

Методические рекомендации к рельефно-графическому пособию В мире растений. «Сад и огород» для учащихся младшего и среднего школьного возраста.

Разработала
Учитель-тифлопедагог
высшей квалификационной
категории
Чеботарева Ольга Владимировна

Адресность пособия.

Данное пособие предназначено для учителей ботаники и окружающего мира, работающим с незрячими учащимися, а также для занятий внеурочной деятельности.

Назначение

Дидактическое рельефно-графическое пособие «Сад и огород» предназначено для проведения уроков ботаники, ознакомления с окружающим с незрячими учащимися младшего и среднего школьного возраста, а также может быть использовано педагогами школьных учреждений в работе с незрячими детьми на занятиях по развитию речи, а также родителями для занятий с детьми дома. Данное пособие используется в школе в рамках реализации АООП слепых обучающихся.

Описание

Дидактическое рельефно-наглядное пособие «Сад и огород» состоит из четырёх альбомов, предназначено для незрячих садоводов, огородников и учащихся, выполняющих работы на пришкольных участках, а также для использования на уроках ботаники и природоведения. Альбомы содержат рельефные иллюстрации и описания в брайлевском и плоскочечатном вариантах.

Альбомов всего – 4.

Формат 455 x 300.

Брайлевских листов – 61.

Плоскочечатных листов – 23.

Содержание альбома 1:

Введение. Словарь терминов. Яблоня (дерево без листьев). Лист, цветок, продольный разрез цветка. Яблоко (плод), продольный разрез яблока, поперечный разрез яблока. Яблоня. Описание.

Груша (дерево без листьев). Лист, груша, плод, продольный разрез плода. Описание.

Вишня (дерево без листьев). Лист, ветка с плодами и молодыми листьями, продольный разрез плода. Описание.

Слива. Описание. Лист, плод, продольный разрез плода.

Содержание альбома 2:

Клубника. Лист, размножение клубники усами, цветок, плод. Описание.

Малина. Ветка с листьями и плодами, лист, продольный разрез плода, плодоножка. Описание.

Смородина. Описание.

Крыжовник. Часть стебля с ягодой и листом, ягода, лист. Описание.

Виноград. Описание. Лист, гроздь, ягоды, продольный разрез ягоды, цветок

Содержание альбома 3:

Помидор. Куст с плодами, лист, плод, продольный разрез плода. Описание

Огурец. Лист, цветок мужской, цветок женский с зародышем. Плеть с цветками и плодами, плод. Описание.

Лук. Продольный разрез луковицы, поперечный разрез луковицы, растение третьего года жизни. Описание.

Картофель. Описание. Лист, клубень, клубень яровизированный, плод, цветок. Часть куста с цветками, картофель в земле.

Содержание альбома 4:

Капуста. Кочан, продольный разрез кочана, цветки, растения второго года жизни. Стручок капусты с семенами, плод (стручок), рассада, кочерыга. Описание.

Морковь. Растение первого года жизни, растение второго года жизни, семена. Описание.

Свекла столовая. Растение первого года жизни, растение второго года жизни, «клубочек» семян в разрезе. Описание.

Горох. Описание. Часть стебля с цветками и плодами, цветок, плод (боб), плод раскрытый с семенами.

Актуальность использования пособия

Информация в пособии представлена в традиционном и рельефном виде, чтобы дети с нарушениями зрения могли узнать больше о мире растений.

Использование рельефно-графического пособия в образовательном процессе в школе для незрячих учащихся является одним из эффективных способов развития у детей образных представлений о растениях. Занятия с применением рельефно-наглядного пособия интересны школьникам.

Восприятие рельефных изображений слепыми детьми по существу характеризуется теми особенностями, что восприятие натуральных предметов.

Во время занятий учащийся обобщает и уточняет свои знания о растениях, месте их произрастания, пользе для человека. И это очень важно для развития незрячих ведь современные учащиеся имеют недостаточное представление о том, как выращивают растения.

Предлагая детям данный материал для усвоения, педагоги или родители могут ознакомить школьников с овощами и фруктами, местом их произрастания, внешними особенностями; закрепить использование в речи слов – названий овощей и фруктов, ягод, обучить детей умению описывать овощи, ягоды и фрукты, выделять их особенности (размер, цвет), познакомить детей со способами переработки фруктов и овощей; расширить знания детей о их значении для здоровья человека; закрепить знания о том, откуда появляются овощи, фрукты, ягоды на нашем столе. Дополнительный материал – художественное слово (загадки, стихотворения, сказки и рассказы) помогают

закрепить материал по теме «Овощи, ягоды и фрукты», активизировать и обогатить словарь учащихся, развивать речь.

Пособие соответствует требованиям ФГОС к развивающей предметно – пространственной среде: оно полифункциональное, доступное детям. При работе с пособием используется принцип индивидуализации.

Таким образом, используя огромный воспитательно – образовательный потенциал дидактического рельефно-графического пособия, педагог может решать самые разнообразные задачи воспитания, обучения и развития детей, добиваясь высокой эффективности их реализации.

Задачи

Обучающие:

- дать элементарные знания о садовых и огородных растениях, ягодах;
- расширять представления об овощах, ягодах и фруктах;
- учить использовать в речи имена существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, ягоды);
- различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространённые овощи, ягоды и фрукты и называть их;
- формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах;
- формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получать результат, который может быть вариативно осмыслен каждым учащимся;
- обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи;
- формировать умения выделять свойства предметов: цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
- классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету);
- закреплять знания о способе произрастания овощей, фруктов, ягод;

Развивающие:

- развивать умение выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности;
- развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (форма, величина, расположение в пространстве и т. п.);
- развивать любознательность;
- развивать внимание, слуховое восприятие, память;
- развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Воспитывающие:

- воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей, ягод и фруктов – полезных продуктов.

Дидактические игры с использованием развивающего Рельефно-графического пособия «Сад и огород»

Дидактическая игра «Огород – огород, очень много с ним хлопот!»

Задачи:

- учить детей различать овощи по внешнему виду;
- закрепить умение пользоваться обобщённым словом «овощи»;
- фиксировать результаты роста и уборки урожая;
- развивать мелкую моторику и тактильные ощущения;
- развивать умение отгадывать загадки с опорой на рельефную наглядность;
- воспитывать уважение к труду взрослых.

Ход урока

Учитель: Ребята, сейчас загадаю вам загадку: «Тает снежок, ожил лужок, день прибывает, когда это бывает?».

Учащиеся: Весной.

Учитель: Ребята, а вы знаете какую работу делают на огороде весной?

Учащиеся: Весной землю копают.

Учитель: Вот и мы сегодня будем готовить грядки для посадки семян.

(Учитель приглашает учащегося и предлагает ему «вскопать» землю. Ребёнок мнёт рукой сделанные валики – почву и делает бороздки для посадки семян).

Учитель: Грядка готова. Как вы думаете, ребята, что теперь нужно делать?

Учащиеся: Теперь нужно сеять семена.

Учитель: Правильно (Приглашает другого ребёнка).

(Учащийся высаживает в лунки семена овощей и называет их.

Учитель: Семена мы посадили, что будем делать дальше?

Учащиеся: Огород нужно полить.

(Выходит учащийся и поливает воображаемой водой из лейки).

Учитель: Молодцы! С посадкой семян мы справились. Мы поливали нашу грядку и у нас появились первые всходы.

(Вызванный учащийся выбирает ботву для каждого овоща, сравнивает с иллюстрацией и высаживает в борозды, куда были посеяны семена).