



		وب الشرقية	ية العامة للتربية والتعليم بمحافظةجنو ة:روضةالمعارف للتعليم الأساسي	المدير. مدرسا
) م	العام الدراسي 2021 0/2022	*	تحضير م	
		على تعيب المشايخي	اسم المعلم/المعلمة:شيخة ع	•
	س/ الموضوع: الفراشة في أمان	: الرابعة عنوان الدر	ع: الأول الوحدة:	الصف
			م والتاريخ	اليو
			الحصة	
			الشعبة	
			أرقام اف/المخرجات	الأهد
		1		-

			التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم
		الون البذرة؟	
		هل للفراشة جناح؟ماذا نستفيد من الفراشة؟	
		لفراشة، الجو، الأطفال،	
الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية
فراشة، جهاز العرض	*من خلال استراتيجية الحوار والمناقشة الأبعاد	(۱، ۲،۵،۲) الحوار والمناقشة.	(تحدث)
الكتاب المدرسي	الخمسه يصف الطالب مايشاهد في الصورة) الاستقصاء	ا يتحدث الطالب عن اللوحة التي
فيديو توضيحي عن	بجملة تامة وتخيل اشياء لم تكن موجوده في) العصف الذهني.	أمامة بطلاقه.
ادوات الاستفهام.	الصورة.	(٤) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر	٢ يتوقع الطالب أحداثا من خلال
وأشياء ملموسة من	٢ بعد استماع إلى النص واستخدام الحوار) التعلم التعاوني.	اللوحة المحادثة.
خامات البيئة.	والمناقشة والاستنتاج يتوصل التلاميذ إلى) شكل (7) المعرف <i>ي</i>	(استماع)
السبورة الصغيرة	الإجابة عن المطروحة.	القياس.	١ يستمع الطالب إلى النص بانتباه
واقلام.	بعد قرأة المعلمة للنص يتم قرأءة النص من) القصة	استماعا جيدا.
	قبل التلاميذ بأساليب واستراتيجيات مختلفة) الخرائط الذهنية.	٢ يذكر الطالب أحداث النص الذي
) الاستكشاف الاستقرائي	استمع إليه.





 مثل سطر بسطر كلمة بكلمة والقراءة الهرمية) التعلم باللعب.	١)	(القراءة)
وغيرها من القراءات.) تمثيل الأدوار.	١)	يقرأ الطالب قرأءه جهيرة
۲ /۳،٤،٥،٦ من خلال استراتيجية الحوار) التعلم بالأقران,)	مسترسلة خالية من الأخطاء
والمناقشة الاستنباط والاستنتاج يتوصل) حل المشكلات.)	٢. يناقش الطالب أهمية ممارسة
التلاميذ إلى معرفة تفاصيل النص القرائي	ى:	· • أخر	الهوايات.
والإجابة على الأسىئلة المطروحة وأسئلة			٣ يتعرف الطالب على المفردات
الكتّاب المدرسي.			الجديده من النص القرائي.
من خلال استراتيجية الحوار والمناقشة والتعلم			يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية.
الذاتي يتوصل التلاميذ إلى التمييز الاستفهام			يجيب الطالب على أسئلة
والنقطة والمدود.			المطروحة وأسئلة الكتاب
من خلال استراتيجية الحوار والمناقشة والتعلم			المدرسي.
الذاتي يكتب الطالب الجملة بخط واضح			ر في. (الأنماط اللغويه والاملائية)
وجميل.			را مريز الطالب بين النقطة
ربين. من خلال استراتيجية الحوار والمناقشة			وعلامة الاستفهام
والسحابة الممطرة المساعدة للكلمات والتحدث			2. (الخط)
عن الصورة يكمل الطالب القصة بنهاية مناسبة			2. (—) 3. ١ يكتب الطالب الجملة
على المعورة يعمل المعنب المعنب المعنب			ر. ، بسيب ، ساب ، بعد بخط واضح وجميل.
			_
			(التعبير) ١ يعبر الطالب كتابياً من
			_ ", " "
			إنشائه مستوحيا من
			مستند بصري





	الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
لقرائي.	اكتب فقرة بسيطة من النص ا	صف الجو اللتي ذكرته الفراشة. ماذا سيحدث لو كل طفل قتل الفراشات؟ من اي كتاب مأخوذ هذا النص.	إثرائي ماذا استفدت من هذه القصة؟ علاجي ارسم الفراشة ثم الونها بألوانك المفضلة.	ماهذا المكان؟ كيف عرفت ذلك؟ تحدث عما تشاهدة في الصورة بجملة ما الفكرة التي يتحدث عنها النص؟ متابعة التلاميذ أثناء القرأة مع التصويب الأخطاء إن وجدت. كيف كان الجو عند استيق الفراشة؟ أكمل شعرت الفراشة ب





			ملاحظات المعلم

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي