

Lineamientos generales para el planeamiento de Español en Primer Ciclo y Segundo Ciclo

1. Las actividades de mediación para desarrollar las lecciones de Español en primaria, se elaboran considerando los tres momentos claves para el abordaje de los contenidos curriculares correspondientes (inicio, desarrollo y cierre).
2. Las actividades de mediación se redactan de manera muy detallada y en tercera persona singular.
3. El contenido curricular actitudinal correspondiente debe evidenciarse en la redacción de alguna de las actividades de mediación y se subraya o escribe con letra negrita o de otro color.
4. Las actividades de mediación sugeridas que aparecen como apoyo para el personal docente en los programas de estudio de Español de I Ciclo y de II Ciclo, pueden ser consideradas para el planeamiento (esto siempre que la persona docente así lo defina). Se aclara que estas ideas pueden enriquecerse, ampliarse, mejorarse o contextualizarse.
5. Para efectos de la planificación de las clases es relevante considerar lo dispuesto en el acuerdo del Consejo Superior de Educación 04-36-2017, el cual está en vigor desde el 2018. Dicho documento clarifica aspectos puntuales para el fomento de la lectura y la planificación de los talleres de lectura y escritura creativa referidos en las orientaciones en el tema de literatura. Además, el acuerdo supracitado establece la dosificación por nivel y las listas de lecturas recomendadas para ambos ciclos educativos.
6. Para abarcar el contenido curricular número 3.1 de las unidades de 4°, 5° y 6° años, el cual se retoma dos lecciones de Español todas las semanas, corresponde la aplicación de la estrategia metodológica Piensa en Arte. Al respecto es indispensable atender lo explicitado en la circular **DVM-AC-0015-01-2017**.
7. Se recuerda que existe un sitio virtual, denominado PORTAL DE ESPAÑOL MEP en EDUCATICO (<https://www.mep.go.cr/educatico/portal-espanol>). En dicho repositorio se recogen grabaciones de videoconferencias, documentos oficiales, materiales, recursos, juegos, entre otros que sirven de apoyo a la labor del cuerpo docente. Dentro del portal se encuentra el subsitio Piensa en Arte, al cual se puede ingresar con una contraseña creada por el usuario que cuente con correo oficial del MEP.
8. El contenido 4.1 de primer año se debe retomar periódicamente, cada vez que se trabaje el desarrollo o estimulación de la conciencia fonológica.
9. Los contenidos curriculares no aparecen dosificados o divididos por período. Esto debido a que se reconoce la diversidad estudiantil en cuanto al ritmo de avance y las particularidades que presenta cada contexto.
10. Debido a lo expuesto en el punto anterior, y como parte del proceso de lectoescritura, la unidad de articulación se abarca hacia el final del primer año, o bien, al iniciar el segundo año escolar.
11. Existen contenidos curriculares procedimentales de Segundo Ciclo que, debido a la gran cantidad de contenidos curriculares conceptuales que poseen, deben retomarse durante diferentes momentos a lo largo del curso lectivo.
12. Los indicadores de evaluación deben valorarse por separado; por ejemplo, si dice: “Aplica la ortografía literal, acentual y puntual en la producción escrita”, cada tipo de ortografía debe evaluarse en el proceso de manera independiente (para efectos de la rúbrica aparecen agrupados).

Plantilla correlacionada de planeamiento didáctico de Español

Aspectos administrativos.

Nombre y apellidos del docente o la docente:			Asignatura: Español	
Niveles:		Periodo lectivo: I		Mes: febrero

Sección I. Habilidades en el marco de la Política Curricular.

Correlación por contenido curricular procedimental

Habilidad	Indicador para el desarrollo de la habilidad	1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
Colaboración: Habilidad de trabajar de forma efectiva con otras personas para alcanzar un objetivo común, articulando los esfuerzos propios con los de los demás.	Sentido de pertenencia (Interactúa de manera asertiva con los demás, considerando las fortalezas y las debilidades de cada quien para lograr la cohesión de grupo.) Toma perspectiva (Negocia con otros para llegar a un acuerdo	1.1 Utilización de estrategias de articulación entre la Educación Preescolar y el primer año de la educación general básica.	1.1 Utilización de técnicas elementales de inducción en la iniciación del año escolar.	1.1 Utilización de técnicas elementales de inducción en la iniciación del año escolar.	1.1 Utilización de técnicas elementales de inducción en la iniciación del año escolar.	1.1 Utilización de técnicas elementales de inducción en la iniciación del año escolar.	1.1 Utilización de técnicas elementales de inducción en la iniciación del año escolar.

	común, a partir de diferentes criterios o posiciones.) Integración social (Proporciona apoyo constante para alcanzar las metas del grupo, de acuerdo con el desarrollo de las actividades.)						
--	--	--	--	--	--	--	--

Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.

Mediación pedagógica I ciclo:

Aprendizaje esperado		Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de mediación (primero, segundo y tercer años)
Indicador para el desarrollo de la habilidad	Componente del programa de estudio (contenido curricular procedimental)		

Sentido de pertenencia (Interactúa de manera asertiva con los demás, considerando las fortalezas y las debilidades de cada quien para lograr la cohesión de grupo). Toma perspectiva (Negocia con otros para llegar a un acuerdo común, a partir de diferentes criterios o posiciones). Integración social (Proporciona apoyo constante para alcanzar	1.1. Utilización de técnicas elementales de inducción en el inicio del año escolar. (1. Factores y prácticas sociales escolares. Como: • Producciones textuales orales y escritas. • Participaciones grupales e individuales. • Consultas).	Reconoce los aportes que puede brindar cada integrante del grupo del que forma parte. Compara los criterios propuestos, de manera personal y colectiva de los integrantes del grupo. Reconoce las acciones que deben realizarse para alcanzar las metas grupales propuestas.	Utilización de técnicas elementales de inducción en el inicio del año escolar 1.1. Actividades de inicio: -El docente con ayuda de los padres de familia o encargados, organiza el uso de unas mascaradas o disfraces festivos. Se planifica la decoración del aula, refrigerio y detalles. Se sugiere crear un entorno festivo para el inicio de lecciones. Decorar el aula con globos, que se sienta un ambiente de fiesta (con música y otros elementos que se considere incluir). Se puede elaborar una red con globos, realizar actividades de grupales donde estimule, a través de juegos, la expresión oral y el respeto al espacio verbal del otro.  Actividades de desarrollo: -Al iniciar el segundo año escolar, se sugiere que el docente espere al estudiantado en la puerta del aula, les dé la bienvenida y les manifieste que la escuela está de fiesta porque están ahí y son personas importantes. Podría emplearse una estrategia de lectura de símbolos para que el estudiante seleccione la forma en la que quiere saludar a su docente. Por ejemplo se detalla en este enlace una idea de cómo hacerlo: http://videos.elmundo.es/v/0_v5sygd5g-asi-desea-una-profesora-los-buenos-dias-a-sus-alumnos?count=0 Crea expectativa acerca del ambiente del aula. Los invita a pasar e inmediatamente se incorporan a la actividad. Se sugiere iniciar con un conversatorio donde se realice una actividad de bienvenida, presentación personal y actividades de inducción que consideran a nuevos compañeros. En una actividad de círculo, crean una narración colectiva que preside el docente. Usa una consigna que indique cómo se siente al iniciar el nuevo año lectivo: "Hoy al estar aquí me siento... porque... (se pueden agregar expectativas como "¿qué pensaron al despertar?" y otras). Con anterioridad, el docente se ha puesto de acuerdo con algunos familiares para que sorprendan a los estudiantes. Se disfrazan con las máscaras y entran en el aula simulando un carnaval, bailan con el estudiantado y en el aula se liberan los globos de la red. Luego de esta actividad de convivio, los estudiantes comparten el refrigerio de bienvenida.
---	--	---	--

las metas del grupo, de acuerdo con el desarrollo de las actividades).			El resto del tiempo, el docente lo dispone para otros aspectos que necesite abarcar de acuerdo con las características del grupo que atiende. Actividades de cierre: - Es importante planificar permanentemente actividades y dinámicas que permitan crear gusto, expectativa y deseo de volver al día siguiente para ver qué situaciones nuevas e interesantes suceden. - Durante la primera semana de lecciones, se sugiere desarrollar actividades de “amarre”, por ejemplo la elaboración de micro proyectos que despierten la curiosidad del: “¿qué haremos mañana?” y los invite al siguiente día lectivo y la importancia de la colaboración en cada una de esas posibles tareas que se harán. - Durante el desarrollo de este proceso de articulación, el docente realiza anotaciones que le permitan orientar la elaboración del diagnóstico para el estudiante. En primero año escolar: Durante el desarrollo de este proceso de articulación, el docente realiza anotaciones que le permitan orientar la elaboración del diagnóstico para los estudiantes. También puede desarrollar las actividades propuestas en la antología que se destaca en el enlace final: Esta antología ofrece actividades puntuales para los primeros 20 días de ingreso al nuevo ambiente escolar.
--	--	--	--

			http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/material de apoyo para el primer ano espanol.pdf
--	--	--	--

Sección III. Instrumentos de evaluación.

Elaborado por: Ph.D. Richard Navarro Garro. Asesor nacional de Español.

Instrumento de proceso I Ciclo

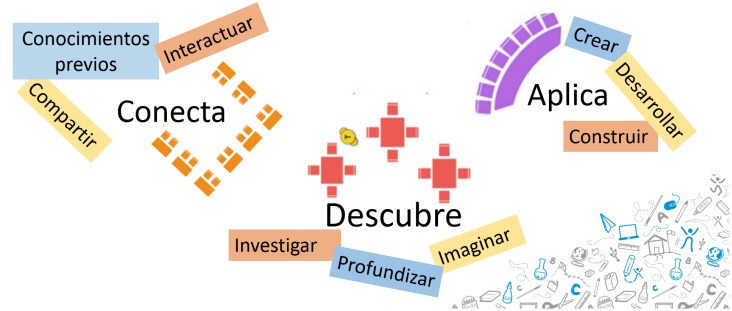
Patas para el desarrollo de la habilidad	Indicadores del aprendizaje esperado	Inicial	Intermedio	Avanzado
Sentido de pertenencia	Reconoce los aportes que puede brindar cada integrante del grupo del que forma parte.	Menciona aspectos básicos de los aportes de las personas que participan en actividades grupales.	Resalta aspectos relevantes acerca de los aportes que ofrecen los integrantes de un grupo.	Distingue, puntualmente las fortalezas y oportunidades de los aportes que brinda cada integrante de un grupo.
Toma perspectiva	Compara los criterios propuestos, de manera personal y colectiva de los integrantes del grupo.	Cita generalidades acerca los criterios propuestos en una determinada situación.	Encuentra similitudes y diferencias entre diversos criterios propuestos de manera personal y colectiva.	Contrasta los diversos criterios propuestos, de manera personal y colectiva.
Integración social	Reconoce las acciones que deben realizarse para alcanzar las metas grupales propuestas.	Menciona aspectos básicos para alcanzar las metas grupales propuestas.	Resalta aspectos relevantes para alcanzar las metas grupales propuestas.	Distingue, puntualmente las acciones que deben realizarse para alcanzar las metas grupales propuestas.

Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.

Elaborado por: Ph.D. Richard Navarro Garro. Asesor nacional de Español.

Mediación pedagógica II ciclo:

Aprendizaje esperado		Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de mediación (cuarto, quinto y sexto años)
Desarrollo de la habilidad	Componente del programa de estudio (contenido curricular procedimental)		
Sentido de pertenencia (Interactúa de manera asertiva con los demás, considerando las fortalezas y las debilidades de cada quien para lograr la cohesión de grupo.) Toma perspectiva (Negocia con otros para llegar a un acuerdo común, a partir de diferentes criterios o posiciones.) Integración social (Proporciona apoyo constante para alcanzar las metas del grupo, de acuerdo con el desarrollo de las actividades.)	1.1. Utilización de técnicas elementales de inducción en la iniciación del año escolar. 1. Factores y prácticas sociales de adaptación escolar: Producciones textuales orales y escritas. Participaciones grupales e individuales.	Informa sus ideas a los integrantes del grupo. Justifica las razones por las cuales considera un criterio mejor que otro para cumplir con la actividad establecida. Aconseja maneras de mejorar el trabajo realizado por el grupo.	Utilización de técnicas elementales de inducción en la iniciación del año escolar. 1.1. Actividades iniciales: -El educador (a) considera con anticipación tener disponible en el aula periódicos, papel seda, papel crepé, o material desechable y cinta adhesiva suficiente. Es importante preparar música alusiva a un carnaval, tener pitos y elementos que generen ruido. -Decora el aula con ambiente de fiesta. De ser posible coordina un pequeño refrigerio de bienvenida. -Disponer de espacios dentro del salón de clase, que rompan con la estructura tradicional de colocar en filas los pupitres, y establecer tres áreas específicas en la clase, tal y como se muestra de seguido:

			La mediación pedagógica transformadora para el desarrollo de habilidades requiere un cambio en el acomodo estratégico del aula.  El diagrama muestra un ciclo de habilidades pedagógicas. En el centro, la palabra 'Descubre' está rodeada por 'Investigar' y 'Profundizar'. Arriba a la izquierda, 'Conecta' está rodeada por 'Conocimientos previos' y 'Compartir'. Arriba a la derecha, 'Aplica' está rodeada por 'Crear', 'Desarrollar' y 'Construir'. Abajo a la derecha, 'Imaginar' está rodeada por 'Profundizar' y 'Construir'. El diagrama también incluye una nube de palabras relacionadas con la educación y la creatividad. -Con esta nueva distribución del salón, se puede aprovechar para construir de manera conjunta, algunas normas para el trabajo en el salón de clase, reglas que surgen de la dinámica de diálogo, acuerdo y propuestas por los mismos niños y niñas: por ejemplo manifestar gratitud, solicitar permiso para algo, respeto por el espacio verbal del otro, etc. Actividades de desarrollo: -El docente recibe a sus estudiantes en el aula. En un conversatorio, guía una dinámica de presentación personal y de establecimiento de normas básicas de convivencia, escucha las opiniones de sus estudiantes y llegan a múltiples acuerdos en conjunto para definir las normas de clase y sana convivencia. -Motiva al grupo a involucrarse en la actividad denominada: “Carnaval de bienvenida”. Con el material previsto con anticipación, construyen faldas o sombreros de papel y se los colocan con cinta adhesiva. El docente les sugiere un orden para comenzar la fiesta. Al son de la música el carnaval comienza. El estudiante disfruta de un espacio de baile. Con esta actividad
--	--	--	--

			el estudiante va pensando en cuáles serán sus propósitos durante el año escolar y sus compromisos con el grupo para lograr las metas propuestas. -Es importante considerar si hay un nuevo ingreso de estudiantes provenientes de otro centro educativo para realizar una inducción donde se les indique los lugares que más se utilizan en la escuela: los servicios sanitarios, las aulas, el comedor, la biblioteca, entre otros. Se puede presentar a algunas personas como profesores (as) de otras asignaturas, conserjes, director (a), secretario(a), cocineras(os), agentes de seguridad, entre otros. Esta actividad puede llevarse a cabo de forma individual entre el docente y quienes lo requieran. Actividades de cierre: -La población estudiantil participa en un pequeño refrigerio de bienvenida y en las actividades organizadas por el centro educativo al finalizar este primer mes escolar. Finalmente los niños y niñas realizan producciones textuales orales y escritas relacionadas con la experiencia vivida en estas actividades, resaltando lo que ha sido más significativo para ellos. NOTA: Durante el desarrollo de las actividades, el educador (a) hace anotaciones que le permitan, posteriormente, organizar el proceso de evaluación diagnóstica que realizará para el estudiante.
--	--	--	---

Sección III. Instrumentos de evaluación.

Instrumento del proceso II Ciclo

Instrumento de proceso

Patas para el desarrollo de la habilidad	Indicadores del aprendizaje esperado	Inicial	Intermedio	Avanzado
Sentido de pertenencia	Informa sus ideas a los integrantes del grupo.	Cita palabras claves que dan origen a las ideas que transmite a un grupo.	Enuncia ideas completas que transmite a los integrantes del grupo.	Comunica con claridad los mensajes con sentido completo a los integrantes de un grupo.
Toma perspectiva	Justifica las razones por las cuales considera un criterio mejor que otro para cumplir con la actividad establecida.	Anota los criterios compartidos por diferentes personas.	Alude a los aspectos que abordan los diferentes criterios compartidos.	Fundamenta las razones por las cuales considera que un criterio es mejor que otro, para cumplir con la actividad establecida.
Integración social	Aconseja maneras de mejorar el trabajo realizado por el grupo.	Menciona información general para mejorar el trabajo realizado por el grupo.	Narra aspectos para el mejoramiento del trabajo realizado por el grupo.	Contribuye con maneras de mejorar el trabajo realizado por el grupo.

Créditos

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Primero y Segundo Ciclos

Jefatura: M. Sc. Anabelle Venegas Fernández

Comisión encargada de la redacción y elaboración:

Ph. D. Richard Navarro Garro

Asesor nacional de Español

Comisión de apoyo:

M.L. Evelyn Araya Fonseca. Asesora nacional de Español.

M. Sc. Fabricio Diaz Porras. Asesor nacional de Español.

