



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Солнышко» п. Тикси
Муниципального района «Булунский улус» Республики Саха (Якутия)

Индекс 678400 п.Тикси ул.Академика Федорова 30а, телефон: 52293(*1059), эл/адрес: solnushko@mail.ru

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 4
от «29» мая 2025 г.



Отчет о результатах самообследования

Процедура самообследования МБДОУ «Солнышко» п. Тикси в соответствии с нормативными документами

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии документам:
Конвенция о правах ребенка. Принято резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015 «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепции дополнительного образования детей до 2030»
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
Постановлением МО «Булунский улус (район) № 108-п от 24.11.2021 г. «Об утверждении административного регламента предоставления Муниципальной услуги «Постановка на учет и направление детей в образовательные учреждения, реализующие образовательные программы дошкольного образования»

Цель проведения самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития МБДОУ «Солнышко» п. Тикси (далее - ДОУ) на основе анализа деятельности учреждения.

Задачи проведения самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в ДОУ;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Форма проведения самообследования - отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОУ.

В аналитическую часть отчета включены следующие пункты:

Общие сведения об образовательной организации;

- I. Оценка образовательной деятельности;
- II. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников ДОУ;
- III. Оценка организации учебного процесса (воспитательно - образовательного процесса);
- IV. Оценка системы управления ДОУ;
- V. Оценка кадрового обеспечения ДОУ;
- VI. Оценка учебно - методического и библиотечно - информационного обеспечения;
- VII. Оценка материально - технической базы ДОУ;
- VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;

Аналитическая часть:

Общие сведения об образовательной организации;

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Солнышко» п. Тикси Муниципального района «Булунский улус» Республики Саха (Якутия)
Руководитель	Заведующая Скрыбыкина Туйара Гаврильевна
Адрес организации	678400, РС (Я), Булунский улус, п.Тикси, ул.Академика Федорова, д. 30 а
Телефон, факс	8(41167)52781
Адрес электронной почты	dou_solnushko@mail.ru
Учредитель	Администрация Муниципальный район «Булунский улус» Республики Саха (Якутия)
Дата создания	1975 год
Лицензия	Лицензия на образовательную деятельность из реестра лицензий по состоянию на 10:29 «06» февраля 2023 № ЛО35-01204-14/00249381

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Солнышко» п. Тикси

Муниципального района «Булунский улус» Республики Саха (Якутия), (далее — ДОУ) расположен в центральной части п. Тикси по улице Академика Федорова, 30 а, в типовом трехэтажном здании, общей площадью, 3 105,7, полезная 1 345,7 кв.м., рассчитанном на 220 воспитанников.

Если - сад "Солнышко" был открыт в п. Тикси Булунского района 17 февраля 1975 года. Построен на средства Северо - Восточного управления морского флота и считался ведомственным. В 1992 г. передан на баланс Тиксинского поссовета. В 1993 году передан в ведение управления образования Булунского улуса. В 2003 году получили статус муниципального учреждения. В 2012 году утвержден нормативно-правовой статус как Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида "Солнышко" п. Тикси.

Краткий анализ социума

Булунский улус относится к Северо-Западной группе улусов республики Саха (Якутия).

Расстояние от улусного центра п.Тикси до столицы Республики г.Якутска составляет 1210 км. воздушным путем, 1698 км. водным путем. Население улуса в основном занимается сельским хозяйством, рыболовством и оленеводством. Общая численность населения п.Тикси составляет 5000 человек.

Цель деятельности ДООУ — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДООУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДООУ: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов.

Режим работы групп: 07.45 до 18.15.

МБДООУ «Солнышко» п. Тикси

Детский сад построен по типовому проекту в 1988 году. Трехэтажное здание детского сада окружено по периметру забором. Общая полезная площадь здания — 3105,7 м², в том числе: основная — 1503,5 м²; подсобная — 1602,2 м², высота здания- 8,82 м²,

высота 1 этаж — 2,5 м; 2 этаж — 2,52 м,

Общая площадь участка — 8 260,0 м, застроенная-1345,7, прочая-6914,3м.

В ДООУ 11 возрастных групп состоят из пяти помещений (приемная, групповая (игровая) комната, спальная, спальная зона, буфетная, (умывальная и туалетная комнаты).

Каждая групповая комната оборудована мебелью, игрушками, дидактическими пособиями, выделены зоны физической активности, спокойных игр, в соответствии с возрастом детей и реализуемой программой.

В ДООУ оборудованы дополнительные помещения, используемые в организации образовательного процесса: музыкально-физкультурный зал, кабинет логопеда, кабинет педагога - психолога, групповая комната для СРП, методический кабинет с библиотекой для детей и взрослых, медицинский блок.

На территории расположены игровые комплексы. Территория находится под круглосуточным видеонаблюдением.

Цель деятельности ДООУ - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход.

Предметом деятельности ДООУ является оказание услуг в сфере образования, реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечение охраны и укрепления здоровья, и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе создание условий для отдыха, культурной, спортивной и иной деятельности воспитанников.

Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе. Язык обучения и воспитания детей - русский.

Программа развития определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления, способы и механизмы изменения в ДООУ.

Результативность Программы развития: создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологической защищенности и положительного

эмоционального самочувствия. Обеспечение бесплатного, качественного, доступного дошкольного образования, создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей, повышения профессиональной компетентности педагогов, в соответствии с современными требованиями, поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с организациями, сотрудничество с семьями воспитанников.

Вывод: ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, Республики Саха (Якутия)

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполняется.

I Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Образовательная деятельность на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО МБДОУ «Солнышко» п. Тикси), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад в 2024 году посещали 225 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Все группы однородны по возрастному составу детей.

Комплектование групп

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1,5 до 2 лет	Общеразвивающая	1	20
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	2	31
От 3 до 4 года	Общеразвивающая	2	48
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	42
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	47
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	2	37
11 групп 225 воспитанников			

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС, ФОП дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Цель реализации ООП ДО создание оптимальных условий для развития воспитанников, обеспечивающих позитивную социализацию, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе и эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса,

психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Результаты выполнения основной образовательной программы дошкольного образования ДОО по направлениям (социально-личностного, художественно-эстетического, познавательно-речевого и физического развития детей)

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение, социально-коммуникативного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категории детей гражданственности, уважение к правам, свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Приоритетное направление деятельности ДОО по реализации программы – экологическое развитие.

Программы:

Общеобразовательной программы «От рождения до школы» под. редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, обеспечивающие разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

- Инновационная программа «Первые шаги» ФГОС ДО. ООО «Русское слово»- учебник, 2019
- Программа «Развитие речи детей» под.ред. Ушакова О.С., 2017
 - УМП «Изобразительная деятельность в детском саду» под. ред. И.А. Лыкова., изд «Цветной мир» 2019
 - УМП «Конструирование в детском саду» под.ред. И.А. Лыкова., изд. «Цветной мир» 2017
- Программа «Юный эколог», Николаева С.Н., изд. «Мозаика-Синтез» 2016.
- Программа «Наш дом – природа», Рыжова Н.А., изд. Москва 2005.
- Программа и методические рекомендации к программе «Люби и знай родной край» Платонова Т.В., Хохлова ЕЕ, 2009
- Региональная экологическая программа воспитания и образования дошкольников Арктики «Северное сияние», Лебедева Н.Н., изд. Москва-2002.
- Приложение к региональной программе воспитания и образования дошкольников Арктики «Северное сияние», Лебедева Н.Н., Полярина А.Г., изд. Москва-2002.

– Парциальная программа дошкольника в соответствии с ФГОС («ВеДеДО») С. Коренблит, изд. Москва, 2015.

-Основная УМК «Ознакомление детей дошкольного возраста с духовной и материальной культурой коренных народов Республики Саха (Якутия) в рамках региональной этноэкологической программы «Северное сияние» в трех частях изд. Ю.А. Троев, г.Якутск, 2023

-Парциальная музыкальная программа «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева, изд., «Композитор. Санкт-Петербург», 2022

-Парциальная программа патриотического воспитания «Этих дней не смолкнет слава», Р.Ю. Белоусова, В.М. Перевезенцева, О.В. Сикачева, изд. «ТЦ Сфера», 2022

Создана и сформирована Основная образовательная программа дошкольного образования, реализация программы с 01 сентября 2023 года, программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цель программы в соответствии с ФОП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

ДОУ реализует следующие программы: ООП ДО, программа воспитания, программа логопеда, программа педагога-психолога, программы дополнительного образования, годовой план ДОУ, рабочие программы педагогов, календарно-перспективные планы образовательно-воспитательной работы.

Особенности осуществления образовательного процесса

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.

2. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.

3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

4. Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой,

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной,

музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Ранний возраст (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

- *в раннем возрасте (1,5 – 3 года):*

- * предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
- * экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- * общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- * самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- * восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- * двигательная активность,

Дошкольный возраст (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

- *с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет):*

- * игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- * коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- * познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- * восприятие художественной литературы и фольклора,
- * самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- * конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- * изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- * музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- * двигательная (овладение основными движениями)

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Результаты выполнения образовательной программы ДОО по направлениям.

В учреждении созданы оптимальные условия, способствующие успешной организации образовательного процесса. Материально-технические и медико-социальные условия обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья воспитанников, снижение заболеваемости.

В течение всего года педагогический коллектив продолжал работать над формированием образовательной среды, предметно-развивающей среды для удовлетворения интересов и потребностей каждого ребенка, охраны и укрепления физического и психического здоровья, воспитания духовно-нравственного человека, сохранения и поддержки индивидуальности ребенка и всестороннего развития личности.

[illegible]

Гр.раннег о возр.№3	3 6	6 4	0	3 6	6 4	0	36	6 7	0	7 2	2 3	0	1 8	8 2	0	0	1 0 0	0	1 0 0	0	0		1 0 0	0	6 3	6 5	0
1младшая группа№ 1	3 6	5 0	14	4 3	2 9	2 9	4 2	36	2 2	4 2	5 0	8	3 6	5 7	7	7	5 0	4 3	2 1	6 4	1 5	2 1	5 7	4 0	5 0	2 9	2 1
1младшая группа№ 2	3 3	6 7	0	1 6	8 4	0	6 6	34	0	6 6	3 3	0	1 6	8 4	5 0	1 6	1 2	8 4	3 3	6 4	0	6 6	3 4	0	6 7	3 3	0

II этап: Май

Группы	ФР			ЛА			ЭО			ОСО			ЭОН			ИЛЗ			ПП			ПУД			ННУ		
Уровень	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в
Гр.раннег о возр.№3	0	4 2	4 8	0	2 1	7 9	0	3 2	6 8	0	5 8	4 2	0	4 2	5 8	0	1 1	8 9	0	8 0	32	0	3 2	6 8	0	5	9 5
1младшая группа №1	1 9	5 6	2 5	0	8	9 2	1 8	38	4 4	1 8	5 7	2 5	6	5 6	3 8	0	3 8	6 2	0	5 4	44	6	5 0	3 4	6	5 0	3 4
1младшая группа №2	6	4 4	5 0	6	3 8	5 6	1 2	57	3 1	6	8 2	1 2	6	7 5	1 9	6	3 2	6 2	6	5 7	37	1 6	5 0	4 4	6	6 3	3 1

1. **ФР:** «физически развитый, овладевший основными КГН»
2. **ЛА:** «Любознательный, активный»
3. **ЭО:** «Любознательный, активный»
4. **ОСО:** «Овладевший средствами общения»
5. **СЭОН:** «Соблюдающий элементарные общепринятые нормы»
6. **ИЛЗ:** «Интеллектуальные и личностные задачи»
7. **ПП:** «Имеющий первичные представления о себе, обществе»
8. **ОУП:** «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»
9. **ОНУ:** «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

Итоги мониторинга освоения программного материала проводятся 2 раза в год.

Диагностика: Уровни развития интегрированных качеств(автор Верещагина Н.В.)

I этап : Сентябрь

Группы	Образовательные области														
	социально-коммуникативное развитие (%)			познавательное развитие (%)			речевое развитие (%)			художественно-эстетическое развитие (%)			физическое развитие (%)		
	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ
2 младшая группа № 3	19	81	0	33	66	0	23	76	0	5	86	9	0	67	33
2 младшая группа № 4	0	100	0	0	79	21	0	61	39	0	72	28	8	83	9
средняя группа № 5	27	64	9	5	91	5	9	82	9	73	18	9	22	78	0
средняя группа № 6	33	60	7	40	47	13	27	60	13	0	100	0	11	61	28
старшая группа № 7	75	25	0	70	30	0	50	50	0	65	35	0	0	81	19
старшая группа № 8	40	45	5	0	55	35	20	50	30	10	45	45	0	42	58
подг. группа № 1	12	88	0	6	65	29	18	42	40	7	76	17	31	69	0
подг. группа № 2	95	5	0	67	28	5	52	43	5	76	24	0	40	60	0

I этап: общегрупповые параметры развития (сентябрь)

Группы	социально-коммуникативное развитие (%)			познавательное развитие (%)			речевое развитие (%)			художественно-эстетическое развитие (%)			физическое развитие (%)		
показатели	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ
2 младшие группы № 3; № 4	9	91	0	17	72	11	13	68	19	3	79	18	4	75	21
Средние группы № 5; № 6	30	62	8	22	69	9	18	71	11	36	50	14	17	70	13
Старшие группы № 7; № 8	58	35	7	35	42	23	35	50	15	37	40	13	0	62	38
Подготовительные группы № 1; № 2;	54	44	2	37	47	16	35	36	29	42	50	8	36	64	0

НВР - нормативные варианты развития -в

ПР - проблемы в развитии ребенка социального/органического генеза-с

НРВ - не соответствие ребенка возрасту-н

Образовательные результаты воспитанников:

II этап: Май

Группы	Образовательные области														
	социально-коммуникативное развитие (%)			познавательное развитие (%)			речевое развитие (%)			художественно-эстетическое развитие (%)			физическое развитие (%)		
	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ
2 младшая группа № 3	77	23	0	59	41	0	68	32	0	68	32	0	25	75	0
2 младшая группа № 4	17	83	0	23	77	0	14	75	11	38	62	0	71	29	0
средняя группа № 5	71	19	9	81	15	4	71	19	9	76	24	0	35	65	0
средняя группа № 6	79	21	0	57	43	0	43	50	7	57	43	0	33	67	0
старшая группа № 7	63	37	0	42	58	0	38	62	0	29	71	0	7	89	4
старшая группа № 8	65	30	5	55	40	5	45	50	5	45	50	5	0	63	37
подг. группа № 1	83	17	0	59	41	0	59	41	0	71	29	0	63	37	0
подг. группа № 2	100	0	0	90	10	0	80	20	0	85	15	0	75	25	0

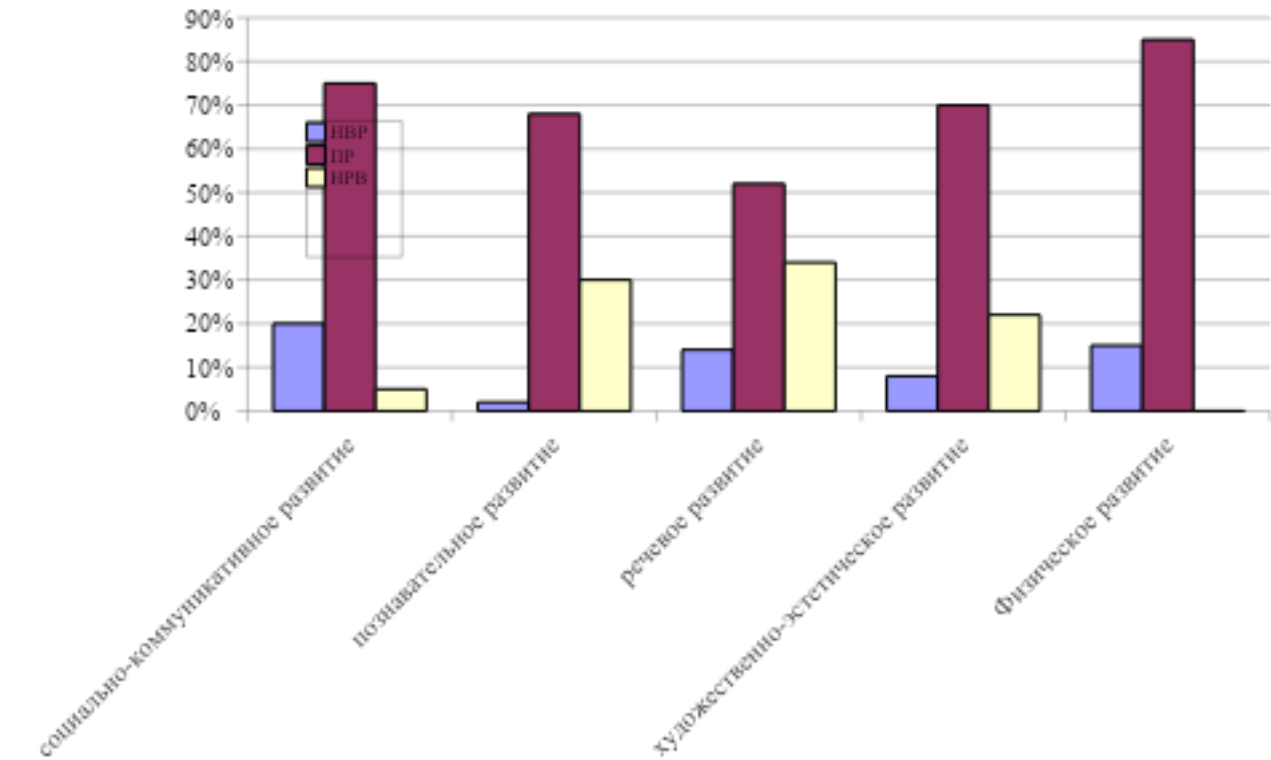
II этап: общегрупповые параметры развития (май)

Группы	социально-коммуникативное развитие (%)			познавательное развитие (%)			речевое развитие (%)			художественно-эстетическое развитие (%)			физическое развитие (%)		
показатели	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ
2 младшие группы № 3; № 4	47	53	0	41	59	0	41	54	5	53	47	0	48	52	0
Средние группы № 5; № 6	65	31	4	65	31	4	33	47	20	68	23	9	34	66	0
Старшие группы № 7; № 8	90	10	0	85	15	0	76	24	0	88	12	0	4	75	21

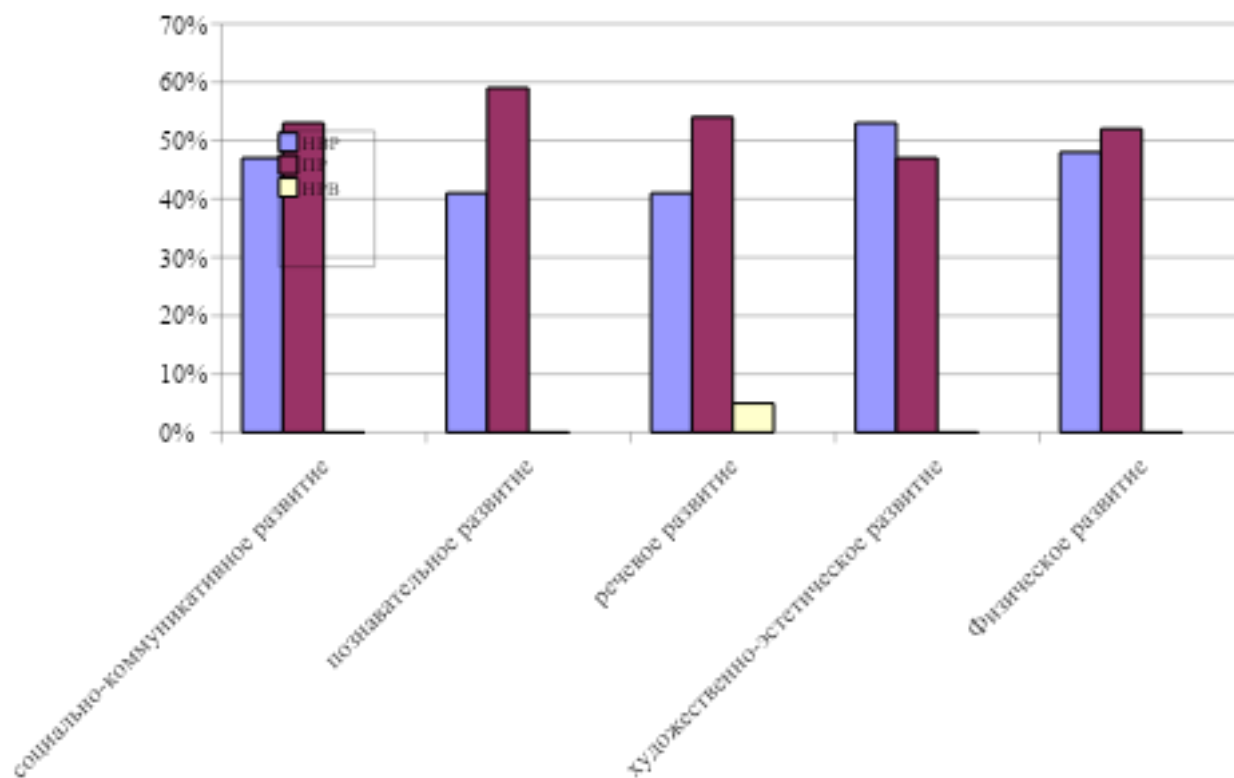
Подготовительные группы № 1; № 2;	100	0	0	74	26	0	70	30	0	78	22	0	69		
-----------------------------------	-----	---	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	--	--

НВР - нормативные варианты развития
ПР - проблемы в развитии ребенка социального/органического генеза
НРВ - не соответствие ребенка возрасту

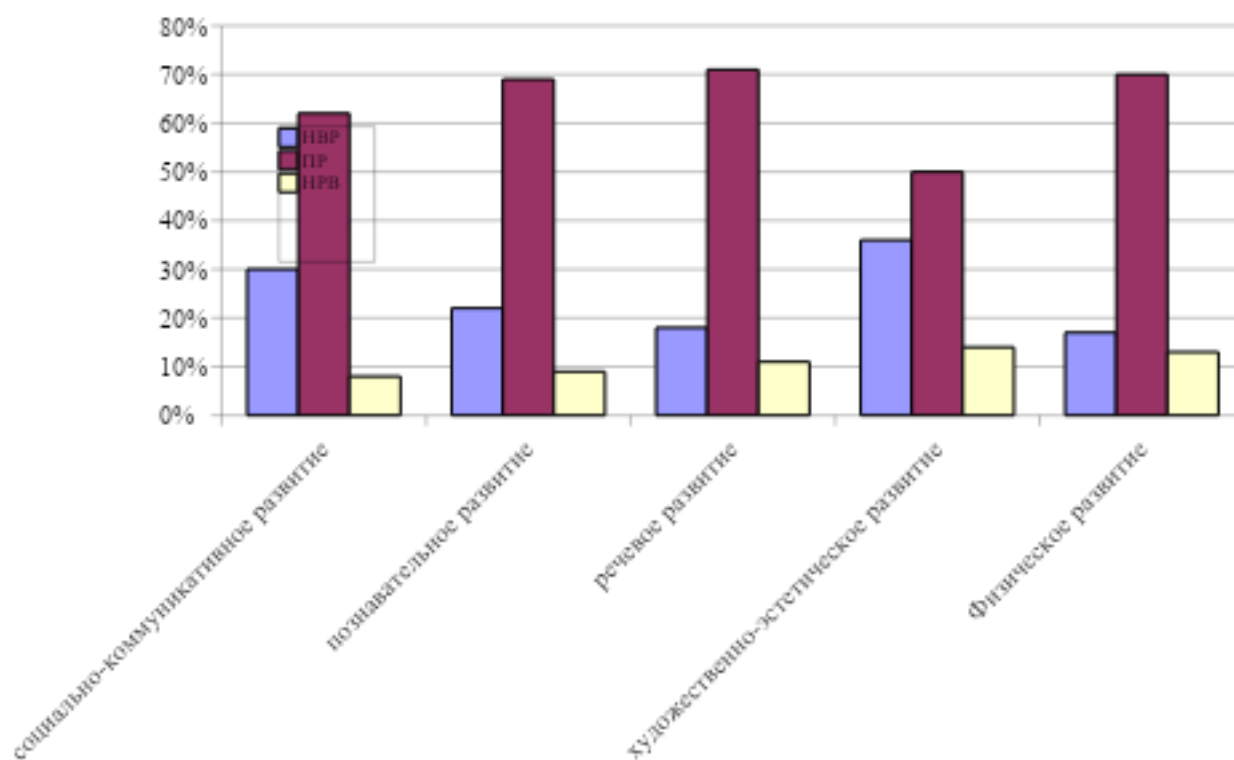
2 Младший дошкольный возраст: Сентябрь I этап



Май II этап

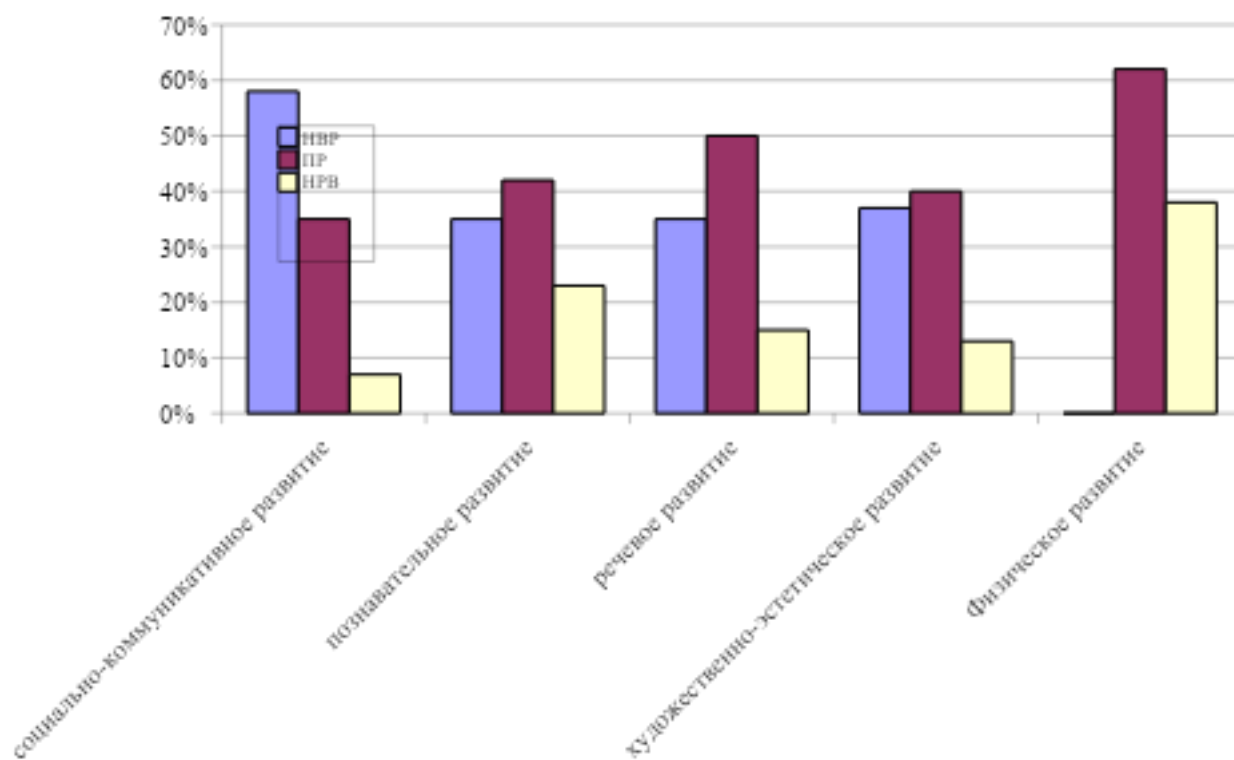


Средний дошкольный возраст: Сентябрь I этап

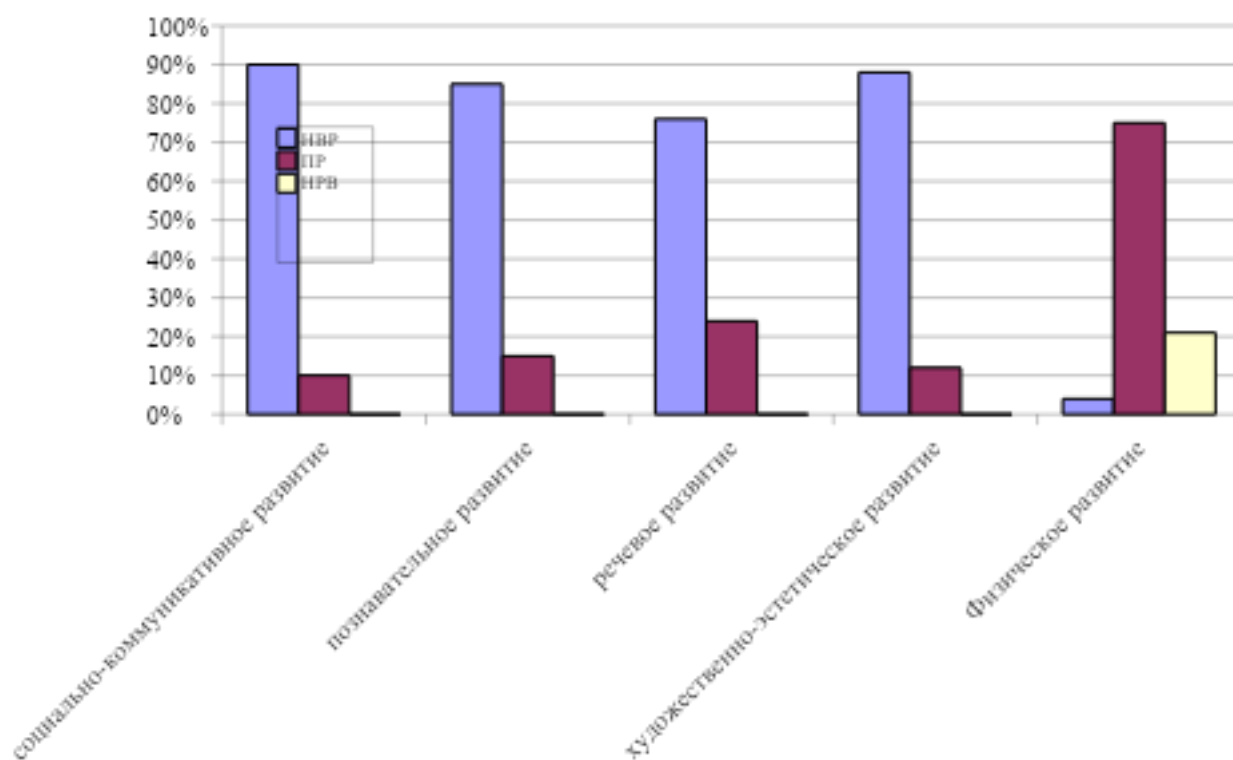


Май II этап

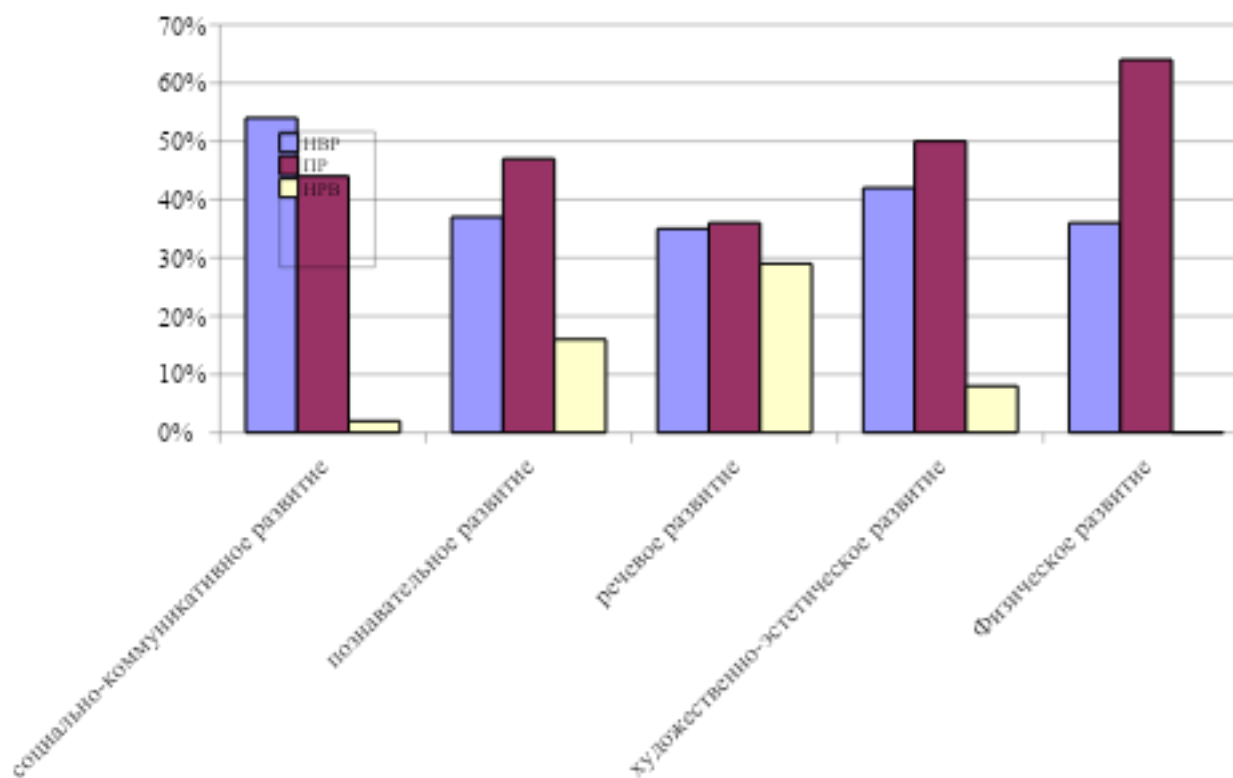
Старший дошкольный возраст: Сентябрь I этап



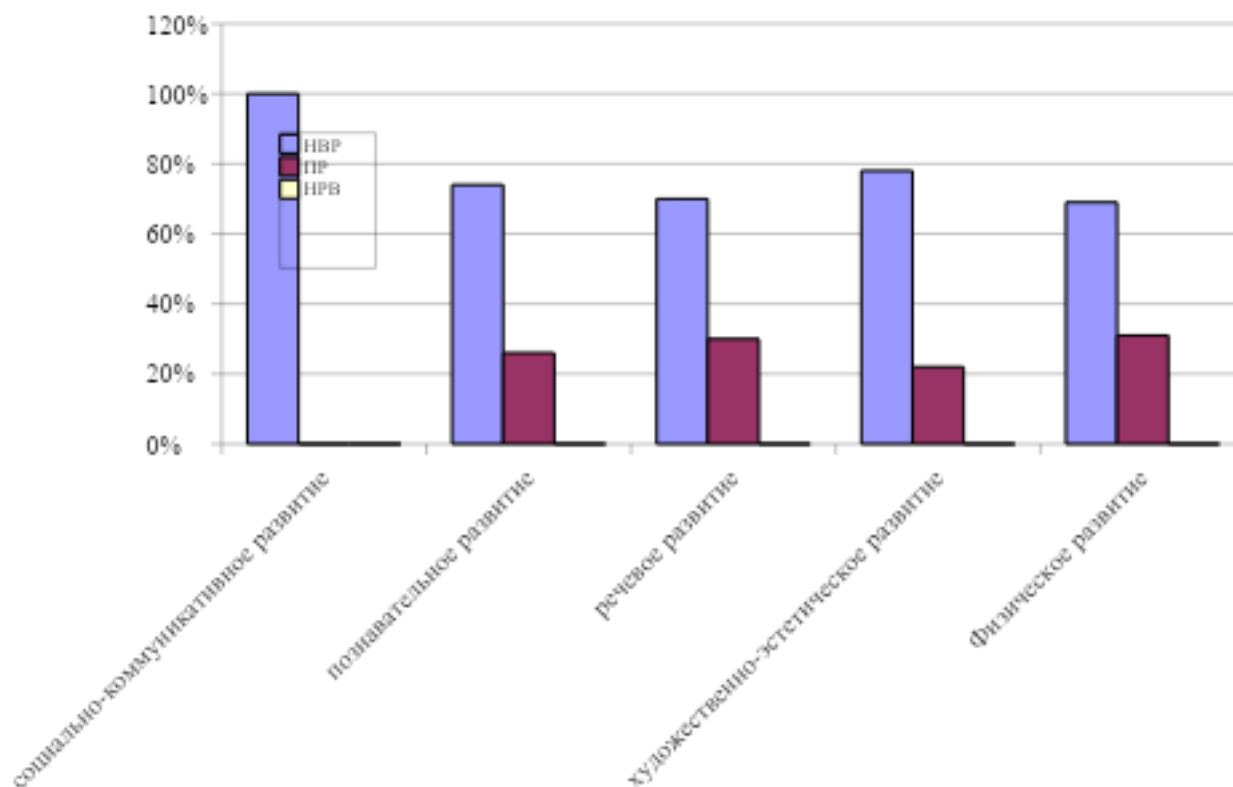
Май II этап



Подготовительные к школе группы: Сентябрь I этап



Май II этап



Вывод: работа с детьми в учебном году признана удовлетворительной по результатам диагностического обследования воспитанников по освоению ООП.

В целях улучшения качества образовательного процесса в ДОУ рекомендуется:

1. Всем педагогам ДОУ систематически и планомерно использовать эффективные методы и приемы, активизирующие интеллектуальную деятельность детей, их познавательные способности: развивающие игры, прогулки; обеспечить активное взаимодействие с социальными партнерами.
2. Обеспечить повышение результативности физкультурно-оздоровительной работы, посредством участия дошкольников в соревнованиях спортивной направленности.
3. Продолжить индивидуальную работу с воспитанниками.

Воспитанники ДОУ постоянные участники и призёры конкурсов различного уровня:

Анализ уровня развития качеств выпускников ДОУ (оценка итоговых результатов освоения Программы в выпускной к школе группе).

Общие выводы и резервы повышения результативности работы по данному разделу.

Нормативные документы ФГОС ДО, ФОП ДО и ФГОС начального обучения, отвечая требованиям времени и обеспечивая непрерывность образовательного процесса на всех его ступенях, переносят акцент с формирования у воспитанников знаний, умений и навыков на формирование интегративных качеств, нравственных характеристик личности, умение учиться, готовности к самоизменению, саморазвитию в течение всей жизни как основного результата образования. Педагоги дошкольного учреждения активно работали над процессом формирования у выпускников ДОУ универсальных предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность дошкольников, их адаптацию при переходе к обучению в школе.

Важно, что выделенные в образовательной программе ДОУ основные интегративные качества, которые можно отнести к личностной, физической и интеллектуальной сферам развития ребёнка не противоречат классификации планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования.

У всех выпускников сформированы интегративные качества (как основной результат освоения образовательной программы ДОУ):

-воспитанники проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности игре или

общении;

- уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способны договариваться, учитывать интересы и чувства других;
- большинство из выпускников овладели умением подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- проявляют свои творческие способности в рисовании, придумывании сказок, танцах и пении, понимают устную речь и уметь выражать свои мысли и желания;
- у всех выпускников развита крупная и мелкая моторика;
- у большинства из них сформирована способность к волевым усилиям и умение доводить до конца начатое дело, умение следовать социальным нормам поведения;
- все выпускники проявляют любознательность, наблюдательность, любят экспериментировать и задавать вопросы

Готовность детей к школе (диагностирование педагогом-психологом):

С 10 октября 2024 г. по 10 марта 2025 г. в МБДОУ «Солнышко» п. Тикси проведена диагностика психологической готовности детей подготовительных групп. Всего выпускников по списку 37 (АППГ – 37). Продиагностировано 37 человек, на каждого составлен протокол психологического обследования. Цель обследования: Оценить уровень психологической и личностной зрелости у дошкольников для успешного перехода на следующий школьный этап жизни.

При первичной и вторичной диагностике использованы следующие методики:

- (1) – Методика «Графический диктант» (Д.Б.Эльконина). Выявление возможностей ребенка в области перцептивной и моторной ограниченности пространства;
- (2) – Методика обследования познавательного развития. (Методика А.А. Венгер), Задания: «Включение в ряд», «Коробка форм», «Сгруппируй картинки по цвету и форме», «Количественные представления и счёт»;
- (3) - Тест «Керна – Йерасека» - определение функциональной готовности к школе;
- (4) - Тест «Пьерона – Рузера» - диагностика свойств внимания (концентрация, переключение, распределение);
- (5)- Методика исследования мотивация учения, (Методики М.Р. Гинзбург, И.Ю. Пахомова, Р. В. Овчарова).
- (6) – Методика А.Р. Лурия – изучение уровня кратковременной памяти.
- (7)- Методика исследования словесно – логического мышления (Керна Йерасека). Определение уровня вербального мышления, умения мыслить логически и выражать свои мысли.
- (8) – Методика «Последовательность событий» (А.А. Берштейн); Исследование развития операции квалификации предметов.
- (9) - Диагностика готовности детей к обучению в школе (А.Л. Венгер).
- (10)- Методика обследования физических качеств дошкольника (оценки темпов прироста физических качеств дошкольников перед школой).

В подготовительной группе № 1 «Пуночка» обследовано 17 человек. **Результат первичной диагностики:** высокий – 3 (17,65), средний – 6 (35,2%), низкий – 8 (47%).

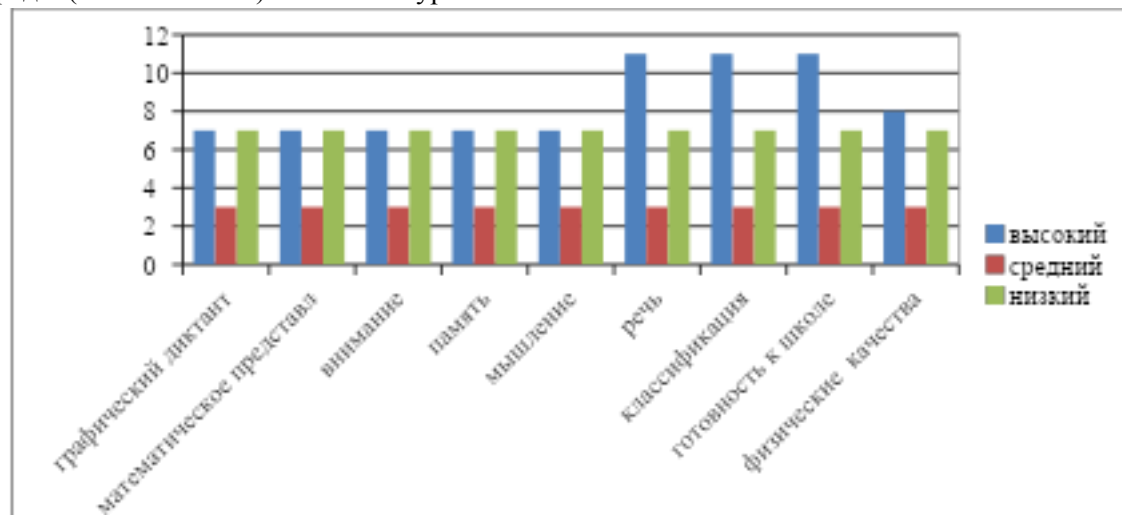
Мотив обучения: Оценочный - 7 человек, учебный - 10 человек.

Ниже представлен график уровня развития детей в той или иной сфере, где:

ряд 1 (синяя шкала) это высокий уровень;

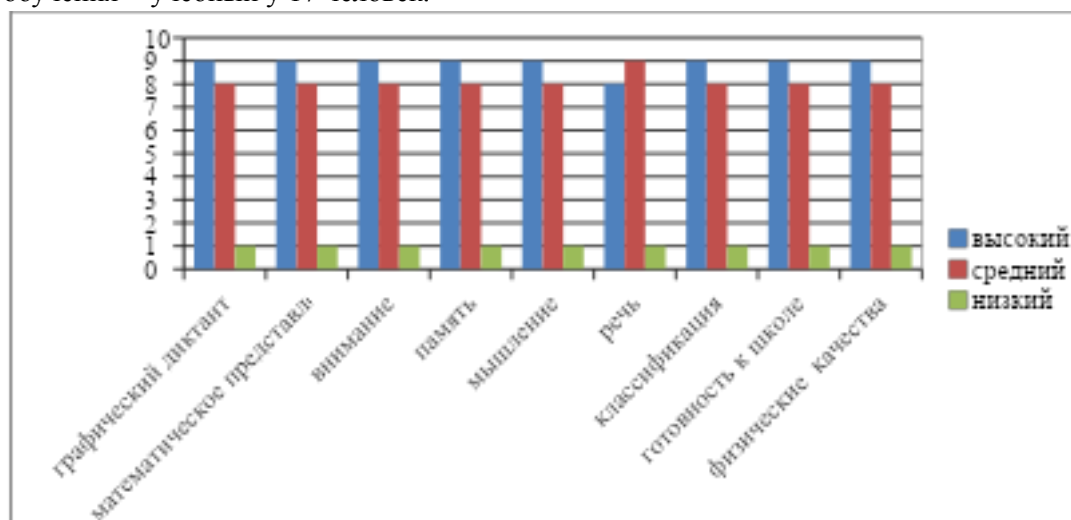
ряд 2 (красная шкала) это средний уровень;

ряд 3 (зеленая шкала) это низкий уровень.



Результат вторичной диагностики: высокий – 9 (15%), средний – 8 947%).

С низким уровнем готовности к школе – это 1 ребенок, переехал из другой области в марте 2025г. Мотив обучения - учебный у 17 человек.

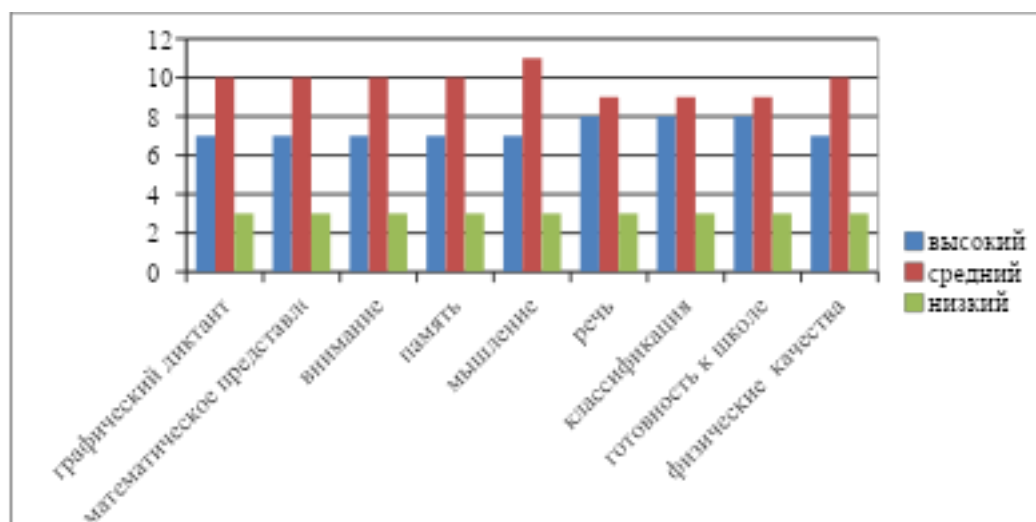


В подготовительной группе № 2 «Северное сияние» обследовано 20 человек

Результат первичной диагностики:

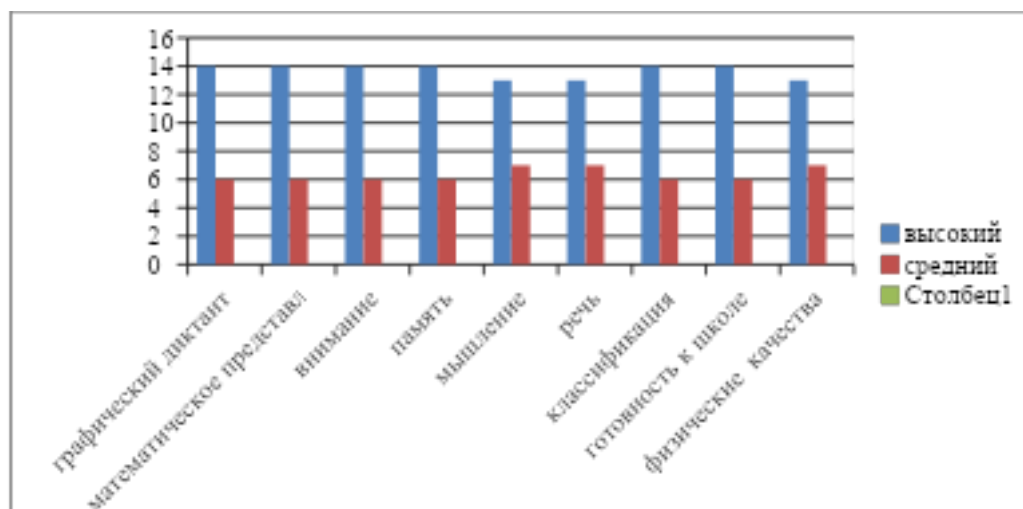
высокий – 7 (42%), средний – 10 (58%), низкий – 3 (17, 6%).

Мотив обучения :учебный (18 человек), оценочный (3человека).

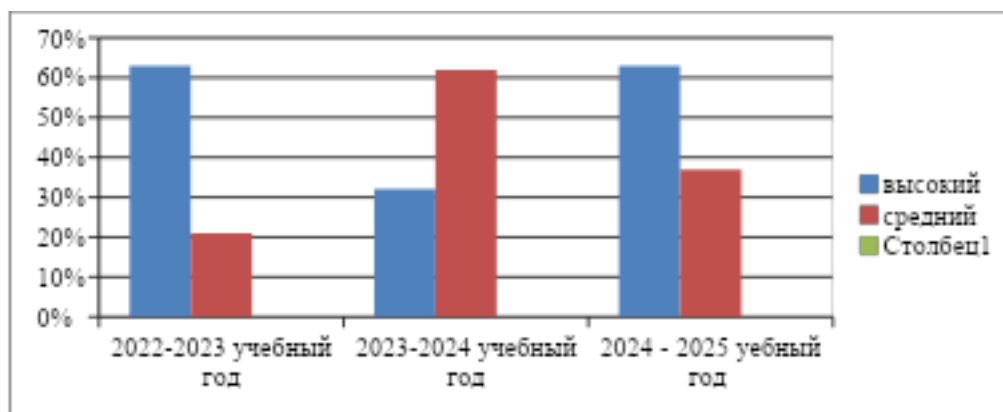


Результат вторичной диагностики: высокий – 14 (82%), средний – 6 (35,2%) .

Мотив обучения - учебный 20 человек.



Из 37 выпускников, имеют статус ребенок с ОВЗ – 4 воспитанника, которые по итогам диагностики показали средний результат. Таким образом, общий результат готовности воспитанников к школе: высокий – 23 (63%), средний -14 (№7%).



Вывод: Психологическое обследование старших дошкольников – будущих первоклассников – показывает высокий 63% и средний (37%), что воспитанники к концу дошкольного возраста достигли уровня психологической и личностной зрелости, который необходим для успешного перехода на следующий школьный этап жизни.

У воспитанников достаточно развита произвольность, познавательные мотивы, психические процессы: память, мышление, внимание, воображение и общие умения и представления детей об окружающей действительности.

1. В этом учебном году дети показали средний уровень готовности к регулярному обучению в школе.
2. Для повышения результативности работы с воспитанниками по подготовке к школе педагогам дошкольного учреждения следует больше внимания уделять развитию у детей произвольности через разнообразные виды детской деятельности (игровую, театральную).
3. По результатам индивидуальных бесед с родителями, итогов педагогической диагностики по готовности к обучению выпускники нашего дошкольного образовательного учреждения хорошо осваивают программу начальной школы.

Педагоги создавали условия для формирования школьной зрелости старших дошкольников через непосредственно образовательную деятельность, совместную деятельность с детьми.

Организовывались:

- *беседы о школе;
- * рисование на школьную тематику;
- *сюжетно-ролевые игры на школьные темы;

Педагоги направляли интересы воспитанников к самостоятельной деятельности близкой к учебной: рассматривание книг, использование дидактических игр, штриховка, печатание и т.п. Воспитатели и специалисты создавали условия для развития активной позиции каждого ребёнка и адекватно оценивают результаты его деятельности и поведения с позиции школьного обучения, обеспечивали взаимодействие друг с другом, способствующее их успешному обучению в коллективе детей в дальнейшем в школе, их успешному физическому, психологическому и личностному развитию.

Анализ оказания логопедической помощи в ДОУ

Диагностическая работа

В период с 17 по 31 октября 2024г. проведено логопедическое обследование. Были обследованы дети двух старших и двух подготовительных групп, дети младших групп обследовались в течение года. По оказанию логопедической помощи детям по решению ПМПК было зачислено 17 детей и два ребенка нуждающихся в логопедической помощи. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

3 детей с дизартрическими расстройствами, 1 ребенок инвалид.
- ТНР – 15 детей (5.1, 5.2)

По результатам логопедического обследования двух старших и подготовительных групп были сформированы индивидуальные занятия. Занятия проводились 2 раза в неделю.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи), была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2024-2025уч.год.

В запланированные сроки (май) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в группе. Систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала, дидактических игр и ТСО. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания. Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Заседания ППк в ДОУ по плану работы.

Коррекционно-развивающая работа.

Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями), уточнение анамнестических и анкетных данных, консультирование родителей о необходимости их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у логопеда, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

В течение года проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза, обучения элементам грамоты. Для закрепления пройденной темы давались дополнительные задания. Велась работа с воспитателями.

