СХВАЛЕНО
Протокол засідання
педагогічної ради
Кищенецького ЗЗСО І-ІІІ ступенів
31.08.2021 № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник відділу освіти,
молоді та спорту
Юрій БЕЗВЕРХИЙ
02.09.2021

Стратегія розвитку

Кищенецького закладу загальної середньої освіти

І-ІІІ ступенів

Маньківської селищної ради Черкаської області

на 2021-2025 роки

Вступ

Стратегія розвитку Кищенецького закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Маньківської селищної ради Черкаської області спрямована на реалізацію Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти, Концепції національного виховання, освітнього напрямку Державної програми «Освіта. Україна XXI століття» і розроблена на основі Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту». Концепція враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення.

Для досягнення нових цілей освіти школа обрала для себе стратегічну ідею – розвиток соціальної компетентності здобувачів освіти, яка є основою універсальної, здатної до динамічного розвитку особистості. Для формування навичок соціальної компетентності необхідно створити умови для розвитку основних трьох складових соціальної компетентності:

- інтелектуальної компетентності (уміння та навички, які формуються в учнів у процесі предметного розуміння, спонукають до появи високого рівня «особистісного знання» й використовуються для розв'язання нестандартних ситуацій);
- ситуативного самовизначення (уміння робити відповідальний вибір на підставі особистих якостей, здібностей та задатків);
- культури співвіднесення (системи діалогічного сприйняття ціннісних позицій, коли учень у змозі виділити та сформувати особисту ціннісну позицію та співвіднести її з позиціями інших і знайти оптимальне рішення).

Педагог повинен вступити в особливі взаємовідносини з учнем, які засновані на розумінні його головних інтересів і рівня розвитку.

Місія: створення безпечного освітнього середовища, забезпечення рівного доступу до освіти для всіх дітей, що дозволить забезпечити розвиток та виховання учня, який володіє навичками та компетентностями, що затребувані в кожній сфері діяльності, готовий навчатися протягом усього життя, вибирати й оновлювати професійний шлях самостійно.

Цінності:

- гідність

- рівність
- справедливість
- толерантність та культурне різноманіття
- турбота
- чесність
- довіра
- верховенства права
- нетерпимість до корупції
- патріотизм
- екологічна цінність
- соціальна відповідальність
- лідерство та самореалізація
- свобода

Візія:

- дитиноцентричний заклад, де кожен учень розвивається і натхненно навчається для життя;
- створення інклюзивного освітнього середовища, у якому кожна дитина незалежно від статі, особливих потреб, соціального статусу чи інших ознак зможе комфортно навчатися;
- сучасний простір, що об’єднує однодумців (учнів, батьків, учителів) та надихає вдосконалювати себе і світ;
- територія довіри та можливостей для постійного розвитку учнів, батьків, учителів;
- ефективні вчителі-новатори, що володіють сучасними методами навчання та втілюють прогресивні ідеї.

Принципи діяльності:

- Інтеграція освітнього процесу.
- Взаємодія учнів, учителів, батьків.
- Академічна доброчесність, академічна свобода.
- Демократизм.
- Розвиток талантів та здібностей, формування лідерів.
- Рівність умов для повної реалізації кожним учнем його здібностей, таланту, всебічного розвитку.
- Індивідуалізація та диференціація навчання.
- Гуманізм, пріоритетність загальнолюдських духовних цінностей.

- Розвиток у закладі освіти інклюзивного освітнього середовища.
- Прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень.

Пріоритетні напрямки/стратегічні цілі та завдання

Безпечне, вільне від будь-яких форм насилля, комфортне та доступне освітнє середовище

Стратегічна ціль:

А.1. Створити умови для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).

А.1.1. Розробити прогноз очікуваної кількості дітей з особливими освітніми потребами.

А.1.2. Налагодити відносини з інклюзивно-ресурсним центром.

А.1.3. Провести адаптацію освітнього простору.

А.1.4. Забезпечити необхідну організаційно-методичну підготовку;

А.1.5. Розробити необхідні адаптаційні заходи для учнів і батьків;

А.1.6. Вчителям пройти підвищення кваліфікації за напрямами, які стосуються роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

А.2. Виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншого насильства

А.2.1. Із числа педагогічних працівників призначити відповідальну особу щодо виявлення реагування та запобігання булінгу, іншого насильства.

А.2.2. Ознайомити учасників освітнього процесу з нормативно-правовою базою та регулюючими документами щодо превенції проблеми насилля в освітньому середовищі.

А.2.3. Створити інформаційні куточки для учнів із переліком організацій, до яких можна звернутися у ситуації насилля та правопорушень.

А.2.4. Ознайомити вчителів, дітей і батьків з інформацією про прояви насильства та його наслідки.

А.3. Створення умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям; розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів

А.3.1. Сприяти розвитку творчої ініціативи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності.

А.3.2. Забезпечити новий зміст освіти (гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість) через широке застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки плюралізму і партнерства.

А.3.3. Орієнтувати на створення ситуації успіху та позитивний результат.

А.3.4. Створювати сприятливі умови для надання освітніх послуг (відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог, використання різних методик навчання).

А.3.5. Виховувати в учнів патріотичні почуття, формувати національну самосвідомість, любов до рідної землі свого народу, готовність до праці в ім'я України.

А.4. Створення сучасної матеріально-технічної бази

А.4.1. Проводити косметичні та капітальні ремонти навчальних кабінетів, приміщень школи.

А.4.2. Придбати нові меблі, ремонт та поновлення меблів.

А.4.3. Поновити та придбати фізкультурне обладнання.

А.4.4. Поповнити навчальні кабінети наочними посібниками, технічними засобами навчання, навчальним обладнанням, приладами необхідними для навчання і виховання школярів.

А.4.5. Створити умови для більш широкого впровадження комп'ютерних технологій у навчальний процес.

А.4.6. Сприяти навчанню педагогами закладу освіти ефективному використанню сучасної комп'ютерної техніки в освітньому процесі.

Управлінський аспект

Стратегічна ціль:

Б.1. Координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності

Б.1.1. Здійснювати управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.

Б.1.2. Забезпечити відповідну підготовку педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.

Б.1.3. Виконувати завдання розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.

Б.1.4. Створювати умови для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Методичний аспект

Стратегічна ціль:

В.1. Створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника

В.1.1. Створити атмосферу творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
В.1.2. Формувати в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.
В.1.3. Формувати прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.
В.1.4. Спрямувати діяльність учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

Виховний аспект

Стратегічна ціль:

Г.1. Сприяння формуванню в учнів знань, умінь і навичок, необхідних для майбутнього успішного вибору професії; розвитку пізнавальної творчої активності особистості, розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу, виховання естетичних смаків, ведення здорового способу життя

Г.1.1. Формувати основи наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення вміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.
Г.1.2. Виховувати почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.
Г.1.3. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.
Г.1.4. Здійснювати підготовку випускників до свідомого вибору професії.
Г.1.5. Залучати до активної екологічної діяльності, формувати основи естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.
Г.1.6. Формувати культуру здорового способу життя.

Психолого-педагогічний аспект

Стратегічна ціль:

Д.1. Формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням: індивідуальних особливостей, здібностей, умінь та навичок

Д.1.1. Створення:

- ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
- умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;

- умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.

Д.1.2. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:

• стійкої мотивації до здобуття освіти;

• високої духовної культури;

• моральних переконань;

• трудового виховання дітей.

Д.1.3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

Д.1.4. Практичне забезпечення корекційно-розвиткової роботи:

• діагностики особистісного розвитку;

• ціннісних орієнтацій;

• соціального статусу;

• виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

Д.1.5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки.

План реалізації стратегії

№ з/п	Пріоритетні напрямки діяльності/стратегічні цілі/завдання	Дія /Захід	Термін виконання	Відповідальні особи	Необхідні ресурси	Очікувані результати
1	**А.1. Створити умови для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).**	Обладнати ресурсну кімнату	2021-2025	Директор закладу	Приміщення, обладнання, кошторис	Створення відповідних умов для потреб дітей з особливими освітніми потребами
2	**А.2. Виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншого насильства.**	1. Ознайомити учасників освітнього процесу з нормативно-правовою базою та регулюючими документами щодо превенції проблеми насилля в освітньому середовищі.	Постійно	Заступник директора ЗЗСО І-ІІІ ст	Анкети, спостереження, моніторинг додаткова література	Запобігання булінгу та будь-яким видам насильства

		2. Проведення заходів: тренінги, години спілкування, бесіди, круглі столи				
3	**А.3. Створення умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям; розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів**	1.Діагностування щодо виявлення індивідуальних здібностей 2. В Освітній програмі закладу затвердити курси за вибором, факультативи, додаткові години на вивчення предметів, гуртки 3. Участь У МАН, конкурсах, олімпіадах	2021-2025	Працівники закладу освіти	Освітній процес здійснюється відповідно до освітньої програми	Упроваджуються інноваційні методи формування життєвої компетентності учнів
4	**А.4. Створення сучасної матеріально-технічної бази**	1. Проводити косметичні та капітальні ремонти навчальних кабінетів, приміщень школи. 2. Придбати нові меблі, ремонт та поновлення меблів. 3. Поповнити навчальні кабінети комп'ютерною технікою, 4. Створити умови для більш широкого впровадження комп'ютерних технологій у навчальний процес.	2021-2025 Щорічно Щорічно	Працівники закладу освіти	Бюджетні. Спонсорські кошти	Оновлено інтер'єр приміщення закладу
5	**Б.1. Координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності**	1. Здійснювати управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу: 1. впровадження електронних	2021-2025	Адміністрація закладу		Організація та забезпечення оптимальних, стабільних умов для освітнього процесу

		журналів та щоденників 2. самооцінювання закладу освіти 3. моніторинги стану викладання предметів 4. атестація педагогічних працівників				
6	**В.1. Створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника**	1. Проводити навчальні семінари, круглі столи, майстер - класи, тижні педагогічної майстерності, методичні декади, презентації творчих напрацювань, педради-дискусії 2. Участь у конкурсі «Учитель року» 3. Друк у пресі 4. Участь в інтеренет-заходах 5. Участь у конкурсі на кращий ЄОР 6. Заохочувати педагогів до дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності	2021-2025	Адміністрація закладу, педагогічний колектив закладу	Методичне забезпечення	Підвищення педагогічної компетентності, яка складається з удосконалення знань та узагальнення педагогічного досвіду шляхом цілеспрямованої самоосвітньої роботи; ріст педагогічної майстерності учителів; підвищення методичної культури.
7	**Г.1. Сприяння формуванню в учнів знань, умінь і навичок, необхідних для майбутнього успішного вибору професії; розвитку пізнавальної творчої активності особистості, розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з**	1.Долучитися до пошуку і підтримки ідей щодо розвитку STEM освіти 2. Організувати в 1-2 класах STEM - виставки «LEGO–винахідник» 3.Забезпечувати єдність навчання і виховання під час освітнього процесу 3. Участь у проєктах, акціях,	2021-2022 2022-2023 Протягом навчального року Постійно	Педагогічний колектив закладу	Методичне забезпечення	Учень уміє критично мислити. Відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв’язання проблеми.

	гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу, виховання естетичних смаків, ведення здорового способу життя	конкурсах, виставках 4. Проводити профорієнтаційні заходи	Протягом навчального року			
8	**Д.1. Формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням: індивідуальних особливостей, здібностей, умінь та навичок**	1. Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей: • здібностей; •схильностей; • потреб. 2.Консультації та навчання батьків, проведення батьківських зборів. 3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.	2021-2025	Педагогічний колектив закладу	Методичне забезпечення	Учень має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни.