica, respecte per la diversitat, i compromís amb la igualtat de gènere, la cohesió social, el desenvolupament sostenible i l'assoliment de la ciutadania mundial.	Especialment en la SA5.	10

CC3. Analitzar i comprendre problemes ètics fonamentals i d'actualitat, considerant críticament els valors propis i aliens, i desenvolupant els seus propis judicis per afrontar la controversia moral amb actitud dialogant, argumentativa, respectuosa i oposada a qualsevol tipus de discriminació o violència —incloent-hi la violència masclista, LGTBI-fòbica, racista o capacitista— o fonamentalisme ideològic.	Al llarg de totes les situacions d'aprenentatge.	
CPSAA3. Comprendre proactivament les perspectives i les experiències dels altres i incorporar-les al seu aprenentatge per participar en el treball en grup distribuint i acceptant tasques i responsabilitats de manera equitativa i emprant estratègies cooperatives.		

Es preveu que hi hagi una prova i/o treball per a cada situació d'aprenentatge, així com altres evidències (activitats a l'aula, projectes) que es tindran en compte per comprovar que s'han assolit els sabers de cadascuna de les situacions d'aprenentatge.

Per expressar els resultats dels aprenentatges i el grau d'assoliment s'utilitzaran les qualificacions qualitatives: NA (no assoliment), AS (assoliment satisfactori), AN (assoliment notable i AE (assoliment excel·lent). Així doncs, per a **assolir un trimestre**, caldrà que l'alumnat obtingui com a mínim un AS com a resultat del treball realitzat al llarg del trimestre. En cas contrari s'estudiarà quines parts del trimestre caldrà que recuperi.

L'avaluació de l'alumnat amb un Pla individualitzat seguirà els acords i percentatges establerts en el seu pla individualitzat.

L**'avaluació final** sorgirà de la mitjana aritmètica dels tres trimestres.