



ChannelKIDS
innovando en un clic

“

PLANEACIÓN DE PREESCOLAR

PRIMER GRADO

”



SEMANA 22

CICLO ESCOLAR

2024-2025

Materia: Lenguajes
Nombre del proyecto: "Nuestros sentimientos y emociones"
Problemática general: Los estudiantes del primer grado de preescolar tienen dificultades para identificar y expresar sus sentimientos y emociones de manera adecuada.
Contenido: Identificación y expresión de sentimientos y emociones.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo en equipo, actividades lúdicas y creativas.
Secuencia didáctica:
Duración: 5 días
Inicio: - Presentación del proyecto: Explicar a los estudiantes que trabajarán en un proyecto sobre los sentimientos y emociones. Motivarlos a compartir sus experiencias y reflexionar sobre cómo se sienten en diferentes situaciones. - Actividad de diagnóstico: Realizar una lluvia de ideas en grupo sobre los diferentes sentimientos que conocen. Registrar las respuestas en un cartel o pizarra.
Desarrollo:
Día 1: - Actividad de sensibilización: Leer un cuento o mostrar un video relacionado con las emociones. Después, en grupo, comentar sobre cómo se sintieron los personajes y relacionarlo con sus propias experiencias. - Actividad práctica: Realizar una actividad artística donde los estudiantes dibujen o pinten cómo se sienten en ese momento. Luego, compartir sus creaciones en grupo y explicar por qué eligieron esos colores o elementos.
Día 2: - Actividad de expresión oral: Organizar una ronda de conversación donde los estudiantes compartan una situación en la que se sintieron felices. Fomentar la escucha activa y el respeto hacia las opiniones de los demás. - Juego de roles: Dividir a los estudiantes en parejas y asignarles diferentes emociones para representar. Cada pareja deberá actuar la emoción asignada y los demás deberán adivinar de qué emoción se trata.
Día 3: - Actividad de expresión escrita: Proporcionar a cada estudiante una hoja de papel y pedirles que escriban o dibujen una situación que les haya hecho sentir triste. Luego, compartir en grupo y reflexionar sobre cómo manejar esa emoción. - Juego de asociación: Preparar tarjetas con diferentes situaciones y emociones. Los estudiantes deberán asociar la emoción correcta a cada situación.
Día 4: - Actividad de expresión corporal: Realizar una sesión de yoga o ejercicios de relajación donde los estudiantes aprendan a identificar y controlar sus emociones a través del movimiento y la respiración. - Actividad práctica: Organizar un juego de mímica donde los estudiantes deberán representar diferentes emociones sin utilizar palabras. Los demás deberán adivinar de qué emoción se trata.
Día 5: Cierre: - Reflexión final: Pedir a los estudiantes que compartan cómo se sienten después de haber trabajado en el proyecto. Fomentar la reflexión sobre la importancia de identificar y expresar adecuadamente las emociones. - Evaluación: Observar la participación y el desarrollo de las actividades de cada estudiante a lo largo de la semana. Evaluar la comprensión de los conceptos trabajados y la capacidad de expresión de sus emociones.

Tarea:

- Elaborar un dibujo o collage que represente una emoción y traerlo al siguiente día para compartirlo en clase.
- Conversar con sus familiares sobre cómo se sienten en diferentes situaciones y anotar las respuestas para compartir en clase.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en las actividades grupales.
- Capacidad de identificar y expresar diferentes emociones.
- Comprensión de los conceptos trabajados.
- Creatividad en las actividades artísticas y lúdicas.
- Respeto hacia las opiniones y emociones de los demás.

Materia: Saberes y Pensamiento Científico
Nombre del proyecto: Explorando nuestro entorno: Ubicación de objetos y personas
Problemática: Los estudiantes del primer grado de preescolar tienen dificultades para ubicar objetos y personas en su espacio inmediato al desplazarse y hacer recorridos.
Contenido: - Concepto de espacio inmediato. - Ubicación intuitiva de objetos y personas.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación y enfoque STEAM.
Secuencia didáctica:
Duración: 5 días
Inicio: - Presentación del tema: El docente realizará una introducción al tema de ubicación de objetos y personas en el espacio inmediato. Se utilizarán imágenes y ejemplos concretos para que los estudiantes comprendan la importancia de este conocimiento en su vida diaria.
Desarrollo:
Día 1: - Observación y exploración: Los estudiantes realizarán una actividad de observación y exploración del aula. Se les pedirá que identifiquen objetos y personas en diferentes lugares del salón.
Día 2: - Juego de ubicación: Se realizará un juego en el que los estudiantes deberán ubicar objetos y personas en diferentes lugares del aula. Se les proporcionará una serie de tarjetas con imágenes y ellos deberán colocarlas en el lugar correcto.
Día 3: - Experimento: Los estudiantes realizarán un experimento en el que deberán ubicar objetos en diferentes lugares del aula utilizando únicamente su intuición. Se les proporcionará una serie de objetos y ellos deberán colocarlos en diferentes partes del salón.
Día 4: - Recorrido por la escuela: Los estudiantes realizarán un recorrido por diferentes lugares de la escuela. Durante el recorrido, deberán ubicar objetos y personas en su entorno utilizando su intuición.
Cierre:
Día 5: - Reflexión y síntesis: Los estudiantes realizarán una reflexión sobre lo aprendido durante la semana. Se les pedirá que compartan sus experiencias y que expliquen cómo han mejorado en la ubicación de objetos y personas en su espacio inmediato.
Tarea: - Como tarea para el fin de semana, los estudiantes deberán realizar un dibujo en el que representen su espacio inmediato y ubiquen objetos y personas de manera intuitiva.
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: - Participación activa en las actividades. - Habilidades de observación y exploración. - Capacidad de ubicar objetos y personas de manera intuitiva. - Reflexión sobre el aprendizaje realizado.

Materia: Ética, Naturaleza y Sociedades
Nombre del proyecto: La importancia de las familias en la comunidad
Problemática general: Los estudiantes no comprenden el papel que juegan los miembros de sus familias en diferentes contextos y cómo esto tiene un impacto en la comunidad.
Contenido: - Concepto de familia - Roles y responsabilidades de los miembros de la familia - Relación entre la familia y la comunidad - Impacto de las acciones de la familia en la comunidad
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Secuencia didáctica:
Duración: 5 días
Día 1: Inicio: - Presentación del tema: "La importancia de las familias en la comunidad". - Actividad de motivación: Los estudiantes dibujarán a su familia y compartirán con el grupo qué miembros la conforman. Desarrollo: - Introducción al concepto de familia: Definición y características. - Actividad en grupos: Los estudiantes identificarán los roles y responsabilidades de los miembros de su familia. Cierre: - Reflexión grupal: ¿Por qué es importante que los miembros de la familia cumplan con sus roles y responsabilidades? Tarea: - Los estudiantes entrevistarán a un miembro de su familia y preguntarán sobre su rol y responsabilidades.
Día 2: Inicio: - Repaso del tema anterior. - Actividad de motivación: Los estudiantes compartirán las respuestas obtenidas en las entrevistas realizadas en la tarea. Desarrollo: - Relación entre la familia y la comunidad: Los estudiantes identificarán cómo las acciones de su familia pueden tener un impacto en la comunidad. - Actividad en parejas: Los estudiantes crearán un mapa conceptual que represente las conexiones entre la familia y la comunidad. Cierre: - Presentación de los mapas conceptuales por parte de las parejas. Tarea: - Los estudiantes realizarán una encuesta en su comunidad para identificar qué acciones de las familias tienen un impacto positivo en la comunidad.
Día 3: Inicio: - Repaso del tema anterior. - Actividad de motivación: Los estudiantes compartirán los resultados de la encuesta realizada en la tarea. Desarrollo: - Impacto de las acciones de la familia en la comunidad: Los estudiantes analizarán los resultados de la encuesta y identificarán las acciones más comunes que tienen un impacto positivo en la comunidad. - Actividad en grupos: Los estudiantes crearán una lista de acciones que pueden realizar las familias para contribuir al bienestar de la comunidad.

Cierre:

- Puesta en común de las listas de acciones por parte de los grupos.

Tarea:

- Los estudiantes realizarán una cartelera en la que plasmarán las acciones que pueden realizar las familias para contribuir al bienestar de la comunidad.

Día 4:

Inicio:

- Repaso del tema anterior.
- Actividad de motivación: Los estudiantes observarán la cartelera realizada en la tarea y comentarán qué acciones les llaman más la atención.

Desarrollo:

- Actividad en parejas: Los estudiantes simularán una conversación entre dos miembros de una familia en la que discutirán cómo pueden contribuir al bienestar de la comunidad.

Cierre:

- Representación de las conversaciones en parejas frente al grupo.

Tarea:

- Los estudiantes realizarán una reflexión escrita sobre la importancia de que las familias contribuyan al bienestar de la comunidad.

Día 5:

Inicio:

- Repaso del tema anterior.
- Actividad de motivación: Los estudiantes compartirán sus reflexiones escritas.

Desarrollo:

- Actividad en grupos: Los estudiantes crearán un mural que represente la importancia de las familias en la comunidad.

Cierre:

- Presentación de los murales por parte de los grupos.

Tarea:

- Los estudiantes realizarán una autoevaluación sobre su participación y aprendizajes durante la semana.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en las actividades grupales e individuales.
- Comprensión del concepto de familia y su relación con la comunidad.
- Identificación de los roles y responsabilidades de los miembros de la familia.
- Análisis del impacto de las acciones de la familia en la comunidad.
- Creatividad en la elaboración de los mapas conceptuales, listas de acciones, cartelera y mural.
- Reflexión crítica sobre la importancia de que las familias contribuyan al bienestar de la comunidad.

