



**El conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) en desarrollo se indican con el símbolo “^” en el registro de calificaciones.

Guía de Matemáticas para Kínder

Normas en la boleta de calificaciones	Los TEKS de Matemáticas en desarrollo:	MS: Cumplió con la norma	AS: Aproximándose a la norma	DS: Desarrollando la norma	IPS: Progreso insuficiente en la norma
Contar hacia adelante y hacia atrás hasta/desde 20 usando estrategias.	K.2A: Contar hacia adelante y hacia atrás por lo menos hasta 20 con y sin objetos.	El estudiante puede contar con éxito repetido hacia adelante y hacia atrás por lo menos hasta 20 con y sin objetos.	El estudiante puede contar con apoyo limitado hacia adelante y hacia atrás por lo menos hasta 20 con y sin objetos. Considere: 1 ^{er} ciclo de 9 semanas: 0-5 2 ^{do} ciclo de 9 semanas: 0-10 3 ^{er} ciclo de 9 semanas: 0-15 4 ^{to} ciclo de 9 semanas: 0-20	El estudiante puede contar con la guía del maestro hacia adelante y hacia atrás por lo menos hasta 20 con y sin objetos. Considere: 1 ^{er} ciclo de 9 semanas: 0-5 2 ^{do} ciclo de 9 semanas: 0-10 3 ^{er} ciclo de 9 semanas: 0-15 4 ^{to} ciclo de 9 semanas: 0-20	El estudiante todavía no puede contar hacia adelante y hacia atrás por lo menos hasta 20 con y sin objetos. Considere: 1 ^{er} ciclo de 9 semanas: 0-5 2 ^{do} ciclo de 9 semanas: 0-10 3 ^{er} ciclo de 9 semanas: 0-15 4 ^{to} ciclo de 9 semanas: 0-20
	K.2C: Contar un conjunto de objetos por lo menos hasta 20 y demostrar que el último número dicho dice el número de objetos en el conjunto independientemente de (sin tener en cuenta) su disposición u orden.				
Leer, escribir y representar los números enteros de 0 hasta 20 con y sin objetos o ilustraciones.	K.2B: Leer, escribir y representar los números enteros de 0 hasta por lo menos 20 con y sin objetos o ilustraciones.	El estudiante puede leer, escribir y representar con éxito repetido los números enteros de 0 hasta por lo menos 20 con y sin objetos o ilustraciones.	El estudiante puede leer, escribir y representar con apoyo limitado los números enteros de 0 hasta por lo menos 20 con y sin objetos o ilustraciones. Considere: 1 ^{er} ciclo de 9 semanas: 0-5 2 ^{do} ciclo de 9 semanas: 0-10 3 ^{er} ciclo de 9 semanas: 0-15 4 ^{to} ciclo de 9 semanas: 0-20	El estudiante puede leer, escribir y representar con la guía del maestro los números enteros de 0 hasta por lo menos 20 con y sin objetos o ilustraciones. Considere: 1 ^{er} ciclo de 9 semanas: 0-5 2 ^{do} ciclo de 9 semanas: 0-10 3 ^{er} ciclo de 9 semanas: 0-15 4 ^{to} ciclo de 9 semanas: 0-20	El estudiante todavía no puede leer, escribir y representar los números enteros de 0 hasta por lo menos 20 con y sin objetos o ilustraciones. Considere: 1 ^{er} ciclo de 9 semanas: 0-5 2 ^{do} ciclo de 9 semanas: 0-10 3 ^{er} ciclo de 9 semanas: 0-15 4 ^{to} ciclo de 9 semanas: 0-20



GEORGETOWN ISD

Home of the most inspired students, served by the most empowered leaders.

Generar un número que es uno más o uno menos de otro número hasta 20.	K.2F: Generar un número que es uno más o uno menos de otro número por lo menos hasta 20.	El estudiante puede representar con éxito repetido un número que es uno más o uno menos de otro número por lo menos hasta 20.	El estudiante puede representar con apoyo limitado un número que es uno más o uno menos de otro número por lo menos hasta 20. Considere: 1 ^{er} ciclo de 9 semanas: 0-5 2 ^{do} ciclo de 9 semanas: 0-10 3 ^{er} ciclo de 9 semanas: 0-15 4 ^{to} ciclo de 9 semanas: 0-20	El estudiante puede representar con la guía del maestro un número que es uno más o uno menos de otro número por lo menos hasta 20. Considere: 1 ^{er} ciclo de 9 semanas: 0-5 2 ^{do} ciclo de 9 semanas: 0-10 3 ^{er} ciclo de 9 semanas: 0-15 4 ^{to} ciclo de 9 semanas: 0-20	El estudiante todavía no puede representar un número que es uno más o uno menos de otro número por lo menos hasta 20. Considere: 1 ^{er} ciclo de 9 semanas: 0-5 2 ^{do} ciclo de 9 semanas: 0-10 3 ^{er} ciclo de 9 semanas: 0-15 4 ^{to} ciclo de 9 semanas: 0-20
Comparar los conjuntos de hasta 20 objetos usando los términos de más que, menos que e igual a.	K.2G Comparar los conjuntos de por lo menos hasta 20 objetos en cada uno usando el lenguaje comparativo.	El estudiante puede comparar con éxito repetido los conjuntos de por lo menos hasta 20 objetos en cada uno usando el lenguaje comparativo.	El estudiante puede comparar con apoyo limitado los conjuntos de por lo menos hasta 20 objetos en cada uno usando el lenguaje comparativo. Considere: 1 ^{er} ciclo de 9 semanas: 0-5 2 ^{do} ciclo de 9 semanas: 0-10 3 ^{er} ciclo de 9 semanas: 0-15 4 ^{to} ciclo de 9 semanas: 0-20	El estudiante puede comparar con la guía del maestro los conjuntos de por lo menos hasta 20 objetos en cada uno usando el lenguaje comparativo. Considere: 1 ^{er} ciclo de 9 semanas: 0-5 2 ^{do} ciclo de 9 semanas: 0-10 3 ^{er} ciclo de 9 semanas: 0-15 4 ^{to} ciclo de 9 semanas: 0-20	El estudiante todavía no puede comparar los conjuntos de por lo menos hasta 20 objetos en cada uno usando el lenguaje comparativo. Considere: 1 ^{er} ciclo de 9 semanas: 0-5 2 ^{do} ciclo de 9 semanas: 0-10 3 ^{er} ciclo de 9 semanas: 0-15 4 ^{to} ciclo de 9 semanas: 0-20
	K.2H: Usar el lenguaje comparativo para describir dos números hasta 20 presentados como números escritos.				
Contar hasta 100 a partir de cualquier número indicado.	K.5A: Recitar los números hasta por lo menos 100 contando de uno en uno y de diez en diez a partir de cualquier número indicado.	El estudiante puede contar con éxito repetido hasta 100 a partir de cualquier número indicado.	El estudiante puede contar con apoyo limitado hasta 100 a partir de cualquier número indicado.	El estudiante puede contar con la guía del maestro hasta 100 a partir de cualquier número indicado.	El estudiante todavía no puede contar hasta 100 a partir de cualquier número indicado.



GEORGETOWN ISD

Home of the most inspired students, served by the most empowered leaders.

Normas en la boleta de calificaciones	Los TEKS de la Unidad 1:	MS: Cumplió con la norma	AS: Aproximándose a la norma	DS: Desarrollando la norma	IPS: Progreso insuficiente en la norma
	Los TEKS de enfoque para esta unidad son de las normas de evaluación en desarrollo. Por favor, consulte las tareas de referencia en la sección de “Los TEKS de Matemáticas en desarrollo” de esta guía.				
Normas en la boleta de calificaciones	Los TEKS de la Unidad 2:	MS: Cumplió con la norma	AS: Aproximándose a la norma	DS: Desarrollando la norma	IPS: Progreso insuficiente en la norma
Los TEKS de enfoque para esta unidad son de las normas de evaluación en desarrollo. Por favor, consulte las tareas de referencia en la sección de “Los TEKS de Matemáticas en desarrollo” de esta guía.					
Normas en la boleta de calificaciones	Los TEKS de la Unidad 3:	MS: Cumplió con la norma	AS: Aproximándose a la norma	DS: Desarrollando la norma	IPS: Progreso insuficiente en la norma
Identificar y describir las figuras de dos dimensiones.	K.6A: Identificar las figuras de dos dimensiones, incluyendo los círculos, triángulos, rectángulos y cuadrados, que se consideran rectángulos especiales.	El estudiante identifica con éxito un círculo, un triángulo, un cuadrado y un rectángulo.	El estudiante identifica con apoyo limitado un círculo, un triángulo, un cuadrado y un rectángulo.	El estudiante identifica con la guía del maestro un círculo, un triángulo, un cuadrado y un rectángulo.	El estudiante todavía no puede identificar un círculo, un triángulo, un cuadrado y un rectángulo.



GEORGETOWN ISD

Home of the most inspired students, served by the most empowered leaders.

Clasificar y agrupar las figuras de dos dimensiones.	K.6D: Identificar los atributos de las figuras de dos dimensiones usando lenguaje geométrico informal y formal de manera intercambiable. K.6E: Clasificar y agrupar una variedad de figuras de dos dimensiones regulares e irregulares independientemente de (sin tener en cuenta) su orientación o tamaño.	El estudiante identifica con éxito los atributos de un círculo, un triángulo, un cuadrado y un rectángulo usando el lenguaje matemático informal y formal para apoyar su explicación.	El estudiante identifica con apoyo limitado los atributos de un círculo, un triángulo, un cuadrado y un rectángulo.	El estudiante identifica con la guía del maestro los atributos de un círculo, un triángulo, un cuadrado y un rectángulo.	El estudiante todavía no puede identificar los atributos de un círculo, un triángulo, un cuadrado y un rectángulo.
Normas en la boleta de calificaciones	Los TEKS de la Unidad 4:	MS: Cumplió con la norma	AS: Aproximándose a la norma	DS: Desarrollando la norma	IPS: Progreso insuficiente en la norma
Los TEKS de enfoque para esta unidad son de las normas de evaluación en desarrollo. Por favor, consulte las tareas de referencia en la sección de “Los TEKS de Matemáticas en desarrollo” de esta guía.					
Normas en la boleta de calificaciones	Los TEKS de la Unidad 5:	MS: Cumplió con la norma	AS: Aproximándose a la norma	DS: Desarrollando la norma	IPS: Progreso insuficiente en la norma
Componer y descomponer (agrupar y desagrupar) los números hasta 10.	K.5I: Componer y descomponer (agrupar y desagrupar) los números hasta 10 usando objetos e ilustraciones.	El estudiante usa con éxito repetido objetos e ilustraciones para componer y descomponer (agrupar y desagrupar) los números hasta 10.	El estudiante usa con apoyo limitado objetos e ilustraciones para componer y descomponer (agrupar y desagrupar) los números hasta 10.	El estudiante usa con la guía del maestro objetos e ilustraciones para componer y descomponer (agrupar y desagrupar) los números hasta 10.	El estudiante todavía no puede usar objetos e ilustraciones para componer y descomponer (agrupar y desagrupar) los números hasta 10.



GEORGETOWN ISD

Home of the most inspired students, served by the most empowered leaders.

