

Протокол № 6
засідання педагогічної ради
Лукашівської гімназії
від 31.03 2025 року

Присутні 22 особи

Відсутні 2 особи

Порядок денний

1. Про результати вибору електронних версій оригінал – макетів підручників для 8 класу Лукашівської гімназії (доповідає Шевченко В.І. – бібліотекар гімназії)
2. Про підсумки педагогічної діяльності педагогічних працівників , які проходять чергову атестацію. (доповідає Глоба Л.І. – директор гімназії)
3. Про ціннісне ставлення до свого фізичного Я. (доповідає Токова Ю.В.- педагог-організатор)
4. Про роботу вихователів ЗДО з удосконалення духовно-морального виховання дошкільнят Лукашівської гімназії. (доповідає Ніколенко С.А.- вихователь)
5. Про хід виконання рішення педради Протокол № 3 від 31.10 2024 року «Про стан роботи з дітьми, схильними до правопорушень».(доповідає Глоба Л.І.- директор гімназії)
6. Про стан методичного супроводу розвитку професійної компетентності педагогічних працівників Лукашівської гімназії та його вплив на якість освітнього процесу.(доповідає Присяжнюк В.П. – заступник директора з навчальної роботи Лукашівської гімназії)
7. Про соціалізацію школяра: психологічну сутність, технології, індикатори. (доповідає Шевченко І.С. – практичний психолог Лукашівської гімназії)

Слухали : Шевченко В.І.. – бібліотекаря про результати вибору електронних версій оригінал – макетів підручників для 8 класу Лукашівської гімназії.

Ухвалили: вибрати підручники для 8 класу

алгебра - автор Істер О.С.

англійська мова - автори Джеймс Стайрінг, Ніколаз Тімз

біологія - автори Балан П.Г., Козленко О.Г.,Кулініч О.М., Юрченко Л.І.

всесвітня історія - автори Гісем О.В., Мартинюк О.О., Сирцова О.М.

географія - автори Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р.

геометрія - автор Істер О.С.

громадянська освіта - автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Серова Г.В.

зарубіжна література - автори Ніколенко О.М., Мацевко-Бекерська Л.В., Рудніцька Н.П.

здоров'я, безпека та добробут - автори Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Хомич О.Л.

інформатика - автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакодько В.В.

історія України - автори Галімов А.А., Гісем О.В. Мартинюк О.О.

мистецтво - автори Гайдамака О.В., Лемешева Н.А.

технології - автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю.

українська література - автори Яценко Т.О., Пахаренко В.І.

українська мова - автори Заболотний О.В., Заболотний В.В.

фізика - автори Баряхтар В.Г., Божинова Ф.Я., Довгий С.О.

хімія - автори Попель П.П., Крикля Л.С.

Слухали: Глобу Л.І. – директора гімназії про підсумки педагогічної діяльності педагогічних працівників , які проходять чергову атестацію. У своєму виступі Людмила Іванівна доповіла, що чергову атестацію проходили вчитель української мови і літератури Токова Ю.В., вчитель математики Завірюха Н.П., вчитель початкових класів Захарченко А.І., вчитель біології Коцюба В.А., практичний психолог Шевченко І.С., соціальний педагог та вчитель фізики Папушина Л.В., вихователь Толочна О.В.

Позачергову атестацію проходила вихователь закладу дошкільної освіти Ніколенко С.А. Всі педагогічні працівники пройшли курси підвищення кваліфікації з усіх предметів, які вони викладають та брали активну участь у вебінарах, семінарах, інтернет-конференціях, конкурсах на кращий ЕОР. А їхні вихованці були активними учасниками, призерами та переможцями інтернет олімпіад та інтернет конкурсів. У міжатестаційний період Токова Ю.В. набрала 447,8 годин, Завірюха Н.П. 881 годину, Ніколенко С.А. 349 годин, Коцюба В.А. 449 годин, Папушина Л.В. як соціальний педагог 301 годину та як вчитель фізики 356,8 годин, Толочна О.В. 157 годин, Захарченко А.І. 755,5 годин, Шевченко І.С. 456 годин.