Materia: Educación Inicial
Nombre del proyecto: Aprendiendo a colaborar juntos
Problemática general: Falta de colaboración y participación activa en el aula
Contenido: Establecer turnos de participación, escuchar con atención, compartir material, entre otros.
Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio
Secuencia didáctica:
Duración: 1 hora Inicio: - Saludo y bienvenida a los estudiantes. - Presentación del tema: "La importancia de colaborar juntos en el aula". - Reflexión sobre la importancia de escuchar a los demás y compartir en el grupo. Desarrollo: - Dinámica de presentación: Cada estudiante debe decir su nombre y una acción que le gusta hacer en grupo. - Explicación del concepto de "turnos de participación" y su importancia en el aprendizaje. - Juego de roles: Los estudiantes se dividen en grupos y cada grupo debe representar una situación en la que se deben establecer turnos de participación. Cierre: - Reflexión grupal sobre lo aprendido en la sesión. - Acuerdo grupal sobre la importancia de establecer turnos de participación en el aula. - Tarea: Los estudiantes deben realizar un dibujo que represente la importancia de escuchar con atención y compartir en el grupo. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación activa en las actividades, capacidad de escuchar a los demás, colaboración en el trabajo en grupo.
Duración: 1 hora Inicio: - Repaso de la sesión anterior: Importancia de establecer turnos de participación. - Reflexión sobre la importancia de compartir material en el aula. Desarrollo: - Actividad de compartir: Cada estudiante debe traer un objeto de su casa y compartirlo con sus compañeros, explicando por qué es importante para él. - Juego de roles: Los estudiantes se dividen en grupos y cada grupo debe representar una situación en la que se deben compartir materiales en el aula. Cierre: - Reflexión grupal sobre lo aprendido en la sesión. - Acuerdo grupal sobre la importancia de compartir material en el aula. - Tarea: Los estudiantes deben realizar una lista de objetos que pueden compartir en el aula y traer uno de ellos al día siguiente. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Capacidad de compartir material, participación activa en las actividades, reflexión sobre la importancia de compartir en el grupo.
Duración: 1 hora Inicio: - Repaso de la sesión anterior: Importancia de compartir material en el aula. - Reflexión sobre la importancia de escuchar con atención a los demás. Desarrollo: - Juego de escucha activa: Los estudiantes se sientan en círculo y uno de ellos cuenta una historia corta. Los demás deben prestar atención y al final de la historia, cada uno debe decir algo que recuerde. - Actividad de escucha en parejas: Los estudiantes se dividen en parejas y uno de ellos debe contar una experiencia personal mientras el otro escucha atentamente. Luego, deben intercambiar los roles. Cierre:

- Reflexión grupal sobre lo aprendido en la sesión.
- Acuerdo grupal sobre la importancia de escuchar con atención en el aula.
- Tarea: Los estudiantes deben entrevistar a un familiar o amigo sobre una experiencia personal y escribir un breve relato para compartir en el aula.
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Capacidad de escuchar con atención, participación activa en las actividades, reflexión sobre la importancia de la escucha en el grupo.

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior: Importancia de escuchar con atención a los demás.
- Reflexión sobre la importancia de trabajar en equipo.

Desarrollo:

- Actividad de trabajo en equipo: Los estudiantes se dividen en grupos y deben construir una torre utilizando materiales reciclados. Deben establecer turnos de participación y escuchar las ideas de todos los miembros del equipo.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre lo aprendido en la sesión.
- Acuerdo grupal sobre la importancia de trabajar en equipo en el aula.
- Tarea: Los estudiantes deben escribir una lista de actividades que pueden realizar en equipo y traerla al día siguiente.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Capacidad de trabajar en equipo, participación activa en las actividades, reflexión sobre la importancia del trabajo en equipo en el grupo.

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior: Importancia de trabajar en equipo.
- Reflexión sobre la importancia de la colaboración en la comunidad.

Desarrollo:

- Actividad de servicio a la comunidad: Los estudiantes deben realizar una actividad de limpieza en el aula o en algún espacio del colegio.
- Reflexión grupal sobre la importancia de colaborar juntos para mejorar la comunidad.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre lo aprendido en la semana.
- Acuerdo grupal sobre la importancia de la colaboración en la comunidad.
- Tarea: Los estudiantes deben realizar una acción de servicio a la comunidad en casa y contar su experiencia en la siguiente sesión.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Capacidad de colaborar en actividades de servicio, participación activa en las actividades, reflexión sobre la importancia de la colaboración en la comunidad.

Espero que esta secuencia didáctica te sea útil para tu clase de Planeación por Aprendizaje Servicio. Recuerda adaptarla según las necesidades y características de tu grupo de estudiantes. ¡Buena suerte!

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

Profr(a).

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM

PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL AUTOR



ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO