

Схвалено

Педагогічна рада
Запорізької гімназії № 13
Запорізької міської ради
Протокол від "___" серпня 2023 № ___

Затверджено

Наказ по Запорізькій гімназії № 13
Запорізької міської ради
від "___" серпня 2023 № ___р
Директор
_____ Олена БОЧКА

Освітня програма

**Запорізької гімназії №13
Запорізької міської ради
на 2023/2024 навчальний рік**

Запоріжжя 2023

Структура освітньої програми

Розділ 1. Дошкільний підрозділ.

Розділ 2. Призначення гімназії та засіб його реалізації.

Розділ 3. Опис "моделі" випускника гімназії.

Розділ 4. Цілі та задачі освітнього процесу в гімназії.

Розділ 5. Навчальний план та його обґрунтування.

Розділ 6. Особливості організації освітнього процесу та застосованих у ньому педагогічних технологій.

Розділ 7. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми.

Розділ 8. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.

Дошкільний підрозділ

Запорізька гімназія №13 Запорізької міської ради в дошкільному підрозділі реалізує державну політику в галузі освіти щодо питань особистісного розвитку дитини через освітню програму «Впевнений старт».

Мета програми «Впевнений старт» – збагачення досвіду взаємодії дитини старшого дошкільного віку з соціальним та природним оточенням через організацію специфічно дитячих видів діяльності, які формують відповідні життєві компетентності та якості психологічної зрілості. Зміст програмових освітніх завдань кожного розділу відображає комплексний підхід до процесу формування особистісних досягнень дитини (емоційно-ціннісне ставлення, знання, вміння, життєві навички), що трактується як життєва компетентність. Реалізація цих освітніх завдань спрямована на комплексний особистісний розвиток, що включає єдність емоційного, інтелектуального та вольового розвитку дитини. Провідними для старшого дошкільного віку залишаються комунікативна (спілкування з однолітками та дорослими), здоров'язберігальна, пізнавально-дослідницька, мовленнєва, ігрова, художньо-естетична, господарсько-побутова (трудова) діяльність.

Програма «Впевнений старт» базується на інваріантній складовій змісту дошкільної освіти.

Мережа груп у дошкільному підрозділі складає 1 групу для дітей віком від 5 до 6 (7) років. Орієнтовна кількість вихованців на 2023/2024 навчальний рік складає 10 дітей.

Режим роботи дошкільного підрозділу на 2023/2024 навчальний рік п'ятиденний з короткотривалим режимом перебування (4 години, без харчування) вихованців (за умови переходу з дистанційної роботи на офлайн).

Зміст інваріантної складової розподіляє заняття за розділами так, щоб забезпечити формування у дітей взаємопов'язаних знань про світ, людину.

Щоденна кількість і послідовність занять для дітей в дошкільному підрозділі визначається розкладом, складеним відповідно до Комплексної освітньої програми «Дитина у дошкільні роки» з урахуванням наказу МОН України від 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності».

Групи	Час проведення (частина дня)	Кількість занять	Тривалість (у хвиликах)
6 р.ж.	1	3х25	75/25

Навчальний рік у дошкільному підрозділі розпочинається 01 вересня і закінчується 31 травня.

№ з/п	Освітні лінії/ Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями (лист МОНУ від 20.04.2015 № 446)	Навчальні заняття (за програмою «Впевнений старт»)	Кількість занять на тиждень за віковими групами
-------	---	--	---

I. Інваріантна складова			
1.	Дитина в соціумі (Ознайомлення із соціумом)	Ознайомлення з предметним довкіллям/ Основи безпеки життєдіяльності Соціалізація (практичний психолог)	1 1
2.	Дитина у природному довкіллі (Ознайомлення з природним довкіллям)	Природознавство	1
3.	Дитина у світі культури (Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна, тощо))	Музика Малювання Аплікація/ Ліплення/ Конструювання Художньо-мовленнєва діяльність/ Театральне мистецтво	2 2 1 1
4.	Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі (Логіко-математичний розвиток)	Логіко-математичний розвиток/ Економічна освіта	1
5.	Мовлення дитини (Розвиток мовлення і культури мовленнєвого спілкування)	Розвиток мовлення/ Навчання другої мови Навчання грамоти/Підготовка руки дитини до письма	1 1
6.	Особистість дитини (Здоров'я та фізичний розвиток)	Фізична культура	3
Загальна кількість занять на тиждень			12
Максимальна кількість занять на тиждень			20
Навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)			6,15
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)			8,3

Тривалість перерв між заняттями складає 10 хвилин.

Директор
БОЧКА

Олена

Розділ 2

Призначення гімназії та засіб його реалізації.

Відповідно до Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII:

Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою, та держави.

Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Метою діяльності Запорізької гімназії № 13 Запорізької міської ради є забезпечення задоволення запитів громадян на здобуття базової загальної середньої освіти, досягнення мети освіти.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

У відповідності до Закону України «Про освіту» заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм двох ступенів освіти:

I ступінь - початкова освіта тривалістю чотири роки;

II ступінь – базова середня освіта тривалістю п'ять років.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на початок навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, а тривалість здобуття ними початкової та базової середньої освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником. Особливості здобуття такими особами повної загальної середньої освіти визначаються спеціальним законом.

Дана освітня програма спрямована на:

