



АДМИНИСТРАЦИЯ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ул. Советская, 108, г. Тамбов, 392000

Тел. 72-37-38, факс 72-30-04

E-mail: post@obraz.tambov.gov.ru

ОГРН 1066829047064

ИНН 6829021123, КПП 682901001

___18.07.2017___ № ___1.01-27/2927___

На № _____ от _____

Руководителям органов местного
самоуправления, осуществляющих
управление в сфере образования

Руководителям образовательных
учреждений Тамбовской области,
подведомственных управлению
образования и науки

О направлении методических рекомендаций

Уважаемые коллеги!

В соответствии с решениями, принятыми в рамках деятельности секции учителей предметной области «Общественно-научные предметы» регионального УМО в системе общего образования Тамбовской области направляем Вам методические рекомендации по вопросу организации перехода общеобразовательных организаций Тамбовской области в 2017/2018 учебном году на преподавание учебного предмета «История» по линейной системе в рамках реализации требований Концепции нового УМК по отечественной истории и Историко-культурного стандарта.

Просим Вас довести данные методические рекомендации до сведения руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций с целью практического использования в работе. Рекомендуется также обсудить предлагаемые рекомендации на заседаниях школьных, районных, городских методических объединений учителей истории.

Приложение: на 10 л. в 1 экз.

Начальник управления

Т.П. Котельникова

**Методические рекомендации
для общеобразовательных организаций Тамбовской области по
реализации требований Историко-культурного стандарта
при переходе на линейную систему изучения учебного предмета
«История» в 2017/2018 учебном году**

1. Особенности перехода на линейную систему изучения истории

Переход на линейную систему в Тамбовской области в 2017/2018 учебном году продолжается и распространяется на VI-IX классы (см. табл. 1). При этом преподавание истории в IX классе рекомендуется осуществлять по переходной схеме (с точки зрения изучаемого хронологического периода).

В X-XI классах в 2017/2018 учебном году сохраняется принятая в настоящее время концентрическая система преподавания истории. Такая установка в одинаковой степени касается всех общеобразовательных организаций, независимо от того в каком режиме – штатном или опережающем – они реализуют ФГОС общего образования. Схема перехода этих параллелей на новую систему будет определена позже и станет предметом отдельных рекомендаций.

Таблица 1

Переход на линейную систему изучения истории России

Класс	Изучавшийся период истории России в соответствии с линейной системой в 2016/2017 учебном году	Изучаемый период истории России в соответствии с линейной системой в 2017/2018 учебном году	Задействованный в учебном процессе УМК
6 класс	В 6 классе в 2017/2018 учебном году курс истории России изучается на основе <i>нового</i> УМК и в соответствии с обновленной периодизацией – с древнейших времен до 1505 г.		
7 класс	С древнейших времен до 1505 г.	1505 – 1682 гг.	На основе <i>нового</i> УМК по истории России для 7 кл.
8 класс	1505 – 1682 гг.	1682 – 1801 гг. В случае использования УМК, соответствующего концентрической системе учителю следует сосредоточить внимание учащихся на углубленном изучении заявленного периода истории России в соответствии с положениями Историко-культурного стандарта (далее – ИКС). Рекомендуется более	На основе <u>нового УМК</u> для 8 класса. В качестве временной меры в 2017/2018 гг. допускается использование <i>имеющегося</i> УМК для 7 класса, соответствующего концентрической системе преподавания истории.

		<p>подробно изучить такие вопросы, как:</p> <p>1) быт и повседневная жизнь людей, положение различных слоев населения России, а также положение народов, населявших Российскую империю в XVIII в.; 2) реформы Петра I; 3) внешняя политика в эпоху Петра I; 4) правление Екатерины II; 5) культурное пространство Российской империи в XVIII в. (развитие искусства, науки, образования, печати, архитектуры и т.д.); 6) народные движения XVIII в.; 7) история Тамбовского края в XVIII в. Часть высвободившихся учебных часов может быть использована для освоения наиболее сложных тем по всеобщей истории.</p>	
9 класс	1801 – 1861 гг.	<p>1861 – 1914 гг.</p> <p>В случае, если учитель принимает решение организовать образовательный процесс на основе имеющегося УМК, построенного по концентрической системе, то необходимо иметь в виду, что в таком случае, скорее всего, ему придется поочередно использовать учебники для 8 и 9 классов. Дело в том, что в УМК разных издательств материал по второй половине XIX в. и началу XX в. (до 1914 г.) может находиться как в рамках одного учебника (для 8 класса), так и быть разбит между 8 и 9 классами.</p> <p>В любом случае, за счет сокращения хронологических рамок, интересующего нас периода и соответствующего уменьшения подлежащего освоению материала учителю необходимо ориентировать учащихся на углубленное изучение ряда тем. Среди них: 1) отмена крепостного права; 2) либеральные реформы Александра II, контрреформы Александра III; 3) основные направления развития общественных движений в конце XIX в. – начале XX в., общественная мысль; 4) опыт парламентаризма в России в начале XX в.; 5) российское общество в начале XX в.; 6)</p>	<p>На основе <u>нового УМК</u> для 9 класса. В качестве временной меры в 2017/2018 гг. допускается использование <u>имеющихся УМК</u> для 8 и (или) 9 классов, соответствующих концентрической системе преподавания истории.</p>

		«Серебряный век» русской культуры; 7) Тамбовская губерния во второй половине XIX в. – начале XX в. Высвободившиеся часы могут быть использованы для организации дополнительного изучения сложных вопросов всеобщей истории.	
--	--	--	--

2. Синхронизация курсов истории России и всеобщей истории

При переходе на линейную систему преподавания школьного курса истории учителя столкнулись с определенными сложностями, связанными с тем, что учебники по всеобщей истории по-прежнему ориентированы на концентрическое изучение предмета. В связи с этим необходимо продолжить работу по синхронизации изучения курсов всеобщей истории и истории России. Такую синхронизацию следует обеспечить с **V по IX классы** в соответствии с подходами, положенными в основу Примерной программой учебного предмета «История», входящей в Примерную основную образовательную программу основного общего образования (далее – Примерная ООП ООО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15; режим доступа на портал Реестра примерных основных общеобразовательных программ Минобрнауки России: <http://fgosreestr.ru/>), (см. табл. 2).

При этом надо иметь в виду, что педагогам будет необходимо **самостоятельно выстраивать содержательное наполнение** курса, соотносясь с существующими учебниками и ориентируясь на помещенную ниже таблицу.

Таблица 2

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история (периодизация в соответствии с требованиями ИКС)	История России (периодизация в соответствии с требованиями ИКС)
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности (этот материал допускается изучать в VI классе)
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI – XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в.

		<p>Русские земли в середине XIII – XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII –XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент</p>
7 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI – XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV – начале XVII в. Страны Европы в середине и второй половине XVII в. Нидерландская и Английская буржуазные революции Международные отношения в XVI – XVII вв. Страны Востока в XVI – XVII вв.</p>	<p>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент</p>
8 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Эпоха Просвещения Война за независимость и образование США Эпоха промышленного переворота Великая французская революция Международные отношения в XVIII в. Страны Востока в XVIII в.</p>	<p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790-х гг. Правление Екатерины II Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент</p>
9 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX – НАЧАЛО XX в.^{1*} <i>Расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</i> Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии во второй половине XIX в. Народы Африки в Новое время</p>	<p>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.* <u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи</p>

^{1*} Хронологические рамки изучения учебного предмета «История» в 9 классе указаны только применительно к 2017/2018 учебному году, далее они будут скорректированы в строгом соответствии с требованиями ИКС

	Развитие культуры во второй половине XIX в. Международные отношения в конце XIX – начале XIX в. Мир в 1900 – 1914 гг.	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905 – 1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент
--	---	--

При этом предполагается как в основной, так и старшей школе два варианта преподавания курсов «История России» и «Всеобщая история»: последовательно (один за другим) или синхронно-параллельно. **Рекомендуется последовательное изучение** курсов «История России» и «Всеобщая история» в V-IX и X-XI классах, (**сначала осваивается курс всеобщей истории, а затем истории России**). В качестве варианта в IX и X-XI классах возможно синхронно-параллельное изучение указанных курсов с интеграцией некоторых тем из состава обоих курсов. Интегрироваться могут темы по международным отношениям и внешней политики России, истории войн, отдельные вопросы истории культуры и др.

3. Разработка и использование рабочих программ по истории

В целях обеспечения реализации ИКС общеобразовательным организациям области **к началу 2017/2018 учебного года необходимо переработать рабочие программы** курсов «История Россия» и «Всеобщая история» для IX класса (а также для V-VIII классов, если это не было сделано ранее).

При подготовке обновленного варианта рабочих программ следует ориентироваться на **Примерную программу учебного предмета «История» в составе Примерной ООП ООО** (см. п. 1.2.5.5. История России. Всеобщая история и п. 2.2.2.5. История России. Всеобщая история // Примерная ООП ООО, с. 58-62, 275-316), и на представленную в настоящих рекомендациях **схему перехода на линейную систему школьного исторического образования**. Рабочие программы для V-VII классов должны проектироваться **исходя из требований ФГОС общего образования к планируемым результатам освоения и к структуре основных образовательных программ**. В тех образовательных организациях, которые осуществляют введение ФГОС общего образования в пилотном (опережающем) режиме, указанной нормы необходимо придерживаться также при подготовке рабочих программ для других параллелей, обучающихся по ФГОС (т.е. для VIII, IX и X классов – в зависимости от сроков перехода на ФГОС общего образования в конкретной организации).

В VIII-IX классах, продолжающих обучение по Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования

(приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089), рабочие программы по истории на 2017/2018 учебный год следует проектировать **на основе данного Федерального компонента**. Однако в содержание программ следует **включить учебный материал**, отражающий новые тематические аспекты, предусмотренные ИКС, а хронологические рамки изучения истории следует скорректировать под новую линейную систему преподавания, **синхронизировав курсы** российской и всеобщей истории.

Учителям-предметникам необходимо обратить внимание, что согласно требованиям и Федерального компонента 2004 г. и ФГОС общего образования рабочая программа учебного предмета «История» должна представлять собой **единый документ**, включающий в себя два модуля – курсы «История России» и «Всеобщая история». Причем педагогам в условиях перехода на ФГОС общего образования **рекомендуется составлять единую рабочую программу учебного предмета «История»** сразу на уровень общего образования: основного общего образования или среднего общего образования. Таким образом, рабочие программы для основной (с V по IX классы) и старшей (X-XI классы) школы **будут носить сквозной характер**.

Преподавание истории в X-XI классах в течение 2017/2018 учебного года может осуществляться на основании **прежних рабочих программ**, действующих в образовательной организации и построенных в соответствии с концентрической системой. Для образовательных организаций, которые реализуют ФГОС старшей школы в опережающем режиме для изучения на базовом уровне в X-XI классах может быть выбран предмет «История» или «Россия в мире», для изучения на углубленном уровне – предмет «История».

При ведении классных журналов следует обратить внимание на то, что специального разделения страниц между курсами «Всеобщая история» и «История России» в журнале не делается. В качестве названия предмета в журнал вносится наименование «История» в соответствии с наименованием предмета в учебном плане образовательной организации. По предмету «История» в ходе освоения обучающимися программ основного общего образования (в 5-9 классах) и среднего общего образования (в 10-11 классах) **выставляется одна общая** четвертная (триместровая, семестровая, полугодовая) и годовая оценка. В школьном журнале на странице «История» фиксируется изучение содержания материала, отмечается посещаемость и успеваемость учащихся. При планировании учебного процесса учитель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов. При этом необходимо учитывать такие характеристики, заложенные в ФГОС общего образования, как обеспечение баланса между различными областями исторического знания; направленность на органическое единство рассмотрения отечественной и всеобщей истории при приоритете изучения истории России.

