

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الشرقية
مدرسة:روضة المعارف للتعليم الأساسي

تحضير مادةأحب لغتي العام الدراسي 2021/2022 م

- اسم المعلم/المعلمة: شيخة على تعيب المشايخي

عنوان الدرس/ الموضوع: زينب تصنع كوباً	الوحدة: الثالثة	الصف: الأول
---------------------------------------	-----------------	-------------

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات

التعلّم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p>ما هي هواية ندي؟ ركب من هذه الحروف اسم بنت (ز، ب، ي، ن) طين، التأمل سكين،</p>	<p>(تحث) 1. يتحدث الطالب عن اللوحة التي أمامه بطلاقه. 2. يتوقع أحداثاً من خلال اللوحة المحادثة.</p> <p>(استماع) 1 يسمع الطالب إلى النص بانتباٌه استماعاً جيداً.</p>	<p>() الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي</p>	<p>من خلال استراتيجية الحوار والمناقشة. واستخدام استراتيجية الأبعاد الخمسة والتحدث عن الصور بجمل تامة تخيل أحداث لم تكن موجودة في الصورة.</p> <p>من خلال استراتيجية الاستماع وال الحوار والمناقشة يجيب الطالبة عن الأسئلة المطروحة خلال مهارة الاستماع. بعد الاستماع تقرأ المعلمة النص القرائي قراءه جهيره ثم تطلب منهم قراءه النص على شكل فردي ولعبة الدوائر والهرم والمسابقات بين</p>	<p>صلصال، طحين، طين، ماء، جهاز العرض الكتاب المدرسي. صنع وسيلة وضع عليها عقارب الساعة. وضع عليها حروف الجر للتميز بين حروف الجر والهجائية.</p>

<p>الطلبة والنص الآخر وغيرها من الاستراتيجيات الحديثة.</p> <p>من خلال استراتيجية الحوار والمناقشة والاستنتاج والاستبطاط يتوصل التلاميذ إلى معرفة الكلمات الصعبة والإجابة عن الأسئلة المطروحة.</p> <p>من خلال استراتيجية الحوار والمناقشة والأشياء الملمسة يتوصل التلاميذ إلى معرفة علامة التعجب وحروف الجر.</p> <p>من خلال استراتيجية الحوار والمناقشة والتعلم الذاتي يكتب الطالب جملة بخط واضح وجميل.</p> <p>من خلال استراتيجية الحوار والمناقشة والتحدث عن الصور واستخدام السحابة الممطرة للكلمات لمساعدة الطالبة في كتابة التعبير يكمل الطالبة نهاية النص.</p>	<p>١) التعلم باللعب. ١) تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران, () حل المشكلات.</p> <p>• أخرى: </p>	<p>٢ يتذكر الطالب أحداث النص الذي استمع إليه. (القراءة)</p> <p>١ يقرأ الطالب قراءه جهيرة مسترسلة خالية من الأخطاء.</p> <p>٢ يناقش الطالب أهمية ممارسة الهوايات.</p> <p>٣. يستنتج الفكرة العامة والأفكار الجزئية من النص القرائي.</p> <p>٤. يتعرف الطالب على الكلمات الصعبة.</p> <p>٥. يجيب الطالب على الأسئلة المطروحة والتفاعل مع معلمه وزملائه.</p> <p>٦. يتوصل إلى مرادف الكلمات من سياق الجملة.</p> <p>٧. يقدم الطالب نصيحة للحفاظ على المهارة. (التعجب)</p> <p>١ يتعرف الطالب على جملة التعجب.</p> <p>٢ يميز الطالب حروف الجر.</p> <p>٣ يشكل الطالب أواخر الكلمات.</p>
---	--	---

			<p>(الخط) ١ يكتب الطالب الجملة بخط واضح ومقرئ.</p> <p>(تعبير) يعبر الطالب كتابياً من إنشائه مستوحاً مام مستند بصري.</p>
--	--	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثراي / علاجي تغريد التعليم	التقويم التكويني
اكتب فقرة بسيطة من النص القرائي.	ماذا سيحدث لو لم يستخدم الإنسان العقل؟ ماذا صنعت زينب? أين وضع زينب الكوب? في ماذا تستخدم زينب الكوب? أذكر حروف الجر.	إثراي... لو كنت انت مكان زينب ماذا ستصنع؟ ولماذا هذا؟ علاجي..... اصنع من الصلصال اشياء تحبها.	أين تجلس الطفلة؟ هل تصنع البنت حلوى؟ ما عنوان النص؟ اكمل..

الفكرة التي يتحدث عنها النص
هي.....

صحت زينب وهي تقول.....
صنعت زينب من الطين.....
ما معنى الرف؟ ضع كلمة الرف في
جملة مفيدة من إنشائهن.

مييز الجملة التي تحتوي على علامة
التعجب

1. ... ذهب احمد إلى المدرسة
().
2. مأجمل السماء! () .
3. هل السيارة نظيفة () .
4. ماروع المكان! () .

متابعة التلاميذ أثناء الكتابة مع
التصوير للأخطاء إن وجدت.



ملاحظات المعلم			

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد، المشرف التربوي