

Versión Español

Fortalecimiento de las competencias de ciudadanía intercultural de los de los trabajadores en el ámbito de la juventud:

Hoy en día, los trabajadores en el ámbito de la juventud tienen que trabajar con la interculturalidad a diario porque las diferencias culturales son un componente de la vida social moderna.

Para los trabajadores sociales, la interculturalidad es ahora un modelo de intervención. Esto significa que se refiere a todos los procesos de interacción entre individuos y encuentros entre culturas. Pero más allá de una dinámica de encuentro entre "Nosotros" y "Otros", la interculturalidad se adopta como un "enfoque consciente" por parte de los profesionales sociales para entrar en contacto de una "determinada manera" con individuos y grupos de otras culturas.

Las competencias interculturales permiten al trabajador juvenil:

- Comprender y respetar a las personas que se perciben con diferentes referencias culturales diferentes
- Responder de forma adecuada, eficaz y respetuosa al interactuar y comunicarse con ellos
- Mantener relaciones positivas y constructivas con ellos
- Apropiarse de elementos de la antropología, la etnología y la etnopsiquiatría para comprender mejor las cuestiones relativas a la construcción de la identidad.
- Identificar los procesos conocidos como enculturación, aculturación, migración, adaptación, socialización y el papel que desempeñan en los migrantes y sus hijos
- Dialogar con los participantes de forma respetuosa sobre las diferentes culturas
- Conocer las construcciones traumáticas resultantes de los factores migratorios
- Comprender el problema de la búsqueda de la identidad en una situación de desculturización, radicalización y adoctrinamiento
- Acompañar a los jóvenes en la comprensión de su cultura y desarrollar la benevolencia y el respeto en ellos
- Comprenderse a sí mismo y a sus propias referencias culturales a través del encuentro con la alteridad cultural

Durante mucho tiempo, la integración de las diferentes culturas se ha considerado a través de una perspectiva denominada asimilacionista. En esta perspectiva, se consideraba que las poblaciones migrantes consideraban que tenían problemas debido a su diferencia cultural. El profesional se situaba entonces como un agente normalizador con una perspectiva correctora. Él intervenía unilateralmente sobre el aprendizaje del país de acogida y la escuela como lugar de socialización de los niños. Este tipo de intervención mostró sus límites al acentuar la brecha entre generaciones y los trastornos de identidad. Tras esta crítica a la perspectiva asimilacionista, nació el enfoque intercultural. Con este enfoque el profesional destaca las

similitudes, las aspiraciones, los objetivos comunes y acepta vivir en un mundo con varias culturas, reconociendo lo que cada cultura puede aportar a las otras.

En general, las competencias interculturales se adquieren mediante una mezcla de experiencia, formación y autorreflexión. Aunque una parte importante de la competencia intercultural se adquiere a través de la experiencia personal, muchos programas están

diseñados para proporcionar formación. Es importante aprender a comportarse en las interacciones interculturales, comprender la propia cultura y aprender a interpretar las culturas como construcciones humanas.

El aprendizaje tiene también un aspecto circular: la mejor manera de descubrir la construcción social de la propia cultura es la mejor manera de descubrir la construcción social de la propia cultura es confrontarse con otras culturas.

Por lo que respecta al trabajador juvenil, puede construir su enfoque intercultural a través de 3 pasos:

- Descentralización:

El monitor de juventud debe ser consciente de que es portador de un modelo cultural, específico de un modelo cultural propio de su entorno y de sus experiencias. Debe entonces intentar conocer y distanciarse de su cultura para identificar sus marcos de referencia, lo que le permitirá

que les permita evitar juicios de valor, atribuciones erróneas, acciones inadecuadas, etc. acciones inadecuadas, etc. Esta etapa requiere una reflexión sobre uno mismo y su cultura.

- Descubrimiento, marco de referencia del otro

Esta etapa es el descubrimiento del otro. La idea en esta etapa es captar la singularidad del individuo, identificar su sistema de pensamiento y racionalidad. Este descubrimiento permite alejarse de la propia persona para captar el punto de vista y el sistema de pensamiento del otro. Gracias a este paso, el monitor juvenil podrá captar y descubrir las diferencias culturales, pero también las experiencias ligadas a las trayectorias migratorias, que pueden implicar el exilio, la aculturación, la relación con la sociedad como minoría, etc. Para ello, los animadores juveniles ya pueden obtener información en los centros de documentación o en los servicios especializados. Pero también es esencial obtener esta información del propio individuo, para poder captar la singularidad de su historia, sus sentimientos y su experiencia.

- Negociación intercultural mediada

En esta etapa, el monitor juvenil debe permitir que personas de diferentes culturas establezcan vínculos sociales con respeto y amabilidad. El primer paso es conseguir que los participantes inicien un camino hacia el otro sin evitar los conflictos de valores

conflictos y el peso de la historia, la economía y la política. Al reunir los puntos de vista y posiciones de personas de diferentes culturas, los participantes son de diferentes culturas, los participantes son capaces de resolver sus dificultades. Este enfoque intercultural facilita el trabajo del trabajador juvenil y aumenta la eficacia del intercambio y la atención a los participantes.

FUENTE:

https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000219768_fre&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_c391adf8-bef1-41b3-9995-edc3d524cf7a%3F_%3D219768fre.pdf&locale=fr&multi=true&ark=/ark:/48223/pf0000219768_fre/PDF/219768fre.pdf#%5B%7B%22num%22%3A193%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2Cnull%2Cnull%2C0%5D

<chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://Annales.org/site/gc/2012/gc107/IVIAN.pdf>

<https://www.epsilonmelia.com/formation/interculturalite-au-coeur-de-l-accompagnement-social/>

<https://www.epsilonmelia.com/interculturalite-definition/>

<https://www.cefras.com/formations-continues/interculturalite/>

<https://cesamformation.org/wp-content/uploads/2020/05/fiche-7.pdf>

<https://liseo.france-education-international.fr/site/bibliographies/bibliographie-developper-les-competences-interculturelles.pdf>