

Упражнение №1. Хочешь попасть в страну Вообразию? Включай воображение!

Представь, что мы с тобой попали в страну Вообразию. По ее закону все жители должны много воображать. Не о себе, конечно, - нос вообще никогда задирать не следует. Воображают здесь не о ком-то, а что-то. Услышишь что-нибудь - вообрази себе картинку. Увидишь какую-нибудь деталь - постарайся угадать целое.

Итак, начинается путешествие по Вообразии. Я стану произносить слова. А ты каждый раз воображай себе то, что они обозначают. И рассказывай мне. Какие характеристики есть у того, что скрывается за словом? Например, я скажу: "бумага". А ты что скажешь, представив себе бумагу? Что она бывает белая и цветная, толстая и тонкая, что она шуршит, что ее можно складывать и резать. А если я скажу: "кот"? Верно, он пушистый, он мяукает, он урчит, он громко лакает молоко.

Ты понял, чего я от тебя хочу? Тогда начнем.

Примечание для родителей

Пройдя первый столбец, попросите ребенка назвать или записать слова, которые он запомнил, и переходите к следующему столбцу. Затем поработайте с 2-мя столбцами, увеличив количество слов для запоминания.

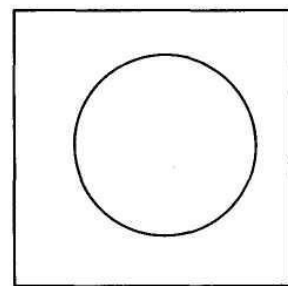
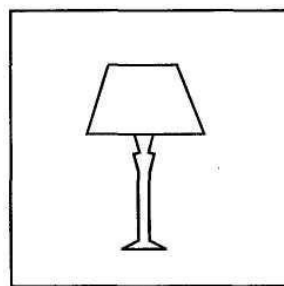
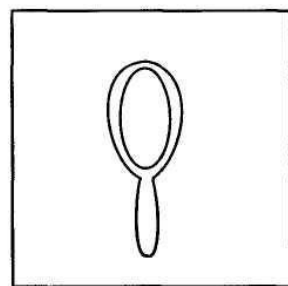
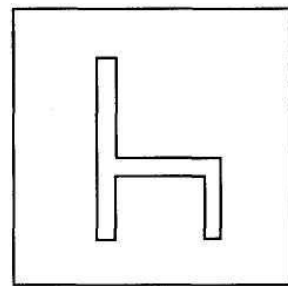
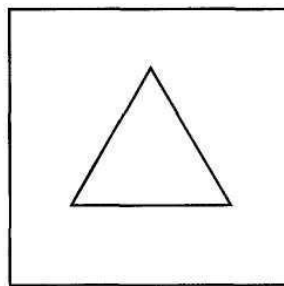
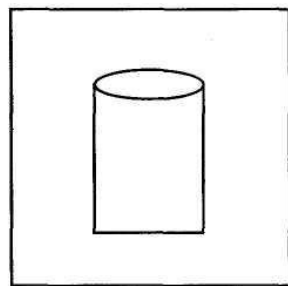
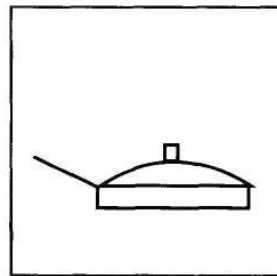
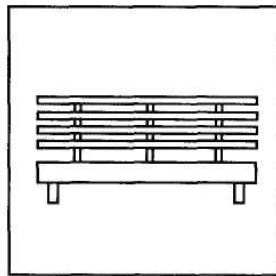
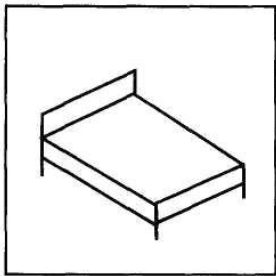
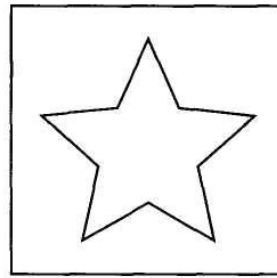
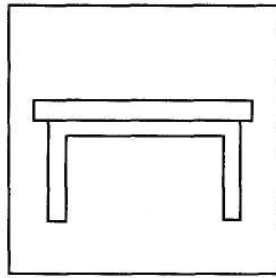
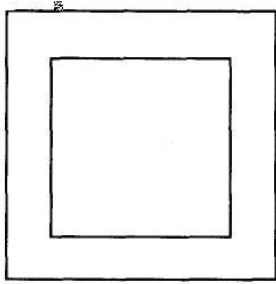
Постепенно следует отказаться от называния вслух качеств, скрывающихся за тем или иным словом, и проходить этот этап мысленно, в уме.

Примерный список слов

Бумага	Шерсть	Сапог	Гнездо	Телега	Палец
Кот	Волосы	Лимонад	Колесо	Роза	Слон
Палка	Платок	Поцелуй	Фильм	Слеза	Автобус
Блин	Ботинок	Доктор	Счастье	Птица	Сок

Упражнение №2. Рисуем по-вообразильски

Сейчас ты посмотришь на рисунки - недолго, примерно полминутки, - а потом нарисуешь их по памяти. В Вообразилии всегда так делают: вспомнят однажды увиденное, и давай рисовать! Обычно у вообразильцев получается неплохо. Посмотрим, сможешь ли ты с ними сравниться.



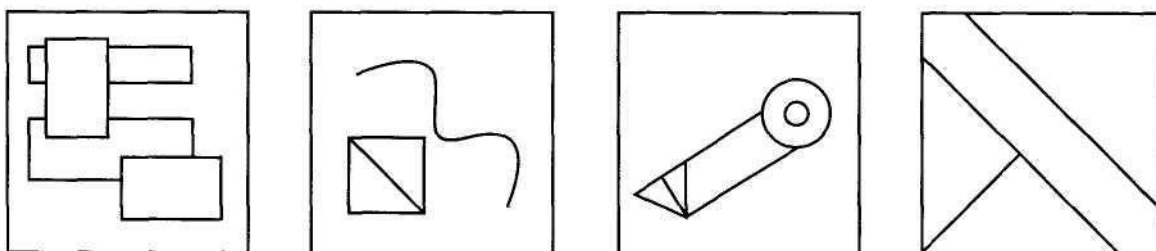
Примечание для родителей

На приведенном выше рисунке - 12 изображений, расположенных по три в ряд. Закройте все три ряда, кроме первого листком бумаги, чтобы они не отвлекали внимания, и предложите ребенку внимательно рассмотреть верхнюю строку рисунков. На это дается 30 секунд. Теперь, не глядя на образец, надо нарисовать по памяти то, что было увидено.

Проверив правильность выполнения задания, перейдите к следующему ряду рисунков. Два последних ряда открываются одновременно.

Упражнение №3. Рисуем по-вообразильски

Сейчас у нас снова урок вообразильского рисования. Только картинки будут другими.



Примечание для родителей

Теперь от конкретных изображений мы переходим к абстрактным. Пусть ребенок рассмотрит приведенные четыре картинки, каждую по отдельности (на просмотр каждой дается 1 минута). Затем, убрав рисунок, попросите мысленно вообразить картинки во всех деталях и по памяти перенести на бумагу.

Упражнение №4. Прочти. Запомни. Повтори

Начни с первой фразы. Прочти ее, а потом, закрыв листом бумаги, повтори по памяти или запиши (как тебе будет удобней). Далее проделай эту работу с остальными предложениями.

Диктант:

1. Тает снег.
2. Лес пожелтел.
3. Небо хмурое.
4. Поле опустело.
5. Почитайте мне сказку.
6. В лесу весной поют птицы.
7. Зимой на улице холодно.
8. Посмотрите в окошко на детей.
9. Летом солнышко греет очень сильно.
10. Курочка повела своих деток погулять.
11. Сердитый мороз нарумянил детям щеки.
12. Вечером няня рассказывает детям сказки.
13. Пчела летит на душистый цветок за сладким медом.
14. Первый чистенький снежок падает на мёрзлую землю.
15. Мама ходила сегодня в сад и принесла нам много груш.
16. Бабушка и Маша ходили после обеда погулять в лес.
17. Во время дождя все птички в лесу перестают петь свои песни.
18. Мама подарила Кате книгу с очень красивыми рисунками.
19. Мальчики ходили в лес и поймали там маленького зайчика.
20. Маленькие котята целыми днями бегают и играют друг с другом.

Примечание для родителей

Зрительные диктанты дают отличные результаты в развитии оперативной памяти.

Наш зрительный диктант содержит 20 предложений разной длины - от 3 до 22 слогов. Каждое следующее - на один слог больше.

Начните с первой фразы. Пусть ребенок прочтет ее, а потом, закрыв листком бумаги, повторит по памяти (или запишет - как ему покажется удобней). Далее таким же образом проводится работа с остальными предложениями.

Двигайтесь строго последовательно. Если при воспроизведении фразы будут возникать ошибки, пусть ребенок повторит работу с предложением, вызвавшим затруднение.

После того как все предложенные нами тексты будут пройдены, можно использовать любые другие, найденные или придуманные вами, но не с меньшим, а большим количеством слогов

**Упражнение №5. Цветок беседует с сосиской.
Что за чудеса!**

Слушай меня внимательно. Вот что я тебе скажу: "Книга. Цветок. Сосиска. Мыло". Абракадабра, правда? Кажется, эти слова между собой ничем не связаны. Так, да не так: в Вообразилии все связано между собой. Стоит только вообразить. Соедини эти слова между собой как угодно, и у тебя получится настоящий вообразильский рассказ.

Итак:

книга, цветок, сосиска, мыло

Примечание для родителей

Ничем не связывайте воображение ребенка. Пусть он фиксирует первые пришедшие на ум ассоциации. В результате должна получиться маленькая история. Например, хотя бы такая: «Один мальчик сидел и читал книгу. Вдруг он проголодался и решил съесть сосиску. Подошел к тарелке, но цветок, стоявший на окне, сказал: "Сначала возьми мыло и вымой руки!"».

Упражнение проводится в несколько этапов.

1. Составьте рассказ сами, следя, чтобы ребенок не ленился представлять себе детали истории.
2. Из другого набора слов составьте рассказ вместе с ребенком. Набор слов вы можете взять любой.
3. Предложите ребенку составить рассказ самостоятельно (из нового набора слов).
4. На заключительном этапе вы диктуете ребенку слова, а он пытается запомнить их, составляя рассказ мысленно.

Постепенно количество слов, предназначенных для запоминания, увеличивается.

Используйте это упражнение с любым набором слов как можно чаще, тем более что оно не требует предварительной подготовки и может проводиться где и когда угодно: дома, в транспорте, на прогулке.

Упражнение №6. Найди друзей для одинокого слова.

Я буду по очереди называть тебе слова. А ты каждый раз говори, какие слова приходят тебе в голову, когда ты слышишь это слово. Одно слово услышишь, а другое вспомнишь. Например, я скажу: "Зима". А ты что скажешь? "Холод"? Или "Лыжи"? Или "Снег"? Правильно, эти слова дружат. Вот также мы поступим и с остальными словами. Будем каждому искать друзей. Чем больше найдем - тем лучше.

Примечание для родителей:

Это упражнение направлено на формирование умения находить внутренний смысл абстрактных понятий. (Устанавливая ассоциации, конкретизируя таким образом понятия абстрактные, ребенок будет одновременно развивать логический вид запоминания.).

Осень	Виновность	Время
Усталость	Жара	Терпение
Свобода	Свет	Болезнь
Танец	Энергия	Скука
Справедливость	Скорость	Надежда
Бедность	Нежность	Счастье

Упражнение №7. Расскажи мне сказку.

Ты любишь, когда тебе что-нибудь рассказывают? Ты, наверное, не раз удивлялся тому, как много интересного помнят взрослые. А хочешь, я открою тебе один секрет, который поможет тебе легко запоминать и хорошо рассказывать разные истории? Слушай меня внимательно.

(Далее ориентируйтесь на примечание для родителей).

Дворец из мороженого

Однажды в Болонье на самой главной площади построили дворец из мороженого. И ребята сбегались сюда со всех концов города, чтобы полакомиться хоть немножко. Крыша дворца была из взбитых сливок, дым, что поднимался над трубами, из фигурного сахара, а сами трубы - из цукатов.

Всё остальное было из мороженого: двери из мороженого, стены из мороженого, мебель из мороженого.

Один совсем маленький мальчик ухватился за ножку стола и стал уплетать её. Потом он съел вторую ножку, третью, а когда расправился и с четвёртой, то весь стол со всеми тарелками - они были из самого лучшего, шоколадного мороженого - упал прямо на него.

- Кресло! Дайте мне кресло! - взмолилась вдруг какая-то старушка, которая тоже пришла на площадь, но не могла протиснуться в толпе.

- Дайте кресло бедной старушке! Помогите мне! Кресло, и, если можно, с ручками!

Один очень отзывчивый пожарный сбегал во дворец и принёс кресло из крем-брюле, и бедная старушка ужасно обрадовалась и принялась прежде всего облизывать ручки кресла.

Да, это был большой день в Болонье. Настоящий праздник! По приказу докторов ни у кого не болели животики.

Д. Родари

Примечание для родителей

Нередко с запоминанием прозаических текстов у детей возникают трудности еще большие, чем со стихами. Что ж, дело поправимое. Предлагаем вам алгоритм работы с текстом, облегчающий его запоминание. Пусть каждый рассказ ложится ребенку на память.

На начальной стадии предлагаемую работу необходимо проводить вместе с ребенком; со временем он обретет самостоятельный навык.

Подберите подходящий рассказ или отрывок из него.

1. Обратите внимание ребенка на заглавие. Предложите прочесть текст. Обсудите, что в нем главное, о чем идет речь.

2. Разберите, из скольких частей (предложений, абзацев) состоит текст. Помогите поставить вопросы к каждой из частей; в дальнейшем обращайтесь внимание ребенка на ответы, получаемые при чтении. Таким образом, вы сможете вместе проследить развитие главной идеи текста.

3. Составьте план текста. Это можно сделать письменно или подчеркнув ключевые слова в предложениях и абзацах - те, в которых отражается основная мысль.

4. Предложите детям пересказать ее сначала вслух, а затем про себя.

5. Теперь нужно снова просмотреть текст, выделяя яркие образы и примеры, подкрепляющие основную мысль. Пусть ребенок представит их образно.

6. Перейдите к рассмотрению деталей произведения. Выявите вместе с ребенком самые существенные из них.

7. Поинтересуйтесь, что думает ребенок о главных героях и событиях, описанных в тексте.

Попросите определить, что ему нравится, а что нет. Пусть ребенок аргументирует свое мнение.

8. В заключение предложите ответить на шесть вопросов: кто делает, что делает, когда, зачем, где, как?

Проделанная работа позволит прочитанному надолго сохраниться в активной зоне детской памяти.

«Запоминай слова»

№1

- **Задание 1:** предложите ребенку внимательно прослушать несколько слов, постараться их запомнить и повторить: *калина, рука, стол, ноги, шкаф, голова, клен, диван, осина, стул*
- **Задание 2:** попросите ребенка ответить, на какие группы можно разделить эти слова
 - ✓ *Части тела*
 - ✓ *Деревья*
 - ✓ *Предметы мебели*

№2

- **Задание 1:** предложите ребенку внимательно прослушать несколько слов, постараться их запомнить и повторить: *автобус, груша, ложка, яблоко, чашка, банан, машина, вилка, трамвай, нож*
- **Задание 2:** попросите ребенка ответить, на какие группы можно разделить эти слова
 - ✓ *Предметы посуды*
 - ✓ *Фрукты*
 - ✓ *Транспортные средства*

№3

- **Задание 1:** предложите ребенку внимательно прослушать несколько слов, постараться их запомнить и повторить: *малина, платье, шарф, смородина, пальто, клубника, арбуз, рубашка, рукавицы, крыжовник*
- **Задание 2:** попросите ребенка ответить, на какие группы можно разделить эти слова
 - ✓ *Ягоды*
 - ✓ *Предметы одежды*

Слушай и рисуй

№1

Цель: развитие слуховой памяти и внимания.

- Попросите ребенка внимательно послушать рассказ и по памяти нарисовать все, что слушал.
- В воскресенье я слепил из комков снега трех замечательных снеговиков. Один получился большой, другой – поменьше, а третий – совсем крохотный. Руки первого и второго – снежные комки, а у третьего – из сучков. Вместо носа вставлены морковки. Глаза из угольков.
- Вопросы к ребенку:
 - Сколько всего снеговиков?
 - Какого они размера?
 - Какой снеговик самый большой?
 - Какие руки у первого и второго снеговиков?
 - Из чего руки у третьего снеговика?
 - Что вставлено вместо носа?
 - Из чего сделаны глаза?

№2

- Попросите ребенка внимательно послушать рассказ и по памяти нарисовать все, что слушал
- Была зима, но было очень тепло. Было много снега. Дети были на пруду. Брали снег и делали куклу. Руки зябли. Зато кукла вышла славно. Во рту куклы была трубка. Глаза куклы были угли.
- Какое время года описано?
- Где играли дети?

- Что они делали?
- Какая получилась кукла?