MODUL AJAR MATEMATIKA SD

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	**.....**
Instansi	:	**SD .....**
Tahun Penyusunan	:	**Tahun 2022**
Jenjang Sekolah	:	**SD**
Mata Pelajaran	:	**Matematika**
Fase / Kelas	:	**A / 1**
Materi	:	**Penjumlahan (1)**
Alokasi Waktu	:	**Jam ke-1**

B. KOMPETENSI AWAL

- Siswa memahami konteks (penggabungan) di mana penjumlahan digunakan.
- Siswa memahami cara mengekspresikan dalam rumus dan menggunakan tanda dan simbol penjumlahan.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Mandiri
- Bernalar Kritis
- Bergotong royong

D. SARANA DAN PRASARANA

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto. dan laptop, LCD projector dan Internet.
- Gambar peraga, gantung, 4 bola dan keranjang jaring, balok (atau kancing), tempat balok (piring kertas, dll), perangkat lunak terlampir.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap Muka (TM)

KOMPNEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran :
Sasaran Unit Pembelajaran
Memahami makna penjumlahan dan dapat menggunakan penjumlahan.

- Siswa dapat membaca, menulis rumus dan menggunakan tanda dan simbol penjumlahan.
- Siswa menyelesaikan soal dan membuat soal penjumlahan.
- Siswa dapat berhitung penjumlahan dibawah 10.
- Siswa membaca dan mengekspresikan konteks yang menggunakan penjumlahan dalam rumus.

Sasaran satuan Kecil Pembelajaran

- Siswa dapat menjumlahkan untuk menemukan (konteks penggabungan) dengan "jadi berapa jika digabungkan".
- Siswa dapat membaca rumus, menuliskan rumus penjumlahan dengan menggunakan simbol "+", "=".
- Siswa dapat menghitung penjumlahan di bawah 10 dengan benar.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa dalam menjumlahkan untuk menemukan (konteks penggabungan) dengan "jadi berapa jika digabungkan, dapat membaca rumus, menuliskan rumus penjumlahan dengan menggunakan simbol

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana sesuatu bisa bertambah banyak?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ **Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecekkehadiran).
2. Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa.

3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita
4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.
5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicaraselama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

❖ **Kegiatan Inti**

1. Siswa mengoperasikan dan memasukkan bola ke dalam keranjang. Sesuaikan cerita yang telah dibuat
   - Setelah melihat gambar, mintalah siswa untuk membuat cerita dengan konteks itu. Ketika menghubungkan pendapat para siswa, tekankan pada kata "menggabungkan".
   - Mintalah siswa (perwakilan saja) bermain peran dengan temannya. Lalu siswa tersebut menggerakkan bola supaya masuk ke dalam keranjang. mintalah semua kelas untuk
     berhitung bersama-sama bola yang masuk keranjang.
2. Siswa mengoperasikan balok dan menggabungkan cerita yang telah mereka buat
   - Masukkan balok 1buah dan 2 buah bersama-sama ke dalam piring. Hubungkan dengan kata "gabungkan".
     - Benar-benar membawa balok dengan tangan kiri dan kanan, lalu masukkan ke dalam piring.
3. Membuat cerita dengan melihat gambar (gambar gantung).
   - Apa yang sedang kamu lakukan. Ayo buat cerita dengan melihat gambarnya.
   - Berapa banyak hewan yang Anda masukkan?
   - Berapa banyak ikan emas yang ada di akuarium?
   - Minta siswa membuat 1 cerita dengan menggunakan kata-kata "bersama-sama" dan "digabungkan".akuarium?
   - Lihat konteks soal 1, lalu bicarakan.
4. Memastikan konteks cerita dengan menggunakan balok Ada berapa ekor ketika menggabungkan 3 ekor dan 2 ekor.
   - Ayo kita pastikan dengan menggunakan balok.
   - Memastikan siswa memahami konteks memasukkan (menggabungkan) bersama-sama ke dalam akuarium, lalu mengoperasikan balok menggunakan kedua tangan. Merasakan sendiri dengan mengoperasikan balok dengan kedua tangan. Menggerakkan grup 2 balok dan grup 3 balok.
   - Ketika 3 dan 2 digabungkan, menjadi berapa?
   - Jika 3 dan 2 digabungkan, maka jadi 5 ya.
   - Letakkan balok di akuarium atas, lalu sambil memberikan jawaban, bicarakan dengan teman sebelah Anda.
5. Mengetahui cara menulis jawaban, menulis simbol "+" dan "=", serta membaca rumus.
   - Membimbing dengan hati-hati bagaimana mengkaitkan pengoperasian balok dengan kata seperti "menggabungkan", sehingga tidak hanya mengajarkan bagian teknik saja seperti cara menuliskan rumus.
     - Menuliskan rumus 3 + 2 = 5 di buku catatan. Lalu melatih "+" dan "=".
6. Membuat cerita konteks penggabungan (sebagai pengembangan)
   - Menunjukkan gambar penggabungan di buku ajar dan konteks yang terpikirkan oleh diri sendiri dari aktual kehidupan nyata. Lalu membuat cerita (penggabungan) konteks yang menggunakan penjumlahan.

Referensi

Mendapatkan gambar gabungan

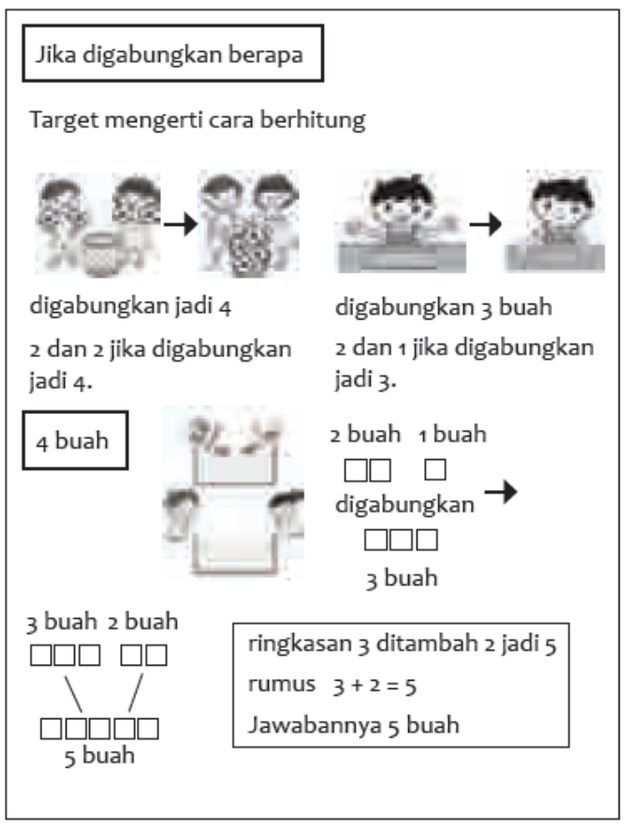
Seiring dengan berjalannya cerita, diharapkan siswa menemukan berbagai kosakata untuk menggambarkan penggabungan tersebut. Ada banyak kosa kata yang mempunyai

makna merger seperti "digabung jadi berapa", "semuanya ada berapa", "total berapa" dan lainnya.

Di kelas, siswa dapat diminta untuk melakukan aktivitas berulang kali untuk memastikan bahwa mereka dapat menggunakan konteks dan mengoperasikan balok. Siswa juga ketika berkali-kali menggunakan balok, mereka akan memahami makna kosakata di atas yang menunjukkan kata merger. Yang penting dalam kegiatan ini adalah memastikan semua pembelajaran sudah diperkenalkan. Seperti siswa menggerakkan balok secara rasional sambil bergumam.

Dengan mengoperasikan balok, siswa diharapkan dapat memahami makna kata "digabungkan jadi berapa", dan bentuk penggabungan lainnya, selain itu siswa juga dapat memperkaya dirinya tentang berbagai macam cara.

Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-1



❖ **Kegiatan Penutup**

1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Performa (presentasi)
- Tertulis

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiriuntuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

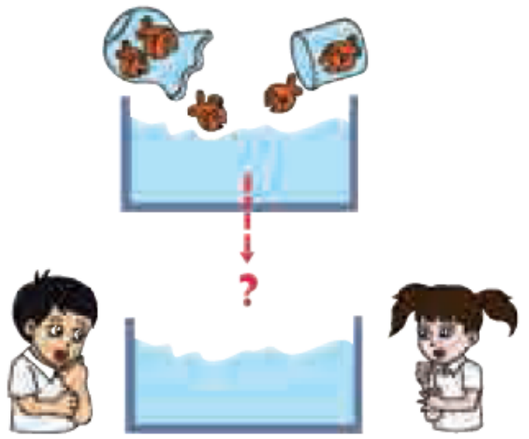
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

1 Berapa banyak ikan emas semuanya?



Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)

C. GLOSARIUM

Mendapatkan gambar gabungan

Seiring dengan berjalannya cerita, diharapkan siswa menemukan berbagai kosakata untuk menggambarkan penggabungan tersebut. Ada banyak kosa kata yang mempunyai makna merger seperti "digabung jadi berapa", "semuanya ada berapa", "total berapa" dan lainnya.

Di kelas, siswa dapat diminta untuk melakukan aktivitas berulang kali untuk memastikan bahwa mereka dapat menggunakan konteks dan mengoperasikan balok. Siswa juga ketika berkali-kali menggunakan balok, mereka akan memahami makna kosakata di atas yang menunjukkan kata merger. Yang penting dalam kegiatan ini adalah memastikan semua pembelajaran sudah diperkenalkan. Seperti siswa menggerakkan balok secara rasional sambil bergumam.

Dengan mengoperasikan balok, siswa diharapkan dapat memahami makna kata "digabungkan jadi berapa", dan bentuk penggabungan lainnya, selain itu siswa juga dapat memperkaya dirinya tentang berbagai macam cara.

D. DAFTAR PUSTAKA

Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.

Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.

MODUL AJAR MATEMATIKA SD

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	**.....**
Instansi	:	**SD .....**
Tahun Penyusunan	:	**Tahun 2022**
Jenjang Sekolah	:	**SD**
Mata Pelajaran	:	**Matematika**
Fase / Kelas	:	**A / 1**
Materi	:	**Penjumlahan (1)**
Alokasi Waktu	:	**Jam ke-2**

B. KOMPETENSI AWAL

- Mengetahui kosakata yang keluar untuk membuat penggabungan seperti "semuanya" dan "totalnya".
- Menghitung penjumlahan di bawah 5.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Mandiri
- Bernalar Kritis
- Bergotong royong

D. SARANA DAN PRASARANA

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto. dan laptop, LCD projector dan Internet.
- Gambar katak, balok (atau kancing), gambar kursi dan anak-anak, kartu "semuanya berapa", "totalnya" dan "jika digabungkan berapa".

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap Muka (TM)

KOMPNEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran :
Sasaran Unit Pembelajaran
Memahami makna penjumlahan dan dapat menggunakan penjumlahan.
- Siswa dapat membaca, menulis rumus dan menggunakan tanda dan simbol penjumlahan.
- Siswa menyelesaikan soal dan membuat soal penjumlahan.
- Siswa dapat berhitung penjumlahan dibawah 10.
- Siswa membaca dan mengekspresikan konteks yang menggunakan penjumlahan dalam rumus.

Sasaran satuan Kecil Pembelajaran
- Siswa dapat menjumlahkan untuk menemukan (konteks penggabungan) dengan "jadi berapa jika digabungkan".
- Siswa dapat membaca rumus, menuliskan rumus penjumlahan dengan menggunakan simbol "+", "=".
- Siswa dapat menghitung penjumlahan di bawah 10 dengan benar.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengetahui kosakata yang keluar untuk membuat penggabungan seperti "semuanya" dan "totalnya".
- Meningkatkan kemampuan siswa dalam menghitung penjumlahan di bawah 5

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Ada berapa total semua katak?, ayo kita cari dengan balok

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ **Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecekkehadiran).
2. Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa.

3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita
4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.
5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicaraselama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

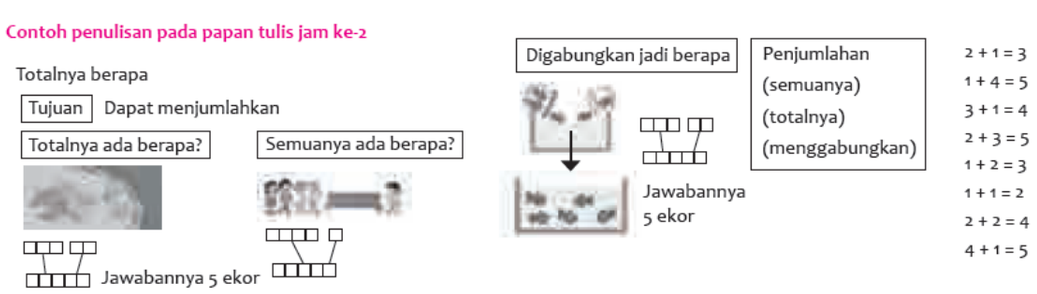
❖ **Kegiatan Inti**

1. Mengetahui kosakata yang keluar untuk membuat penggabungan seperti "semuanya" dan "totalnya".
   - Tempel gambar katak di papan tulis untuk dijadikan cerita.Jika Anda membuat potongan katak, Anda dapat memindahkannya, sehingga mudah untuk terhubung ke pengoperasian balok.
     - Mari membuat cerita sambil melihat gambar.
     - Ada berapa total semua katak?, ayo kita cari dengan balok.
     - Ketika pertanyaan muncul ada berapa jumlah katak? Apakah sudah menggerakkan balok? Tolong gerakkan di papan tulis.
     - Ayo menulis jawaban dan rumus yang sama dengan "penggabungan".
     - Ayo membaca jawaban dan rumus. Siswa merasakan sendiri bagaimana mengoperasikan dan menyatukan dengan kedua tangan penggabungan 3 balok dan 2 balok.
2. Mengetahui kata-kata yang digunakan untuk menggabungkan, "semuanya".
   - Memperjelas makna soal dengan benar-benar bergerak dan bermain peran.
   - Melalui mengoperasikan balok, kami ingin siswa menyadari bahwa kata-kata seperti "semuanya ada berapa", "total orangnya berapa?" itu mempunyai makna yang sama dengan "menggabungkan".
3. Membuat cerita dengan menggunakan "semuanya" dan "totalnya".
   - Untuk pertama kalinya berhitung dan menyalin rumus di buku catatan. Guru dapat meminta siswa menuliskan dengan benar di buku catatan kemudian mengecek catatan tersebut satu persatu. Sambil membimbing cara menulis dan menempelkan gambar yang diperbesar di buku catatan.
   - Siswa menghubungkan pengoperasian rumus melalui aktivitas menggunakan balok ketika ingin memastikan dan tidak mengerti jawaban.

Referensi

Menghubungkan

Dalam unit pembelajaran kecil "jika digabungkan jadi berapa", guru menginformasikan pada rumus dengan menghubungkan dan mengoperasikan secara konkret kosakata seperti "menggabungkan", "semuanya". Kami menargetkan dan mengeneralisasi pengoperasian konkret seperti, sebagai ganti dari ikan emas kami gunakan balok, sebagai ganti sapi kami gunakan balok, begitu juga pengganti anak-anak kami gunakan balok. Hal-hal seperti itu, kami mencoba menggantinya dengan balok dan benda semi beton. Hal ini dilakukan supaya siswa dapat memvisualisasi walau tidak dengan benda nyatanya. Guru juga ingin konsep pengoperasian siswa dapat meningkat yaitu dengan menghubungkan tabel jumlah angka apa yang sudah dipelajari sebelumnya dengan pengoperasian balok.



Referensi

Tentang Panduan Rumus

Pada unit ketiga, pelajari angka 1 ~ 10 dan pelajari juga simbol-simbol "+", "=" dalam unit ini. Kemudian, pelajari cara mengekspresikan dan membaca rumus yang menghubungkan angka dengan simbol hitungan.

Rumusnya adalah kalimat dan kata penjumlahan yang secara sederhana dijelaskan menjadi rumus 3 + 2 = 5, yang merupakan kuantitatif dari "3 dan 2 digabungkan menjadi 5".

Mulai saat ini siswa akan banyak menulis rumus di buku catatannya untuk soal berhitung dan kalimat matematika. Akan tetapi didalammnya, terlihat masih ada banyak anak yang selesai menulis. bukan di bagian kanan, sehingga rumusnya tidak berlaku.

5	+	2	=	

Ada banyak anak yang selesai menulis. Tidak ada sisi kanan, begitu rumusnya Tidak berdiri.

5	+	2	=	5
5	+	2	=	

Ada banyak ungkapan yang digunakan dalam rumus, tetapi seperti dalam dua contoh di atas, Guru dapat mengajari siswa cara melakukannya dengan benar. Dengan membuat janji bahwa "ketika menuliskan "=", saya menuliskan jawabannya.".

❖ **Kegiatan Penutup**

1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Performa (presentasi)
- Tertulis

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiriuntuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	

5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

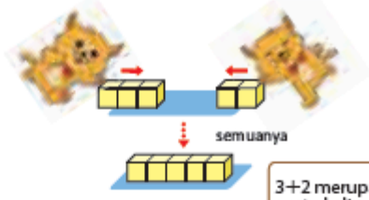
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Kelas1, Hal 27~30



3+2 merupakan suatu kalimat matematika.

Menambahkan 3 dan 2 menjadi 5.

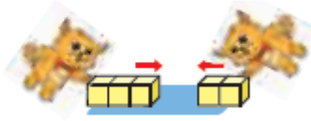
Ditulis: **3 + 2 =5**

3 ditambah 2 sama dengan 5.

Jawaban: 5 ikan emas

2 Ayo tulislah sebuah kalimat matematika dan mencari jawabannya.

❶ Berapa banyak katak semuanya?



Kalimat matematika: ☐ + ☐ = ☐

Jawaban: ☐ katak

Ikan dan katak sama-sama menjadi ada ··· ?

Menggunakan balok

Dalam kalimat matematika, ☐ + ☐ = ☐.

❷ Berapa banyak anak semuanya?

Kalimat matematika:

☐ + ☐

Jawaban: ☐ anak

3 Ayo lakukan penambahan.

2 + 1	1 + 4	3 + 1	2 + 3
1 + 2	1 + 1	2 + 2	4 + 1

4 Ada 5 bunga berwarna merah dan 4 bunga berwarna putih. Berapa banyak bunga semuanya?

❶ Ayo berimajinasi seperti apa ceritanya. Pilih gambar yang menurutmu tepat.

Nilai	Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)

C. GLOSARIUM

Menghubungkan

Dalam unit pembelajaran kecil "jika digabungkan jadi berapa", guru menginformasikan pada rumus dengan menghubungkan dan mengoperasikan secara konkret kosakata seperti "menggabungkan", "semuanya". Kami menargetkan dan mengeneralisasi pengoperasian konkret seperti, sebagai ganti dari ikan emas kami gunakan balok, sebagai ganti sapi kami gunakan balok, begitu juga pengganti anak-anak kami gunakan balok. Hal-hal seperti itu, kami mencoba menggantinya dengan balok dan benda semi beton. Hal ini dilakukan supaya siswa dapat memvisualisasi walau tidak dengan benda nyatanya. Guru juga ingin konsep pengoperasian siswa dapat meningkat yaitu dengan menghubungkan tabel jumlah angka apa yang sudah dipelajari sebelumnya dengan pengoperasian balok.

Tentang Panduan Rumus

Pada unit ketiga, pelajari angka 1 ~ 10 dan pelajari juga simbol-simbol "+", "=" dalam unit ini. Kemudian, pelajari cara mengekspresikan dan membaca rumus yang menghubungkan angka dengan simbol hitungan.

Rumusnya adalah kalimat dan kata penjumlahan yang secara sederhana dijelaskan menjadi rumus 3 + 2 = 5, yang merupakan kuantitatif dari "3 dan 2 digabungkan menjadi 5".

Mulai saat ini siswa akan banyak menulis rumus di buku catatannya untuk soal berhitung dan kalimat matematika. Akan tetapi didalammnya, terlihat masih ada banyak anak yang selesai menulis. bukan di bagian kanan, sehingga rumusnya tidak berlaku.

5	+	2	=	

Ada banyak anak yang selesai menulis. Tidak ada sisi kanan, begitu rumusnya Tidak berdiri.

5	+	2	=	5
5	+	2	=	

Ada banyak ungkapan yang digunakan dalam rumus, tetapi seperti dalam dua contoh di atas, Guru dapat mengajari siswa cara melakukannya dengan benar. Dengan membuat janji bahwa "ketika menuliskan "=", saya menuliskan jawabannya.".

D. DAFTAR PUSTAKA

Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.

Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.

MODUL AJAR MATEMATIKA SD

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	**:**	**.....**
Instansi	**:**	**SD .....**
Tahun Penyusunan	**:**	**Tahun 2022**
Jenjang Sekolah	**:**	**SD**
Mata Pelajaran	**:**	**Matematika**
Fase / Kelas	**:**	**A / 1**
Materi	**:**	**Penjumlahan (1)**
Alokasi Waktu	**:**	**Jam ke-3**

B. KOMPETENSI AWAL

- Mengerti konteks penjumlahan (penggabungan) dari kalimat.
- Menunjukkan konteks penjumlahan secara konkret pada gambar.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Mandiri
- Bernalar Kritis
- Bergotong royong

D. SARANA DAN PRASARANA

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto. dan laptop, LCD projector dan Internet.
- Balok (atau kancing), gambar ilustrasi, potonga-potongan gambar ilustrasi

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap Muka (TM)

KOMPNEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran :
Sasaran Unit Pembelajaran
Memahami makna penjumlahan dan dapat menggunakan penjumlahan.
- Siswa dapat membaca, menulis rumus dan menggunakan tanda dan simbol penjumlahan.
- Siswa menyelesaikan soal dan membuat soal penjumlahan.
- Siswa dapat berhitung penjumlahan dibawah 10.
- Siswa membaca dan mengekspresikan konteks yang menggunakan penjumlahan dalam rumus.

Sasaran satuan Kecil Pembelajaran
- Siswa dapat menjumlahkan untuk menemukan (konteks penggabungan) dengan "jadi berapa jika digabungkan".
- Siswa dapat membaca rumus, menuliskan rumus penjumlahan dengan menggunakan simbol "+", "=".
- Siswa dapat menghitung penjumlahan di bawah 10 dengan benar.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengerti konteks penjumlahan (penggabungan) dari kalimat.
- Meningkatkan kemampuan siswa dalam menunjukkan konteks penjumlahan secara konkret pada gambar

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Gambar mana yang sesuai dengan soal? Mari kita jelaskan alasannya

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ **Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecekkehadiran).
2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita
4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.
5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicaraselama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

❖ **Kegiatan Inti**

1. Membaca soal kemudian memilih gambar yang sesuai dengan pertanyaan.
   - Soal ini adalah soal tentang sekumpulan bunga abstrak yang berwarna merah dan putih. Siswa kemudian menghubungkan antara gambar dengan kondisi yang diminta.
     - Gambar mana yang sesuai dengan soal? Mari kita jelaskan alasannya.
     - Kegiatan ini adalah kegiatan berdiskusi. Puji poin-poin yang diungkapkan siswa, kemudian dorong mereka untuk merasa percaya diri.
     - Untuk siswa yang hanya memberi jawaban saja, berikan mereka pertanyaan kembali "mengapa menurutmu begitu?".
     - Tuliskan angka pada bunga di gambar ilustrasi untuk melihat mana yang cocok dengan soal.
2. Menuliskan rumus dan menanyakan jawabannya..
   - Ayo tuliskan rumus dan tanyakan jawabannya.
   - Mintalah siswa yang belum tahu jawabannya untuk bertanya menggunakan balok. Beberapa anak mungkin akan bertanya sambil melipat jarinya secara berurutan, tetapi guru untuk saat ini membolehkannya. Guru dapat memberikan dukungan

dengan bertanya dan fokus terhadap komposisi angka secara bertahap kemudian memberikan bimbingan.

- Mengapa Anda membuat penjumlahan?
- Dengan menjelaskan dan fokus terhadap kata-kata seperti "semuanya", "totalnya" dll.
- Bagaimana menanyakan jawaban?
- Menjelaskan sebelumnya bahwa 5 + 4 = 9 dengan menggunakan balok.

3. Menuliskan rumus dan menanyakan jawabannya.
   - Kegiatan aritmatika (1) e. "kegiatan yang menghubungkan rumus dengan konteks yang konkret dan menjabarkan konteks tersebut pada rumus. "
     • Membaca kalimat, lalu bermain peran.
   - Mintalah perwakilan siswa untuk bermain peran dan menangkap konteks yang dimaksud soal tersebut.
   - Ayo tuliskan cerita dengan gambar.
   - Beberapa siswa diperkirakan akan mengalami kesulitan menggambar kelinci, jadi disarankan untuk mengajari mereka cara menggambar kelinci dengan mudah atau bimbing mereka supaya bisa menggambar dengan benar.
   - Anda bisa menaruh panah di dalamnya.
   - Menjelaskan sebelumnya bahwa 5 + 4 = 9 dengan menggunakan balok.
     • Tunjukkan satu sama lain apa yang Anda lihat dalam gambar.
   - Gunakan kalimat sebagai petunjuk untuk menunjukkan satu sama lain apa yang ditampilkan dalam gambar.
   - Mari kita berbicara dan saling menunjukkan satu sama lain apa yang telah digambar masing-masing.
   - Ambillah hasil karya siswa lalu minta mereka untuk mengkonfirmasi di depan kelas tentang konteks penjumlahan..

Referensi

Bagaimana membuat konteks penjumlahan konkret dari kalimat

Tampaknya agak sulit bagi siswa saat ini untuk "menggambarkan konteks kongkret penjumlahan dari kalimat" pada jam ketiga, jadi guru ingin melanjutkan dengan poin-poin berikut ini.

1 Menangkap konteks konkret dengan menggabungkan dengan akting peran.
2 Mempersiapkan balok, gunting gambar ilustrasi, kemudian siswa diminta menangkap konteks penggabungan dan pergerakan.
3 Saat siswa menggambar sendiri, ajarkan bahwa siswa dapat menggambarnya dengan mudah seperti ○dan lainnya.
4 Meminta siswa menjelaskan gambar yang dihasilkan oleh teman sebangku sesuai dengan kalimat.

Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-3

Yang mana yang gambarnya cocok dengan cerita.

Tujuan Menggambar yang sesuai dengan cerita

Ada 5 buah bunga merah
Ada 4 buah bunga putih.
Ketika digabung bunganya ada berapa?

Disini, tempelkan gambar ilustrasi halaman 40, (1)~(3).

Apa yang diketahui

Ada bunga merah 5 buah.
digabungkan dengan 4 buah bunga putih jadi berapa?

halaman 40

Apa yang didengar

2 buah kelinci putih dan 5 buah kelinci hitam.
semuanya ada berapa?

Menempelkan balok tiga dimensi di sini.

❖ **Kegiatan Penutup**

1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Performa (presentasi)

- Tertulis

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiriuntuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

6 Ayo lakukan penambahan.

5 + 1 5 + 2 3 + 5 4 + 5

7 Ayo buatlah cerita matematika untuk 5 + 3.

Ada ☐ monyet dan ☐ monyet.
Berapa banyak monyet semuanya?
Semuanya ada ☐ monyet.

8 Ayo buatlah gambar untuk 1 + 5, dan buatlah cerita matematikanya.

Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)

C. GLOSARIUM

Bagaimana membuat konteks penjumlahan konkret dari kalimat

Tampaknya agak sulit bagi siswa saat ini untuk "menggambarkan konteks kongkret penjumlahan dari kalimat" pada jam ketiga, jadi guru ingin melanjutkan dengan poin-poin berikut ini.

1 Menangkap konteks konkret dengan menggabungkan dengan akting peran.
2 Mempersiapkan balok, gunting gambar ilustrasi, kemudian siswa diminta menangkap konteks penggabungan dan pergerakan.

3 Saat siswa menggambar sendiri, ajarkan bahwa siswa dapat menggambarnya dengan mudah seperti ○dan lainnya.
4 Meminta siswa menjelaskan gambar yang dihasilkan oleh teman sebangku sesuai dengan kalimat.

D. DAFTAR PUSTAKA

Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.

Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.

MODUL AJAR MATEMATIKA SD

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	**:**	**.....**
Instansi	**:**	**SD .....**
Tahun Penyusunan	**:**	**Tahun 2022**
Jenjang Sekolah	**:**	**SD**

Mata Pelajaran	**:**	**Matematika**
Fase / Kelas	**:**	**A / 1**
Materi	**:**	**Penjumlahan (1)**
Alokasi Waktu	**:**	**Jam ke-4**

B. KOMPETENSI AWAL

- Menghitung penjumlahan di bawah 10.
- Membuat soal penjumlahan (penggabungan) dari rumus.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Mandiri
- Bernalar Kritis
- Bergotong royong

D. SARANA DAN PRASARANA

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto. dan laptop, LCD projector dan Internet.
- Balok (atau kancing), gambar ilustrasi, potonga-potongan gambar ilustrasi

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap Muka (TM)

KOMPNEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran :
Sasaran Unit Pembelajaran
Memahami makna penjumlahan dan dapat menggunakan penjumlahan.

- Siswa dapat membaca, menulis rumus dan menggunakan tanda dan simbol penjumlahan.
- Siswa menyelesaikan soal dan membuat soal penjumlahan.
- Siswa dapat berhitung penjumlahan dibawah 10.
- Siswa membaca dan mengekspresikan konteks yang menggunakan penjumlahan dalam rumus.

Sasaran satuan Kecil Pembelajaran

- Siswa dapat menjumlahkan untuk menemukan (konteks penggabungan) dengan "jadi berapa jika digabungkan".
- Siswa dapat membaca rumus, menuliskan rumus penjumlahan dengan menggunakan simbol "+", "=".
- Siswa dapat menghitung penjumlahan di bawah 10 dengan benar.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa dalam menghitung penjumlahan di bawah 10.
- Meningkatkan kemampuan siswa dalam membuat soal penjumlahan (penggabungan) dari rumus

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Berlatih menghitung ?
- Membuat cerita konteks penggabungan (sebagai pengembangan) ?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ **Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecekkehadiran).
2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita
4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.
5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicaraselama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

❖ **Kegiatan Inti**

1. Berlatih menghitung.
   - Untuk siswa yang tidak lancar, konfirmasikan kembali menggunakan balok
2. Membuat cerita konteks penggabungan (sebagai pengembangan).
   - Mari mengumumkan apa yang Anda perhatikan dengan melihat gambar.
   - Membiarkan siswa bebas menggunakan kata "semuanya", "totalnya" ketika presentasi dalam membuat cerita tentang monyet.
   - Kata-kata apa yang Anda masukkan ke dalam kotak?
   - Jika soal sudah selesai, pastikan kembali jawabannya. Siswa boleh mempresentasikan sambil menggunakan balok di depan perwakilan siswa.dalam membuat cerit.
3. Mempertimbangkan soal yang cocok dengan rumus.
   - Kegiatan aritmatika (1) a. "Kegiatan yang menghubungkan rumus pada konteks konkret dan menunjukkan konteks konret dalam angka pada rumus.".
   - Menuliskan soal dan gambar pada buku catatan.
   - Meminta siswa membuatkan soal dan mengingatkan mereka tentang berbagai peristiwa dalam hidup mereka.
   - Siswa diharapkan dapat mengekspresikan secara sederhana seperti lingkaran agar tidak menghabiskan terlalu banyak waktu pada gambar.
   - Jika sulit untuk mengungkapkan dalam sebuah kalimat, dengarkan dan jadikan sebagai poin.
   - Mari kita umumkan soal yang dipikirkan.
   - Memperkenalkan soal yang telah dibuat salahs atu siswa dengn cepat sebagai contoh. Guru boleh menyebarkannya.
   - Mendengarkan presentasi temannya, lalu jika ada siswa yang ingin mempresentasikan soal buatan mereka sendiri, lalu perkenalkan.
   - Mengecek jawaban, simbol dan rumus.
   - Mengetahui dan mempredikisi anak yang dapat berpikir soal penjumlahan tanpa mengetahui perbedaan penggabungan

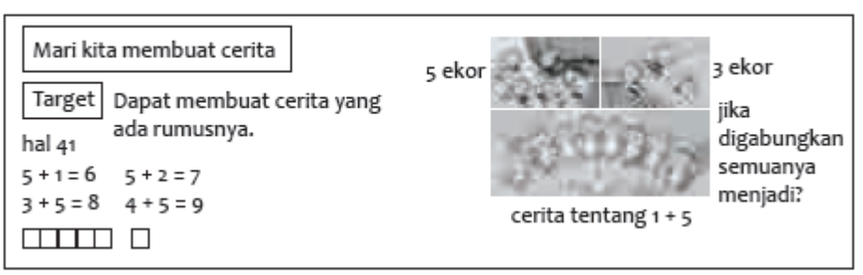
Referensi

Mengenai instruksi catatan pembelajaran kali ini

Sangat diharapkan untuk mengajarkan catatan secara bertahap dari kelas yang lebih rendah. Dalam satu tahun, Anda dapat mengungkapkan pikiran dalam bentuk kata-kata dan kalimat. Jadi sangat penting untuk merancang instruksi menulis dan mengumpulkan pengalaman menulis siswa.

Kita tidak bisa berharap pada siswa yang pada periode ini belum bisa mengungkapkan dalam kalimat lengkap, akan tetapi kami ingin mereka belajar hal-hal dasar seperti cara menggunakan catatan, cara menulis angka dan mengetahui aturan seperti simbol, huruf dan lainnya. Di jam pertama, menghitung dan menyalin rumus pertama kalinya di buku catatan, kemudian menampilkan soal kalimat di jam ketiga. Ketika mengerjakan pembelajaran untuk pertama kalinya, guru dapat mengajarkan dan membimbing dengan hati-hati cara menggunakan catatan, menggunakan papan tulis, salinan catatan yang diperbesar dan menyalin catatan anak yang pintar menggambar.

Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-3



❖ **Kegiatan Penutup**

1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.

2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Performa (presentasi)
- Tertulis

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiriuntuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :
Kelas :
Petunjuk!

6 Ayo lakukan penambahan.

5 + 1 5 + 2 3 + 5 4 + 5

7 Ayo buatlah cerita matematika untuk 5 + 3.

Ada ☐ monyet dan ☐ monyet.
Berapa banyak monyet semuanya?
Semuanya ada ☐ monyet.

8 Ayo buatlah gambar untuk 1 + 5, dan buatlah cerita matematikanya.

Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)

C. GLOSARIUM

Mengenai instruksi catatan pembelajaran kali ini

Sangat diharapkan untuk mengajarkan catatan secara bertahap dari kelas yang lebih rendah. Dalam satu tahun, Anda dapat mengungkapkan pikiran dalam bentuk kata-kata dan kalimat. Jadi sangat penting untuk merancang instruksi menulis dan mengumpulkan pengalaman menulis siswa.

Kita tidak bisa berharap pada siswa yang pada periode ini belum bisa mengungkapkan dalam kalimat lengkap, akan tetapi kami ingin mereka belajar hal-hal dasar seperti cara menggunakan catatan, cara menulis angka dan mengetahui aturan seperti simbol, huruf dan lainnya. Di jam pertama, menghitung dan menyalin rumus pertama kalinya di buku catatan, kemudian menampilkan soal kalimat di jam ketiga. Ketika mengerjakan pembelajaran untuk pertama kalinya, guru dapat mengajarkan dan membimbing dengan hati-hati cara menggunakan catatan, menggunakan papan tulis, salinan catatan yang diperbesar dan menyalin catatan anak yang pintar menggambar.

D. DAFTAR PUSTAKA

Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.

Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.