Виступили: Папушина Л.В. соціальний педагог, вчитель фізики у своєму виступі доповіла, що має загальний стаж роботи в Лукашівській гімназії 21 рік. Брала участь у конкурсі на кращий електронний освітній ресурс та за результатами конкурсу посіла II та III місце.

Коцюба В.А. вчитель біології має педагогічний стаж 22 роки. Протягом 2020-2025 років залучала здобувачів освіти Лукашівської гімназії у конкурсах, святах, виставках, екологічних толоках та трудових десантах.

Шевченко І.С. практичний психолог, працює в Лукашівській гімназії з 2016 року. Створила спільноту фейсбук «Психологічна служба Лукашівської гімназії», яку постійно поповнює необхідною та корисною інформацією. Залучає учнів до створення відеороликів соціальної реклами. Бере участь у щорічному конкурсі на кращий ЕОР.

Токова Ю.В. вчитель української мови та літератури залучає своїх вихованців до участі у різних святах, конкурсах, вікторинах, олімпіадах. Розміщує матеріали розроблених уроків та заходів на сайтах «На урок», «Всеосвіта» та має відповідні свідоцтва про публікації. Має педагогічний стаж 25 років.

Завірюха Н.П. вчитель математики доповіла, що кожного року вона має подяки за участь та підготовку учнів до всеукраїнських інтернет олімпіада та всеукраїнських конкурсів. Її учні є активними учасниками всеукраїнських інтернет олімпіад з математики та всеукраїнського конкурсу «Кенгуру», всеукраїнської інтернет олімпіади «На урок». Має свідоцтва про публікації на сайті «Всеосвіта» та грамоту від проекту «Всеосвіта» за ефективне та безпечне використання інформаційних технологій в педагогічній діяльності.

Захарченко А.І. вчитель початкових класів, має педагогічний стаж 10 років. Активно залучає до участі своїх вихованців у конкурсах «Майстерня казок О. Зімби», «Краще інженерне рішення», «Я – козацького роду», « Наш друг – дорожній рух», «Кібер світ – під контролем». У 2024 році отримала сертифікат за III місце в обласному конкурсі на кращий ЕОР.

Ніколенко С.А. вихователь, має педагогічний стаж 28 років, отримала сертифікат за публікацію «Види театралізованої діяльності в дитячому садку. Їх характеристика. Види театрів». Є активним учасником інтернет вебінарів та інтернет семінарів.

Толочна О.В. вихователь, має педагогічний стаж 22 роки. Оксана Вікторівна - учасник педагогічної виставки «Нова українська школа черкащини». Є активним учасником інтернет вебінарів та інтернет семінарів.

Ухвалили :

1. Інформацію прийняти до відома.
2. Під час засідання атестаційної комісії керуватись Типовим положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 року № 805, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 21.12.2022 року № 1649/38985 (зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 23.12.2022 року № 1169, 1277 від 10.09.2024 року)

Слухали: Токову Ю.В.- педагога-організатора про ціннісне ставлення до свого фізичного Я. Юлія Вікторівна доповіла, що ціннісне ставлення до свого фізичного "Я" характеризує вміння особистості позитивно оцінювати свою зовнішність, тілобудову, поставу, розвиток рухових здібностей, фізичну витривалість, високу працездатність, функціональну спроможність, швидке відновлення сил після фізичного навантаження, статеву належність, гігієнічні навички, корисні звички, стан свого здоров'я, турботу про безпеку власної життєдіяльності, здоровий спосіб життя, активний відпочинок, вольові риси особистості. Процес формування ціннісного ставлення до свого здоров'я та здорового способу життя передбачає врахування вікових особливостей вихованців. Основним завданням виховання дошкільників та молодших школярів є формування в них уявлень про здоров'я, здоровий спосіб життя, руховий режим, корисні звички, особисту гігієну, правильну поставу, загартування, регулярні заняття фізичними вправами, фізичні навантаження, розвиток фізичних якостей.

Основними завданнями виховання учнів середнього шкільного віку є формування свідомого ставлення до свого здоров'я та здорового способу життя, підтримці життєвої енергії, хорошого настрою, зібраності, фізичної готовності до навчання, володіння рухами, задоволеності особистою фізичною підготовленістю, вміння цікаво проводити вільний час, високої рухової активності, наявності позитивних звичок.

Основним завданням фізичного виховання учнів старшого шкільного віку є формування умінь і навичок зміцнення свого здоров'я, вміння вести здоровий спосіб життя, розвивати свої фізичні якості, попереджувати шкідливі звички, дотримуватися оптимального рухового режиму, повноцінно відпочивати, самостійно займатися фізичними вправами.

Ціннісне ставлення до свого психічного "Я" передбачає вихованість у дітей та учнівської молоді культури пізнання власного внутрішнього світу - думок, переживань, станів, намірів, прагнень, цілей, життєвих перспектив, ідеалів, цінностей, ставлень. Важливо навчити зростаючу особистість сприймати себе такою, якою вона є, знати свої позитивні і негативні якості, сприяти формуванню з неї реалістичної Я-концепції, готовності та здатності до самовдосконалення, конструктивної самокритичності.

Ціннісне ставлення до свого соціального "Я" виявляється у таких ознаках: здатності орієнтуватися та пристосовуватися до нових умов життя, конструктивно на них впливати; визначенні свого статусу в соціальній групі, налагодженні спільної праці з дорослими та однолітками; вмінні запобігати конфліктам, справедливому і шляхетному ставленні до інших людей.

Розробляючи виховні заходи, наші вчителі повинні знати, що характер ціннісного ставлення особистості до себе істотно змінюється з віком.

У молодшому шкільному віці розвивається рефлексія, формується вміння оцінювати себе як предмет змін.

Пріоритетними для учнів початкових класів є активні методи, спрямовані на самостійний пошук істини та сприяють формуванню критичного мислення, ініціативи й творчості.

У старшому шкільному віці актуалізується потреба у самовизначенні, оцінці своїх здібностей і можливостей; виникає процес визначення сенсу життя та свого місця в ньому.

Інтереси у старшокласників поступово стають зрілішими і водночас тривалішими, стійкішими, міцнішими. Класний керівник має враховувати те, що старшокласники, визначаючи систему цінностей, керуються планом свого індивідуального розвитку та соціальною значимістю життєвих цілей. Соціальні мотиви старшокласників стають більш диференційованими і дієвими, що зумовлює використання у роботі з ними відповідних форм діяльності.

Сьогодення вимагає кардинальної зміни самого процесу виховання, його форм і методів. Актуальності набуває не засвоєння окремих умінь і навичок, а розвиток індивідуальних особливостей; не педагогічні вимоги, а педагогічна підтримка, співробітництво і діалог вихователя з учнем; не об'єм знань, а цілісний розвиток, саморозвиток особистості учня, його включення у значиму діяльність та орієнтація на успіх.

Сучасний урок фізичної культури за формою організації може мати такі складові: фронтальне навчання, рухливі ігри, що включають в себе командні ігри, естафети, змагання з різних видів спорту (індивідуальних), відповідно до навчального плану. Важливим фактором в плануванні навчально-виховного процесу є заохочення переможців та правильна мотивація учнів до участі у змаганнях. Тому сьогодні вчителю фізичної культури, окрім впровадження змагального методу, варто звернути увагу на окремі технології, як створення «ситуації успіху»; оцінка діяльності учня не лише за кінцевим результатом, а й під час процесу досягнення цього результату; здійснення узагальнення і систематизації матеріалів про досягнення учнів, власний приклад з метою створення позитивного ставлення до фізичної культури та спорту.

Нестандартний урок максимально стимулює пізнавальну самостійність, творчу активність та ініціативу школярів. Навчання спрямоване на розвиток, підвищення якості знань, формування працьовитості, потрібних у житті навичок та умінь. Велике значення має емоційна сфера дитини, розвиток її природних задатків, удосконалення здібностей.

Адже висока якість підготовки та проведення уроку досягається саме шляхом упровадження інтерактивних технологій навчання.

Варто також розглянути і позакласну роботу. Вона будується на основі широкої громадської активності школярів, об'єднаних в колектив фізичної культури, при контролі і підтримці з боку адміністрації, вчителів та батьків;

-Педагогічне керівництво позакласною роботою набуває в більшій мірі інструктивно-педагогічний характер, стимулюючий прояв творчої ініціативи учнів. Знаючи всі ці особливості організації позакласної роботи з фізичного виховання, вчитель зможе

організувати її так, щоб вона була ефективною і результативною в контексті питання щодо формування ціннісного ставлення до самого себе.

Позакласна робота проводиться в позаурочний час у вигляді занять з гімнастики, легкої атлетики, туризму, в секціях, групах, командах.

Основним змістом позакласних занять з дітьми є матеріал навчальної програми з фізичної культури, який використовується з метою вдосконалення умінь і навичок учнів у виконанні різних вправ як у звичайних умовах, так і в ускладнених, зокрема на місцевості.

Формами позакласної роботи вважаються прогулянки, екскурсії, походи, ігри, розваги, спортивні змагання, гуртки фізичної культури та спортивні секції.

Спортивні змагання є однією з найбільш цікавих, захоплюючих форм позакласної роботи з фізичного виховання у початковій школі. Вони сприяють залученню учнів до систематичних занять фізичними вправами вдома і в колективі фізкультури, підвищують фізичну підготовленість учнів, згуртовують дитячий колектив.

На базі Лукашівської гімназії активно працюють гуртки «Футбол» та «Баскетбол». Щорічно організовується велопробіг.

На молодшому блоці та в укритті діти можуть пограти в шахи та шашки. На другому поверсі до послуг дітей 5 – 9 класів – тенісний стіл. Також двічі на тиждень, в позаурочний час, працює спортзал, де учні грають в волейбол.

Учні Лукашівської гімназії постійно залучені до участі у різного виду змаганнях, що робить шкільне життя більш насиченим та різностороннім. Варто почати з внутрішньошкільних змагань, таких як "Веселі старты", участь у Олімпійському тижні, першість гімназії з футболу, волейболу та баскетболу; участь у територіальних змаганнях з волейболу, баскетболу, шахів, шашок, плавання; команда «Лізард» брала участь у територіальних змаганнях «Пліч-о-пліч» у таких видах спорту: футзал, баскетбол, волейбол, спортивне орієнтування, шахмати, черлідінг.

Маємо такі досягнення:

- спортивне орієнтування (юнаки 5-9 класів) – I місце,
- футзал (юнаки 5-9 класів) – II місце,
- спортивне орієнтування (дівчата 5-9 класи) – III місце,
- баскетбол (юнаки 5-9 класів) – II місце.

Готуємося до змагань з дитячої легкої атлетики, спортивного орієнтування (районний етап). Плануємо і надалі брати участь у змаганнях «Пліч-о-пліч».

Рій «Зміна» має грамоту за перемогу у конкурсі «Стрільба» територіального етапу Всеукраїнської військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»)

Результатом такої творчої співпраці є зміна психологічного настрою учня, його ставлення до уроків фізичної культури, підвищення рівня самооцінки учня, досягнення результатів не тільки в плані фізичному, а і в моральному (в даному випадку говоримо про формування ціннісного ставлення до себе), і водночас підвищення рівня навчальних досягнень з інших предметів.

Отже, саме оздоровча спрямованість фізичного виховання у поєднанні з інноваційними технологіями дасть змогу досягти очікуваного результату – сформовану, гармонійно розвинуту, впевнену особистість, здатну до самореалізації.

Ухвалили:

1. Педагогу-організатору, вчителю фізичної культури:

1.1. Продовжити діяльність щодо виховання навичок здорового способу життя, попередження та подолання явища тютюнопаління, вживання наркотичних та психотропних речовин, профілактики ВІЛ/СНІДу серед учнівської молоді.

1.2. Забезпечити участь гімназистів у конкурсах, акціях та інших виховних заходах, спрямованих на формування та зміцнення здоров'я дітей.

1.3. Брати участь у проведенні Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»), змаганнях «Пліч-о-пліч. Всеукраїнські шкільні ліги».

1.4. Продовжувати роботу гуртків з військово-патріотичного та фізичного виховання дітей та молоді.

2. Класним керівникам:

2.1. Забезпечити виконання планів виховної роботи у класах, використовувати різноманітні

форми та методи виховної роботи з учнями щодо ціннісного ставлення особистості до свого фізичного Я.

2.2. Надавати методичну допомогу батькам щодо формування і розвитку в дітей позитивного ціннісного ставлення до свого фізичного Я.

2.3. Активізувати роботу з батьками, залучати батьків до позакласної роботи Лукашівської гімназії.

3. Педагогічним працівникам:

3.1. Під час навчально-виховного процесу посилити та удосконалити роботу з формування ціннісного ставлення особистості до свого фізичного Я: зміцнювати здоров'я, сприяти фізичному розвитку молодого покоління, організації корисного дозвілля та активного відпочинку.

Слухали: Ніколенко С.А. - вихователя про роботу вихователів ЗДО Лукашівської гімназії з удосконалення духовно-морального виховання дошкільнят. У своєму виступі Світлана Анатоліївна зазначила, що духовно-моральне виховання у закладі дошкільної освіти є невід'ємною частиною всебічного розвитку дитини, необхідною передумовою відродження вітчизняної культури. Якісно новим ступенем духовно-морального виховання у ЗДО є інтеграція його змісту у повсякденне життя дітей, у всі види дитячої діяльності. Саме в період дитинства інтенсивно розвиваються всі сторони людини. Малюки не тільки отримують знання про оточуючий світ, але й набувають моральних навичок та звичок. В дошкільному віці відбувається активне накопичення морального досвіду, звернення до духовного життя. Виховуючи в дитині духовно-моральні якості з перших років життя. Ми забезпечуємо їй адекватний соціальний розвиток і гармонійне формування особистості. Виховання – це складний і багатогранний процес формування особистості, створення оптимальних умов для її фізичного, психічного та соціального розвитку. Процес формування особистості починається із самого народження дитини. Тому потрібно ще змалечку займатися вихованням людини. Таким чином, дошкільна освіта як перша сходинка в цілісній системі освіти виступає основою цілеспрямованого і всебічного розвитку особистості. В Законі України про дошкільну освіту визначено, що «дошкільна освіта – цілісний процес, спрямований на: формування в дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду». Саме тому одним із провідних її завдань є збагачення культурно-освітнього потенціалу народу, починаючи з дошкільного дитинства, формування духовної культури дитини, досягаючи тим самим якісно нового розвитку суспільства в цілому.

Перед педагогами стоять дуже непрості завдання:

- Виховувати в дітях милосердя, співчуття, вміння пробачати образи, бажати допомагати нужденним, бути терпимим.
- Вчити бути прикладом для інших не на словах, а на вчинках, поступати чесно, уникати заздрості, задовольнятися тим, що маєш, просити пробачення, ніколи не робити людям того, чого не бажаєш собі.
- Викликати цікавість до вивчення духовної культури як у вихованців, так і у батьків, відкриваючи тим самим шлях до пізнання рідної культури.

Велику роль у духовно-моральному вихованні відіграє сім'я. Але батьки не усвідомлюють, що в першу чергу в родині повинні зберігатися та передаватися духовні цінності та звичаї, які шанували наші предки.

Особливістю роботи з формування позитивного ставлення до культурної спадщини і відчуття причетності до неї є залучення дітей до селянської культури та побуту. Селянське

мистецтво входить в життя сучасної дитини разом із народною піснею, казкою, думою, тому воно є близьким та зрозумілим дошкільнятам. Педагоги нашого закладу допомагають малюкам отримати уявлення про різні види мистецтва і сформувати ставлення до них в ігровій діяльності. Знайомство дитини з народним мистецтвом формує у неї смак та шанобливе ставлення до матеріальних цінностей, створених попередніми поколіннями. Оптимальним для духовно-морального виховання є організація розваг у нашому ЗДО до календарних свят: День Українського козацтва, Новий Рік, Різдво, Масляна, Великдень тощо. На таких заходах малюки не тільки знайомляться з народним костюмом, але дізнаються про духовні традиції українського народу. Діти відчують безперервний зв'язок між поколіннями.

Вихователі залучають малят до екскурсій у музейну кімнату нашої гімназії, де знаходиться багато предметів народно-прикладного мистецтва. Велику роль у формуванні духовно-моральних якостей відіграють і дидактичні ігри під час проведення занять: «Одягни українку та українця», «Колір в українській вишиванці», «Символи України», «Добре – погано» тощо. Вихователі пропонують дітям пограти в мовні ігри: «Поясни прислів'я», «Квітка чарівних слів», «Люблю своїх близьких» та інше.

Педагоги нашого ЗДО докладають багато зусиль, щоб малята пізнали своє місце у світі, отримали свої перші уявлення про добро і зло, дружбу та зраду, адже наше майбутнє залежить від наших вихованців. Вони – нащадки та духовні спадкоємці людей, які заклали основу великої культури, повинні її берегти, розвивати та передати своїм дітям й онукам. І від того, як і чого ми навчимо наших дітей, залежить майбутнє нашої держави.

УХВАЛИЛИ:

1. Вихователям закладу дошкільної освіти Лукашівської гімназії:

1. 1. Створювати належні морально-етичні умови для самопізнання, самореалізації дітей дошкільного віку.
- 1.2. Ознайомлювати дошкільнят з християнськими моральними цінностями: істини, благочестя, добра, любові, краси, гідності, обов'язку, честі, совісті.
- 1.3. Збагачувати словниковий запас дітей словами, пов'язаними із засадами духовно-морального виховання.
- 1.4. Залучати дітей до активної діяльності на основі духовно-моральних цінностей.
- 1.5. Забезпечити взаємозв'язок сім'ї і закладу дошкільної освіти в духовно-моральному вихованні дітей.
- 1.6. Сприяти оволодінню етичними нормами поведінки, вміння пропонувати, надавати й приймати допомогу, вчити здійснювати моральні вчинки, розуміти емоції та почуття інших, вміти керувати своїми почуттями у процесі спілкування.

Слухали: Глобу Л.І.- директора гімназії про хід виконання рішення педради Протокол № 3 від 31.10 2024 року «Про стан роботи з дітьми, схильними до правопорушень». Людмила Іванівна зазначила, що всі класні керівники та вчителі – предметники працюють на зниження правопорушень та недопущення злочинності серед молоді. Проводять профілактичну та превентивну роботу щодо запобігання негативних явищ серед неповнолітніх.

Щодня аналізують стан відвідування та вивчають причини відсутності.

Учні, які потребують посиленої психолого-педагогічної уваги та підтримки залучені до гурткової та позакласної роботи. Ці учні відвідують гуртки «Футбол», «Баскетбол», щотижня відвідують басейн. Також організовано їх підвезення для занять з «Дзю-до».

Практичний психолог вивчає особливості характеру, їх інтереси та здібності. Проте, більшають випадки вживання ними нецензурних слів, тютюнопаління, випадки крадіжок та постійних запізень на уроки, незадовільного ставлення до навчання.

Ухвалили :

1. Інформацію прийняти до уваги.
2. Розширити арсенал інтерактивних форм, методів, засобів, прийомів, позакласної роботи щодо попередження правопорушень, порушень та злочинності серед учнів гімназії.

