

GUIA DE APRENDIZAGEM - 2023

Professor(a): RENATA CAMARGO FACCIOLI	Componente Curricular: CIÊNCIAS	Série: 7º B	Bimestre: 4º	
Justificativa: Compreender a natureza como um todo dinâmico e o ser humano, em sociedade como agente de transformações do mundo em que vive, em relação com os demais seres vivos e outros componentes do ambiente. Identificar relações entre conhecimento científico, produção de tecnologia e condições de vida, bem como compreender a tecnologia como meio para suprir as necessidades humanas.				
Objetivos	Objetos de conhecimento	Situações de Aprendizagem e Habilidades	cronograma	
Aula 1 ● Conhecer a composição da atmosfera do planeta.	● Composição da atmosfera.	(EF07CI12) Reconhecer que o ar é uma mistura de gases, identificando sua composição e discutir fenômenos naturais ou antrópicos que podem alterar essa composição.	dia 09/10	
Aula 2 ● Compreender a importância do ar	● A composição do ar.	(EF07CI12) Reconhecer que o ar é uma mistura de gases, identificando sua composição e discutir fenômenos naturais ou antrópicos que podem alterar essa composição.	dia 11/10	
Aula 3 ● Compreender e identificar os fenômenos antrópicos do ar.	● Fenômenos antrópicos do ar.	(EF07CI13B) Identificar, avaliar e discutir as ações humanas responsáveis pelo aumento artificial do efeito estufa (como a queima dos combustíveis fósseis, o desmatamento, as queimadas e a pecuária) a fim de planejar e comunicar propostas para a reversão ou controle desse quadro	dia 16/10	
Aula 4 ● Identificar e descrever o efeito estufa.	● Efeito estufa.	(EF07CI13A) Identificar e descrever o mecanismo natural do efeito estufa e seu papel fundamental para o desenvolvimento da vida na Terra.	dia 18/10	
Aula 5 ● Identificar e descrever o efeito estufa por meio da emissão de poluentes.	● Efeito estufa.	(EF07CI13A) Identificar e descrever o mecanismo natural do efeito estufa e seu papel fundamental para o desenvolvimento da vida na Terra.	dia 19/10	

<p>Aula 6</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender o papel do efeito estufa para o desenvolvimento da vida na Terra 	<ul style="list-style-type: none"> O papel do efeito estufa para o desenvolvimento da vida na Terra. 	<p>(EF07CI13A) Identificar e descrever o mecanismo natural do efeito estufa e seu papel fundamental para o desenvolvimento da vida na Terra.</p>	<p>dia 19/10</p>
<p>Aula 7</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender as causas do aumento de temperatura do planeta Terra. 	<ul style="list-style-type: none"> Aumento de temperatura do planeta Terra. 	<p>(EF07CI13B) Identificar, avaliar e discutir as ações humanas responsáveis pelo aumento artificial do efeito estufa (como a queima dos combustíveis fósseis, o desmatamento, as queimadas e a pecuária) a fim de planejar e comunicar propostas para a reversão ou controle desse quadro</p>	<p>dia 23/10</p>
<p>Aula 8</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender as causas do aumento de temperatura no planeta Terra por conta das queimadas, desmatamentos e pecuária 	<ul style="list-style-type: none"> Desmatamentos, queimadas e pecuária na contribuição para o efeito estufa. 	<p>(EF07CI13B) Identificar, avaliar e discutir as ações humanas responsáveis pelo aumento artificial do efeito estufa (como a queima dos combustíveis fósseis, o desmatamento, as queimadas e a pecuária) a fim de planejar e comunicar propostas para a reversão ou controle desse quadro</p>	<p>dia 25/10</p>
<p>Aula 9</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender e discutir as causas do aumento de temperatura no planeta Terra por conta da queima de combustíveis fósseis. 	<ul style="list-style-type: none"> Queima de combustíveis fósseis. 	<p>(EF07CI13B) Identificar, avaliar e discutir as ações humanas responsáveis pelo aumento artificial do efeito estufa (como a queima dos combustíveis fósseis, o desmatamento, as queimadas e a pecuária) a fim de planejar e comunicar propostas para a reversão ou controle desse quadro</p>	<p>dia 26/10</p>
<p>Aula 10</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender e identificar a ação raios solares sobre o planeta Terra. 	<ul style="list-style-type: none"> A ação dos raios solares sobre o planeta Terra. 	<p>(EF07CI14A) Identificar, representar e descrever, por meio de evidências, a ação dos raios solares sobre o planeta Terra, a relação entre a existência da vida e a composição da atmosfera, incluindo a camada de ozônio</p>	<p>dia 26/10</p>

<p>Aula 11</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar e descrever a camada de ozônio. 	<ul style="list-style-type: none"> Camada de ozônio. 	<p>(EF07CI14B) Identificar os fatores que aumentam ou diminuem a presença da camada de ozônio na atmosfera, com apresentação de propostas individuais e coletivas para sua preservação</p>	<p>dia 30/10</p>
<p>Aula 12</p> <ul style="list-style-type: none"> Descrever e discutir a importância da camada de ozônio para vida na Terra 	<ul style="list-style-type: none"> A importância da camada de ozônio. 	<p>(EF07CI14B) Identificar os fatores que aumentam ou diminuem a presença da camada de ozônio na atmosfera, com apresentação de propostas individuais e coletivas para sua preservação</p>	<p>dia 01/10</p>
<p>Aula 13</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender os fenômenos naturais. 	<ul style="list-style-type: none"> Fenômenos naturais. 	<p>(EF07CI15) Investigar fenômenos naturais como vulcões, terremotos e tsunamis e justificar a rara ocorrência desses fenômenos no Brasil, com base no modelo das placas tectônicas.</p>	<p>dia 06/11</p>
<p>Aula 14</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender e conhecer as estruturas dos vulcões. 	<ul style="list-style-type: none"> Estruturas dos vulcões; Fenômenos naturais 	<p>(EF07CI15) Investigar fenômenos naturais como vulcões, terremotos e tsunamis e justificar a rara ocorrência desses fenômenos no Brasil, com base no modelo das placas tectônicas.</p>	<p>dia 09/11</p>
<p>Aula 15</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender como ocorrem os terremotos. 	<ul style="list-style-type: none"> Terremotos; Fenômenos naturais. 	<p>(EF07CI15) Investigar fenômenos naturais como vulcões, terremotos e tsunamis e justificar a rara ocorrência desses fenômenos no Brasil, com base no modelo das placas tectônicas.</p>	<p>dia 09/11</p>
<p>Aula 16</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender como ocorrem os tsunamis. 	<ul style="list-style-type: none"> Tsunamis; Fenômenos naturais. 	<p>(EF07CI15) Investigar fenômenos naturais como vulcões, terremotos e tsunamis e justificar a rara ocorrência desses fenômenos no Brasil, com base no modelo das placas tectônicas.</p>	<p>dia 13/11</p>

Aula 17 <ul style="list-style-type: none">• Conhecer e compreender as placas tectônicas.	<ul style="list-style-type: none">• Placas tectônicas;• Fenômenos naturais.		dia 16/11
Aula 18 <ul style="list-style-type: none">• Ocorrências de fenômenos naturais no Brasil;• Fenômenos naturais.	<ul style="list-style-type: none">• Ocorrências de fenômenos naturais no Brasil;• Fenômenos naturais.		dia 16/11
Aula 19 <ul style="list-style-type: none">• Compreender e analisar a teoria da deriva continental.	<ul style="list-style-type: none">• Deriva continental.		dia 22/11
Aula 20 <ul style="list-style-type: none">• Analisar e comparar as semelhanças entre as costas brasileira e africana.	<ul style="list-style-type: none">• Costas brasileira e africana;• Deriva continental.		dia 23/11
Aula 21			dia 23/11
Aula 22			dia

Aula 23			dia
Aula 24			dia
Aula 25			dia
Aula 26			dia
Aula 27			dia
Aula 28			dia

	- Festa da Primavera	dia 11/10	
	- Prova Paulista	dia 13/11	
	- Prova Paulista	dia 14/11	
	-		
	- Prova Bimestral	dia 08/11	
	- Conselho de Classe e Série	dia 15/12	
Competências Socioemocionais			
Abertura ao novo: Curiosidade para aprender, imaginação criativa e interesse artístico Resiliência socioemocional: autoconfiança, tolerância ao estresse e tolerância à frustração. Engajamento com os outros: entusiasmo, assertividade e iniciativa social. Autogestão: Responsabilidade, organização, determinação, persistência e foco. Amabilidade: empatia, respeito e confiança.			
Temas Transversais Contemporâneos			
Meio Ambiente; Trabalho e Consumo; Saúde			
Estratégias didáticas			
Atividades Autodidáticas Pesquisas em diferentes sites. Produção de texto e relatórios	Atividades Didático-Cooperativas Roda de conversa Pesquisa em grupo	Atividades Complementares: Vídeos Leitura	
Princípios e Valores		Avaliação	
Princípios Os quatro pilares da educação; Pedagogia da presença; Educação Interdimensional; Protagonismo Juvenil; Valores Cooperação; Mobilizar, engajar e responsabilizar a rede, alunos e sociedade em torno do processo ensino aprendizagem: espírito público e cidadania;		Avaliações do Seduc Participação nas avaliações propostas pela Secretaria da Educação (AAPs, Sequências Digitais) Engajamento Engajamento e protagonismo do estudante com tarefas e avaliações propostas pela disciplina	

Gestão escolar democrática e responsável; Escola como centro irradiador da inovação		
Referências		
Professor:	Estudante:	
Currículo Oficial do Estado de São Paulo; Livro didático: LOPES, Sônia. Inovar ciências da natureza, 7º ano: ensino fundamental, anos finais/ Sônia Lopes, Jorge Audino. - -1. ed. - - São Paulo: Saraiva	Currículo Oficial do Estado de São Paulo Livro didático: LOPES, Sônia. Inovar ciências da natureza, 7º ano: ensino fundamental, anos finais/ Sônia Lopes, Jorge Audino. - -1. ed. - - São Paulo: Saraiva Vídeos: (https://perfil.seade.gov.br/ https://climaesaude.icict.fiocruz.br/pagina/mapas-graficos-e-tabelas-0) http://www2.datasus.gov.br/DATASUS/index.php?area=02) https://www.bio.fiocruz.br/index.php/br/sarampo-sintomas-transmissaoe-prevencao Canal oficial da Secretaria de Estado da Saúde de São Paulo no YouTube. O vídeo mostra como o Instituto Butantan produz a vacina contra a gripe. • UFPR TV. Olho clínico – vírus e bactérias. Disponível em: https://www.youtube.com/	