

Діагностична карта педагога

№ п/п	Критерії діагностування	Працюю над даним питанням	Хочу познайомитись	Володію питанням	Можу поділитися
1.	Методи і прийоми навчання на різних етапах уроку. Класифікація методів та прийомів навчання.				
2.	Освітні технології навчання: - проблемне навчання; - особистісно орієнтовне навчання; - диференційне навчання.				
3.	Форми організації навчальної діяльності учнів на уроці: робота в парах, у малих групах, індивідуальна робота.				
4.	Методика формування творчої особистості.				
5.	Форми і методи тематичного контролю знань.				
6.	Загальні питання педагогіки та педагогічної психології, психологічні основи навчально-виховного процесу				
7.	Виховна мета навчально-виховного				

	о процесу, проблеми, досягнення: - робота з учнями, які потребують особливої уваги. - робота з батьками.				
8.	Інші питання методики, педагогіки, психології, з якими є потреба ознайомитися.				

Діагностика визначення рівнів професійного становлення молодих учителів

Рівні професійного становлення молодих учителів

Критерії	Показники
мотиваційно-пізнавальний	спрямованість на педагогічну діяльність; настанова на саморозвиток; позитивне ставлення до оволодіння способами і засобами педагогічної діяльності, необхідними знаннями, вміннями і навичками
операціонально-діяльнісний	наявність комунікативних та організаторських умінь, реалізація їх у професійній діяльності; вміння запобігати конфліктних ситуацій, знаходити педагогічно доцільне їх вирішення; уміння планувати і здійснювати науково-методичну діяльність
рефлексивно-оцінний	спроможність оцінювати навчально-виховний процес і діяльність учнів; здатність до аналізу і рефлексії власної професійної діяльності; задоволеність педагогічною діяльністю.

Рівні професійного становлення молодих учителів визначаються за середнім значенням прояву показників обраних критеріїв. Межами розподілу встановлено: 1,0 – 2,4 – низький рівень; 2,5 – 3,9 – середній рівень; 4,0 – 5,0 – високий рівень. Зазначені рівні визначаються усередненими даними за такою бальною шкалою: 5 балів – ознака виражена дуже сильно; 4 бали – ознака виражена сильно; 3 бали – ознака виражена достатньо; 2 бали – ознака виражена слабо; 1 бал – ознака виражена дуже слабо.

Надаємо змістову характеристику рівнів професійного становлення учителів-початківців.

Низький рівень (1,0 – 2,4 бали) властивий молодим учителям, для яких характерна низька результативність, вони часто витрачають час на вирішення незначних завдань, ставлення до педагогічної діяльності невизначене; склад мотивації є бідним; не володіють способами і засобами педагогічної діяльності, необхідними знаннями, вміннями і навичками; в них відсутня настанова на саморозвиток, пізнавальні та професійно-практичні потреби. Творча активність у таких учителів майже зовсім не виявляється, у них слабо розвинені комунікативні й організаторські здібності; вони не раціонально організовують як свою, так і учнівську діяльність, не вміють налагодити взаємовідносини з учасниками педагогічного процесу (колегами, учнями, батьками), планувати й здійснювати науково-методичну діяльність. Учителі-початківці неадекватно оцінюють результати власної діяльності; недостатньо розвинені вміння управляти собою під час виконання своїх професійних обов'язків, схильні до конфліктів; не вбачають необхідності в зіставленні власних здобутків із досвідом колег; ці вчителі не вислуховують думки інших людей, не вміють правильно висловлювати і

відстоювати свою думку, не виявляють схильності до самооцінки та самоаналізу своїх професійних дій, незадоволені педагогічною діяльністю.

Середній рівень (2,5 – 3,9 балів) притаманний учителям, які спрямовані на педагогічну діяльність, мають бажання вдосконалювати свої знання, схильні до творчого пошуку, прагнуть використовувати різні форми роботи, виявляють глибокі та мобільні професійні знання, володіють достатніми організаторськими та комунікативними здібностями, достатньо раціонально організовують учнівську і свою діяльність, уміють встановлювати взаємовідносини з колегами, учнями та їхніми батьками; мовлення цих учителів виразне, вони вміють яскраво висловлювати почуття, переконання, знання та думки. Учителі цього рівня досить об'єктивно оцінюють досягнуті результати, проте не завжди правильно визначають причини негативних результатів, не вміють самостійно визначити шляхи їх усунення. Намагаються не конфліктувати з людьми, які їх оточують, проте не завжди цього досягають. Уміння планувати і здійснювати науково-методичну діяльність здебільшого мають епізодичний характер.

Високий рівень (4,0 – 5,0 балів) характерний учителям-початківцям, які мають стійку спрямованість на педагогічну діяльність, настанову на саморозвиток, позитивно ставляться до оволодіння способами і засобами педагогічної діяльності, необхідними знаннями, вміннями і навичками, беруть активну участь у громадському житті навчального закладу, в них добрі взаємовідносини з колегами, учнями, батьками, вони легко йдуть на контакт. Організаторські й комунікативні здібності вчителів розвинені на високому рівні. У них вироблений індивідуальний стиль діяльності і вони постійно вдосконалюють його шляхом самоосвіти, самовдосконалення, уміють прийняти рішення щодо швидкого включення учнів до пізнавальної діяльності; правильно знаходять рішення у конфліктних ситуаціях, уміють регулювати свій емоційний стан, не конфліктні. Такі вчителі постійно цікавляться досягненнями науки, переймають досвід інших учителів і творчо використовують його в навчально-виховному процесі. Вони достатньо самокритичні, вміють аналізувати свою діяльність, усувати недоліки, правильно визначають причини невдач; усвідомлюють необхідність самовдосконалення, самовираження, реалізації своїх потенційних можливостей у педагогічній професії, задоволені педагогічною діяльністю.

по визначенню стану методичної підготовки

Мета: визначити рівень методичної підготовки молодих спеціалістів.

Прізвище, ім'я, по батькові

Який предмет

викладає.....

Стаж роботи

Самооцінка здійснюється по шкалі від 1 до 10 балів.

№ п/п	Аспекти професійної діяльності	Самооцінка вчителя
1	Здійснення індивідуального та диференційованого підходу.	
2	Здійснення міжпредметних зв'язків.	
3	Розвиток пізнавальних здібностей учнів.	
4	Організація самостійної роботи учнів.	
5	Використання інноваційних технологій.	
6	Вибір оптимальних методів навчання.	
7	Вибір оптимальних форм проведення уроків	
8	Формування в учнів мотивації навчання.	
9	Вивчення передового педагогічного досвіду з предмета	
10	Реалізація виховної мети уроку.	
11	Реалізація принципів особистісно орієнтованого навчання.	
12	Реалізація принципів розвивального навчання.	
13	Визначення рівня навчальних досягнень учнів.	
14	Уміння зберегти працездатність учнів.	
15	Уміння підтримати дисципліну учнів на уроці.	
16	Організація робочого місця вчителя.	
17	Організація позакласної роботи з предмета.	
18	Уміння раціонально використовувати час уроку.	
19	Виконання санітарно-гігієнічних вимог до уроку.	
20	Уміння здійснювати самоаналіз уроку.	
21	Володіння методикою роботи з обдарованими дітьми	
22	Методика організації роботи з учнями з початковим рівнем н.д.	
23	Методика проведення уроків різних типів.	
24	Вміння писати конспекти уроків.	
25	Вміння добирати тексти контрольних робіт.	
26	Ведення тематичного обліку знань.	

27	Володіння вимогами щодо ведення шкільної документації.	
28	Організація групової форми роботи на уроці.	
29	Здатність до самоосвіти.	
30	Бажання працювати.	
	Всього	

1 – 100 балів – низький рівень,
101 – 200 балів – середній рівень,
201– 300 балів – високий рівень.