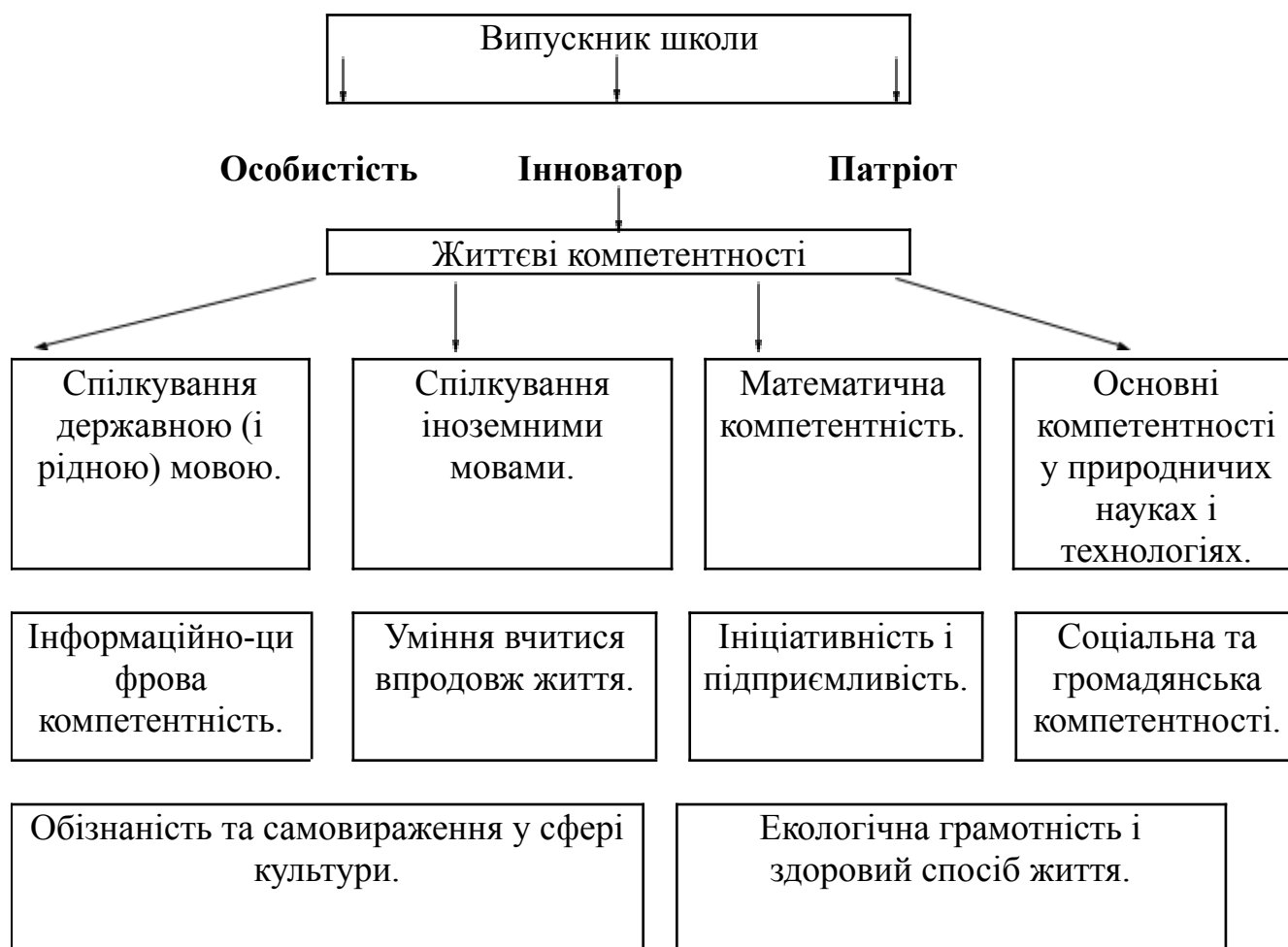
- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалення та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Основним засобом реалізації освітньої програми є:

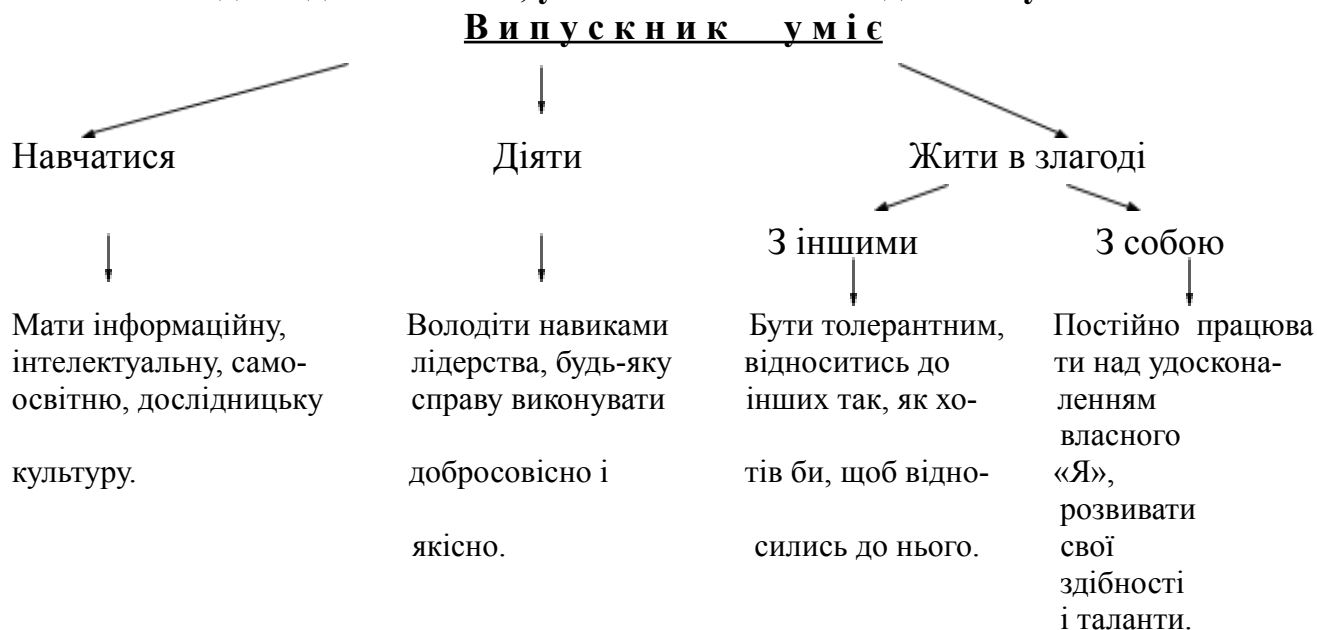
- ❖ засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.
- ❖ введення в навчальний план курсів за вибором «Українознавство», «Основи побутової діяльності» з метою вивчення освітніх галузей «Суспільствознавство» та «Технології» на місцевому матеріалі і спираючись на життєвий досвід учнів.
- ❖ надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- ❖ інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;
- ❖ організація різнопланової позакласної роботи шляхом введення гуртка «Весняні голоси» (художньо-естетичний напрямок).

Розділ 3

Опис "моделі" випускника школи.



Відповідність знань, умінь та навичок моделі випускника



У випускника Запорізької гімназії №13 Запорізької міської ради мають бути сформовані наступні компетентності, необхідні йому для подальшого життя, а саме:

1. Інформаційно-цифрова компетентність передбачає:

Оволодіння різноманітними інформаційними технологіями, вміннями здобувати, критично осмислювати і творчо використовувати інформацію. Проблема інтелектуального розвитку дітей базується на ширших, системних філософських поглядах. Це – концепції синергетики, життєтворчості, діалогу культур, педагогіки як еволюції життя, взаємозв'язку навчання та розвитку учнів.

