

Довідка

Про результати моніторингового вивчення рівня компетентностей дітей старших дошкільних груп, відповідно до освітніх напрямів, визначених інваріантною складовою БКДО за 2025 -2026 навчальний рік

В Закладі дошкільної освіти №7 «Усмішка» Славутської міської ради проводилось моніторингове вивчення рівня компетентностей дітей старших дошкільних груп. Основними завданнями моніторингу було:

- проведення цілеспрямованого і повного комплексного оцінювання рівня засвоєння програмового матеріалу дошкільниками;
- своєчасне виявлення й оцінювання реального стану дошкільної освіти в старших групах, її відповідність державним вимогам;
- підвищення якості навчально-виховного процесу, яке б орієнтувалось на потреби освітніх послуг батьків, дітей і закладу;
- максимально об'єктивне прогнозування, як можливостей так і процесу розвитку дошкільної освіти ЗДО.

Для здійснення моніторингу педагоги проводили: спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані), міні-заняття, дидактичні ігри та вправи, розвивальні ігри, бесіди. Також використовували доручення, як один із видів природного експерименту, вивчали продукти праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості). А також творчою групою ЗДО були складені завдання теоретичного та практичного характеру для визначення рівня освітніх компетенцій дітей старшого віку відповідно до вимог Базового компоненту дошкільної освіти. Обсяг завдань і питань, які ставились дошкільникам відповідав вимогам, що визначає Базовий компонент дошкільної освіти, програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» та кваліметрична модель оцінювання рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку.

Відповідно до середніх бальних оцінок рівня розвитку дитини, занесених до протоколу, за допомогою програми було визначено рівень розвитку кожної дитини та його динаміку від початку навчального року і на його кінець за відповідною шкалою:

3.0-4.0 бали (75-100%) – високий рівень розвитку дитини – ВР: дитина здібна та обдарована, вона самостійно і впевнено дає відповідь на поставлене проблемне запитання (завдання), яке навіть може відповідати програмі наступної вікової групи; обґрунтовує відповідь, критично мислить, доводить розпочату справу до кінця, комунікабельна; показник проявляється повною мірою, дитина має глибокі системні знання та практичні уміння;

2.5-2.9 бали (63-74%) – достатній рівень розвитку дитини – ВС (або вище середнього): дитина знаходить відповідь на запитання (завдання) за програмою своєї вікової групи, проте частіше за навідним запитанням вихователя; за підтримки дорослого доводить розпочату справу до кінця та виявляє впевненість у своїх діях, комунікабельна; показник проявляється частково й ситуативно; дитина має достатні, але не глибокі знання, чекає підтримки від дорослого;

1.7-2.4 бали (42-62%) – середній рівень розвитку дитини – СР (посередній, задовільний): дитина якщо і розуміє суть запитання (завдання), проте відповідає і виконує його лише при допомозі дорослого; показник проявляється посередньо, знання та практичні вміння обмежені та безсистемні;

1.0-1.6 бали (25-41%) – рівень розвитку дитини нижче середнього – НС (незадовільний): дитина здебільшого не розуміє суті завдання, не може самостійно дати відповідь на проблемне запитання чи виконати завдання; відповідає лише при значній допомозі вихователя, не виявляє впевненості у своїх діях; не може довести справу до кінця;

0-0.9 бали (0-24%) – низький рівень розвитку дитини – НР (низький, критичний): дитина не розуміє суті запитання (завдання), а тому не може на нього відповісти - дитина мовчить (або «Не знаю», «Не можу», «Не вмію»); повна відсутність прояву, відсутність знань та практичних вмінь.

Критерії оцінювання:

- 4 бали - компетенція сформована в повній мірі;
- 3 бали - компетенція сформована в достатній мірі;
- 2 бали - компетенція сформована посередньо;
- 1 бал - компетенція сформована мінімально;
- 0 балів - компетенція не сформована.

Рівень компетенції

	в повній мірі	в достатній мірі	посередньо
I. Фізичний розвиток	17 (40%)	18 (43%)	7 (17 %)
II. Соціальний розвиток	9 (21%)	20 (48 %)	13 (31%)
III. Природничо – екологічний розвиток	9 (21 %)	17 (40%)	16 (38%)
IV. Предметно – практична діяльність та художньо - естетичний розвиток	6 (14%)	21(50%)	15 (36%)
V. Ігрова діяльність	6 (14%)	31 (74%)	5 (12%)
VI. Сенсорно – пізнавальний розвиток	7 (16 %)	21 (50%)	14 (34%)
VI. Мовленнєвий розвиток	11 (26%)	15 (36%)	16 (38%)

Загальний рівень компетенцій

	Старша група №1	Старша група №2	Всього
Компетенція сформована в повній мірі	3 (14%)	4 (20%)	7 (17%)
Компетенція сформована в достатній мірі	10 (45%)	8 (40%)	18 (42%)
Компетенція сформована посередньо	9 (41%)	8 (40%)	17 (41%)

Необхідно відмітити, що в ході кваліметричної моделі оцінювання рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку в загальному, рівень компетенцій дітей старших груп ЗДО має позитивну динаміку. Порівняльний аналіз результатів діагностики дітей на початок та кінець навчального року дає можливість прослідкувати динаміку розвитку компетенцій дітей. Позитивну динаміку відзначено у 39 дітей, які поліпшили результати. Це 93% від загальної кількості дітей. Стабільну динаміку, тобто той самий рівень розвитку, що на початок навчального року показали 3 дітей (7%), зворотна динаміка не виявлена у жодної дитини. Так, збільшилася кількість дітей (на 35%), які добре засвоюють програмовий матеріал на заняттях, уміють застосовувати знання на практиці, здатні до інтенсивної розумової діяльності, організовані, вміють зосередитися, старанно виконують завдання, долають труднощі, розуміють вказівки дорослого з першого подання.

В результаті послідовної роботи в ЗДО створена діюча система комплексного психологічного вивчення готовності дітей 6-річного віку до навчання в школі. Сформована психологічна готовність до шкільного навчання є важливим показником загального розвитку дитини та є запорукою подальшої успішної діяльності здобувача освіти. Практичним психологом закладу Тетяною ФЕДОРЧУК була проведена діагностика психолого – педагогічної готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі. Всього було діагностовано 42 дитини.

Діагностика проводилася за такими методиками:

- Тестова бесіда (С.А.Банков). Мета: діагностика рівня психосоціальної зрілості дитини, виявлення рівня сформованості мотивів навчання
- Методика Кернса - Йірсека) (три графічні завдання і одне вербальне)
- Коректурна проба. Мета: виявлення швидкості переключення уваги, її обсягу і стійкості.
- Методика «Навчальна мотивація» за Гінзбургом. Мета: дослідження мотивації навчання старших дошкільників

В результаті діагностики маємо такі показники:

Звіт щодо результатів готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі за травень 2026

Сформована психологічна готовність до шкільного навчання є важливим показником загального розвитку дитини та є запорукою подальшої успішної діяльності здобувача освіти. Згідно з річним планом ЗДО №7 «Усмішка» у термін із 1 по 31 травня 2026 року практичним психологом закладу Тетяною ФЕДОРЧУК була проведена діагностика психолого – педагогічної готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі. Всього було діагностовано 42 дитини.

Діагностика проводилася за такими методиками:

- Тестова бесіда (С.А.Банков). Мета: діагностика рівня психосоціальної зрілості дитини, виявлення рівня сформованості мотивів навчання
- Методика Кернса - Йірсека) (три графічні завдання і одне вербальне)
- Коректурна проба. Мета: виявлення швидкості переключення уваги, її обсягу і стійкості.
- Методика «Навчальна мотивація» за Гінзбургом. Мета: дослідження мотивації навчання старших дошкільників

В результаті проведеної роботи маємо такі показники:

Старша група №1 «Ромашка»

Кількість дітей - 22, вік дітей - 5-6 років .

Тестова бесіда (С.А.Банков).

Шкільно – зрілі - 9дітей

Середньо – зрілі - 13 дітей

Низька психосоціальна зрілість – 0 дітей

Методика Кернса - Йірасека) (три графічні завдання і одне вербальне)

Високий рівень – 3 дітей

Достатній рівень – 7 дітей

Середній рівень – 12 дітей

Низький рівень – 0 дітей

Дуже низький – 0 дітей

Коректурна проба

Високий рівень – 3 дітей

Вище середнього – 8 дітей

Середній рівень – 11 дітей

Слабкий рівень – 0 дітей

Методика « Навчальна мотивація» (За М.Гінзбургом)

Високий рівень – 2 дитини

Середній рівень – 17 дітей

Низький рівень – 3 дітей

Старша група №2 «Перлинка»

Кількість дітей - 20, вік дітей - 5-6 років .

Тестова бесіда (С.А.Банков).

Шкільно – зрілі - 4 дітей

Середньо – зрілі - 16 дітей

Низька психосоціальна зрілість – 0 дітей

Методика Кернса - Йірасека) (три графічні завдання і одне вербальне)

Високий рівень – 4 дітей

Достатній рівень – 5 дітей

Середній рівень – 11 дітей

Низький рівень – 0 дітей

Дуже низький – 0 дітей

Коректурна проба

Високий рівень – 4 дітей

Вище середнього – 8 дітей

Середній рівень – 8 дітей

Слабкий рівень – 0 дітей

Методика «Навчальна мотивація» (За М.Гінзбургом)

Високий рівень – 4 дитини

Середній рівень – 13 дітей

Низький рівень – 3 дітей

Результати діагностичної роботи свідчать, що у дітей з високим рівнем готовності до шкільного навчання добре розвинена зорово – моторна координація, на високому рівні розвинена пізнавальна сфера та вольова регуляція. Дошкільники вміють не тільки слухати

й чути дорослого, а й правильно виконувати поставлене завдання (класифікують, установлюють зв'язки, аналізують). На належному рівні перебуває розвиток уваги, зорової та слухової пам'яті, короткотривалої і довготривалої. У старших дошкільників із високим рівнем готовності сформована внутрішня позиція школяра. Діти готові до зміни соціальної позиції, позиції учня. Розуміють, хто такий вчитель, що таке парта. Знають як поводитися учні на уроках і на перервах. Дітей приваблює не лише зовнішня сторона ситуації, вони виявляють бажання змінити соціальний статус дошкільника на школяра.

У дітей з достатнім рівнем готовності до шкільного навчання на достатньому рівні розвинена зорово –моторна координація, логічна та слухова пам'ять, увага. Розвиток інтелектуальної та вольової сфер також на достатньому рівні. Діти приймають усі правила, але під час виконання завдань інколи звертаються по допомогу до дорослого. Є можливість помилок, але найчастіше самі виправляють їх. Посидючі, уважні, відповідальні, намагаються довести все до логічного кінця.

У дошкільників із середнім рівнем готовності до шкільного навчання позиція школяра перебуває на стадії формування. Такі дошкільники часто потребують додаткової уваги дорослого. Для них характерне часте відволікання від виконання завдань, швидко втомлюються.

Підсумовуючи результати вивчення рівня компетентностей дітей, відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти України та програми розвитку дитини «Українське дошкілля», встановлено що всі обстежені діти до навчання в школі готові. Педагогічний колектив закладу на достатньому рівні виконує завдання, висунуті Базовим компонентом дошкільної освіти та нормативними документами.

Вихователям ЗДО:

1. Використовувати інноваційні технології та передовий педагогічний досвід у роботі з дошкільниками.

Постійно
2. Здійснити перехід з пріоритету репродуктивно-інструктивної навчальної діяльності до пріоритету розвитку природних задатків дитини та створення умов для саморозвитку і творчості дошкільнят.

Постійно
3. При організації освітнього процесу використовувати діяльнісний, компетентнісний, інтегрований, особистісно – орієнтований підхід.

Постійно
4. Працювати з батьками на засадах партнерства

Постійно
5. Постійно робити самоаналіз та вчасно усувати недоліки в своїй роботі.

Постійно

Вихователь – методист
Практичний психолог

Тетяна НОВІЦЬКА
Тетяна ФЕДОРЧУК

