

HISTORIA Y GEOGRAFÍA

3º DE ESO

(2022-2023)

ÍNDICE

1. Descripción de los grupos de 3º ESO A y B	3
2. Objetivos	3
3. Competencias específicas y criterios de evaluación	5
3.1. Competencias específicas	5
3.2. Criterios de evaluación	7
4. Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos en unidades didácticas	12
5. Procedimientos e instrumentos de calificación	41
5.1. EVALUACIÓN INICIAL	42
6. Criterios de calificación	42
6.1. Recuperaciones	43
7. Estrategias didácticas y metodológicas	44
7.1. Principios pedagógicos	44
7.2. Metodología	44
7.3. Estrategias didácticas	44
7.4. Tipos de actividades	45
7.5. Educación a distancia	45
8. Estrategias de animación a la lectura	46
9. Incorporación, concreción y tratamiento del Plan de implementación de elementos transversales a la materia	46
10. Medidas generales de atención a las diferencias individuales	49
11. Programa de apoyo, refuerzo, ampliación propuesto al alumnado y su evaluación. Plan de refuerzo	50
12. Actividades complementarias y extraescolares	51
13. Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas	51
ANEXO 1. Prueba inicial	52

1. Descripción de los grupos de 3º ESO A y B

El grupo de **3º ESO A** es un grupo de 19 estudiantes, académicamente no muestran demasiadas dificultades pero deben mejorar en aspectos como organización, técnicas de estudios o trabajo en equipo. Respecto a su actitud, es un grupo en el que algunos miembros tienen mucha energía y no la canalizan correctamente, molestándose entre ellos/as y a quienes sí desean atender. Aunque aparentemente es un grupo cohesionado, existen ciertas tensiones.

El grupo de **3º ESO B** es un grupo de 20 estudiantes, académicamente son buenos pero algunos/as deben mejorar en aspectos como organización, técnicas de estudio o trabajo en equipo. Su actitud hacia la asignatura es buena y muestran interés, participando bastante activamente durante las clases. Es un grupo bastante cohesionado donde se suelen ayudar. Algunas alumnas y alumnos necesitan una mayor atención pues, a la hora de realizar ciertas tareas, tienden a distraerse con demasiada facilidad o la manera que tienen de presentarlas, no es suficiente para estudiantes de su edad.

2. Objetivos

La enseñanza de la Geografía y la Historia en esta etapa tendrá como objetivo el desarrollo de estas capacidades:

Obj.GH.1. Conocer los procesos y mecanismos que rigen los hechos sociales y las interrelaciones entre hechos políticos, económicos y culturales, y utilizar este conocimiento para comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales, el papel que hombres y mujeres desempeñan en ellas y sus problemas más relevantes.

Obj.GH.2. Identificar, localizar y analizar, a diferentes escalas, los elementos básicos que caracterizan el espacio, a fin de comprender las interacciones que se dan entre sus elementos naturales y las que las sociedades establecen en la utilización del espacio y de sus recursos, así como valorar las consecuencias de tipo económico, social, cultural, político y medioambiental derivadas de dichas interacciones.

Obj.GH.3. Comprender el territorio como el resultado de la interacción de las sociedades sobre el medio en que se desenvuelven y al que organizan.

Obj.GH.4. Identificar, localizar y comprender las características básicas de la diversidad geográfica del mundo y de las grandes áreas geoeconómicas, así como los rasgos físicos y humanos de Europa, España y Aragón.

Obj.GH.5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos relevantes de la historia del mundo, de Europa, de España y de Aragón para adquirir una perspectiva global de la evolución de la Humanidad, y elaborar una interpretación de la misma que facilite la comprensión de la pluralidad de comunidades sociales a las que se pertenece, reconociendo aspectos comunes y respetando los de carácter diverso.

Obj.GH.6. Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de respeto y tolerancia hacia otras culturas y hacia opiniones que no coinciden con las propias, sin renunciar por ello a un juicio sobre ellas.

Obj.GH.7. Valorar y respetar el patrimonio natural y cultural, este último tanto material como inmaterial,

asumiendo la responsabilidad que supone su conservación conocimiento y conservación y apreciándolo como recurso para el enriquecimiento individual y colectivo.

Obj.GH.8. Adquirir y emplear el vocabulario específico y las nociones de causalidad, cambio y permanencia que aportan la Geografía y la Historia para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación.

Obj.GH.9. Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica, procedente de fuentes diversas, incluidas las históricas y las que proporciona el entorno físico y social, los medios de comunicación y las tecnologías de la información, interpretar esa información críticamente, tratarla de acuerdo con el fin perseguido y comunicarla a los demás de manera organizada e inteligible.

Obj.GH.10. Realizar tareas colaborativas, proyectos investigativos y debates sobre la realidad social actual con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente las opiniones y valorando el diálogo, la negociación y la toma de decisiones como una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales.

Obj.GH.11. Adquirir una memoria democrática del pasado y conocer el funcionamiento de las sociedades democráticas, apreciando sus valores y bases fundamentales, la responsabilidad en el ejercicio del deber y los derechos y libertades como un logro irrenunciable y una condición necesaria para la paz, denunciando actitudes y situaciones violentas, discriminatorias e injustas y mostrándose solidario con los pueblos, grupos sociales y personas privados de sus derechos o de los recursos económicos necesarios.

Obj.GH.12. Adquirir una conciencia histórica y ambiental que permita al alumnado elaborar su interpretación personal del mundo. Tener inquietud por saber, informarse, dudar, afrontar la realidad con capacidad de juicio y con deseo de mejorarla, dignificando el valor del esfuerzo y del compromiso.

Obj.GH.13. Conocer las principales instituciones europeas así como la organización política y administrativa de España y Aragón, como marco de relación y de participación de todos los ciudadanos.

3. Competencias específicas y criterios de evaluación

COMPETENCIAS CLAVE:

- Competencia en comunicación lingüística (CCL).
- Competencia plurilingüe (CP)
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM).
- Competencia digital (CD).
- Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).
- Competencia ciudadana (CC).
- Competencia emprendedora (CE).
- Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).

3.1. Competencias específicas

CE.GH.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

CE.GH.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.

CE.GH.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.

CE.GH.4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.

CE.GH.5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.

CE.GH.6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.

CE.GH.7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

CE.GH.8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.

CE.GH.9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.

3.2. Criterios de evaluación

CE.GH.1.
<i>Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse, trabajar de manera individual, en equipo y en red y crear contenido digital de acuerdo a las necesidades digitales del contexto educativo.</i>
El alumnado desarrollará la competencia de manera progresiva. En 3º, una vez que el alumnado se ha familiarizado con el uso de los dispositivos y recursos digitales y ha adquirido mayor autonomía, se considera que la búsqueda de información debe ser crítica y responsable, siendo consciente de los problemas de la desinformación y la manipulación. La presentación de los contenidos debe estar acorde a su nivel de aprendizaje, mostrando una capacidad de reflexión y análisis de las fuentes, así como la elaboración de diferentes formatos de exposición, tanto analógico como digital.
3º ESO
1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación. 1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. 1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.

CE.GH.2.
<i>Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</i>
En 3º la capacidad discursiva debe incorporar conceptos, datos y contextos acordes. La elaboración de productos propios originales y creativos sobre las problemáticas analizadas se expresarán en distintos canales de comunicación. La expresión de juicios y argumentos personales contribuye al enriquecimiento cultural y artístico de nuestra identidad.
3º ESO
2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. 2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa,

haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.

CE.GH.3.

Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.

En el alumnado de 3º la aproximación a los desafíos se realizará mediante proyectos de investigación y fuentes diversas y más complejas. Su análisis, desde un enfoque ecosocial, incluirá propuestas que contribuyan a los ODS.

3º ESO

3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.

3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.

3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.

3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.

CE.GH.4.

Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.

En 3º, abordadas las competencias anteriores, la aproximación al paisaje adquirirá una dimensión global, entendiéndose como un sistema complejo en el que intervienen relaciones múltiples y dinámicas. Asimismo se fomentará la adopción de comportamientos comprometidos con el desarrollo sostenible del entorno y del planeta.

3º ESO

4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y

pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.

4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.

CE.GH.5.

Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.

En 3º el grado de compromiso del alumnado en relación a los deberes y derechos será mayor. Se pondrán en valor los sistemas democráticos, en concreto el nuestro, los principios constitucionales, y la memoria democrática.

3º ESO

5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.

5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación.

CE.GH.6.

Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.

La aproximación al tema en 3º alcanzará una dimensión globalizada e implicará una actitud proactiva del alumnado, teniendo en cuenta las iniciativas a favor de la igualdad y la inclusión, presentando propuestas propias y mostrando su compromiso para la mejora de la comunidad.

3º ESO

6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis

de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.

6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.

CE.GH.7.

Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

En 3º la aproximación a las identidades propias y colectivas, y los rasgos que las definen, se realizará a través de la investigación, respetando los sentimientos de pertenencia valorando la cohesión y solidaridad, los valores europeos y la Declaración Universal de Derechos Humanos.

3º ESO

7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.

7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

CE.GH.8.

Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.

Asentadas las bases en 1º y 2º, en 3º el alumnado debería mostrar una actitud más activa y comprometida con su realidad, en aspectos económicos, sociales y políticos.

3º ESO

8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los

usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.

8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.

CE.GH.9.

Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.

La profundidad en el estudio así como el grado de implicación personal marcan las diferencias fundamentales en el nivel de adquisición de la competencia. En 3º las conexiones se realizarán para la época contemporánea. En los últimos cursos el alumnado debe asumir un compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial adoptando de manera consciente los valores propios de una cultura democrática fundada en el respeto a los Derechos Humanos.

3º ESO

9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.

9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

4. Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos en unidades didácticas

BLOQUE 1: Historia, siglos XVIII y XIX	Curso: 3º
UNIDAD 1. El Antiguo Régimen	TEMPORALIZACIÓN: 1ª EVALUACIÓN
A. OBJETIVOS DIDÁCTICOS • El Antiguo Régimen • La sociedad estamental • Política: Monarquía absoluta y parlamentaria • La revolución científica del siglo XVII • La Ilustración • El Despotismo Ilustrado	
B. SABERES BÁSICOS Retos del mundo actual → Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación y la cultura digital. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico en la expresión escrita y oral. Sociedades y territorios → Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. → Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. → Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. → La transformación política de los seres humanos: de la servidumbre a la ciudadanía entre Antiguo Régimen y Liberalismo. → Las formaciones identitarias: ideologías y nacionalismos. Compromiso cívico local y global → Dignidad humana y derechos universales. → Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. → La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas. → Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional. → Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.	
C. COMPETENCIAS CLAVE • Competencia en comunicación lingüística (CCL).	

- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM).
- Competencia digital (CD).
- Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).
- Competencia ciudadana (CC).

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACCIONES EVALUABLES UNIDAD 1
CE.GH.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. 2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	-Identifica en un texto y describe las características del pensamiento ilustrado, conociendo las implicaciones que tuvo en algunas monarquías. -Reconoce y aprecia los avances científicos y la adopción del método científico y la experimentación, así como su aplicación a la vida diaria, y, con la ayuda de informaciones obtenidas de forma guiada en Internet, contextualiza el papel de los científicos.
CE.GH.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.	-Caracteriza y distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración” en diversos textos. -Establece las diferencias entre el Absolutismo y el Parlamentarismo a través del análisis guiado de textos.

BLOQUE 1: Historia, siglos XVIII y XIX	Curso: 3º
UNIDAD 2. Las Revoluciones de los siglos XVIII y XIX	TEMPORALIZACIÓN: 1ª EVALUACIÓN
A. OBJETIVOS DIDÁCTICOS • La independencia de Estados Unidos. Un precedente. • La Revolución Francesa • La Restauración • Liberalismo y Nacionalismo • Las revoluciones liberales y nacionales	
B. SABERES BÁSICOS Retos del mundo actual → Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación y la cultura digital. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico en la expresión escrita y oral. Sociedades y territorios → Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. → Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. → Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. → Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. → La transformación política de los seres humanos: de la servidumbre a la ciudadanía entre Antiguo Régimen y Liberalismo. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea a nivel europeo. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. → Las formaciones identitarias: ideologías y nacionalismos. Compromiso cívico local y global → Dignidad humana y derechos universales. → El patrimonio como bien y como recurso. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial. → Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. → La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas. → Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. → Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional. → Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.	

C. COMPETENCIAS CLAVE • Competencia en comunicación lingüística (CCL). • Competencia plurilingüe (CP) • Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM). • Competencia digital (CD). • Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA). • Competencia ciudadana (CC).		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD 2
CE.GH.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse, trabajar de manera individual, en equipo y en red y crear contenido digital de acuerdo a las necesidades digitales del contexto educativo.	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación. 1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. 1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	-Buscar información tanto en fuentes analógicas como digitales, información acerca de alguno de los acontecimientos más importantes del siglo XIX. Posteriormente presentar los datos obtenidos en una presentación digital y exponerla oralmente a los demás educandos en el aula.
CE.GH.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten	2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través	-Elabora argumentos y discute las implicaciones de la violencia, y adquiere memoria democrática valorando la importancia de la libertad y censurando sus

relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. 2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	diferentes formas de represión. -Identifica los movimientos revolucionarios más importantes del siglo XIX, tanto de las revoluciones liberales como de las nacionalistas-liberales, y redacta una narrativa sintética o confecciona un esquema con los principales hechos de alguna de ellas, acudiendo a las explicaciones causales de esos movimientos revolucionarios, evaluando las consecuencias que tuvieron para la población. -Identifica los factores que originaron los movimientos revolucionarios, y sopesa los resultados obtenidos. -Reconoce, el valor de las revoluciones liberales en la consecución de estados democráticos y la conformación del mundo contemporáneo a partir del análisis de diversas interpretaciones.
CE.GH.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía. 3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.	-Redacta los principales hechos de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a las explicaciones causales de esos movimientos revolucionarios, y evaluando las consecuencias que tuvieron para la población. -Conoce el desarrollo de la revolución liberal en España y su evolución política a lo largo del siglo XIX así como los rasgos básicos de la revolución industrial española.

BLOQUE 1: Historia, siglos XIX y XX	Curso: 3º
UNIDAD 3. La Revolución Industrial, el Colonialismo Imperialista y la I Guerra Mundial	TEMPORALIZACIÓN: 1ª EVALUACIÓN
A. OBJETIVOS DIDÁCTICOS • El proceso de industrialización, la I Revolución Industrial • El protagonismo de Gran Bretaña • La extensión del proceso de industrialización • La nueva sociedad industrial. Burgueses y obreros • El imperialismo y su relación con la II Revolución Industrial • Las causas y consecuencias de la expansión colonial • Los grandes imperios coloniales • La I Guerra Mundial. Causas, desarrollo y consecuencias	
B. SABERES BÁSICOS Retos del mundo actual ➔ Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales, retos actuales de la Agenda 2030. ➔ Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico en la expresión escrita y oral. Sociedades y territorios ➔ Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. ➔ Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. ➔ Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. ➔ La transformación política de los seres humanos: Relaciones multicausales en la construcción de la democracia y los orígenes del totalitarismo. ➔ Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. Colonialismo, imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y culturales desde el siglo XIX hasta hoy. ➔ Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales en el contexto de Europa, España y Aragón. ➔ La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género con especial atención a sus logros. Mujeres relevantes de la historia contemporánea en diferentes campos. ➔ Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales: ventajas y problemas.	

- El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas. La diversidad cultural en el mundo actual. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.

Compromiso cívico local y global

- Dignidad humana y derechos universales.
- Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social.
- Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible.
- La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.
- Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional.

C. COMPETENCIAS CLAVE

- Competencia en comunicación lingüística (CCL).
- Competencia plurilingüe (CP)
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM).
- Competencia digital (CD).
- Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).
- Competencia ciudadana (CC).
- Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD 3
CE.GH.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. 2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	- Identifica y compara las características más importantes de la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en el siglo XIX, diferenciando sus escalas temporales y geográficas. - Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en otros países. - A partir de la obtención de información de interés de diversas fuentes aportadas por la profesora, elabora argumentos para debatir sobre eurocentrismo, racismo y la integración de todos los continentes en la geopolítica mundial. - Sabe explicar los factores que impulsaron el imperialismo así como las relaciones causales entre

		colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914. - Conoce los principales acontecimientos de la I Guerra Mundial. - Compara los mapas políticos de Europa en 1914 y 1921, e identifica y conoce los cambios producidos tras la Primera Guerra Mundial. - Describe las etapas de la Primera Guerra Mundial, caracterizándolas e identificando los factores que condujeron a la victoria de las potencias de la Entente.
CE.GH.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. 3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodpendencia.	- A partir de la lectura de un texto, adecuado a la edad y nivel formativo de los estudiantes, obtenido de un libro de algún historiador, analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra, atendiendo al comienzo del consumo masivo de combustibles fósiles, a los avances en la producción y la disponibilidad de recursos y a las condiciones sociales en las que se produjo. Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.
CE.GH.4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su	4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	- A través de fotografías y grabados de la época, analiza los cambios producidos en el paisaje por la industrialización del ser humano. - Compara con textos actuales, los problemas medioambientales provocados por el uso excesivo de combustibles fósiles no renovables.

conservación, mejora y uso sostenible.	4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.	
---	--	--

BLOQUE 1: Historia, siglo XX	Curso: 3º
UNIDAD 4. El Periodo de Entreguerras y el Crack del 1929	TEMPORALIZACIÓN: 1ª EVALUACIÓN
A. OBJETIVOS DIDÁCTICOS • La Revolución Rusa y el Estalinismo • Los felices años 20 • El crack del 29 y la crisis de los años treinta	
B. SABERES BÁSICOS Retos del mundo actual → Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación y la cultura digital. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico en la expresión escrita y oral. → Formas de gobierno. Genocidios y crímenes contra la Humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Sociedades y territorios → Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. → Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. → Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. → Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. → La transformación política de los seres humanos: La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España y en el mundo a través de las fuentes. → Relaciones multicausales en la construcción de la democracia y los orígenes del totalitarismo: los movimientos por la libertad, la igualdad y los derechos humanos. La acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo. Procesos de evolución e involución: la perspectiva emancipadora de la interpretación del pasado. → Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX. Est.GH.4.6.1. Comenta y analiza pinturas, esculturas, arquitectura u otras manifestaciones artísticas del siglo XIX, identificando los cambios ocurridos en las técnicas y los gustos artísticos. → Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales en el contexto de Europa, España y Aragón. → La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género con especial atención a sus logros. Mujeres relevantes de la historia contemporánea en diferentes campos. → Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación.	

- El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas. La diversidad cultural en el mundo actual. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.

Compromiso cívico local y global

- Dignidad humana y derechos universales.
- Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos.
- Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. Las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual.
- Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.
- La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.
- Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social.
- Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional.
- Los valores del europeísmo.

C. COMPETENCIAS CLAVE

- Competencia en comunicación lingüística (CCL).
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM).
- Competencia digital (CD).
- Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).
- Competencia ciudadana (CC).
- Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD 4
CE.GH.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. 2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus	- Elabora argumentos, a partir de la lectura de informaciones objetivas y pertinentes obtenidas en Internet o en medios audiovisuales, y comprende las causas de la lucha femenina por obtener el derecho al sufragio. -

	conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	
CE.GH.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía. 3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.	-Establece las principales interconexiones entre la I Guerra Mundial con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles. - Desarrolla de forma clara el origen, desarrollo y consecuencias de la Revolución Rusa y valora las diferentes interpretaciones. - Comprende y explica las relaciones que se plantean en explicaciones de las similitudes y diferencias entre algunas cuestiones concretas del pasado y el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y 2008, o la implantación de los fascismos y la aparición de movimientos autoritarios y xenófobos en las sociedades actuales.
CE.GH.7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales. 7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	- Identifica estilos y obras destacadas de este periodo.

BLOQUE 1: Historia, siglo XX	Curso: 3º
UNIDAD 5: El Auge de los Fascismos y la II Guerra Mundial	TEMPORALIZACIÓN: 1ª EVALUACIÓN
A. OBJETIVOS DIDÁCTICOS • El fascismo italiano y el nacionalsocialismo alemán • La II Guerra Mundial (1939-1945) • La ONU (Organización de las Naciones Unidas)	
B. SABERES BÁSICOS Retos del mundo actual → Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación y la cultura digital. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico en la expresión escrita y oral. → Formas de gobierno. Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la Humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Injerencia humanitaria y Justicia Universal, con ejemplos prácticos y recientes. Sociedades y territorios → Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. → Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. → Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. → La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España y en el mundo a través de las fuentes. - Relaciones multicausales en la construcción de la democracia y los orígenes del totalitarismo: los movimientos por la libertad, la igualdad y los derechos humanos. La acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo. Procesos de evolución e involución: la perspectiva emancipadora de la interpretación del pasado. → Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX, como el Holocausto. → Los fundamentos geoestratégicos desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad, la política de bloques, los conflictos de la descolonización y el nuevo orden mundial. El papel de los organismos internacionales. → La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género con especial atención a sus logros. Mujeres relevantes de la historia contemporánea en diferentes campos. → Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales: ventajas y problemas.	

Compromiso cívico local y global

- Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social.
- Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información.
- Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.
- La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.
- Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional.

C. COMPETENCIAS CLAVE

- Competencia en comunicación lingüística (CCL).
- Competencia plurilingüe (CP)
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM).
- Competencia digital (CD).
- Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).
- Competencia ciudadana (CC).
- Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD 5
CE.GH.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse, trabajar de manera individual, en equipo y en red y crear contenido digital de acuerdo a las necesidades digitales del contexto educativo.	1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. 1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	- Explica a través de un resumen, esquema o mapa conceptual los diversos factores económicos, sociales y políticos que hicieron posible el auge del fascismo en Europa. - Explica a través de un resumen, esquema o mapa conceptual los diversos factores económicos, sociales y políticos que hicieron posible el auge del fascismo en Europa. - Realiza un esquema o resumen explicativo coherente sobre las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, estableciendo una jerarquía entre las causas principales y las que actuaron como detonantes en la explosión del conflicto. - Interpreta las etapas de la Segunda Guerra Mundial en un mapa histórico y elabora un eje cronológico y/o un resumen.

CE.GH.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía. 3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.	- Analiza para identificar las diferencias, en textos breves y adecuados a la edad y nivel formativo de los alumnos/as, interpretaciones diversas sobre un mismo acontecimiento o proceso histórico, procedentes de fuentes históricas e historiográficas diversas. - Comprende las crisis financieras de 1929 y la implantación de los fascismos en Europa y lo compara con movimientos ultranacionalistas y xenófobos actuales. - Interpreta de forma adecuada por qué acabó antes la guerra “europea” que la “mundial”.
--	---	--

BLOQUE 1: Historia, siglo XX	Curso: 3º
UNIDAD 6. La Descolonización y los Genocidios	TEMPORALIZACIÓN: 2ª EVALUACIÓN
A. OBJETIVOS DIDÁCTICOS - Definición de genocidio - El Holocausto - La descolonización	
B. SABERES BÁSICOS Retos del mundo actual → Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación y la cultura digital. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico en la expresión escrita y oral. → Formas de gobierno. Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la Humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Injerencia humanitaria y Justicia Universal, con ejemplos prácticos y recientes. → Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo a través de las principales instituciones intergubernamentales. Sociedades y territorios → Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. → Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. → Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. → Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. → La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. La acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo. Procesos de evolución e involución: la perspectiva emancipadora de la interpretación del pasado. → Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. Colonialismo, imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y culturales desde el siglo XIX hasta hoy. - Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX, como el Holocausto. → Los fundamentos geoestratégicos desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad, la política de bloques, los conflictos de la descolonización y el nuevo orden mundial. El papel de los organismos internacionales.	

Compromiso cívico local y global → Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos. → Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. → Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo. → El patrimonio como bien y como recurso. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial. → Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional. → Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.		
C. COMPETENCIAS CLAVE • Competencia en comunicación lingüística (CCL). • Competencia plurilingüe (CP) • Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM). • Competencia digital (CD). • Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA). • Competencia ciudadana (CC). • Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD 6
CE.GH.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.	- Identifica, localiza en el tiempo y describe los hechos relevantes del proceso descolonizador así como sus consecuencias.
CE.GH.6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir	6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los	- Reconoce el significado del Holocausto en la historia mundial, y alimenta su memoria democrática para intentar que sucesos similares no se vuelvan a producir. - Distingue las diferentes etapas del proceso descolonizador, identificando sus diferentes contextos. - Lee y comenta artículos

estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.	derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados. 6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	periodísticos que traten sobre el genocidio llevado a cabo en la Guerra de Yugoslavia.
CE.GH.8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	- Busca a través de Internet y elabora un pequeño informe información sobre algún genocidio producido en el siglo XX.

BLOQUE 2: Geografía	Curso: 3º
UNIDAD 7. Geopolítica en la segunda mitad del siglo XX y XXI	TEMPORALIZACIÓN: 1ª EVALUACIÓN
A. OBJETIVOS DIDÁCTICOS • La Guerra Fría • La política de bloques • Principales conflictos dentro de la Guerra Fría • La caída de la URSS. • Un mundo multipolar	
B. SABERES BÁSICOS Retos del mundo actual → Formas de gobierno. Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la Humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Injerencia humanitaria y Justicia Universal, con ejemplos prácticos y recientes. Sociedades y territorios → Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. → Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. → Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. → Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. → La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España y en el mundo a través de las fuentes. Los movimientos por la libertad, la igualdad y los derechos humanos. La acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo. Procesos de evolución e involución: la perspectiva emancipadora de la interpretación del pasado. → Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. → Los fundamentos geoestratégicos desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad, la política de bloques, los conflictos de la descolonización y el nuevo orden mundial. El papel de los organismos internacionales. → Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales en el contexto de Europa, España y Aragón. Ciudadanía europea y cosmopolita. → La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género con especial atención a sus logros. Mujeres relevantes de la historia contemporánea en diferentes campos.	

- Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales: ventajas y problemas.

Compromiso cívico local y global

- Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.
- Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.
- La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.
- Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional.
- Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional.
- Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos.

C. COMPETENCIAS CLAVE

- Competencia en comunicación lingüística (CCL).
- Competencia plurilingüe (CP)
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM).
- Competencia digital (CD).
- Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).
- Competencia ciudadana (CC).
- Competencia emprendedora (CE).
- Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD 7
CE.GH.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse, trabajar de manera individual, en equipo y en red y crear contenido digital de acuerdo a las necesidades digitales del contexto educativo.	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación. 1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas,	- Realiza un trabajo grupal analizando algunos de los acontecimientos más relevantes de la guerra fría. Finalmente los expone en un póster para enseñar a sus compañeros el acontecimiento en sí.

	mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. 1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	
CE.GH.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodpendencia.	- Identifica en mapas políticos, en los que se representa la distribución de los diferentes sistemas económicos y de las diversas formas de estado, los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS, y analiza y explica sus consecuencias.
CE.GH.6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.	6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados. 6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta	- Reconoce y explica los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado. - Conoce y explica las causas de la aparición de los nuevos movimientos sociales. - Compara algunos de los problemas enfrentados por los nuevos movimientos sociales y los compara con problemas actuales. Después busca soluciones desde el ámbito local a estos problemas globales.

	en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	
--	--	--

BLOQUE 2: Geografía	Curso: 3º
UNIDAD 8. El Estado y sus diferentes tipos	TEMPORALIZACIÓN: 1ª EVALUACIÓN
A. OBJETIVOS DIDÁCTICOS • Definición de Estado • Tipos de Estado según su régimen político • El Estado de Bienestar • La formación de la Unión Europea	
B. SABERES BÁSICOS Retos del mundo actual → Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales, retos actuales de la Agenda 2030. → Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación y la cultura digital. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico en la expresión escrita y oral. → Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados ante una realidad globalizadora. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad, como retos de los ODS. → Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Injerencia humanitaria y Justicia Universal, con ejemplos prácticos y recientes. → Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo a través de las principales instituciones intergubernamentales. Sociedades y territorios → Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. → Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. → La acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo. Procesos de evolución e involución: la perspectiva emancipadora de la interpretación del pasado. → Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. Nuevas subordinaciones económicas y culturales desde el siglo XIX hasta hoy. → Los fundamentos geoestratégicos desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad, el nuevo orden mundial. El papel de los organismos internacionales. → Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales en el contexto de Europa, España y Aragón. Ciudadanía europea y cosmopolita.	

- La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género con especial atención a sus logros. Mujeres relevantes de la historia contemporánea en diferentes campos.
- Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales: ventajas y problemas.
- El proceso de construcción europea y la incorporación de España. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. El futuro de Europa.

Compromiso cívico local y global

- Dignidad humana y derechos universales.
- Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social.
- Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información.
- Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.
- Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. Las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales.
- El patrimonio como bien y como recurso. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial.
- Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.
- La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.
- Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional.
- Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.
- Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos.

C. COMPETENCIAS CLAVE

- Competencia en comunicación lingüística (CCL).
- Competencia plurilingüe (CP)
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM).
- Competencia digital (CD).
- Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).
- Competencia ciudadana (CC).
- Competencia emprendedora (CE).
- Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD 8
CE.GH.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes	3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.	- Interpreta el surgimiento de nuevos estados y los cambios en algunos existentes, a partir del estudio del mapa político europeo actual.

fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.		
CE.GH.5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.	5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales. 5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación.	- Elabora argumentos sobre la construcción de la U.E. y discute sobre su futuro a partir de informaciones que ofrece la Comisión. - Comprende, a partir de la lectura de documentos históricos sobre la fundación del Mercado Común, las causas por las que una Europa en guerra durante el siglo XX ha podido llegar a una unión económica y política en el siglo XXI.
CE.GH.8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.	- Evalúa el funcionamiento del estado del bienestar. Hace un seguimiento en los medios de comunicación de noticias relacionadas con este tema y presenta conclusiones sobre la importancia del mismo para hacer frente a las situaciones de desigualdad y de pobreza. - Explica los avances del “estado del bienestar” en Europa a partir de datos estadísticos o gráficos en los que se representen estos.

CE.GH.9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial. 9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	- Identifica y explica los elementos básicos de la Transición, compara interpretaciones diversas sobre ella y sobre el contexto en el que se produjo y el que se da en la actualidad, utilizando documentos aportados por la profesora. - Analiza la importancia y repercusión en la sociedad española con la entrada de España en la CEE.
--	--	--

BLOQUE 2: Geografía	Curso: 3º
UNIDAD 9. La Globalización	TEMPORALIZACIÓN: 1ª EVALUACIÓN
A. OBJETIVOS DIDÁCTICOS • Concepto de Globalización • Multinacionales y deslocalización • Ventajas e inconvenientes de la Globalización • Organizaciones internacionales más relevantes • Consumo responsable y el comercio de proximidad • La Agenda 2030	
B. SABERES BÁSICOS Retos del mundo actual → Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales, retos actuales de la Agenda 2030. → Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación y la cultura digital. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico en la expresión escrita y oral. → Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados ante una realidad globalizadora. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad, como retos de los ODS. → Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Injerencia humanitaria y Justicia Universal, con ejemplos prácticos y recientes. → Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo a través de las principales instituciones intergubernamentales. Sociedades y territorios → Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. → Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. → Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. → Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. → Los movimientos por la libertad, la igualdad y los derechos humanos. La acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo. Procesos de evolución e involución: la perspectiva emancipadora de la interpretación del pasado. → Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. Colonialismo, imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y culturales desde el siglo XIX hasta hoy.	

- Los fundamentos geoestratégicos desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad, el nuevo orden mundial. El papel de los organismos internacionales.
- Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales en el contexto de Europa, España y Aragón. Ciudadanía europea y cosmopolita.
- La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género con especial atención a sus logros. Mujeres relevantes de la historia contemporánea en diferentes campos.
- Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales: ventajas y problemas.
- El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas. La diversidad cultural en el mundo actual. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.
- El proceso de construcción europea y la incorporación de España. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. El futuro de Europa.

Compromiso cívico local y global

- Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social.
- Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.
- Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.
- Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información.
- Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.
- Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. Las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales.
- El patrimonio como bien y como recurso. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial.
- Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.
- La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.
- Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional.
- Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional.
- Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.
- Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos.

C. COMPETENCIAS CLAVE

- Competencia en comunicación lingüística (CCL).
- Competencia plurilingüe (CP)
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM).
- Competencia digital (CD).
- Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).
- Competencia ciudadana (CC).
- Competencia emprendedora (CE).
- Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD 9
CE.GH.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse, trabajar de manera individual, en equipo y en red y crear contenido digital de acuerdo a las necesidades digitales del contexto educativo.	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.	- A partir de datos y mapas aportados por profesor/a, analiza y evalúa la implantación de las recientes tecnologías de la información y la comunicación, entendiendo sus repercusiones económicas, sociales, etc.
CE.GH.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. 3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodpendencia.	- Define proceso de globalización y busca en la prensa noticias de algún sector económico con relaciones globalizadas, identifica cómo son estas (ampliación de mercados, deslocalización industrial, mercado financiero mundial, etc.) y elabora argumentos a favor y en contra a partir de la evaluación del progreso o las desigualdades a las que puede dar lugar. - Conoce la implantación mundial del proceso globalizador, reconociendo sus principales etapas e identificándolo en un mapa, e identifica las instituciones a las que ha dado lugar y sus funciones. - Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI.
CE.GH.4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y	4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio	- Conoce y comprende los ODS. - Busca en Internet noticias relacionadas con el problema del

urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. 4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.	comercio a larga distancia. - Realiza un pequeño informe donde aparecen reflejadas las ventajas de consumir en los negocios locales y los beneficios aportados por el comercio de proximidad en su comarca. - Identifica las consecuencias que para las sociedades humanas y para el medio natural tiene el calentamiento global, como el deshielo del Ártico u otro fenómeno relacionado con la deforestación, desertización, etc. Conoce las principales iniciativas mundiales para frenarlo.
CE.GH.7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales. 7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	- Realiza un informe, utilizando diferentes fuentes de información, acerca del patrimonio material e inmaterial de su región poniendo en valor la excepcionalidad de éste.

CE.GH.8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. 8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.	- Busca noticias referidas a las condiciones laborales en países en vías de desarrollo y compara su situación con los derechos adquiridos por los trabajadores en Occidente. - Realiza una pequeña investigación acerca de alguna ONG u organización que trabaje por mitigar algunas de las consecuencias negativas de la Globalización.
--	--	--

5. Procedimientos e instrumentos de calificación¹

La evaluación del alumnado será continua con el fin de valorar los logros y detectar las dificultades en el momento en que se producen, averiguar las causas y adoptar las medidas necesarias. Asimismo, tendrá un carácter formativo y orientador para contribuir a mejorar el proceso de aprendizaje.

Se favorecerá la participación del alumnado en su propia evaluación, aunque la profesora asumirá su responsabilidad a lo largo del proceso y en los resultados finales. El alumnado participará de su propia evaluación, valorando sus avances, reconociendo errores, y reorientando su proceso de aprendizaje. Esta forma de evaluar estará ligada a una puntual y continua información, así se informará adecuadamente tanto al alumnado como a la familia a lo largo de los trimestres, y no solo al finalizar estos, para que puedan tomar las decisiones oportunas. Las comunicaciones se harán preferentemente a través del correo electrónico.

La nota numérica de cada evaluación se completará con comentarios lo más detallados posible para explicar la valoración y orientar los cambios necesarios para mejorarla.

Los criterios de evaluación serán el referente para la evaluación y la comprobación del grado de desarrollo y adquisición de las competencias clave y específicas, así como de los saberes de la materia.

Aunque el examen tradicional constituirá un indicador principal de evaluación en el proceso de aprendizaje de la Geografía y la Historia, también se aplicarán instrumentos de evaluación variados, diversos y, sobre todo, adaptados a la situación de aprendizaje del alumnado que permitan observar el nivel de progreso que se produzca en el aprendizaje. Esta valoración se realizará a lo largo del desarrollo de cada unidad y para ello se utilizarán los instrumentos de evaluación que se detallan a continuación:

- Los exámenes o trabajos que los sustituyan supondrán un 60% de la nota final del trimestre.
- Tareas o proyectos (informes, pósters, presentaciones en formato digital, ...), junto a las actividades habituales en el aula, supondrán un 30% de la nota final del trimestre. Se incluyen aquellos instrumentos que son fruto de la observación directa del profesorado y se utilizarán preferentemente para evaluar hábitos de trabajo que se refieren al esfuerzo hacia la materia. Dentro de estas actividades se contemplan:
 - Las actividades obligatorias diarias realizadas sobre las unidades didácticas, incluidas las actividades de refuerzo y ampliación. Será obligatorio entregar estas actividades a solicitud de la profesora. Actividades habituales: ejes cronológicos, localización en mapas, definiciones de términos, ejercicios de resumen y redacción, esquemas, análisis de documentos de diversa tipología, cuadros-resumen, síntesis, etc.
 - Las preguntas de clase tienen por objeto determinar el grado de asimilación de los conceptos o técnicas instrumentales estudiadas. Para ello, la profesora planteará puntualmente y de forma oral cuestiones que ya han sido tratadas o que supongan la aplicación de contenidos ya asimilados. En definitiva, se trata de comprobar la asimilación diaria de la materia.
 - Los trabajos y pequeñas investigaciones que se realicen de forma individual o grupal y su presentación en el aula.
 - Las intervenciones orales en el aula, debates, etc.
- El esfuerzo diario, el interés por la materia y el respeto hacia la comunidad educativa, especialmente hacia las compañeras y compañeros y el profesorado supondrán un 10% de la nota.

¹ <http://www.boa.aragon.es/cgi-bin/EBOA/BRSCGI?CMD=VEROBJ&MLKOB=1218060044646&type=pdf>

5.1. EVALUACIÓN INICIAL²

En la evaluación inicial se tratará de valorar los conocimientos y destrezas previas del alumnado para establecer las medidas educativas oportunas. Se realizará una prueba objetiva para detectar el conocimiento de la realidad política europea y mundial actual, así como de la comprensión lectora a partir de un texto geográfico, de la interpretación de un gráfico, y de la destreza en la redacción.³

Se tendrá en cuenta la información aportada por el profesorado del curso anterior y el conocimiento previo que el profesorado pueda tener, así como los informes de jefatura de Estudios y del Departamento de Orientación.

6. Criterios de calificación

- Se realizarán tres evaluaciones. La calificación correspondiente a cada evaluación se obtendrá de todas las actividades realizadas en dicho periodo (ejercicios diarios, actividades presenciales y no presenciales, trabajos, lecturas, exámenes, etc.) y del esfuerzo y mejora demostrados por parte del alumno/a.
- La materia aprobada cada trimestre tiene carácter eliminatorio.
- Tal como se ha precisado en el [apartado anterior](#), la calificación trimestral se calculará de la siguiente manera: el 60% de la nota de los exámenes, el 30 % de la nota de trabajos y actividades, y el 10% del esfuerzo diario, el interés y el respeto hacia toda la comunidad educativa.
- Cada trimestre se plantearán diversas actividades voluntarias que podrán mejorar la nota.
- En los exámenes, los errores ortográficos se penalizarán con 0.10 hasta un máximo de 1 punto; la falta de limpieza y claridad en la presentación y redacción también podrán rebajar la calificación, pero nunca en más de un punto. Asimismo la calidad en la presentación y redacción podrá mejorar la nota.
- Si un alumno/a es sorprendido copiando o se le interceptan medios preparados para copiar en un examen, se le retirará éste, la nota obtenida en esa prueba será de 0 y la evaluación se considerará suspendida, comunicando el incidente a la familia e incluyendo en el boletín de notas el motivo de esta calificación. Tendrá que recuperar este examen durante la siguiente evaluación.
- El redondeo de las notas para la calificación de la evaluación se hará al alza a partir de 0,50 y a la baja hasta 0,49, pero teniendo siempre en consideración las dificultades del alumnado, el esfuerzo realizado y si su evolución es positiva o no. La nota final de la materia se calculará con las notas reales, y no, con las redondeadas.
- Cada trimestre la profesora propondrá el calendario de exámenes para que el alumnado pueda organizar su estudio y trabajo. La profesora o profesor se reserva el derecho de realizar pruebas escritas u orales menores sin aviso previo.
- Si un alumno/a no se presenta a alguna de las pruebas escritas y justifica debidamente esta ausencia, se le hará el examen en fecha pactada.

² Ver Anexo 1

³ Ver Anexo 1

- Los alumnos y alumnas que, según los criterios establecidos por el RRI del Centro, pierdan el derecho a la evaluación continua, deberán realizar un examen específico en junio de los contenidos mínimos trabajados en la evaluación o evaluaciones en que faltó. La calificación de este examen será de SUFICIENTE (5) o INSUFICIENTE (3).
- La nota final en la convocatoria ordinaria reflejará el curso desarrollado por el alumno/a en conjunto, por lo que tendrá como referente las calificaciones medias de las evaluaciones trimestrales, ponderadas en función del esfuerzo realizado, la progresión u otros aspectos relevantes a criterio de la profesora. En ningún caso se obtendrá calificación positiva en junio con más de una evaluación suspendida.

6.1. Recuperaciones

- La recuperación de las evaluaciones suspendidas se realizará al inicio del siguiente trimestre y la de la tercera evaluación, antes de finalizar ésta, con las actividades o exámenes que proponga la profesora.
- Para aquellas alumnas y alumnos que, a pesar de las recuperaciones trimestrales, lleguen a final de curso con una media de INSUFICIENTE, se realizará una nueva recuperación de la evaluación o evaluaciones suspendidas, con las actividades o examen que proponga la profesora. Estas actividades o examen serán de mínimos y la nota final del curso será de SUFICIENTE (5) o INSUFICIENTE (2-4).

7. Estrategias didácticas y metodológicas

7.1. Principios pedagógicos

Aprendizaje significativo y funcional. Se pretende establecer vínculos entre lo que hay que aprender (el nuevo contenido) y lo que ya se sabe (conocimientos previos).

Enfoque globalizador. La materia se desarrollará conectando contenidos y herramientas con otras materias o disciplinas.

Gradualidad y progresión. Se intentarán establecer procesos adaptados a los diferentes ritmos y circunstancias de aprendizaje para dar respuesta a la diversidad del alumnado.

Clima de seguridad y confianza. y afectividad. Se fomentará la comunicación y la interacción con el alumnado para hacer posible el diálogo, el debate y el enriquecimiento mutuo en un clima de confianza y respeto.

7.2. Metodología

Métodos de enseñanza:

- Deductivo, partiendo de lo general a lo particular.
- Globalizado, presentando los contenidos de la materia interrelacionados, como un todo común, utilizando ejes vertebradores que guíen el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Analítico, utilizando como técnica de trabajo el análisis de casos.
- Psicológico, adaptando las enseñanzas a los intereses, motivaciones y experiencias del alumnado.
- Activo, fomentando la participación activa del alumnado en el aula y llevando a cabo actividades que fomentan su motivación hacia los aprendizajes.
- Intuitivo, intentando acercar los contenidos del módulo a la realidad más cercana posible del alumnado.

7.3. Estrategias didácticas

A) Estrategias expositivas. Consistirán en presentar, de forma oral o escrita, los contenidos estructurados de forma clara y coherente, que conecten con los conocimientos de partida del alumnado. Se presentarán explícitamente los contenidos que el alumnado deberá aprender, relacionándolos con conocimientos anteriores y profundizando con actividades de aprendizaje. Al inicio de cada unidad se indagará acerca de los conocimientos previos del alumnado mediante preguntas y reflexiones, preferentemente orales y con apoyo de imágenes, noticias, etc. En estas estrategias se utilizarán plantillas para completar, esquemas y mapas conceptuales.

B) Estrategias de indagación. Estas estrategias supondrán la utilización de técnicas de investigación por parte del alumnado otorgándole mayor protagonismo en el aprendizaje. A través de estas estrategias se acercará al alumnado a situaciones reales, nuevas y/o problemáticas que le permitirán aplicar conocimientos adquiridos para conseguir otros nuevos, así como la posibilidad de ofrecer respuestas creativas a los problemas. Todo el proceso contribuirá, también, a fomentar la autonomía en el trabajo, y a la creación de un clima de interrelaciones en el aula. Algunas de estas estrategias que se utilizarán son: mapas conceptuales, entrevistas y encuestas, trabajos monográficos, análisis de situaciones y/o resolución de problemas, utilización de las nuevas tecnologías de la información, exposiciones y debates, visitas a lugares de interés, interpretación de fuentes, elaboración de un diccionario de términos, etc.

7.4. Tipos de actividades

Actividades de introducción-motivación con la finalidad de introducir al alumnado en el objeto de estudio. Ejemplo: visionado al inicio de cada unidad de un vídeo, fragmento de película, imágenes, noticias, etc. que llamen la atención.

Actividades de conocimientos previos orientadas a conocer las ideas, opiniones e intereses del alumnado sobre los contenidos que se van a desarrollar. Ejemplo: preguntas orales, lluvia de ideas acerca de lo que creen que trata la unidad, etc.

Actividades de desarrollo que permitirán el aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. Se tratará de que sean variadas, graduadas en dificultad y relacionando los nuevos contenidos con aquellos que ya poseen. Se alternarán estas actividades con las explicaciones teóricas de la profesora. Dentro de este tipo de actividades estarán los comentarios guiados de mapas, textos, gráficos o imágenes, la creación de ejes cronológicos, la elaboración de textos expositivos, las fichas de “apuntes”, los debates, etc.

Actividades de consolidación que servirán para afianzar los conocimientos aprendidos. Ejemplo de este tipo de actividades: cuestionario escrito (elaborado por la profesora o por el propio alumnado), cuestionarios online (Kahoot, educaplay, etc.)...

Actividades de recuperación orientadas a atender al alumnado que no ha conseguido los aprendizajes previstos. Se llevarán a cabo, preferentemente, al finalizar el trimestre.

Actividades de ampliación que permitirán construir nuevos conocimientos. Serán pequeñas investigaciones en las que todo el alumnado puede participar de forma voluntaria. Se plantearán actividades de diferente tipología para dar oportunidad a la creatividad y la curiosidad. Se plantearán en el aula pero el alumnado deberá realizarlas en casa.

Actividades de refuerzo para el alumnado que presente problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje .

Actividades de evaluación para determinar el grado de consecución de los objetivos planteados. Se trata de todas las actividades que se utilizarán para valorar la consecución de los objetivos de aprendizaje y el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actividades que favorezcan la utilización de las TIC. Se trabajarán de manera continuada a lo largo del curso tanto en el aula como a través de los dispositivos digitales de los que puedan disponer los alumnos fuera del centro educativo. La búsqueda y contraste de información así como la correcta presentación mediante la utilización de las TIC estará presente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de todo el curso.

Actividades para el fomento de la lectura y mejora de la expresión oral y escrita. (Ver [apartado correspondiente](#)).

7.5. Educación a distancia

En caso de ser necesaria el **canal de comunicación profesor/alumnado** será el Classroom y el correo corporativo de profesor y alumnado al que está vinculada dicha plataforma.

8. Estrategias de animación a la lectura

La contribución de esta materia a la adquisición de la competencia en comunicación lingüística juega un papel muy relevante. A lo largo de todo el curso dedicamos un tiempo a la lectura de textos relacionados con la materia, artículos de prensa, reportajes y fragmentos de libros. En el trabajo de cada una de las unidades siempre hay actividades de lectura, cuyo objetivo es fomentar en el alumnado este hábito. Asimismo, la lectura constituye un punto de arranque para la realización de debates, puestas en común o, simplemente, para el intercambio de opiniones sobre el tema, acciones que contribuirán al fomento de la comunicación oral.

En todas las actividades se concede una gran importancia a la ortografía y a la expresión escrita coherente y correcta. También introducimos un vocabulario específico de la materia a partir de los conceptos de cada unidad.