Шлях реалізації:

Формування і розвиток інформаційних умінь здійснюється в процесі навчальної діяльності в урочний і позаурочний час. Для підготовки повідомлень, написання рефератів, наукових робіт діти вчаться використовувати кілька джерел інформації, спираючись на самостійно складений план роботи чи попередньо опрацьовані тези на інші згорнуті форми відповіді. На інтегрованих уроках вчаться встановлювати міжпредметні зв'язки, під час уроків – тренінгів – вивчати навчальні теми, спираючись на підручник та інші джерела. Творчі вітальні, літературно-музичні композиції розширюють рамки застосування цих умінь. Цілеспрямоване формування мовленевої діяльності полягає у свідомому, поетапному оволодінні учнями спеціальним компонентом навчального змісту. Вчителі, плануючи розвивальну мету уроку, визначають завдання: навчити учнів порівнювати, узагальнювати, визначати головне чи доводити. В процесі роботи школярі ознайомлюються з правилами-орієнтирами прийомів мисленнєвої діяльності та методів наукового пізнання, вчаться свідомо застосовувати їх під час виконання різних робіт, переносити на інші предмети. Для вирішення вищезазначених завдань в школі буде сплановано роботу з обдарованими дітьми.

2. Уміння вчитися впродовж життя, обізнаність та самовираження у сфері культури передбачає:

Здатність самостійно здобувати і застосовувати знання та вміння; критично відбирати та аналізувати отриману інформацію; вміти працювати з персональним комп'ютером; здатність застосовувати набуті знання в житті, роботі, спілкуванні; вміти поглянути на себе з боку, критично оцінити себе та виробляти потребу в постійній освітній діяльності.

Шлях реалізації:

Розвиток трьох її основних блоків.

I. Соціально-освітнього, який передбачає:

- співробітництво;
- ухвалення спільних рішень;
- розв'язання різних ситуацій;
- взаєморозуміння;

- активність;
- вироблення своєї позиції;
- вміння долати труднощі

II. Мотиваційно-самоосвітнього, який передбачає:

- розуміння особистих потреб;
- здатність до навчання;
- винахідливість;
- прагнення успіху;
- бажання змін;
- знаходження нестандартних рішень

III. Функціонально-самоосвітнього, який передбачає:

- організаційне самонавчання;
- впорядкування своїх знань;
- оцінювання набутих знань;
- представлення, обґрунтування та захист отриманих результатів;
- уміння оперувати знаннями.

3. Соціальна та громадянська компетентності, спілкування державною, рідною та іноземними мовами передбачає :

- ☐ сформовану життєву позицію;
- ☐ здатність виявляти національну гідність;
- ☐ бажання успішно само реалізовуватися в суспільстві, як громадянин;
- ☐ свідоме розуміння й впровадження в життя правової культури;
- ☐ толерантне ставлення до поглядів і переконань інших людей;
- ☐ здатність жити і працювати в колективі.

Шлях реалізації:

- ☐ кожен учень бере активну участь в житті класу і школи; має власне доручення, за виконання якого звітує перед членами свого учнівського колективу. Залучається до проведення тижнів правових знань, виховується на кращих традиціях українського народу, його героїчному минулому, звичаях і обрядах.

4. Екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, основні компетентності у природничих науках і технологіях, математична компетентність передбачають:

- ☐ постійно впроваджує в життя принцип «Здорова людина - здорова нація»;
- ☐ знає основні свої дії та дії колективу під час надзвичайних ситуацій;

- веде здоровий спосіб життя;
- постійно підвищує фізичну енергію і стан.

Шлях реалізації:

Кожен учень гімназії бере активну участь у різноманітних спортивних конкурсах, змаганнях. Залучається до участі в тижнях ОБЖ та днях Цивільного захисту. Має можливість відвідувати спортивні секції, брати участь у тижнях Довкілля.

Розвиток компетентностей випускника загальноосвітньої школи повинен відбуватися поетапно. Такі загальні риси і якісні характеристики на різних етапах закінчення школи повинен мати учень.

Моделі	Загальні риси	Якісні характеристики
Випускник, який має початкову освіту	Працелюбний, уважний, старанний, емоційний, інтелектуальний; дитина з розвинутою мовою, мисленням, зоровою і слуховою пам'яттю, яка вміє слухати і чути, мислити і володіти почуттям самоконтролю та самостійності.	Упевненість у собі, відчуття повноцінності, старанність, працелюбність, самостійність, дисциплінованість, добро зичливість, комунікативність, мотивація досягнення успіху, відповідальність, навчально-пізнавальні інтереси.
Випускник, який має базову середню освіту	Спостережливий, креативний, творчий, володіє почуттям психологічної захищеності, має аналітичні здібності, абстрактне мислення, регульовану пам'ять; здатний розмірковувати, має інтелектуальну пізнавальну активність.	Особистісне самовизначення, потреба в громадському визнанні, прагнення до самоствердження, задоволення своїм становищем, його моральне усвідомлення; соціальна дорослість, відповідальність за свої вчинки, мотивація суспільно-корисної діяльності, пізнавальні інтереси, потреба в самопізнанні, адекватна самооцінка.

Таким чином, випускник гімназії – це:

- компетентна особистість.

Випускник вміє використовувати теоретичні знання на практиці, в конкретних життєвих умовах; володіє вміннями і навичками користуватися засобами рідної та іноземної мовами.

□ особистість, що самовдосконалюється.

Випускник має залишити школу професійно зорієнтованим, володіти навичками простої трудової діяльності, готовий в подальшому успішно здійснювати навчальну та професійну діяльність.

□ громадянин, що бере участь у соціально – політичному житті країни.

Випускник має бути свідомим громадянином, патріотом своєї країни, толерантною людиною: вміє цінувати взаємини з іншими людьми (в колективі, сім'ї, суспільстві).

□ людина, здатна вчитись упродовж усього життя.

Випускник має прагнути до самоосвіти та самовдосконалення. Спроможний обрати сферу освітньої діяльності відповідно до своїх інтересів і нахилів.

□ екологічно-грамотний мешканець, що дотримується здорового способу життя.

Випускник має свідомо ставитися до свого здоров'я та довкілля, має володіти основами безпеки життєдіяльності, берегти та зміцнювати своє здоров'я.

□ Відповідальний сім'янин.

Випускник має бути готовим до усвідомлення батьківства, створення міцної сім'ї, бути відповідальним за сімейні обов'язки.

Розділ 4

Цілі та задачі освітнього процесу школи.

Головним завданням освітнього процесу Запорізької гімназії №13 Запорізької міської ради є формування компетентностей здобувачів освіти за такими освітніми галузями:

мовно-літературна (українська мова та література, мови та літератури відповідних корінних народів і національних меншин (російська мова), іншомовна освіта (німецька та англійська мови);

математична;

природнича;

технологічна;

інформатична;

соціальна і здоров'язбережувальна;

громадянська та історична;

мистецька;

фізкультурна.

Компетентнісний потенціал кожної освітньої галузі забезпечує формування всіх ключових компетентностей.

Для кожної освітньої галузі визначено мету та загальні результати навчання здобувачів освіти в цілому. За ними впорядковано обов'язкові результати навчання здобувачів освіти, які є основою для їх подальшого навчання на наступних рівнях загальної середньої освіти.

Мовно-літературна освітня галузь включає українську мову та літературу, мови та літератури відповідних корінних народів і національних меншин, іншомовну освіту.

Метою вивчення української мови та літератури, мов та літератур відповідних корінних народів і національних меншин є формування комунікативної, читацької та інших ключових компетентностей; розвиток особистості здобувачів освіти засобами різних видів мовленнєвої діяльності; здатності спілкуватися українською мовою, мовами відповідних корінних народів і національних меншин для духовного, культурного і національного самовираження, користуватися ними в особистому і суспільному житті, міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

Здобувач освіти:

взаємодіє з іншими особами усно, сприймає і використовує інформацію для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях;

сприймає, аналізує, інтерпретує, критично оцінює інформацію в текстах різних видів, медіа-текстах та використовує її для збагачення свого досвіду;

висловлює думки, почуття та ставлення, взаємодіє з іншими особами письмово та в режимі реального часу, дотримується норм літературної мови;

досліджує індивідуальне мовлення для власної мовної творчості, спостерігає за мовними явищами, аналізує їх.

Метою іншомовної освіти є формування іншомовної комунікативної компетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, що забезпечує розвиток інших ключових компетентностей та задоволення різних життєвих потреб здобувача освіти.

Здобувач освіти:

сприймає інформацію, висловлену іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, та критично оцінює таку інформацію;

розуміє прочитані іншомовні тексти різних видів для отримання інформації або емоційного задоволення, використовує прочитану інформацію та критично оцінює її;

надає інформацію, висловлює думки, почуття та ставлення, взаємодіє з іншими особами усно, письмово та в режимі реального часу, використовуючи іноземну мову.

Метою математичної освітньої галузі є формування математичної та інших ключових компетентностей; розвиток мислення, здатності розпізнавати і моделювати процеси та ситуації з повсякденного життя, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів, а також здатності робити усвідомлений вибір.

Здобувач освіти:

досліджує ситуації і визначає проблеми, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів;

моделює процеси і ситуації, розробляє стратегії (плани) дій для розв'язування різноманітних задач;

критично оцінює дані, процес та результат розв'язання навчальних і практичних задач;

застосовує досвід математичної діяльності для пізнання навколишнього світу.

Метою природничої освітньої галузі є формування компетентностей в галузі природничих наук, техніки і технологій, екологічної та інших ключових компетентностей шляхом опанування знань, умінь і способів діяльності, розвитку здібностей, які забезпечують успішну взаємодію з природою, формування основи наукового світогляду і критичного мислення, становлення відповідальної, безпечної і природоохоронної поведінки здобувачів освіти у навколишньому світі на основі усвідомлення принципів сталого розвитку.

Здобувач освіти:

відкриває світ природи, набуває досвіду її дослідження, шукає відповіді на запитання, спостерігає за навколишнім світом, експериментує та створює навчальні моделі, виявляє допитливість та отримує радість від пізнання природи;

опрацьовує та систематизує інформацію природничого змісту, отриману з доступних джерел, та представляє її у різних формах;

усвідомлює розмаїття природи, взаємозв'язки її об'єктів та явищ, пояснює роль природничих наук і техніки в житті людини, відповідально поводить у навколишньому світі;

критично оцінює факти, поєднує новий досвід з набутим раніше і творчо його використовує для розв'язування проблем природничого характеру.

Метою технологічної освітньої галузі є формування компетентностей в галузі техніки і технологій та інших ключових компетентностей, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій без заподіяння йому шкоди, до використання технологій для власної самореалізації, культурного і національного самовираження.

Здобувач освіти:

втілює творчий задум у готовий виріб;

дбає про власний побут, задоволення власних потреб та потреб тих, хто його оточує;

ефективно використовує природні матеріали, дбаючи про навколишній світ;

практикує і творчо застосовує традиційні та сучасні ремесла.

Метою інформатичної освітньої галузі є формування інформаційно-комунікаційної компетентності та інших ключових компетентностей, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв, інформаційно-комунікаційних технологій та критичного мислення для розвитку, творчого самовираження, власного та суспільного добробуту, навичок безпечної та етичної діяльності в інформаційному суспільстві.

Здобувач освіти:

знаходить, подає, перетворює, аналізує, узагальнює та систематизує дані, критично оцінює інформацію для розв'язання життєвих проблем;

створює інформаційні продукти та програми для ефективного розв'язання задач/проблем, творчого самовираження індивідуально та у співпраці, за допомогою цифрових пристроїв та без них;

усвідомлено використовує інформаційні і комунікаційні технології та цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творець та (або) споживач, а також самостійно опановує нові технології;

усвідомлює наслідки використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього світу та сталого розвитку, дотримується етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії.

Метою соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі є формування соціальної компетентності та інших ключових компетентностей, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності через особисту ідентифікацію, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших осіб, добробуту та сталого розвитку.

Здобувач освіти:

дбає про особисте здоров'я і безпеку, реагує на діяльність, яка становить загрозу для життя, здоров'я, добробуту;

визначає альтернативи, прогнозує наслідки, ухвалює рішення з користю для здоров'я, добробуту, власної безпеки та безпеки інших осіб;

робить аргументований вибір на користь здорового способу життя, аналізує та оцінює наслідки і ризики;

виявляє підприємливість та поводить етично для поліпшення здоров'я, безпеки та добробуту.

Метою громадянської та історичної освітньої галузі є формування громадянської та інших компетентностей, власної ідентичності та готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної

громадянської позиції на засадах демократії, поваги до прав і свобод людини, толерантного ставлення до оточуючих, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів.

Здобувач освіти:

встановлює зв'язки між подіями, діяльністю людей та її результатами у часі, пояснює значення пам'ятних для себе та інших громадян України дат (подій);

орієнтується у знайомому соціальному середовищі, долучається до його розвитку, пояснює вплив природи та діяльності людей на нього;

працює з різними джерелами соціальної та історичної інформації, аналізує зміст джерел, критично оцінює їх;

узагальнює інформацію з різних джерел, розповідаючи про минуле і сучасне;

представляє аргументовані судження про відомі факти та історичних осіб, а також про події суспільного життя;

має розвинуте почуття власної гідності, діє з урахуванням власних прав і свобод, поважає права і гідність інших осіб, протидіє проявам дискримінації та нерівного ставлення до особистості;

усвідомлює себе громадянином України, аналізує культурно-історичні основи власної ідентичності, визнає цінність культурного розмаїття;

дотримується принципів демократичного громадянства, бере активну участь у житті шкільної спільноти, місцевої громади.

Метою мистецької освітньої галузі є формування культурної та інших компетентностей, цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті, поваги до національної та світової мистецької спадщини.

Здобувач освіти:

виявляє художньо-образне, асоціативне мислення у процесі художньо-творчої діяльності через образотворче, музичне та інші види мистецтва;

пізнає мистецтво, інтерпретує художні образи, набуваючи емоційно-чуттєвого досвіду, виявляє ціннісне ставлення до мистецтва;

пізнає себе через художньо-творчу діяльність та мистецтво.

Метою фізкультурної освітньої галузі є формування соціальної та інших ключових компетентностей, стійкої мотивації здобувачів освіти до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, підвищення функціональних можливостей організму, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Здобувач освіти:

регулярно займається руховою активністю, фізичною культурою та спортом; демонструє рухові вміння та навички та використовує їх у різних життєвих ситуаціях;

добирає фізичні вправи для підвищення рівня фізичної підготовленості;

керується правилами безпечної і чесної гри, уміє боротися, вигравати і програвати; усвідомлює значення фізичних вправ для здоров'я, емоційного задоволення, гартування характеру, самовираження та соціальної взаємодії.

Розділ 5

Робочий навчальний план закладу освіти складений відповідно до базового навчального плану для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання.

Робочий навчальний план має інваріантний і варіативний складники.

Освітній процес у закладі здійснюється відповідно до робочих навчальних планів, складених на основі типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України. У робочому навчальному плані гімназії конкретизується варіативна частина державних стандартів освіти.

Індивідуалізація і диференціація навчання у закладі забезпечуються шляхом реалізації інваріантної та варіативної частин.

Робочий навчальний план складено відповідно до нормативних документів:

- Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII.
- Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87.
- Державний стандарт базової середньої освіти (5 – 6 класи), затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 №898.
- Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти (7-11 класи), затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392.
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсую чого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів».
- Лист Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №1/9-254 «Щодо типових освітніх програм для 2-11 класів».
- Наказ Міністерства освіти в науки України від 12.08.2022 №743-22 «Про

затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти».

- Наказ Міністерства освіти в науки України від 12.08.2022 №743-22 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти».
- Наказ Міністерства освіти в науки України від 12.07.2021 № 795 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти».
- Наказ Міністерства освіти в науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».
- Наказ Міністерства освіти в науки України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».
- Лист Міністерства освіти в науки України від 12.04.2018 № 1/9-224 «Щодо вивчення мов корінних народів або національних меншин у закладах загальної середньої освіти».
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.01.2014 № 80 «Про затвердження Типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку (початкова школа)» (зі змінами); (1, 9 класи з інклюзивною освітою),
- Лист МОН України від 22.05.2018 № 1/9-332 щодо затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1 – 2-х класів закладів загальної середньої освіти.

Робочий навчальний план 1 та 2 класів (додаток 1) складений на основі Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, під керівництвом Савченко О.Я. (Наказ Міністерства освіти в науки України від 12.08.2022 №743-22 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»); Державного стандарту початкової освіти, що затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87.

Дана Типова освітня програма обрана провідною, оскільки вона передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів початкової освіти таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми будуть використані **внутрішньопрдметні і міжпредметні зв'язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-х класів -805 годин/навчальний рік.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Навчальний план 1 та 2 класів містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти

незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено: 0,5 додаткових годин, які використовуються на розширення освітньої галузі "Мовно-літературна" і реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)" та 0,5 додаткових годин, які використовуються на розширення освітньої галузі "Математична" і реалізується через окремі предмети "Математика".

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному оцінюванню, у 3-4 – підсумковому (бальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Робочий навчальний план 3-4 класів (додаток 2) складений на основі Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, під керівництвом Савченко О.Я. (Наказ Міністерства освіти в науки України від 12.08.2022 року № 743-22 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»); Державного стандарту початкової

освіти, що затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87.

Дана Типова освітня програма обрана провідною, оскільки вона передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

У програмі визначено змістові лінії; очікувані результати навчання та відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Типовий навчальний план визначає тижневий обсяг навчального навантаження здобувачів освіти. Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей: 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях; 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування; 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини; 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження; 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади; 6) екологічна компетентність, що передбачає

усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства; 7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях; 8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі; 9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного і здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя; 10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості; 11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формуального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають формуальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально

можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти. З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації мети і завдань початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Робочий навчальний план II ступеня – 5 – 6 класів (додаток 3) (базова загальна середня освіта) розроблений на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від складений на основі модельних навчальних програм для 5-9 класів нової української школи (запроваджується поетапно з 2022 року).

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. За вибором закладу оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством. Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Свідоцтво досягнень відображає результати навчальних досягнень учня/учениці 5-6 класу з переліку предметів та інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу освіти.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Основною ланкою в системі контролю є поточний контроль, що проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання.

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під

час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів не враховуються.

Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання. Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я.

При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

Робочий навчальний план II ступеня – 7-9 класи (базова загальна середня освіта) розроблений на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», та на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (Наказ Міністерства освіти в науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»).

Робочий навчальний план II ступеня – 5-9 класи (базова загальна середня освіта) продовжує розвивати наскрізні лінії, розпочаті в початковій школі.

Відповідно до мови навчання (української) та дотримання наступності між початковою та базовою середньою освітою Робочий навчальний план закладу загальної середньої освіти для 7-9 класів розроблено відповідно таблиці 10 до Типової освітньої програми (Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов).

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма II ступеня визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема

їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів (додаток 4);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці (додаток 5); пропонується зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 3740 годин/навчальний рік: для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах 7-9 класів (додаток 4).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

запровадження курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування (українознавство, основи побутової діяльності).

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» вчитель формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево - вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, регіональних та народних традицій.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів не здійснюється.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної

загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. Поточне, семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологіч на безпека й сталій розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх

використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Протягом року діти можуть поступати до 5-9-х класів за заявою батьків.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Вивчення предметів інваріантної і варіативної складової відбувається протягом всього навчального року, оскільки відображається зв'язок та інтеграція між освітніми галузями.

Варіативна складова Типових навчальних планів 7-9 класів використовується на:

1. Вивчення курсу за вибором «Українознавство»:

«Українознавство» - у 7, 8 та 9 класах - по 1 годині на тиждень.

2. Курс за вибором «Основи побутової діяльності» продовжує курс Технології і впроваджується у 8 класі по 1,5 год.

Інформація щодо порядку викладання предметів, на які виділено не цілу кількість годин (за семестрами).

В 5 - 6 класах викладання української мови, на яке відведено 3,5 години, буде здійснюватися таким чином :

Інформатика 5 клас: I семестр – 1 год., II семестр – 2 год.

Інформатика 6 клас: I семестр – 2 год., II семестр – 1 год.

В 7 класі викладання української мови, на яке відведено 2,5 години, буде здійснюватися таким чином : I семестр – 2 год., II семестр – 3 год.

В 7 класі викладання хімії, на яке відведено 1,5 години, буде здійснюватися таким чином : I семестр – 1 год., II семестр – 2 год.

В 8 - 9 класах викладання історії України, на яке відведено 1,5 години, буде здійснюватися таким чином : 9 клас – I семестр – 2 год., II семестр – 1 год.; 8 клас – I семестр 1 год., II семестр – 2 год.

В 9 класі викладання географії, на яке відведено 1,5 години, буде здійснюватися таким чином : I семестр – 1 год., II семестр – 2 год.

До робочого навчального плану додається програмне забезпечення та інформація про навчальний заклад (додаток 5).

Розділ 6

Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій

Відповідно до статті 10 (п.3) Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2023/2024 навчальний рік розпочинається 01 вересня святом – День знань – і закінчується не пізніше 28 червня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою: I семестр – з 01 вересня по 29 грудня 2023 року, II семестр – з 15 січня та закінчується 31 травня 2024 року.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули: осінні з 23 жовтня по 29 жовтня 2023 року, зимові з 30 грудня 2023 по 14 січня 2024 року, весняні з 25 березня по 31 березня 2024 року.

Режим роботи закладу п'ятиденний, заняття проводяться в одну зміну, тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, у 2- 4 класах – 40 хвилин, у 5-9 класах – 45 хвилин, тривалість перерв по 10 хвилин та 2- х великих перерв по 20 хвилин.

В закладі організована група подовженого дня для учнів початкових класів. Група працює за складеним планом роботи, передбачає продовження освітнього процесу в позаурочний час. Робота групи націлена на подальше формування та розширення ключових компетентностей учнів початкових класів і передбачає роботу в малих групах, індивідуальну роботу з учнями, самопідготовку, заняття за інтересами і нахилами учнів. Режим роботи ГПД з 13.00 до 17.00 з понеділка по п'ятницю.

Освітній процес школи включає в себе організацію роботи гуртка та додаткових індивідуальних занять з предметів. З метою охоплення різних сфер діяльності дітей буде працювати гурток: «Весняні голоси» - художньо-естетичного напрямку. Роботу гуртка буде організовано у післяурочний час тричі на тиждень в різні дні тижня. Така організація роботи гуртків дасть можливість учням розвиватися у різних сферах діяльності.

Форми організації освітнього процесу I ступеня. Освітній процес в умовах дії воєнного стану в 2023-2024 навчальному році організовано виключно за дистанційною формою навчання з використанням технологій дистанційного навчання. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них.

Форми організації освітнього процесу II ступня. Освітній процес в умовах дії воєнного стану в 2023-2024 навчальному році організовано виключно за дистанційною формою навчання з використанням технологій дистанційного навчання. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки - «суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу.

На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Розділ 7

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми.

З метою проведення моніторингу реалізації освітньої програми закладу протягом року буде проведений стартовий, семестровий та річний моніторинг досягнень учнів 5-9-х класів. Також протягом року планується проведення контрольних робіт та контрольних зрізів з предметних галузей «Мови і літератури», «Математика», «Суспільствознавство», «Природознавство». Якість виконання практичних робіт, згідно програмових вимог, буде вивчено на педагогічних радах та шкільних методичних об'єднаннях.

Закінчується навчальний рік проведенням річного оцінювання навчальних досягнень учнів усіх класів та державної підсумкової атестації випускників початкової та основної школи.

Відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 грудня 2014 року № 1547, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 лютого 2015 за № 157/26602, перелік предметів для проведення державної підсумкової атестації для учнів початкової школи, форму та терміни проведення визначаються Міністерством освіти і науки України.

Державна атестація здобувачів освіти проводиться у формі контрольних робіт з метою проведення моніторингу якості освітньої діяльності закладів загальної середньої освіти та/або якості освіти.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати

позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти визначено за такими освітніми галузями:

мовно-літературна (українська мова та література, іншомовна освіта);
математична;
природнича;
технологічна;
інформатична;
соціальна і здоров'язбережувальна;
громадянська та історична;
мистецька;
фізкультурна.

Компетентнісний потенціал кожної освітньої галузі забезпечує формування всіх ключових компетентностей.

Для кожної освітньої галузі визначено мету та загальні результати навчання здобувачів освіти в цілому. За ними впорядковано обов'язкові результати навчання здобувачів освіти, які є основою для їх подальшого навчання на наступних рівнях загальної середньої освіти.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти учнів початкових класів. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;
навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
якість проведення навчальних занять;
моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;
контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості базової освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
 матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
 якість проведення навчальних занять;
 моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
 Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
 оновлення методичної бази освітньої діяльності;
 контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
 моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
 створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма базової середньої освіти має передбачати досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних

		жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.

		Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію,

			дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна громадянська компетентності	і	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність самовираження сфері культури	і у	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність	і	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі

	здорове життя	різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	---------------	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Розділ 8

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.

Реалізація змісту освіти у школі та досягнення прогнозованого результату її роботи забезпечується програмно-методичним матеріалом рекомендованим Міністерством освіти і науки України.

Освітня програма закладу розроблена на основі Типових освітніх програм, має на меті всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та

наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Варіативність змісту початкової освіти забезпечується також шляхом запровадження резервного часу в освітній програмі закладу загальної середньої освіти, що сприяє, зокрема, задоволенню освітніх потреб здобувачів освіти. Варіативний складник базової освітньої програми враховує курси за вибором «Українознавство» та «Основи побутової діяльності», які плануються за відповідними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України

1. Перелік навчальних програм, що використовуються в початкових класах.
(додаток 5)
2. Перелік навчальних програм, що використовуються в 5-9 класах.
(додаток 6)

Додаток 1

Запорізька гімназія № 13
Запорізької міської ради

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН на 2023/2024 навчальний рік.

1. Мова викладання: *українська*
2. Типовий навчальний план до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти. Розроблена під керівництвом Савченко О.Я.,

наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-222 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-класів закладів загальної середньої освіти»

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин у класах на тиждень	
		1 клас	2 клас
1. Інваріантний складник			
Мовно-літературна, зокрема: Українська мова і література	Українська мова	7	7
Іншомовна освіта	Іноземна мова. Німецька мова.	2	3
Математична	Математика	4	4
Я досліджую світ Природнича	Я досліджую світ	2	2
Я досліджую світ Громадянська та історична			
Я досліджую світ Соціальна і здоров'язбережувальна	Основи здоров'я	1	1
Технологічна	Дизайн та технології	1	1
Інформатична	Інформатика		1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
РАЗОМ:		19+3ф	21+3ф
2. Варіативний складник			
Індивідуальні та групові заняття	Українська мова	0,5	0,5
	Математика	0,5	0,5
Сумарне навантаження (без урахування годин фізичної культури)		20+3ф	22+3ф
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	22
Всього фінансується		23	25

Директор

Олена БОЧКА

Додаток 2

Запорізька гімназія № 13
Запорізької міської ради

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН на 2023/2024 навчальний рік.

1. Мова викладання: українська

2. Типовий навчальний план до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти. Розроблена під керівництвом Савченко О.Я., наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин у класах на тиждень	
		3-4 клас	
1. Інваріантний складник			
Мовно-літературна, зокрема: Українська мова і література	Українська мова та література	7	7
Іншомовна освіта	Іноземна мова. Німецька мова.	3	3
Математична	Математика	5	5
Я досліджую світ Природнича	Я досліджую світ	2	2
Я досліджую світ Громадянська та історична			
Я досліджую світ Соціальна і здоров'язбережувальна	Основи здоров'я	1	1
Технологічна	Дизайн та технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
РАЗОМ:		22+3ф	22+3ф
2. Варіативний складник			
Індивідуальні та групові заняття	Українська мова	0,5	0,5
	Математика	0,5	0,5
Сумарне навантаження (без урахування годин фізичної культури)		23+3ф	23+3ф
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23
Всього фінансується		26	26

Директор

Олена БОЧКА

Додаток 3

Запорізька гімназія № 13
Запорізької міської ради
РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН на 2023/2024 навчальний рік.

Мова викладання: українська

Типовий навчальний план до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти

Наказ МОН України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин у класах на тиждень	
		5 клас	6 клас
1. Інваріантний складник			
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Іноземна мова. Німецька мова	3	3
	Друга іноземна мова. Англійська мова	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Математична	Математика	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2
	Географія	-	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
	Етика	0,5	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	
	Історія України. Всесвітня історія		2
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3
РАЗОМ:		27+3ф	30+3ф
2. Варіативний складівник			
Курс за вибором	Українознавство	1	1
Сумарне навантаження (без урахування годин фізичної культури)		28+3ф	31+3ф
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		28	31
ВСЬОГО фінансується		31	34

Директор

Олена БОЧКА

Додаток 4

Запорізька гімназія № 13

Запорізької міської ради

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН на 2023/2024 навчальний рік.

Мова викладання: українська

Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, таблиця 10.

Освітні галузі	Навчальні предмети	7 клас	8 клас	9 клас	
				Для всіх	Клас з інклюзивною формою навчання (ІПР)
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2	2	2
	Українська література	2	2	2	2
	Перша німецька мова	2+1	2+1	2+1	2+1
	Друга англійська мова	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2
Суспільство - знавство	Історія України	1	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	-	-	-
	Образотворче мистецтво	1	-	-	-
	Мистецтво	-	1	1	1
Математика	Алгебра	2	2	2	2
	Геометрія	2	2	2	2
Природо-знавство	Біологія	2	2	2	2
	Географія	2	2	1,5	1,5
	Фізика	2	2	3	3
	Хімія	1,5	2	2	2
Технологія	Трудове навчання	1	1	1	1
	Інформатика	1	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3
РАЗОМ		30+3ф	30,5+3ф	32+3ф	32+3ф
Корекційно-розвиткові заняття	Корекція розвитку мовлення				1
	Корекція когнітивного розвитку				2
	Корекція особистісного розвитку				2

Варіативна складова

Курси за вибором:

1.	Українознавство	1	1	1	-
2.	Основи побутової діяльності		1,5		

Індивідуальні та консультативні заняття:

1	Українська мова	0,5	-		
---	-----------------	-----	---	--	--

2	Математика	0,5	-		
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без урахування часу на заняття з фізичної культури, індивідуальні та групові заняття)		32	33	33	
Всього фінансується з бюджету (сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових)		32+3ф	33+3ф	33+3ф	

**Директор
БОЧКА**

Олена

навчальних програм 1-4 класів, що використовуються в Запорізькій гімназії №13
згідно з навчальним планом на 2023/2024 навчальний рік

№	Навчальний предмет	Клас	Назва програми	Видавництво Рік видання	Погоджене
1. Інваріантна частина					
1.	<i>Українська мова Іноземна мова Математика Я досліджую світ Мистецтво Фізична культура</i>	1-4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти. Розроблена під керівництвом Савченко О.Я.	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovo-yi-shkoli	
2.	<i>Інформатика</i>	2-4	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 2-4 класів. Інформатика	Київ, 2015 http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/pochatkova-shkola.html	Гавришева А.В.

навчальних програм 7-9 класів, що використовуються в Запорізькій гімназії №13
згідно з навчальним планом на 2023/2024 навчальний рік

№	Предмет	Клас	Назва програми	Посилання
Інваріантна складова				
1.	Українська мова	5- 9 класи	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи.» /Г.Т.Шелехова, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804	http://mon.gov.ua/content/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2017/06/12/1/11.-ukrayinska-mova-onovlena-programa-dlya-5-9-kl.docx
3.	Українська література	5-9 класи	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи.» /Р.В.Мовчан, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804	http://mon.gov.ua/content/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2017/06/12/1/1-ukrayinska-literatura-5-9.doc
4.	Англійська мова	5-9 класи	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов «Іноземні мови. 5-9 класи.», затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804	http://mon.gov.ua/content/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0/programi-inozemni-movi-5-9-12.06.2017.pdf
5.	Зарубіжна література	5-9 класи	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи.» / О.М.Ніколенко, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804	http://mon.gov.ua/content/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2017/06/12/1/6-zarubizhna-literatura-5-9.docx
6.	Німецька мова	5 – 9 класи	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 5-9 класи. , затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804	http://mon.gov.ua/content/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0/programi-inozemni-movi-5-9-12.06.2017.pdf

7.	Математика	5-6 класи	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи.» /М.І.Бурда, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804	http://mon.gov.ua/content/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2017/06/12/1/5-programa-z-matematiki.docx
	Алгебра Геометрія	7-9 класи	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи.» /М.І.Бурда, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804	
8.	Історія України	5-9 класи	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи. , затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804	http://mon.gov.ua/content/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2017/06/12/1/14.history-5-9.doc
9.	Всесвітня історія	7-9 класи	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи.», затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804	http://mon.gov.ua/content/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2017/06/12/1/14.history-5-9.doc
10.	Історія України. Всесвітня історія (інтегрований курс)	6 клас	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи., затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804	http://mon.gov.ua/content/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2017/06/12/1/14.history-5-9.doc
11.	Географія	6-9 класи	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія., затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804	http://mon.gov.ua/content/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2017/06/14/3.geografiya-6-9-(2)-08.06..pdf
12.	Біологія	6-9 класи	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Біологія. 6-9 класів. / І.Ю. , затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804	http://mon.gov.ua/content/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2017/06/12/1/15.biologiya-6-9.doc cx

13.	Фізика	7-9 класи	Фізика. 7—9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804	http://mon.gov.ua/content/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2017/06/12/1/7-fizika.doc
14.	Хімія	7-9 клас	Хімія. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 7-9 класи. (затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804)	http://mon.gov.ua/content/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2017/06/12/1/10-ximiya-7-9.doc
15.	Музичне мистецтво Мистецтво	5-7 класи 8-9 класи	Мистецтво. 5 – 9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. (затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804)	http://mon.gov.ua/content/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2017/06/12/1/9-mistecztvo-5-9.docx
16.	Образотворче мистецтво	5-7 класи	Мистецтво. 5 – 9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. (затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804)	http://mon.gov.ua/content/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2017/06/12/1/9-mistecztvo-5-9.docx
17.	Фізична культура	5-9 класи	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5 – 9 класи. (Затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804)	http://mon.gov.ua/content/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2017/06/12/1/16.-fizichnoyi-kulturi-5-9.doc

18.	Основи здоров'я	5-9 класи	Основи здоров'я. 5-9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (Затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804)	http://mon.gov.ua/content/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2017/06/12/1/13.osnovi-zdorovya.doc
19	Трудове навчання	5-9 класи	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. /В.К.Сидоренко (Затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804)	http://mon.gov.ua/content/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2017/06/12/1/2-trudove-navchannya-5-9.doc
20	Природознавство	5 клас	Природознавство. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5 клас. /Т.Г.Гільберг. (Затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804)	http://mon.gov.ua/content/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2017/06/12/1/12.prirodnavstvo.docx
21	Інформатика	5-9 класи	Інформатика. 5 – 9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. . (Затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804)	http://mon.gov.ua/content/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2017/06/12/1/8-informatika.docx
22	Правознавство	9 клас	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів. . (Затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804)	http://mon.gov.ua/content/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2017/06/15/pravoznavstvo-9-8.docx

Варіативна складова				
Курси за вибором				
1	Українознавство	5-9 класи		
Курси за вибором				
1.	Основи побутової діяльності	8 клас	Основи побутової діяльності. 8 клас. Навчальні програми курсів за вибором та факультативів. Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах (лист Інституту модернізації змісту освіти МОН України лист від 03.07.2019 № 22.1/12-Г-533)	лист Інституту модернізації змісту освіти МОНУ лист від 03.07.2019 № 22.1/12-Г-533

І Н Ф О Р М А Ц І Я (2023 рік)

1. Повна назва ЗНЗ: **Запорізька гімназія № 13 Запорізької міської ради**
2. Термін дії ліцензії на необмежений строк
3. Індекс, повна адреса, телефон, факс, рік заснування ЗНЗ: **69106, м. Запоріжжя, вул. Селищна, буд.50, Тел. 239-73-92, 1953 рік**
4. Відомості про керівників ЗНЗ:

Керівники	Спеціаль-ність за дипломом	Що викладає	Ка-те-го-рі-я	Звання	Рік категорії	Рік курсової перепідготовки	Місце курсової перепідготовки	Стаж загальний	Стаж керівної роботи
Директор: Бочка Олена Іванівна	Учитель математики і фізики	Математика, фізика	Вища	Старший учитель	2016	2017	ЗОІ ПП О	31 років 9 міс. 9дн.	25 років
Заступники: Бондарчук Ірина Олександрівна	Учитель російської мови та літератури	Російська мова і світова література	Вища	Старший учитель	2017	2016	ЗОІ ПП О	40 років 0 міс. 17дн.	19 років

5. Інформація про вчителів: *всього-18, сумісників-2, психологів-1*

Категорії (кількість): *вища-7, І-3, ІІ-5, спеціаліст-3.*

Звання (кількість): *ст. вчит.-5.*

Курсова перепідготовка (кількість): *2019-4, 2019 -6, 2020-6, 2021-5, 2022-5.*

6. Кількість учнів: **1-4 кл.-41, 5-9 кл.-73, всього-114.**
середня наповнюваність класів – **13.**

7. Перемога ЗНЗ у конкурсах „100 кращих...”, „Сучасна освіта ...” тощо, рік – 2021

8. Мова викладання українська.

9. Підключення до Інтернет - так, тип підключення - ADSL, електронна адреса – sool-13@ukr.net, кількість учителів, які пройшли курси “Інтел”- 16

10. Кількість комп’ютерних класів – 1 , з них сучасних - 1.

11. Чи є ЗНЗ експериментальним навчальним закладом - ні

12. Наявність шкільної їдальні - так

13. Навчання в одну зміну

14. Наявність мікрорайону – так

15. Використання позабюджетних коштів – ні

16. -

17. -

18. Предмети інваріантної частини РНП, що вивчаються на поглибленому рівні та відповідають профілям навчання – немає

19. Рівні знань учнів за два останні роки:

Рівні (у %)	2022 рік	2023 рік
Високий	10%	8%
Достатній	20%	23%
РАЗОМ	30%	31%
Низький	-	3%

20. -

21. -

22. Кількість переможців інтелектуальних змагань у **поточному** н. р.:

Змагання	Олімпіади	Конкурси МАН	Інтернет - олімпіади	Турніри	„Кенгуру” (учасник.)	«Колосок» (учасник.)
Районні	3	-	-	-	-	10
Обласні	-	-	-	-	-	-
Всеукраїнські	-	-	-	4	-	37
Міжнародні	-	-	-	-	39	-

23. -

24. **Кількість** періодичних видань, що передплачує ЗНЗ у поточному н.р. - 3

25. **Список програм:**

а) -

б) варіативна частина РНП (*предмети за вибором обов’язкові, курси за вибором, факультативи*)

Факультативи	Назва програми	Клас	Видавництво Рік видання	Ким затверджено	Погоджено (ПІБ методиста)
Українознавство	Українознавство. Навчальна програма для учнів 5–11 класів закладів загальної середньої освіти України. Схвалено вченою радою Науково-дослідного інституту українознавства (протокол № 7 від 30 липня 2019 року)	5-9	2020	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 10.08.2020 № 1/11-5310).	
Основи побутової діяльності	Основи побутової діяльності. 8 клас. Навчальні програми курсів за вибором та факультативів. Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах (лист Інституту модернізації змісту освіти МОН України лист від 03.07.2019 № 22.1/12-Г-533)	8	2019	лист Інституту модернізації змісту освіти МОНУ лист від 03.07.2019 № 22.1/12-Г-533	

Освітня програма обсягом 49 (сорок дев'ять)
сторінок прошнуровано, пронумеровано,
скріплено печаткою

«___» _____ 2023 р.

Директор _____

_____/_____/