4. Специфика и особенности выбора новых УМК по истории

Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания истории в условиях перехода на линейную систему по-прежнему необходимо руководствоваться Федеральным перечнем учебников (далее – Перечень), утвержденным приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576).

При выборе учебников актуальным остается вопрос о соблюдении преемственности внутри предметных линий по истории России и всеобщей истории на ступенях основного общего образования (**V-IX** классы) и среднего общего образования (**X-XI** классы). Предпочтительно работать по одной содержательной линии учебников, чтобы сохранить преемственность дидактических единиц, методологических и методических подходов. В рамках среднего (полного) общего образования на усмотрение образовательной организации можно продолжить работать по выбранной линии или же поменять УМК, сохранив преемственность в X и XI классах.

В настоящее время в Перечень входят только учебники по истории России соответствующие ИКС и линейной системе преподавания следующих издательств: «Дрофа» (6-10 классы), «Просвещение» (6-10 классы), «Русское слово» (6-9 классы), (см. табл. 3).

Таблица 3

Рекомендуемые учебники, соответствующие федеральному перечню для использования в 2017/2018 учебном году

Издательство	Порядковый номер учебника в Перечне	Наименование учебника	Автор/авторский коллектив
«Дрофа»	1.2.2.1.6.1	История России с древнейших времен до XVI века. 6 класс	Андреев И.Л., Федоров И.Н.
	1.2.2.1.6.2	История России XVI - конец XVII века. 7 класс	Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В.
	1.2.2.1.6.3	История России конец XVII – XVIII век. 8 класс	Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В., Артасов И.А., Федоров И.Н.
	1.2.2.1.6.4	История России XIX – начало XX века. 9 класс	Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В.
«Просвещение»	1.2.2.1.7.1	История России. 6 класс. В 2-х частях.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др. / Под ред. А.В. Торкунова
	1.2.2.1.7.2	История России. 7 класс. В 2-х частях.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А.В. Торкунова

	1.2.2.1.7.3	История России. 8 класс. В 2-х частях	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др. / Под ред. А.В. Торкунова
	1.2.2.1.7.4	История России. 9 класс. В 2-х частях	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др. / Под ред. А.В. Торкунова
«Русское слово»	1.2.2.1.8.1	История России с древнейших времен до начала XVI века. 6 класс	Пчелов Е.В., Лукин П.В. / Под ред. Ю.А. Петрова
	1.2.2.1.8.2	История России. XVI – XVII века. 7 класс	Пчелов Е.В., Лукин П.В. / Под ред. Ю.А. Петрова
	1.2.2.1.8.3	История России. XVIII век. 8 класс	Захаров В.Н., Пчелов Е.В. / Под ред. Ю.А. Петрова
	1.2.2.1.8.4	История России. 1801 – 1914 гг. 9 класс	Соловьев К.А., Шевырев А.П. / Под ред. Ю.А. Петрова

Наряду с этим п. 2 приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 определяет: «Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности, приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники, которые исключаются из федерального перечня учебников».

С учетом данного положения в 2017/2018 учебном году при переходе в VIII и IX классах на линейную модель педагоги могут работать по учебникам истории России, основанным на концентрическом подходе, независимо от их наличия в Перечне. Вместе с тем, при работе по данным учебникам возникают значительные неудобства, связанные с необходимостью учитывать изменения в изучении курса, внесенные ИКС и переходом на линейную систему преподавания.

По курсу всеобщей истории учебников, рассчитанных на линейную систему, в действующем Перечне еще нет, поэтому могут использоваться учебники, изданные ранее (но не ранее 2012 г.) **при обязательном требовании** к синхронизации курсов истории России/всеобщей истории по изучаемым хронологическим периодам, описанных в таблице 2.

Содержание учебников, предназначенных для линейного изучения курса истории России, специальной корректировки не требует. Подробная информация об учебниках представлена на официальных сайтах издательств. В дальнейшем список рекомендованных учебников по истории, в том числе по всеобщей истории, может быть дополнен, скорректирован.

Выбор линии учебников в соответствии с п.9 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции образовательной организации и осуществляется ею самостоятельно, с учетом решения методического объединения учителей-предметников.

При разработке содержания уроков в X-XI классах, продолжающих изучение истории по концентрической системе с использованием «старых» учебников, учителю также необходимо ориентироваться на требования ИКС, а именно на:

- ведущие методологические подходы – многофакторный, многоуровневый, исторический, историко-культурологический и историко-антропологический;
- перечень обязательных для изучения дат, понятий и терминов, событий и персоналий;
- принципиальные трактовки и оценки ключевых событий прошлого, особенно «трудных вопросов истории России».

В современных условиях учебный предмет «История» становится опорным в системе школьного образования, поскольку призван играть «исключительную роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма», значительно усиливается воспитательный потенциал общественно-научных дисциплин, изменяется содержательное наполнение курса истории России, прежде всего – за счет расширения историографического, культурологического, регионально-исторического аспектов изучения предмета, внеурочной деятельности. Такой подход будет способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

5. О подготовке к сдаче учащимися ОГЭ по истории в 2018 г.

При организации и подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации в 2017/2018 учебном году необходимо опираться на уже имеющийся опыт, внимательно изучить нормативные документы Министерства образования и науки РФ по вышеназванным вопросам, ежегодные методические письма и рекомендации ФИПИ (<http://www.fipi.ru/>). В данных письмах и рекомендациях указаны нормативные требования к проведению ОГЭ, характеристика контрольных измерительных материалов по истории, рекомендации по совершенствованию методики преподавания истории, а также учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников.

С целью успешной подготовки учащихся к ГИА **важно своевременно ознакомиться** с кодификатором, спецификацией и демоверсией экзаменационной работы для проведения в 2018 г. ОГЭ по истории. Обращаем внимание, что документы, определяющие содержание КИМ ОГЭ будут выставлены на сайте ФИПИ до 01 сентября 2017 г. (см.: <http://fipi.ru/>). Дополнительные разъяснения по порядку сдачи ОГЭ по истории в 2018 г. будут направлены в образовательные организации позже.

Поскольку в основу ИКС положены историко-антропологический и историко-культурологический подходы, то изучению истории культуры, повседневной жизни населения, общественных отношений и сюжетов из истории народов России в рамках линейной системы уделяется особое внимание. Поэтому указанные содержательные линии **в обязательном порядке** найдут свое отражение в заданиях всех вариантов КИМ ОГЭ. На это особенно следует обратить внимание тем педагогам, кто продолжит в VIII-IX классах работать по «старым» учебникам, основанным на системе концентров, так как в них указанные выше вопросы нередко не находят должного отражения и учителю будет необходимо самостоятельно организовать углубленное изучение таких тем.

6. О разработке заданий для проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории

Предметно-методические комиссии школьного этапа олимпиады при разработке заданий по истории в 2017/2018 учебном году должны принять во внимание изменившиеся в связи с переходом на линейную систему хронологические рамки изучаемых в VI-IX классах исторических периодов. Соответственно задания для VII-IX классов необходимо составлять с учетом того объема материала, который на данный момент пройден учащимися в школе:

- для VII класса – тематика заданий не должна выходить за рамки периода начинающегося с древнейших времен и вплоть до начала XVI в.;
- для VIII класса – с древнейших времен и вплоть до конца XVII в.;
- для IX класса – с древнейших времен и вплоть до 1861 г.

В X-XI классах содержательно и структурно задания не меняются и с учетом концентрической системы преподавания, охватывают весь курс истории, с древности до наших дней.

Консультации по вопросам выбора новых УМК и другим аспектам перехода на линейную систему преподавания истории можно получить по телефону: 8 (4752) 63-05-16, Владимир Алексеевич Котенев, доцент кафедры общеобразовательных дисциплин ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»