9. Incorporación, concreción y tratamiento del Plan de implementación de elementos transversales a la materia

CE.GH.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

Esta competencia específica se puede relacionar con varias materias de la ESO en cuanto la búsqueda, la localización y la selección crítica de las fuentes de información, evaluando su fiabilidad y pertinencia y evitando los riesgos de la manipulación y la desinformación, constituyen la base para adquirir conocimientos. Cabe destacar la estrecha vinculación con las competencias CE.LCL.4. y CE.LCL.6., de la materia Lengua Castellana y Literatura. También se encuentra recogida en la competencia CE.BG.2. de Biología y Geología así como en la competencia CE.FQ.4. de Física y Química. Por tanto se trabajará de forma conjunta con estos Departamentos incidiendo en la necesidad de contrastar críticamente las fuentes, evaluando su calidad y fiabilidad.

CE.GH.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.

Podemos relacionarla fundamentalmente con la materia de Lengua y Literatura en la que se hace especial hincapié en la necesidad de dar respuestas informadas y creativas (CE.LCL.5.).

CE.GH.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.

Esta competencia se relaciona con la materia de Educación en Valores, en su competencia CE.EV.3. que insta al alumnado a identificar y analizar problemas ecosociales de relevancia. Por tanto resultaría muy beneficioso plantear proyectos de investigación interdisciplinar con esta materia y con Biología y Geología (CE.BG.3.)

CE.GH.4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.

Esta competencia específica se vincula directamente con la asignatura de Biología y Geología. Ya que en ambas, por un lado se analizan paisajes naturales con la intención de identificar posibles riesgos naturales para proponer acciones encaminadas a su protección (CE.BG.6.), y por otro lado, se analizan los efectos de determinadas acciones sobre el ecosistema para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos y que sean compatibles con un desarrollo sostenible (CE.BG.5.). Por su parte la materia de Educación en Valores (CE.EV.3.) también aborda la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia con el fin de promover hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el logro de formas de vida sostenibles. Por tanto, se considera idóneo planificar acciones coordinadas con ambas materias así como proyectos interdisciplinares con un enfoque competencial y práctico, especialmente en los temas relativos al desarrollo sostenible y la ética ambiental.

CE.GH.5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.

Se puede relacionar con la materia de Digitalización que en su competencia específica CE.D.5. promueve el ejercicio de una ciudadanía digital crítica. En el siglo XXI, las nuevas tecnologías resultan de gran utilidad para abordar los cauces de participación ciudadana. Asimismo esta competencia se vincula con la de Educación en Valores CE.EV.2. que promueve interactuar de acuerdo con normas y valores a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común. También con la competencia de Lengua Castellana y Literatura CE.LCL.10. que insta a poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, utilizando un lenguaje no discriminatorio y desterrando los abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético y democrático del lenguaje.

CE.GH.6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.

En cuanto a las vinculaciones externas cabe destacar que desde todas las materias de la etapa se promueven la igualdad y la inclusión. De manera más directa la podemos relacionar con la competencia CE.LCL.1. de Lengua Castellana y Literatura, con la competencia CE.LE.6. de Lengua Extranjera y con la competencia de Música CE.M.1., todas ellas valoran la multiculturalidad como fuente de riqueza cultural y promueven el conocimiento y aceptación de la diversidad (lingüística, cultural y artística) para actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales. Se recomienda una aproximación interdepartamental (Lengua y literatura, Música, Lengua extranjera, Educación Plástica Visual y Audiovisual...) a la cultura para conocer y valorar su complejidad, diversidad y riqueza.

CE.GH.7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

En cuanto a las vinculaciones externas, se relaciona estrechamente con la materia de Educación Plástica Visual y Audiovisual CE.EPV.1. dado que plantea el conocimiento y la valoración de las manifestaciones culturales y artísticas, mostrando interés por el patrimonio como parte de la propia cultura, para entender cómo las obras de arte se convierten en el testimonio de los valores y convicciones de cada persona y de la sociedad en su conjunto, y para reconocer la necesidad de su protección y conservación. A este respecto se propone la realización de acciones coordinadas para poner en valor el patrimonio.

CE.GH.8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.

Con respecto a las vinculaciones externas, la relacionamos con la asignatura de Educación Física (CE.EF.1. y CE.EF.5.) porque en ambas se promueven alternativas de ocio y tiempo libre saludables sostenibles y ecosocialmente responsables, además de acciones de servicio a la comunidad para contribuir activamente a la conservación del medio natural y urbano. En este sentido se podrían realizar actividades de tipo aprendizaje servicio en coordinación con el departamento de Educación Física. En lo que respecta a su compromiso con la sociedad y el entorno la podríamos relacionar con las competencias CE.EV.2. de la asignatura Educación en Valores.

CE.GH.9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.

Con respecto a las vinculaciones externas, la relacionamos estrechamente con la asignatura Educación en Valores Cívicos y Éticos (CE.EV.2) porque las dos reconocen la importancia de las normas para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, con el fin último de promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común. Se propone potenciar la colaboración entre ambas materias a través de proyectos y trabajos interdisciplinarios.

10. Medidas generales de atención a las diferencias individuales

El refuerzo se dirigirá al alumnado que presente dificultades para seguir el proceso ordinario de enseñanza - aprendizaje, o que presente un desfase curricular poco significativo, es decir, que pueda seguir los contenidos mínimos de la materia y sus criterios de evaluación mínimos. Por ello, el refuerzo educativo es una medida dirigida a cualquier alumna/o que presente dificultades en un momento dado.

Las medidas de refuerzo educativo serán elaboradas por la profesora de la materia, con el conocimiento de la tutora o tutor, de la Jefatura de Estudios, del Departamento de Orientación y de la familia. La decisión de aplicar estas medidas es de la profesora: no se requiere informe de orientación previo y no necesita autorización de la inspección educativa.

La evaluación del alumnado al que se le aplique el refuerzo educativo tendrá como referente los objetivos, los contenidos y los criterios de evaluación propios del curso. Estas medidas se registrarán en el expediente académico y en los documentos oficiales de evaluación del alumno o alumna como refuerzo educativo (RE). Al finalizar el curso académico, el profesorado, coordinado por el tutor o tutora, elaborará un informe individual de los refuerzos educativos llevados a cabo, según un modelo diseñado por el Departamento de Orientación. Este informe podrá archivar en su expediente académico.

Las medidas de refuerzo educativo afectan al ámbito de la metodología, pero nunca suponen la eliminación y/o modificación de objetivos y criterios de evaluación. Estas medidas podrán consistir en modificaciones de las actividades de enseñanza- aprendizaje, de las actividades e instrumentos de evaluación o de la organización del aula, y pueden ir desde medidas grupales hasta medidas más concretas e individualizadas.

Medidas generales o grupales de refuerzo educativo:

- Establecer secuencias de contenidos que aseguren aprendizajes básicos para todo el alumnado, y conocimientos de mayor complejidad para algunas.
- Diseñar actividades de enseñanza-aprendizaje variadas y con diferente nivel de dificultad. según contenidos: fundamentales, complementarios, ampliación. Las actividades programadas son de diferente grado de complejidad y duración. La plataforma Moodle permite que el alumnado junto con la profesora “diseñe” un currículo adaptado a su progresión. Se plantean actividades de ampliación para incentivar la curiosidad y apoyar el aprendizaje del alumnado más motivado o preparado.
- Considerar diferentes tiempos de realización de las actividades en función de los diferentes ritmos de aprendizaje.
- Utilizar recursos y materiales diferenciados y complementarios para contemplar los distintos estilos de aprendizaje.
- Fomentar las actividades grupales, especialmente en los contenidos de Historia del Arte.
- Incluir actividades de recuperación, afianzamiento o consolidación para quienes no sigan el ritmo de aprendizaje recomendable.
- Realizar adaptaciones generales en las pruebas e instrumentos de evaluación.

Medidas más individualizadas de refuerzo:

- Atender de forma preferente a determinados alumnos o alumnas.
- Situar en lugares estratégicos del aula al alumnado con dificultades.
- Facilitar actividades de recuperación de aprendizajes no adquiridos.

Medidas de refuerzo aplicadas a la evaluación:

Otras medidas de refuerzo educativo pueden ser la diversificación de los procedimientos e instrumentos de evaluación o adaptación de los tiempos de evaluación.

- 1) Adaptaciones en las pruebas escritas:
 - a) Adaptaciones del formato de la prueba escrita: tipo de letra, tamaño, organización de las preguntas, apoyos visuales u orales, uso del ordenador en vez de papel, supervisión y guía durante la prueba de evaluación, etc.
 - b) Adaptación en los tiempos: ampliación del tiempo, dividir la prueba en dos días, etc.
- 2) Utilización de métodos de evaluación alternativos a las pruebas escritas como observación del trabajo mediante rúbricas, registros, diarios de clase, producciones orales, etc.
- 3) Adaptaciones no significativas de los criterios de evaluación: Aplicar criterios de evaluación que contemplen diferentes grados de logro, priorizar criterios de evaluación mínimos en casos de alumnado con dificultades de aprendizaje.

Estas adaptaciones en la evaluación deben ser consideradas como una ayuda ordinaria que todo alumnado puede tener para demostrar la adquisición de competencias, capacidades y superación de objetivos.

El presente curso 2022-2023 no se nos ha informado de la necesidad de adaptaciones curriculares significativas. Durante la evaluación inicial tampoco hemos detectado dificultades que requieran de adaptaciones no significativas.

Con el avance del curso, en caso de ser necesario, se procederá a elaborar adaptaciones no significativas. Los alumnos y alumnas con adaptación no significativa, realizarán los mismos contenidos, pero con pequeñas modificaciones o con secuenciación diferente. El seguimiento de estas adaptaciones será responsabilidad del profesorado del grupo y las posibles modificaciones, en función de las necesidades del alumnado, quedarán recogidas en el acta de las reuniones de Departamento.

11. Programa de apoyo, refuerzo, ampliación propuesto al alumnado y su evaluación

Las actividades de **apoyo** se realizarán con el alumnado que no haya adquirido alguno de los aprendizajes básicos y prioritarios para poder seguir aprendiendo. Se intentará facilitar ayuda de forma más personalizada con materiales específicos: resúmenes, vocabulario, esquemas y fichas adecuadas a sus conocimientos, que les permita avanzar, tener éxito y superar las dificultades gradualmente. Las actividades de refuerzo deberán permitir que el alumnado alcance los contenidos y destrezas mínimos.

Las actividades de **ampliación** se realizarán prioritariamente con el alumnado que ha adquirido los aprendizajes básicos, pero se pondrán a disposición de todo el alumnado ya que favorecen la creatividad, iniciativa e interés. Serán actividades individuales que el alumnado deberá realizar de forma autónoma en casa (previo planteamiento en clase). Se abordarán tareas que despierten interés y que les permitan desarrollar su autonomía y creatividad. Estas actividades serán voluntarias y permitirán mejorar la nota del trimestre.⁴

El **Programa de Refuerzo** y su evaluación quedan recogidos en la [Programación General del Departamento de Geografía e Historia](#), curso 2022-2023.

12. Actividades complementarias y extraescolares

Consultar las Actividades complementarias y extraescolares en la [Programación General del Departamento de Geografía e Historia](#), curso 2022-2023.

13. Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas

Consultar los *Mecanismos de revisión, evaluación y modificación* en la [Programación General del Departamento de Geografía e Historia](#), curso 2022-2023.

⁴ Ver [Criterios de calificación](#).

ANEXO 1. Prueba inicial



NOMBRE Y APELLIDOS

CURSO

PRUEBA INICIAL – 3º ESO GEOGRAFÍA E HISTORIA

..... de septiembre de

INSTRUCCIONES:

- 1) **Lee** atentamente los ejercicios antes de escribir.
- 2) Escribe las respuestas en forma de **redacción**.
- 3) **No** utilices **tippex**.
- 4) Escribe tu **nombre y apellidos** en todas las hojas.
- 5) Respeta el **margen** y deja **espacio** separando las respuestas.
- 6) Escribe con corrección y respeta la ortografía.

EJERCICIO 1. Siguiendo el ejemplo, sitúa en el mapa los países de la tabla y complétala con las capitales.



PAÍS	CAPITAL
1. FRANCIA	<i>PARÍS</i>
2. RUMANÍA	
3. GRECIA	
4. ALEMANIA	
5. AUSTRIA	

PAÍS	CAPITAL
6. HOLANDA	
7. SUECIA	
8. RUSIA	
9. POLONIA	
10. IRLANDA	

EJERCICIO 2. Completa la tabla con los países, capitales y continentes que faltan:

PAÍS	SU CAPITAL	SU CONTINENTE
Estados Unidos		
Argentina	Buenos Aires	
Argelia		
	Pekín	
Chile		
Cuba		
	Bagdad	
Australia		
Kenia		
	El Cairo	
	Tokio	
India		

EJERCICIO 3. Observa la imagen y contesta:



- ¿A qué sector económico pertenece esta fotografía?
- ¿Qué problemas crees que tiene este sector?
- ¿Cuáles son los otros sectores económicos y qué actividades comprenden?

EJERCICIO 5. Lee el texto y contesta en una hoja en blanco:

“Actualmente vivimos en un mundo globalizado, es decir, en el que las relaciones entre los habitantes de todo el planeta son cada vez más estrechas.

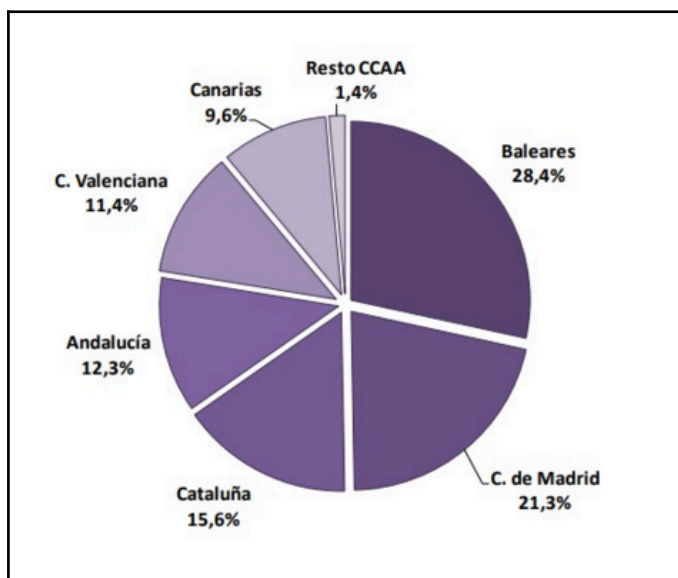
Se trata de un proceso que incluye varios elementos diferentes, como por ejemplo, el desarrollo de las comunicaciones, el crecimiento de las redes sociales, la rápida mejora de la tecnología, y también la facilidad para difundir la cultura.

Por otra parte, han aumentado los intercambios comerciales entre diferentes países, por eso se habla de economía globalizada. Muchos de los productos que compramos no han sido hechos en nuestro país, sino que han sido elaborados en otros a los que las empresas industriales se han ido trasladando. La causa de esto es que en muchos países los trabajadores cobran sueldos más bajos que los europeos, lo que permite a las empresas ofrecer productos baratos y, aún así, obtener mayores ganancias. En nuestro país, muchos trabajadores que tenían un puesto de trabajo fueron al paro cuando su empresa se trasladó a otro país.

Así pues, la globalización tiene ventajas e inconvenientes. Podemos disfrutar de muchos productos (móviles, ropa, etc.) gracias a su bajo precio; sin embargo, a menudo no tenemos en cuenta, por ejemplo, las malas condiciones laborales de los que los trabajadores que los fabrican.”

1. Según el primer párrafo, ¿qué significa “mundo globalizado”?
2. ¿De qué distintas formas se manifiesta la globalización?
3. ¿Por qué se habla de “economía globalizada”?
4. ¿Hay alguna relación entre la globalización y el aumento del paro en nuestro país? Justifica tu respuesta.
5. Según el texto, ¿por qué las empresas ganan dinero si trasladan su industria a otro país?
6. ¿Este sistema globalizado tiene aspectos negativos? Cita alguno.
7. ¿Qué soluciones se te ocurren para corregir los efectos negativos de la globalización?

EJERCICIO 6. Observa el gráfico y contesta:



Distribución de pasajeros de avión por Comunidad Autónoma de destino (junio, 2021)

- a) ¿Qué se representa en el gráfico y de qué manera?
- b) Indica las 3 Comunidades Autónomas que reciben más pasajeros y su porcentaje
- c) ¿Qué % de viajeros recibe Andalucía?