Результаты мониторинга детского развития

(звукопроизношения, фонематических процессов, связной речи, состояния артикуляционного аппарата) (автор О.Б. Иншакова)

Начало года

Вид деятельности	Сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
Звукопроизношение	0 (0%)	5 (55)	3 (33%)
Фонематические процессы	0 (0%)	5 (55%)	4 (45%)
Связная речь	0 (0%)	3 (33%)	4 (45%)
Состояние артикуляционного аппарата	4 (45%)	5 (55%)	0 (0%)

Конец года

Вид деятельности	Сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
Звукопроизношение	0 (0%)	5 (55%)	4 (55%)
Фонематические процессы	0 (0%)	6 (69%)	1 (11%)
Связная речь	0 (0%)	76(68%)	3 (32%)
Состояние артикуляционного аппарата	9 (100%)	0 (0%)	0 (0%)

Вывод: Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2024/2025 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что большинство поставленных задач повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Анализ работы социальной службы ДОУ.

Составлены социальные паспорта групп в соответствии с списочного состава ДОУ 225 воспитанников, из них:

Детей с ОВЗ – 17;

Дети инвалиды – 1;

Детей находящихся под опекой – 2;

Выпускники подготовительных групп – 37;

Состоят на учете КДН, СОП – 6 семей, в них 11 детей;

Состоят на внутреннем учете 4 семьи, в них 5 детей;

1 воспитанник состоящий на учете в органах системы профилактики, выбывает в образовательные учреждения, в связи с окончанием ДОУ.

2 воспитанницы состоящих на учете в органах системы профилактики, исключены из списков МБДОУ «Солнышко» п. Тикси, в связи с переездом к новому месту жительства в город Якутск.

За отчетный период получены 2 экстренных извещений, дети доставлялись в детское отделение по социальным показаниям.

С каждым ребенком из категории ОВЗ, инвалиды, опека, состоящих на внутреннем и внешнем видах учета, проводятся индивидуальные занятия.

В течении учебного года проводились ежеквартальные рейды (обследование жилищно – бытовые условий). По социальным показателям внутреннем и внешнем видах учета, проводятся индивидуальные занятия, так же ведется ежедневный контроль посещения воспитанников, семьи, которые состоят на учете в органах системы профилактики. С родителями ведутся индивидуальные профилактические беседы, родительские собрания, межведомственные рейды органами систем профилактики.

Ежеквартально сдается отчет в МКУ «УО» по семьям, состоящих на профилактических учетах.

Социальным педагогом совместно с администрацией детского сада в течении учебного года:

- Проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, были разработаны рекомендации: о режиме дня, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, проведение совместных мероприятий в семье.
- Посещение семей.
- Родительские собрания

Работа с родителями:

- социальным педагогом совместно с администрацией детского в течение учебного года:

- проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации;
- о режиме дня, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после детского сада;
- посещение семей;

Взаимодействие с межведомственными организациями:

- было организовано взаимодействие с инспекторами для принятия мер по социальной защите и поддержке учащихся, запланирована работа на учебный год;
- сверены списки обучающихся из неблагополучных семей, состоящих на КДН и ЗП, ОО и П, ОПРС, МЧС сформирована база данных;
- собрана информация о детях и семьях, состоящих на разных формах учёта;
- составлен список дошкольников требующих повышенного внимания (группа риска);
- проведены профилактические беседы с родителями работниками правоохранительных органов, инспекторами по делам несовершеннолетних;
- организованы рейды по неблагополучным семьям, семьям обучающихся группы риска, обследованы условия жизни несовершеннолетних;
- социальным педагогом посещались заседания КДН и ЗП, предоставлялись все необходимые документы (характеристики, представления, акты обследования жилищных условий, табель успеваемости, информация на учащихся).

Определены цели, задачи на 2025-2026 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, воспитанников ДОУ в семье и социальном окружении.

Задачи:

- 1.Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей, безнадзорности, пропаганда ЗОЖ родителям;
- 2.Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи родителям, а так же детям «социального неблагополучия» социализации или находится в социально-опасном положении.
- 3.Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Вести постоянный контроль за внесением в планы воспитательной работы по итогам составления социального паспорта, с целью организации ранней профилактики «социального неблагополучия».

Дополнительное образование:

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом.

При включении дополнительных услуг в режим работы ДОУ были учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, норма числа занятий в течение дня и их длительность. Охват дополнительными услугами составил 126воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет.

Приоритетом ДОУ является обеспечение бесплатности и равного доступа детей к дополнительному образованию.

Цель дополнительного образования - внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса общества.

Организована следующая работа:

Оборудован учебный класс, театральная студия:

1.Кружок технической направленности «Леголенд»

2. Кружок «Шахматы», «Шашки»

3. Кружок «Эвенский язык» , «Якутский язык»

Аналитическая справка составлена на основании педагогической оценки развития детей 5-7 лет.

Цель диагностики: выявление основных показателей готовности к усвоению программы и степень их освоения.

Задачи: выявить индивидуальные особенности каждого воспитанника, оценить влияние дополнительного образования в МБДОУ «Солнышко» на развитие ребенка.

Диагностика проводилась через отслеживание результатов освоения дополнительной образовательной программы «Шахматная азбука», «Шашки».

Для обследования использовались контрольные упражнения, предлагаемые детям в игровой форме.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Программный материал «Шахматная азбука» усвоен детьми старшей группы № 8«Северяночка» – 20 человек:

высокий уровень – 7 человек (35 %)

средний уровень – 9 человек (45 %)

низкий уровень – 4 человека (20 %).

Качество освоения ДОП – 80 %.



2. Программный материал «Шахматная азбука» усвоен детьми старшей группы № 7 Розовая чайка» – 27 человек:

высокий уровень – 7 человек (26 %)

средний уровень – 15 человек (56 %)

низкий уровень – 5 человек (18 %).

Качество освоения ДОП – 82 %.



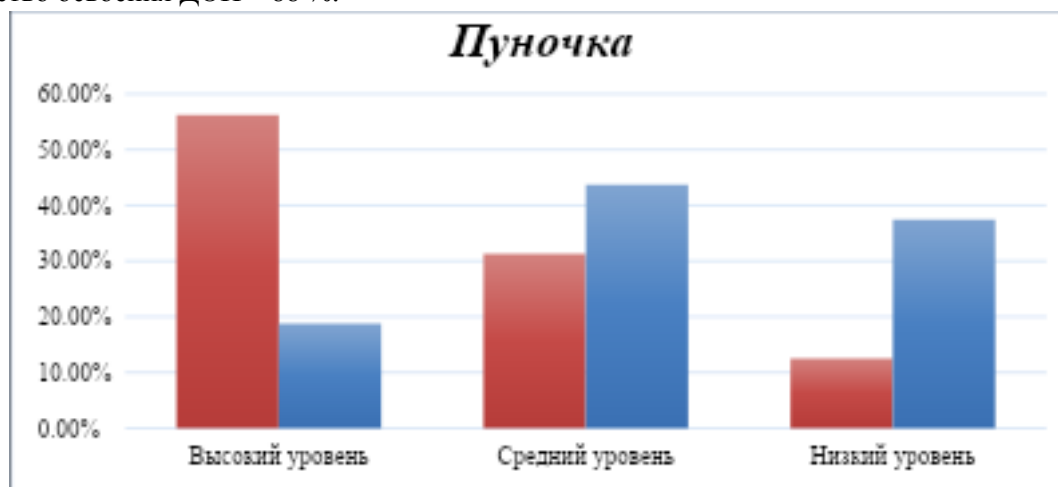
3. Программный материал «Шахматная азбука» усвоен детьми подготовительной группы №1 «Пуночка» - 16 человек:

высокий уровень – 9 человек (57 %)

средний уровень – 5 человек (31 %)

низкий уровень – 2 человека (12 %).

Качество освоения ДОП – 88 %.



4. Программный материал «Шахматная азбука» усвоен детьми подготовительной группы «Северное сияние» - 21 человек:

высокий уровень – 14 человек (66 %)

средний уровень - 6 человек (29 %)

низкий уровень - 1 человек (5 %)

Качество освоения ДОП – 95 %



Общая статистика

Анализ овладения детьми теоретического и практического уровня освоения азов шахматной игры показал, что:

высокий уровень у 37 детей –44 %;

средний уровень у 35 детей –42 %;

низкий уровень у 12 детей –14 %.

Дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

В каждой возрастной группе ДОУ проводятся кружки в соответствии программе и плану.

Кружковая работа по группам:

Программы кружков с 2-лет в каждой возрастной группе по 5 направлениям, в соответствии ФГОС

-2 младшие группы: «Театр для малышей», «Говорушки»

- средние группы: «Маленькие исследователи», «Цветная фантазия»

- старшие группы: «Маленькие исследователи», «Нетрадиционный метод рисования»

-подготовительные группы: «Умелые ручки», «Юные исследователи»

Общий охват воспитанников 100%

Вывод и предложения:

Ценность дополнительного образования в нашем ДОО способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных детьми, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. Дополнительные образовательные услуги, направлены на максимальное раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, развитие детской одаренности, навыков адаптации к современному обществу и получение возможности полноценной организации своего свободного времени, а так же на освоение образовательной программы ДОО.

Анализ деятельности службы ранней помощи

1.Основные направления работы службы:

- 1.Индивидуальная диагностика детей и консультирование родителей (законных представителей) специалистами службы ранней помощи.
 - 2.Проведение индивидуальных и групповых сеансов с детьми и родителями.
 3. Проведение обследования по запросу родителей, специалистами службы ранней помощи.
- Оказываемый перечень услуг:

1.Содействие развитию у ребенка самообслуживания и бытовых навыков.

2.Содействие развитию познавательной активности ребенка.

3.Психологическое консультирование родителей (законных представителей) и специалистов ДОО в период адаптации ребенка в ДОО.

Анализ ситуации в вашем улусе (районе)

Примерная структура:

- общее население на 2024 год;
- примерная ежегодная рождаемость в улусе (районе);
- общее количество детей раннего возраста;
- количество детей с ОВЗ (прошедших ПМПК), инвалидностью;
- каким образом организована система выявления детей раннего возраста нуждающихся в услугах ранней помощи.

Анализ проведения коррекционно – развивающей, диагностической, консультационной работы (диаграммы, анализ)

Используемый диагностический инструментарий
(наименование методик)

- 1.Диагностическая методика. Комплексная оценка развития детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет.
- 2.Иллюстративный материал к комплекту по диагностике нервно – психического развития детей раннего возраста.
3. Психолого – педагогическая диагностика познавательного развития детей раннего возраста (методика Е.А. Стребелевой).
4. Дидактические материалы – пирамидки «Радуга», «Ступеньки», «Красная» и т.д.
5. Интерактивная парта (ключ 2 шт, книга с играми)

Психолого-педагогическая диагностика – количество охвата по годам

(Таблица охвата детей по учебным годам).

	2022	2023	2024	2025
Количество детей	15	15	15	20

Психолого- педагогическое консультирование – количество охвата по годам

(Таблица охвата родителей по учебным годам)

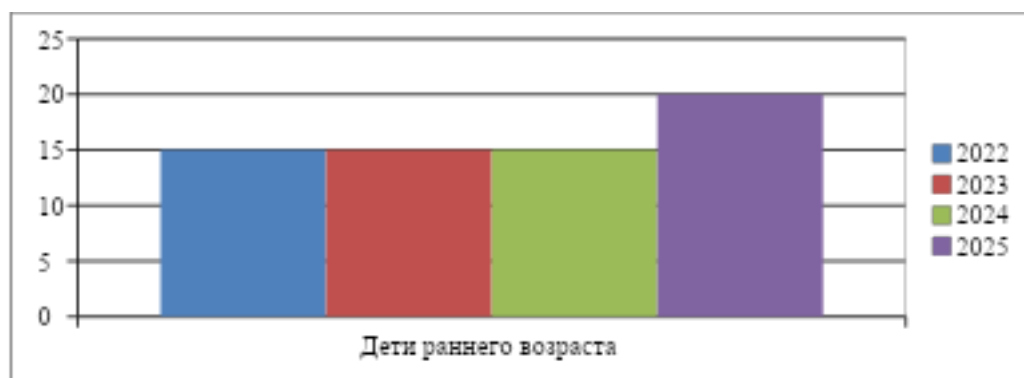
	2022	2023	2024	2025
--	------	------	------	------

Количество родителей	15	15	15	20
----------------------	----	----	----	----

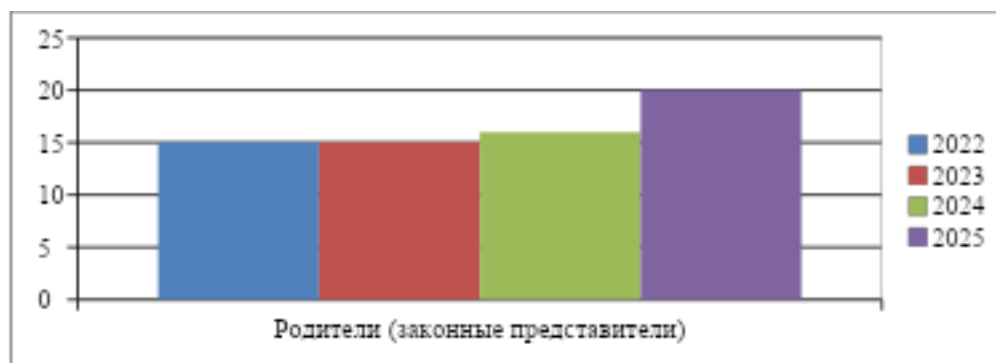
Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная, групповая) – количество охвата по учебным годам (Таблица охвата детей по учебным годам)

	2022	2023	2024	2025
Количество детей	15	15	15	20

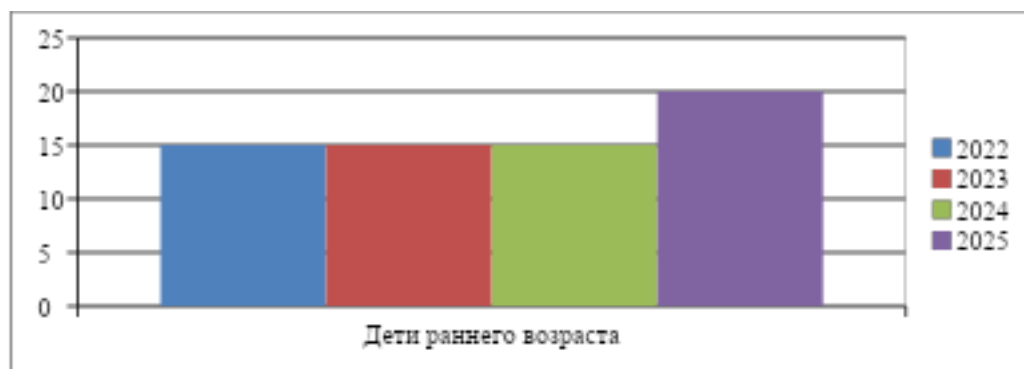
Психолого – педагогическая диагностика – количество охвата воспитанников по годам (диаграмма).



Психолого – педагогическое консультирование – количество охвата родителей по годам (диаграмма).



Коррекционно – развивающая работа (индивидуальная, групповая) – количество охвата по учебным годам (диаграмма).



Анализ работы с детьми и родителями (законными представителями).

Служба ранней помощи создана в МБДОУ «Солнышко»

п. Тикси 27 августа 2021 года, функционирование Службы ранней помощи осуществляют: психолог, социальный педагог, логопед, инструктор ФИЗО, медицинская сестра. Направления работы: диагностика, психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, реализация индивидуально – ориентированных программ (ИОП), организационно – методическая работа: работа с родителями (законными представителями), педагогами ДОУ.

По мониторингу (диаграммы) видим, положительную динамику развития детей раннего возраста в области социально – бытовых навыков, познавательной активности и применения знаний и навыков. Прослеживается положительная динамика родительской компетентности в области развития самообслуживания ребенка и развитие бытовых навыков, функционирования ребенка в познавательной деятельности и в области социализации.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Основа образовательного процесса в ДОУ, взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы, самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

*в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин (по подгруппам);

*в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин (по подгруппам);

*в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

*в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

*в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

перерыв продолжительностью не менее 10 минут.

Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по направлениям.

В учреждении созданы оптимальные условия, способствующие успешной организации образовательного процесса. Материально-технические и медико-социальные условия обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья воспитанников, снижение заболеваемости.

В течение всего года педагогический коллектив продолжал работать над формированием образовательной среды, предметно-развивающей среды для удовлетворения интересов и потребностей каждого ребенка, охраны и укрепления физического и психического здоровья, воспитания духовно-нравственного человека, сохранения и поддержки индивидуальности ребенка и всестороннего развития личности.

В 2022 – 2023 учебном году решались следующие задачи:

- Повысить уровень педагогической компетенции педагогов посредством реализации ФГОС;
- Совершенствовать и систематизировать работу по развитию речи дошкольников через интеграцию разнопредметных знаний и видов деятельности.
- Развитие у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через детское экспериментирование.

Образовательная программа реализуется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Содержание непосредственно-образовательной деятельности определено в соответствии с нормами учебной нагрузки, определяемыми СанПиН 2.4.3648-20, 2.3/2.4.3590-20 СП 3.1/2.4.3598.20 Образовательный процесс осуществлялся в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей: в непосредственно образовательной деятельности и входе режимных моментов и самостоятельную деятельность воспитанников с использованием разнообразных форм, методов и приёмов на основе календарно-тематического планирования.

Организация образовательного процесса строилась с учётом принципа интеграции образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей по основным Программный материал усвоен всеми детьми по разделам программы на достаточно хорошем уровне.

В целях повышения уровня выполнения программы в будущем учебном году намечено большое внимание уделять организации предметно-развивающей образовательной среды в ДОО, освоению педагогами новых развивающих технологий обучения и воспитания.

V. Оценка системы управления организации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОО.

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующая.

Органы управления, действующие в ДОО

Наименование органа	Функции
Заведующая	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОО
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОО, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; материально-технического обеспечения образовательного процесса; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательного учреждения; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДООУ.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Сведения о квалификации педагогических кадров:

АУП

Заведующая-1

Заместитель заведующей по ВМР-1

Педагогический состав

Специалисты:

Музыкальный руководитель –2

Инструктор по ФИЗО-1

Педагог-психолог -1

Логопед –1

Социальный педагог -1

Педагог дополнительного образования- 2

Воспитатели – 12

Всего: 22 сотрудника

Образовательный уровень:

Образование	2024-2025	%
Среднее профессиональное	14	64
Высшее	8	36

Квалификационный уровень: 22 педагога

В МБДОУ 36 % - опытных педагогов с Высшей, Первой квалификационной категорией

Квалификационная категория	2024-2025	%
Соответствие занимаемой должности	4	18
I категория	2	9
Высшая категория	6	27
Молодые специалисты	3	14
Без категории	7	32

Педагогический стаж работников	2024-2025	%
до 3 лет	3	13
от 3 до 5 лет	2	10
от 5 до 10 лет	4	18
от 10 до 15 лет	2	10
от 15 до 20 лет	3	13
20 и более лет	8	36

Общий стаж работников	2024-2025	%
до 3 лет	3	13
от 3 до 5 лет	2	10
от 5 до 10 лет	3	13
от 10 до 15 лет	4	18
от 15 до 20 лет	2	10
20 и более лет	8	36

Курсы повышения квалификации период (2024-2025 год) прошли 20 педагогов ДОУ.

Вывод: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ДОУ.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение ДОУ:

*информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024-2025 году пополнилось 2 ноутбука, 1 принтер, 1 монитор 1 системный блок, 1 проектором мультимедиа;

*программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет- ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VIII. Оценка материально-технической базы

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОУ оборудованы помещения:

*групповые помещения -11;

*кабинет заведующего-1;

*методический кабинет-1;

*музыкально- физкультурный зал-1;

*учебный кабинет-1;

*кабинет логопеда-1;

*кабинет педагога-психолога-1

*медицинский блок (кабинет, процедурная, изолятор) -1;

Материально-техническое оснащение МБДОУ « Солнышко» п.Тикси

№	Наименование	кол-во	сумма
2023-2024 год			
1	Romana 101.65.00 Игровой комплекс	1	1 813 555,00
2	Romana 108.29.00 Качалка одноместная	1	61 241,00
3	Romana 108.29.01 Качалка одноместная	1	61 241,00
4	Romana 108.27.02. Карусель	1	115 935,00
5	Romana 104.18.00 Игровой комплекс	1	280 528,00
6	NL012 Полусфера	2	112 400,00
7	NL001-001 Медведь	1	170 100,00

	Итого на сумму:		2 675 000,00
№	Наименование	кол-во	сумма
2024 год			
1	Стенд резной (мальчик-девочка)	1	49 860
2	Шкаф пятисекционный	8	279 944
3	Шкаф трехсекционный	1	23 063
4	Банкетка двухсторонняя	10	169 260
5	Книжная выставка	3	70 911
6	Металлофон	3	15 915
7	Детские маршевые барабаны	3	6579
8	Дидактическая игрушка « Гусеница»	3	36 978
9	Дидактическая игрушка « Черепаха»	3	51 579
10	Дидактический мат « Времена года»	3	41 694
11	Дидактический модуль « Медвежонок»	3	16 425
12	Дидактический столик « Малыш»	3	52 539
13	Дорожка « Следочки»	3	31860
14	Комплект мягкой детской мебели « Клубничка»	3	121 428
15	Ложки музыкальные деревянные « Разнотравье»	15 пар	6848
16	Матрешка « Семеновская»	4	6236
17	Набор цветных колокольчиков с язычками	6	32 220
18	Развивающий коврик « Найди фигуру»	3	14 586
19	Стенд « Поделки-самоделки»	9	58 320
20	Треугольник с палочкой	20	16 635
21	Развивающие игры для детей (т/н от декабря 2024г)		154 744,61
22	Канцтовары детские (т/н от декабря 2024г)		11 360,00
		Итого на сумму:	1 268 981,61

№	Наименование	кол-во	сумма
2024 год			
1	Хоз.товары(т/н от 13.02.2024г)		137 269,00
2	Картриджи для принтеров (т/н от 13.02.2024г)	15 шт	56 000,00
3	Хоз.товары (т/н от 24.02.2024)		45 050,00
4	Стиральная машинка « CandyCS4» (т/н от 24.02.2024)	1	47 500,00
5	Хоз.товары (т/н от 03.04.2024)		51 571,00
6	Микрофонная станция (т/н от 28.03.2024)	1	12 000,00
7	Канцтовары (т/н от 03.04.2024)		35 037,00
8	Канцтовары (т/н от 11.04.2024) (для проведения конкурсов)		23 240,00
9	Канцтовары (т/н от 16.04.2024)		16 994,00
10	Хозтовары (т/н от 16.04.2024)		61 162,00
11	УтюгRedmondRI-C 283 (т/н от 16.04.2024г)	2	11 500,00
12	Канц товары на конкурс (т/н от 25.04.2024г)		19 800,00
13	Хоз.товарыи канц.товары (т/н от 08.05.2024г)		62 240,00

14	Хозтовары (т/н от 16.04.2024)		142 983,00
15	Кресло оператора (т/н от 23.05.2024г)	1	18 750,00
16	Хоз.товары (т/н от 31.05.2024г)		2360,00
17	Стройматериалы для ремонта (т/н от 10.06.2024г)		43 320,00
18	Стройматериалы для ремонта (т/н от 24.07.2024г)		24 050,00
19	Хоз.товары (т/н от 28.08.2024г)		93 448,00
20	Подушка детская (т/н от 04.10.2024г)	30	46 294,00
21	Компьютерная техника (монитор, компьютер, МФУ лазерное, картридж, комплект клавиатура +мышь) (т/н от 20.03.2024г)		133 437,00
22	Канцтовары (т/н от 11.10.2024г)		44 740,00
23	Стройматериалы для ремонта (т/н от 11.10.2024г)		75 612,00
24	Картриджи для принтеров (т/н от 11.10.224г)	26 шт	46 850,00
25	Канцтовары для детей (т/н от 16.12.224г)		11 360,00
26	Стройматериалы для ремонта (т/н от 04.11.2024г)		22 670,00
27	Хоз.товары (т/н от 21.10.224г)		36 765,00
28	Мягкий инвентарь (наволочки детские) (т/н от 04.10.2024г)	60	15 000,00
29	Оборудование для прачечной (стиральная машина Веко» (т/н от 17.12.2024г)	1	49 900,00
30	Морозильный ларь «Бирюса» для пищеблока (/н от 17.12.2024г)	1	49 990,00
31	Ноутбук (т/н от 25.12.2024г)	2	148 211,97
32	Компьютерная техника (монитор, МФУ лазерное, системный блок) (т/н от 23.12.23024г)	5	184 384,12
33	Ткань для штор (т/н от декабря)		48 000,0
	Итого на сумму:		1 806 128,09

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Вывод: Материально-техническое состояние ДОО территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОО утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 13.10.2021

Приказ № 98 –од от 14.10.2021 «Об утверждении положения о внутренней оценки качества образования в МБДОУ «Солнышко» п. Тикси»

План реализации внутренней оценки качества образования в МБДОУ «Солнышко» п. Тикси» от 15.10.2021

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024-2025 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива

Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего учебного года было одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

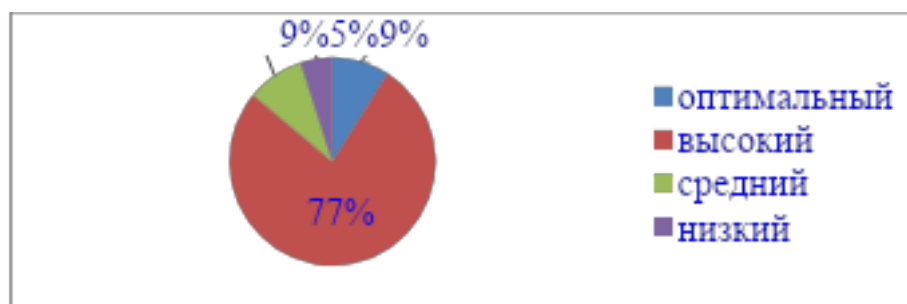
В 2024-2025 учебном году были реализованы разнообразные формы работы с семьями воспитанников:

1. Групповые встречи: родительские собрания, консультации;
2. Совместные мероприятия: детские утренники, конкурсы совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;
3. Наглядная информация: тематические стенды, информационные стенды, демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;
4. Индивидуальная работа с родителями: беседы по результатам диагностики, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций об особенностях воспитания и обучения ребенка;
5. Оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОО образовательных услуг, перспективы дальнейшего сотрудничества.

Вовлечению родителей в жизнь детского сада также способствовали: выставки детско-родительского творчества «Дары осени», «Мастерская Деда года», «Здравствуй, гостья Зима!», «Пасхальное чудо», фотовыставка «Как я провел лето», «Я с папой», «Я с мамой», «Моя любимая семья», «Как я помогаю бабушке и дедушке».

Вывод и предложения:

В соответствии с проведением анкетирования «Изучение мнения родителей о качестве оказания образовательных услуг ДОО, родители (законные представители) положительно оценивают деятельность ДОО в 2024-2025 учебном году.



- 1.Повысить качество взаимодействия ДОО с семьей, для поддержки семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей и гармонизации детско-родительских отношений, развитии компетентности родителей.
- 2.Продолжать использовать разнообразные формы работы с семьями воспитанников, активизирующие деятельность родителей по отношению к ДОО.
- 3.Выявлять, обобщать, распространять передовой опыт семейного воспитания.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 01.05.2025

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	225
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	53
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	172
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	220 (100%)

Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	17
по коррекции недостатков физического, психического развития		17
обучению по образовательной программе дошкольного образования		17
присмотр и уход		17
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	34
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	22
с высшим образованием		
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		8
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		12
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		6
первой		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		5
больше 30 лет		8
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		4
от 55 лет		5
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, ФОП ДО от общей численности таких работников	человек (процент)	21
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	20/225
Наличие в ДОУ:	да/нет	

музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
логопеда		да
социального педагога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	211,4
Наличие в ДОУ:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

ДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Образовательная деятельность:

Основным предметом деятельности ДОУ является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности в разном сочетании в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Прогнозируемый результат:

*Сформированность ведущих характеристик личности ребенка: самостоятельность, активность, целеустремленность, любознательность, коммуникативность, развитие творческих способностей и навыков, самооценки.

*Снижение детской заболеваемости, приобщения к здоровому образу жизни, снижение детской агрессивности, овладение разнообразными видами движения и закаливания.

*Обновление содержания и технологий образования воспитанников.

*Построение развивающей среды с полным переходом на личностно-ориентированную модель взаимодействия педагогов с детьми.

*Улучшение психофизического здоровья детей.

Необходимые условия:

*В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития.

*При организации воспитательно-образовательного процесса и решении поставленных задач в ДОУ реализуется принцип индивидуально – личностного подхода к воспитанникам.

*Большое значение коллектив ДОУ уделяет комфортности окружающей среды. Эстетичность, продуманность, multifunctionality размещения оборудования, мебели создают условия обеспечения комфортности, эмоционального благополучия, положительного микроклимата в каждой группе.

ДОУ в достаточном количестве оснащен мягким и жестким инвентарем. Имеется игровое и физкультурное оборудование, а также методическое обеспечение.

Состояние материальной и технической базы позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивать организацию жизни в ДОУ.

*Основной принцип взаимодействия с детьми - педагогика сотрудничества, доброжелательное отношение к ребенку.

Перспективы развития ДОУ:

*Максимальное удовлетворение интересов и потребностей воспитанников.

*Повышение уровня физической подготовленности воспитанников через создание оптимального двигательного режима, обеспечивающего удовлетворение активности и рационального соотношения разных видов **деятельности**, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

*Обогащение спектра оздоровительных и закаляющих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей, улучшение условий для оздоровления детей.

*Поиск инновационных подходов во взаимодействии ДОУ с семьей, социальным окружением.

*Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых технологий, направленных на формирование здорового ребенка.

SWOT - АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Накоплен практический опыт образовательной деятельности по реализации программных задач. 2. Сплоченный коллектив образовательного учреждения 3. Наличие в коллективе инициативных педагогов-наставников 4. Значительно улучшенная методическая база ДОУ 5. Повышающийся уровень престижа образовательной организации в п. Тикси 6. Организованная на достаточно высоком уровне система взаимодействия с воспитанниками	1. Недостаточное количество воспитателей 2. Отсутствие дополнительных площадей и помещений для организации дополнительных образовательных услуг. 3. Недостаточный уровень владения педагогами техническими средствами в вопросах деятельности ДОУ.
Возможности	Риски
1. Создание мотивационной программы заинтересованности педагогов и родителей с целью дальнейшего развития ДОУ. 2. Внедрение новых идей и технологий. 3. Повышение мотивации сотрудников путем повышения компетентности в вопросах ИКТ.	1. Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе. 2. Изменение социальных потребностей и возможностей семьи. 3. Рост количества семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 4. Демографические изменения.

Вывод:

1. Основным результатом педагогического процесса в ДОУ является всестороннее развитие личности ребенка готового к самореализации через доступные ему виды деятельности.

2. Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива. Одним из приоритетных условий, наряду с нормативно - правовым, финансовым, материально - техническим и информационным, является кадровое обеспечение. Согласно ФГОС ДО, ФОП ДО, педагогические работники, реализующую образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом ИКТ - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми. Большинство педагогам ДОУ необходимо пройти подготовку по изучению современных систем компьютера, интерактивных дисплеев, методикой приобщения детей к ИКТ.
3. Созданные в учреждении медико-социальные условия и система физкультурно-оздоровительной работы требуют реструктуризации (отсутствие отдельного физкультурного зала).
4. Необходимо продолжать активную партнерскую работу с семьями воспитанников, прежде всего усилив просветительскую работу и совместную проектную деятельность, целью работы поставить переход на новый уровень взаимодействия, когда отдельные родители не просто оказывают ситуативную помощь и влияние на деятельность ДОУ, а становятся полноправными участниками образовательного процесса, грамотными и компетентными.
5. Важной остается работа по включению родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОУ. Поиск и реализация новых интересных и эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников - актуальное направление развития нашего учреждения.

Исп. Приходченко О.И. зам заведующей по ВМР