

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА  
ДЕТСКИЙ САД №49 «РОДНИЧОК»

## План по самообразованию воспитателя

Шелеховой Людмилы Федоровны  
на 2022-2023 уч.год



# Самообразование

## Цель самообразования педагога

- *Расширение общепедагогических и психологических знаний с целью расширения и совершенствования методов обучения и воспитания;*
- *Углубление знаний по разным методикам;*
- *Овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики;*
- *Повышение общекультурного уровня педагога.*



## Алгоритм составления плана по самообразованию

- Подбор темы
- Определение целей и задач
- Подбор литературы
- Подбор видов деятельности в рамках работы над методической темой
- Этапы работы
- Сроки выполнения каждого этапа
- Предполагаемый результат
- Форма представления результатов самообразования



## Этапы реализации плана работы

1. Диагностический
2. Прогностический
3. Практический
4. Обобщающий
5. Внедренческий



1. *Образование* - высшее
2. *Квалификация* – высшая
3. *Тема самообразования: «Развитие логического мышления дошкольников посредством дидактических игр.»*
4. *Цель:* Тема: «Развитие логического мышления детей дошкольного возраста посредством дидактических игр». Цель: повышение своего теоретического уровня знаний, профессионального мастерства и компетентности по данной теме.
5. *Задачи:* 1. Изучить методическую литературу по вопросу развития логического мышления у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр. 2. Составить подборку дидактических игр и упражнений, направленных на развитие у детей наглядно – образного, логического мышления, внимания, памяти, интеллектуального развития. 3. Пополнить содержание предметно – развивающей среды дидактическими играми на развитие логического мышления. 4. Внедрять разработанный материал в работу с детьми дошкольного возраста в разных видах педагогической деятельности. 5. Повысить педагогическую грамотность родителей по данной теме.
6. *Форма самообразования: индивидуальная.*

**Перспективный план на 2022 -2023 уч. год.**

| Раздел плана | Сроки    | Форма работы                                                                                                                                                                                                                                    | Практические выходы<br>(результат)                                                               | Отчёт о<br>выполнении<br>(что конкретно сделано)                                                                                                                                                   |
|--------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проведено    | Сентябрь | «Развитие логического мышления дошкольников через использование игр и упражнений с логическими блоками Дьенеша».<br>Цель: Учить детей работать с блоками Дьенеша.<br>Мониторинг                                                                 | Дети научились сравнивать и различать предметы по их свойствам.                                  | Составлена картотека игр Блоки Дьенеша»<br>Консультация и наглядный материал в родительский уголок «Игры и упражнения, направленные на развитие умственных и речевых способностей у дошкольников». |
|              | Октябрь  | «Развитие логического мышления дошкольников через использование игр и упражнений с логическими блоками Дьенеша».<br>Кружок «По развитию логико-математических представлений»<br>«Какого котёнка подарили Кате?» Учить детей определять свойства | Дети научились сравнивать, классифицировать, обобщать свойства предмета по нескольким признакам. | С детьми проводились НОД с использованием игрового занимательного материала (карточки-схемы) Блоки Дьенеша<br>Проведение индивидуальной и                                                          |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | предметов используя знаки-символы с отрицанием свойств.<br>«Второй ряд» Развивать умение сравнивать и различать предметы по их свойствам. |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | подгрупповой деятельности с использованием блоков Дьенеша. |
| Ноябрь  | Блоки Дьенеша<br>Кружок «По развитию логико-математических представлений»<br>«Найди клад» Развивать умение выявлять в предметах одновременно 2,3 свойства.<br>«Две дорожки» Развивать умение выделять и абстрагировать свойства, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.<br>«Загадки без слов» Учить детей декодировать информацию о наличии и отсутствии определённых свойств.                                                                                                 | Дети научились декодировать информацию о наличии и отсутствии определённых свойств.                                                       | Разработана консультация на тему Блоки Дьенеша                                                                                                                                                                                                                                     |                                                            |
| Декабрь | Кружок «По развитию логико-математических представлений»<br>Игры Воскобовича<br>Цель: - развитие логико-математических способностей в игровой деятельности посредством развивающих игр В. Воскобовича.<br>«Геоконт» сказка об удивительном геоконте.<br>Цель: - освоение строения геометрических фигур, углов;<br>-развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения;<br>-развитие конструктивных способностей;<br>-тренировка мелкой моторики рук. | Конструирование по словесной модели, построение симметричных и несимметричных фигур, поиск и установление закономерностей.                | Введение игровых приемов в НОД, совместную деятельность, самостоятельную деятельность, в игры. Проведение индивидуальной и подгрупповой деятельности с использованием игр Воскобовича<br>Создание дидактической игры «Игровизор». Составление игровой картотеки для «Игро-визора». |                                                            |

|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |                                                                                                       |
|--|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Январь  | <p>Кружок «По развитию логико-математических представлений»<br/>Палочки Кюизенера<br/>«Число-головоломка». Цель: умение детей выполнять арифметические действия с палочками Кюизенера.<br/>«Найди дом для палочки». Цель: совершенствовать умение детей соотносить цветные числа с цифрами.<br/>«Кто где живет». Цель: умение выявлять наличие нескольких признаков цвета и величины.<br/>Учить детей выбирать палочки по словесному указанию взрослого.<br/>Учить устанавливать соответствие между цветом и числом.</p>                                             | Дети научились соотносить цветные числа с цифрами. | С детьми проводились занятия с палочками Кюизенера                                                    |
|  | Февраль | <p>Кружок «По развитию логико-математических представлений»<br/>Палочки Кюизенера<br/>Сложение. Познакомить с арифметическим действием сложение» Д/И, упражнения. Найти палочку равную... (фиолетовая + розовая)<br/>Вычитание. Познакомить с арифметическим действием «вычитание» Д/И, упражнения. Подобрать третью палочку так, чтобы вместе с фиолетовой они были = вишневой по длине.<br/>65 Линия (прямая, ломаная). Познакомить детей с понятием «линия», её видами. Д/И, упражнения. «Цветные тропинки», «Флажки».<br/>Дид. пособие: «Волшебные дорожки».</p> | Дети научились сравнивать предметы по размеру.     | <p>Разработана консультация на тему Палочки Кюизенера</p> <p>Картотека игр с палочками Кюизенера.</p> |

|  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |
|--|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |        | «Равно - не равно». «Больше-меньше». Учить сравнивать предметы по размеру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |
|  | Март   | Кружок «По развитию логико-математических представлений»<br>Игры – Головоломки<br>Дидактическая игра «Лабиринты»<br>Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений; развитие сообразительности, смекалки, находчивости.<br>Решение задач-шуток. Развитие внимания, сообразительности, учить объяснять решение задач.                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                       | Решение задач-шуток.<br>Игры в свободной деятельности, и во время ОД                                                                                                 |
|  | Апрель | Кружок «По развитию логико-математических представлений»<br>Игры – Головоломки<br>Головоломки со счетными палочками.<br>Учить решать головоломки с целью составления заданной фигуры из определенного кол-ва палочек<br>1. Задачи на построение простых фигур:<br>- по стороне (например, построить треугольник со стороной в две палочки);<br>- по общему количеству палочек (например, построить треугольник из шести палочек).<br>2. Задачи на построение сложных фигур (составленных из нескольких простых, имеющих или общую вершину, или сторону, вложенных или вписанных друг в друга). | Дети научились решать головоломки с целью составления заданной фигуры из определенного кол-ва палочек | Проведение НОД, с использованием игрового занимательного материала<br>«Головоломки из счетных палочек»<br>Создание карточек-схем для головоломок из счетных палочек. |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                          |                                                                                                                                           |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>3. Задачи на преобразование фигур типа:</p> <p>- добавь/убери столько палочек, чтобы...<br/>переложи столько палочек, чтобы...</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |                                                                                                                                           |
|                            | Май                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Кружок «По развитию логико-математических представлений»</p> <p>Игры – Головоломки</p> <p>«Волшебный круг»</p> <p>«Вьетнамская игра» - Развитие умения различать оттенки, классификация по цвету, развитие способности к анализу и синтезу изображений, развитие фантазии, развитие мелкой моторики. Придумать фигурку, сложить ее по итоженным выше правилам на листе бумаги и обвести ее детали.</p> <p>«Колумбово яйцо» - Учить составлять целое из частей.</p> <p>«Монгольская игра - Составлять изображение предмета по расчлененному образцу.</p> <p>«Пифагор»</p> <p>«Танграм»- Учить составлять геометрические фигуры, пользуясь приемом перестроения к одной фигуре, взятой за основу, другой</p> <p><b>Мониторинг</b></p> | Дети научились составлять изображение предмета по расчлененному образцу. | Игры, соревнования по решению головоломок. Использование дидактических игр математического содержания в совместной деятельности с детьми. |
| <b>Работа с родителями</b> | <p>Консультация для родителей «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала»</p> <p>Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала.</p> <p>В течение года - Проведение индивидуальных бесед с родителями.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                          |                                                                                                                                           |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Самореализация</b>      | Разработка перспективного плана: «Развитие логического мышления дошкольников посредством дидактических игр.» Публикации опыта на интернет порталах и в печатных сборниках. Изготовление дидактических пособий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Изучение литературы</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Бондаренко Т.Н. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. – Воронеж: Ип Лакоценин, 2019</li> <li>2 Зак З.А. Методика развития интеллектуальных способностей у детей/ З.А.Зак //М., 2017.</li> <li>3 Зак А.Г. Различия в мышлении детей/ А.Г.Зак // М., 2012.</li> <li>4 Никитин Б.П. Развивающие игры/ Б.П.Никитин// М.: Педагогика, 2017.</li> <li>5 Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера / В. П. Новикова, Л.И. Тихонова//М.: 2019.</li> <li>6 Носова Е.В., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников/ Е.В Носова, Р.Л.Непомнящая// СПб., 2017.</li> <li>7 Харько Т.Г., Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» / Т.Г.Харько., В.В.Воскобович// СПб., 2017.</li> <li>8 Черенкова Е.Ф. Лучшие задачки для детей от 3 до 6 лет. Развиваем логику и мышление/ Е.Ф.Черенкова// М., 2017.</li> <li>9 Шведова Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта/ Л.М.Шведова// Донецк, 2018.</li> </ol> |