Слухали: Присяжнюк В.П. – заступника директора з навчальної роботи Лукашівської гімназії про стан методичного супроводу розвитку професійної компетентності педагогічних працівників Лукашівської гімназії та його вплив на якість освітнього процесу. Вікторія Петрівна доповіла, що інноваційною технологією для неперервного професійного розвитку всіх учасників освітнього процесу в сучасних закладах освіти є науково-методичний супровід. Під науково-методичним супроводом слід розуміти педагогічну технологію, яка полягає у створенні мережевого диференційованого акмеологічного освітнього простору, де відбувається професійна взаємодія рівноправних партнерів на принципах людиноцентризму, гуманізму, фасилітативності, індивідуалізації. Це освітнє середовище, у якому відбувається неперервний професійний розвиток педагогічних працівників за індивідуальними освітніми траєкторіями. Розбудова цілісної системи науково-методичного супроводу має ґрунтуватися на засадах науковості, прогностичності, гнучкості, мобільності, випереджувального характеру науково-методичного обслуговування, неперервності, менеджменту й маркетингу. За врахування зазначених принципів процес професійного розвитку фахівців стає взаємодією рівноправних партнерів, творчою лабораторією спільних пошуків і впровадження освітніх інновацій в систему професійно-педагогічної діяльності. Особливостями технології науково-методичного супроводу є її інноваційність, проектованість, цілісність, поетапність, системність, демократичність, варіативність, адресність тощо. Векторність і адресна спрямованість науково-методичного супроводу професійного розвитку моделюється залежно від індивідуальних запитів, потреб, мотиваційних детермінантів педагога, його професійних можливостей, сформованого рівня педагогічної майстерності, компетентнісного досвіду (соціального, професійного й особистісного).

Принципи технології науково-методичного супроводу :

- демократичність – можливість урахування різних підходів, точок зору, колегіальність у прийнятті певного рішення;
- ситуація вибору – створення декількох варіантів програм, моделей діяльності, технологій, які забезпечують передумови для свідомого вибору;
- самореалізація – розкриття особистісного потенціалу кожного учасника педагогічного процесу;
- співтворчість – спільна діяльність суб'єктів, які прагнуть досягти нових кількісних і якісних результатів.

Складові науково-методичного супроводу

- Предметно-методична складова науково-методичного супроводу, завдання якої - здійснювати методичну допомогу в організації освітнього процесу від вибору освітніх технологій, форм, методів і засобів навчання до вибору типів і видів занять, застосування в роботі підручників і посібників, організація позаадиторної діяльності, спрямованої на формування комплексу предметних компетентностей тощо.
- Професійно-кваліфікаційна складова науково-методичного супроводу передбачає надання педагогічному працівнику адресної диференційованої допомоги, методичних рекомендацій щодо неперервного професійного розвитку на всіх етапах міжкурсового періоду, підвищення професійної кваліфікації розвитку компетентностей за предметним полем спеціальності.
- Коучингова складова науково-методичного супроводу забезпечує висококваліфіковані індивідуальні тренування педагогічних працівників для досягнення значущих для них професійної мети, завдань, мобілізації внутрішнього потенціалу, розвитку необхідних професійних здібностей і навичок, освоєння передових стратегій, метатехнологій для отримання найвищого професійно значущого результату.
- Інформаційно-комунікаційна та технологічна складові забезпечують інформаційну підтримку професійного розвитку фахівців шляхом створення єдиної інформаційно-технологічної інфраструктури системи післядипломної педагогічної освіти, включаючи освітянську телекомунікаційну мережу, освітні сайти, навчальні освітні портали, інформаційні бази даних, електронні каталоги, веб-ресурси тощо.
- Експертна складова науково-методичного супроводу спрямована на експертизу й апробацію навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, зокрема

підручників, навчальних (навчально-методичних, практико зорієнтованих та ін.) посібників, методичних матеріалів, авторських навчальних програм тощо, а також якості й продуктивності розробленого методичного продукту.

Сьогодні, за умови воєнного часу через російську агресію курсове підвищення кваліфікації педагогічних працівників гімназії на базі ЧОППОПІ здійснюється суто за дистанційною формою.

Отже, інноваційна технологія науково-методичного супроводу - це найбільш дієва для неперервного професійного розвитку педагогічних працівників у системі післядипломної освіти, яка дозволяє створити мережевий диференційований акмеологічний освітній простір з ознаками векторності, цілісності, інтерактивності, множинності освітніх траєкторій, інноваційності й адресної спрямованості освітніх сервісних послуг, у якій гармонізується стан суб'єкта, спрямовуються у конструктивне русло взаємовідносини із соціальним середовищем, збільшуються можливості включення до процесу професійного розвитку з максимальною самореалізацією і саморозвитком, підвищується прояв цілеспрямованої творчої активності та професійної ініціативи.

УХВАЛИЛИ:

- 1.Продовжувати здійснювати методичний супровід розвитку професійної компетентності педагогічних працівників Лукашівської гімназії.
- 2.Змодельовати систему науково-методичного супроводу підвищення кваліфікації педагогів.
- 3.Забезпечити мотивацію педагогів до самостійного вибору змісту, форм, моделей навчання.

Слухали: Шевченко І.С. – практичного психолога Лукашівської гімназії про соціалізацію школяра: психологічну сутність, технології, індикатори. В своєму виступі Ірина Сергіївна зазначила, що соціалізація – це процес засвоєння людиною соціального досвіду, норм, цінностей і моделей поведінки, необхідних для успішної взаємодії в суспільстві. З психологічної точки зору соціалізація включає: розвиток особистісних якостей (самооцінки, відповідальності, толерантності), формування емоційного інтелекту, здатність до емпатії та конструктивного вирішення конфліктів, набуття комунікативних навичок, розвиток навичок самоконтролю та стресостійкості, формування ціннісних орієнтацій та моральних переконань.

Ефективність соціалізації залежить від педагогічних технологій, які ми використовуємо. Основні підходи включають:

- **Технологія розвитку емоційного інтелекту** – навчання дітей усвідомлювати та регулювати свої емоції, розуміти почуття інших.
- **Проектна діяльність** – групові та індивідуальні проекти, що сприяють розвитку самостійності та командної взаємодії.
- **Медіаосвіта** – навчання критичному мисленню та аналізу інформації, що допомагає уникнути маніпуляцій у соціальних мережах.
- **Ігрові технології** – рольові ігри, інтерактивні вправи, що розвивають соціальні навички та навчають правил комунікації.
- **Моделювання соціальних ситуацій** – розгляд реальних кейсів, які допомагають школярам зрозуміти наслідки своїх рішень і вчинків.
- **Тренінги особистісного розвитку** – робота з розвитку впевненості, навичок лідерства та співпраці.
- **Технологія наставництва** – залучення старших учнів або дорослих як менторів для молодших школярів.
- **Волонтерська діяльність** – участь у соціальних проектах, що розвивають відповідальність та емпатію.

Для оцінки рівня соціалізації учнів варто звертати увагу на такі показники:

- **Комунікативні навички** – чи здатна дитина ефективно взаємодіяти з однолітками та дорослими?
- **Ступінь залученості у колективну діяльність** – чи бере активну участь у шкільному житті, чи вміє працювати в команді?
- **Рівень відповідальності** – як ставиться до своїх обов'язків, чи виконує їх самостійно?
- **Толерантність і емпатія** – чи поважає думки інших, чи здатна допомагати і підтримувати?
- **Конфліктність або агресивність** – наскільки конструктивно вирішує проблемні ситуації?
- **Соціальна активність** – чи виявляє ініціативу у позакласній та громадській діяльності?
- **Самооцінка та мотивація** – наскільки усвідомлює власну цінність та прагне до саморозвитку?

УХВАЛИЛИ:

1. Педагогічним працівникам:

1.1. Впроваджувати інтерактивні методики навчання для покращення комунікації між учнями.

1.2. Створювати умови для спільних проєктів та позакласних заходів.

1.3. Підтримувати індивідуальні особливості кожного учня, сприяючи розвитку його сильних сторін.

1.4. Залучати батьків до виховного процесу та інформувати їх про методи соціалізації дітей.

2. Практичному психологу гімназії:

2.1. Регулярно проводити діагностику рівня соціалізації школярів та коригувати педагогічні підходи.

Голова педради
Секретар

Людмила Глоба
Юлія Токова