Normas en la boleta de calificaciones	Los TEKS de la Unidad 6:	MS: Cumplió con la norma	AS: Aproximándose a la norma	DS: Desarrollando la norma	IPS: Progreso insuficiente en la norma
Representar, resolver y explicar las sumas y las restas.	K.3A: Elaborar modelos que muestran la acción de juntar para representar las sumas y la acción de separar para representar las restas.	El estudiante resuelve con éxito repetido los problemas verbales usando objetos y dibujos para las sumas hasta 10.	El estudiante resuelve con apoyo limitado los problemas verbales usando objetos y dibujos para las sumas hasta 10.	El estudiante resuelve con la guía del maestro los problemas verbales usando los objetos y dibujos para las sumas hasta 10.	El estudiante todavía no puede resolver problemas verbales usando objetos y dibujos para las sumas hasta 10.
	K.3B: Resolver problemas verbales usando objetos y dibujos para encontrar las sumas hasta 10 y las diferencias/restas dentro de 10.				
	K.3C: Explicar las estrategias usadas para resolver los problemas que involucran sumar y restar hasta 10 usando lenguaje verbal, modelos concretos y pictóricos, y oraciones numéricas (enunciados numéricos).				



GEORGETOWN ISD

Home of the most inspired students, served by the most empowered leaders.

Normas en la boleta de calificaciones	Los TEKS de la Unidad 7:	MS: Cumplió con la norma	AS: Aproximándose a la norma	DS: Desarrollando la norma	IPS: Progreso insuficiente en la norma
Los TEKS de enfoque para esta unidad son de las normas de evaluación en desarrollo. Por favor, consulte las tareas de referencia en la sección de “Los TEKS de Matemáticas en desarrollo” de esta guía.					
Normas en la boleta de calificaciones	Los TEKS de la Unidad 8:	MS: Cumplió con la norma	AS: Aproximándose a la norma	DS: Desarrollando la norma	IPS: Progreso insuficiente en la norma
Comparar objetos según su longitud, capacidad y peso.	K.7A: Dar un ejemplo de un atributo medible de un objeto indicado, incluyendo longitud, capacidad y peso.	El estudiante da ejemplos de los atributos medibles y compara con éxito un conjunto de objetos similares usando términos, tales como más, menos, más grande y más pequeño, y justifica las diferencias entre los objetos.	El estudiante da ejemplos de los atributos medibles y compara con apoyo limitado un conjunto de objetos similares usando términos, tales como más, menos, más grande y más pequeño.	El estudiante da ejemplos de los atributos medibles y compara con la guía del maestro un conjunto de objetos similares usando términos, tales como más, menos, más grande y más pequeño.	El estudiante todavía no puede dar ejemplos de los atributos medibles y comparar un conjunto de objetos similares usando términos, tales como más, menos, más grande y más pequeño.
	K.7B: Comparar y agrupar hasta tres objetos de acuerdo con su longitud.				
Normas en la boleta de calificaciones	Los TEKS de la Unidad 9:	MS: Cumplió con la norma	AS: Aproximándose a la norma	DS: Desarrollando la norma	IPS: Progreso insuficiente en la norma
Reunir, agrupar y organizar los datos para crear una gráfica.	K.8A: Agrupar una variedad de objetos y describir cómo se agrupan.	El estudiante reúne, agrupa y organiza con éxito los datos en dos o tres categorías .	El estudiante reúne, agrupa y organiza con apoyo limitado los datos en una categoría .	El estudiante reúne, agrupa y organiza con la guía del maestro los datos en una categoría .	El estudiante todavía no puede reunir, agrupar y organizar los datos en una categoría.
	K.8B: Usar los datos para crear gráficas con objetos reales e ilustraciones.				



GEORGETOWN ISD

Home of the most inspired students, served by the most empowered leaders.

	K.8C: Usar una gráfica con objetos o ilustraciones para responder a preguntas.	El estudiante saca conclusiones y responde correctamente con éxito a preguntas sobre las gráficas con objetos reales e ilustraciones.	El estudiante saca conclusiones y responde correctamente con apoyo limitado a preguntas sobre las gráficas con objetos reales e ilustraciones.	El estudiante saca conclusiones y responde correctamente con la guía del maestro a preguntas sobre las gráficas con objetos reales e ilustraciones.	El estudiante todavía no puede sacar conclusiones y responder correctamente a preguntas sobre las gráficas con objetos reales e ilustraciones.
Normas en la boleta de calificaciones	Los TEKS de la Unidad 10:	MS: Cumplió con la norma	AS: Aproximándose a la norma	DS: Desarrollando la norma	IPS: Progreso insuficiente en la norma
Identificar y describir las figuras de tres dimensiones.	K.6B: Reconocer y nombrar las figuras de tres dimensiones (cubos, cilindros, esferas y conos) en el mundo real.	El estudiante identifica un cono, una esfera, un cilindro y un cubo en el mundo real e identifica con éxito repetido los componentes de las figuras de dos dimensiones en los objetos de tres dimensiones	El estudiante identifica un cono, una esfera, un cilindro y un cubo en el mundo real e identifica con apoyo limitado los componentes de las figuras de dos dimensiones en los objetos de tres dimensiones.	El estudiante identifica un cono, una esfera, un cilindro y un cubo en el mundo real e identifica con la guía del maestro los componentes de las figuras de dos dimensiones en los objetos de tres dimensiones.	El estudiante todavía no puede identificar un cono, una esfera, un cilindro y un cubo en el mundo real.
	K.6E: Clasificar y agrupar una variedad de figuras de dos y tres dimensiones regulares e irregulares independientemente de (sin tener en cuenta) su orientación o tamaño.				



GEORGETOWN ISD

Home of the most inspired students, served by the most empowered leaders.

Normas en la boleta de calificaciones	Los TEKS de la Unidad 11:	MS: Cumplió con la norma	AS: Aproximándose a la norma	DS: Desarrollando la norma	IPS: Progreso insuficiente en la norma
Identificar las monedas por su nombre.	K.4A: Identificar las monedas estadounidenses por su nombre (<i>penny, nickel, dime, quarter</i>).	El estudiante puede identificar por su nombre con éxito las siguientes monedas: <i>penny, nickel, dime</i> y <i>quarter</i> .	El estudiante puede identificar por su nombre con apoyo limitado las siguientes monedas: <i>penny, nickel, dime</i> y <i>quarter</i> .	El estudiante puede identificar por su nombre con la guía del maestro las siguientes monedas: <i>penny, nickel, dime</i> y <i>quarter</i> .	El estudiante todavía no puede identificar por su nombre las siguientes monedas: <i>penny, nickel, dime</i> y <i>quarter</i> .
Normas en la boleta de calificaciones	Los TEKS de la Unidad 12:	MS: Cumplió con la norma	AS: Aproximándose a la norma	DS: Desarrollando la norma	IPS: Progreso insuficiente en la norma
Hacer una lista de las destrezas/habilidades simples requeridas para los trabajos.	K.9A: Identificar maneras de obtener ingresos.	El estudiante identifica maneras de obtener ingresos y hace con éxito una lista de las destrezas/habilidades simples requeridas para un trabajo.	El estudiante identifica maneras de obtener ingresos y hace con apoyo limitado una lista de las destrezas/habilidades simples requeridas para un trabajo.	El estudiante identifica maneras de obtener ingresos y hace con la guía del maestro una lista de las destrezas/habilidades simples requeridas para un trabajo.	El estudiante todavía no puede identificar maneras de obtener ingresos y hacer una lista de las destrezas/habilidades simples requeridas para un trabajo.
	K.9C: Hacer una lista de las destrezas/habilidades simples requeridas para los trabajos.				
Normas en la boleta de calificaciones	Los TEKS de la Unidad 13:	MS: Cumplió con la norma	AS: Aproximándose a la norma	DS: Desarrollando la norma	IPS: Progreso insuficiente en la norma
Los TEKS de enfoque para esta unidad son los mismos que los que se encuentran en la Unidad 6. Por favor, consulte las tareas de referencia en la sección de la Unidad 6 de esta guía.					