

Напрям 1. «Освітнє середовище»

У КЗ «Богодухівський ліцей № 2» створено умови, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної, майнової та моральної шкоди, зокрема внаслідок недотримання вимог санітарних, протипожежних норм і правил, законодавства щодо кібербезпеки, захисту персональних даних, безпеки харчових продуктів та надання неякісних послуг із харчування, шляхом фізичного та психологічного насильства, експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, приниження честі, гідності, ділової репутації (булінг (цькування), поширення неправдивих відомостей тощо), пропаганди та агітації, у тому числі з використанням кіберпростору, а також унеможливають вживання на території закладу алкогольних напоїв, тютюнових виробів, наркотичних засобів, психотропних речовин.

За результатами проведеного самооцінювання якості освітньої діяльності напрям 1 «Освітнє середовище» визначено на достатньому рівні.

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності			
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

НАПРЯМ 1. Освітнє середовище закладу освіти	Оцінка	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці	3,238				
Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	3,322				
Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	2,95				

Вимога 1.1 Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці

Вимога 1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці	Оцінка	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці	3				
Критерій 1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми	2,667				
Критерій 1.1.3. Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх	2,667				
Критерій 1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я та вживають необхідних заходів у таких ситуаціях	3,833				

Критерій 1.1.5. У закладі освіти створюються умови для здорового харчування учнів і працівників	3,25				
Критерій 1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті	3,75				
Критерій 1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, професійної адаптації працівників	3,5				

Заклад забезпечує в приміщеннях та на території безпечні та комфортні умови для навчання і праці. На території закладу діти почуваються безпечно і захищено. Пристосовані спортивні майданчики у другому приміщенні ліцею та у філіях, тренажерний майданчик в опорному закладі безпечні для учнів. Спортивний майданчик для початкової школи забезпечений ігровим та спортивним обладнанням, що відповідає віковим особливостям учнів, проте відсутні тіньові навіси. Недобудований спортивний майданчик в опорному закладі. Територія недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб. В огорожі опорного закладу відсутні окремі секції. Розподіл навчальних приміщень здійснюється з урахуванням вікових особливостей школярів. Класні кімнати початкових класів розташовані на 1- му та 2- му поверхах. Облаштовано санітарні вузли для здобувачів освіти, для працівників, окремо облаштовано санітарний вузол для дітей з ООП.

Територія закладу утримується в чистоті та порядку, створено безпечні умови для перебування на території, обмежено доступ сторонніх осіб, видаляються підозрілі рослини, проводиться систематичне обстеження на наявність/відсутність підозрілих предметів, територія освітлюється у вечірній та нічний час.

У закладі в наявності безпечне неслизьке покриття ганку з рельєфним маркуванням, з огороженням і зручними поручнями вздовж сходів, що забезпечує умови доступності будівлі; контрастне рельєфне маркування на стінах та підлозі, ділянок поручня, які відповідають першій та останній сходинці маршу. Коридори закладу незахаращені, наявна візуалізація призначення приміщень, вказівники шляхів евакуації. Приміщення забезпечене запасними виходами, системою оповіщення. У наявності укриття, розрахункова місткість якого відповідає кількості учнів закладу. Забезпечено вільний доступ до укриття для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Укриття забезпечене місцями для сидіння в достатній кількості, ємностями з питною та технічною водою, контейнерами для зберігання продуктів харчування. В наявності вбиральні та виносні баки, що розміщені у спеціально призначених для цього приміщеннях. Є резервне та штучне освітлення та електроживлення, первинні засоби пожежогасіння та засоби надання медичної допомоги, засоби зв'язку й оповіщення.

У закладі забезпечується комфортний повітряний і температурний режими, належне освітлення. Комплектація класів здійснюється відповідно до проєктної потужності будівлі.

1. Оцініть за 4-бальною шкалою стан освітнього середовища школи (1 – дуже погано ... 4 – відмінно):						
Питання	2		3		4	
	Батьки	Учні	Батьки	Учні	Батьки	Учні
1.1. облаштування території школи	2%	2%	86%	76%	11%	22%
1.2. дизайн приміщень (вестибюлі, рекреації, актова зала)		2%		10%	100%	88%
1.3. чистота та облаштування навчальних кабінетів				12%	100%	88%
1.4. чистота та облаштування туалетних кімнат				14%	100%	86%
1.5. чистота та облаштування їдальні		2%		14%	100%	84%
1.6. чистота та облаштування спортивної зали		2%	50%	28%	50%	71%
1.7. температурний режим у закладі освіти		5%		12%	100%	83%
1.8. укриття/бомбосховище відповідає вимогам безпеки та гігієни		7%	43%	34%	57%	59%

У закладі облаштовано учительську кімнату, забезпечено робочими місцями педагогічних працівників. При цьому вчителі початкових класів ЗЗСО мають робочі місця в кабінетах. Окремі фахівці забезпечені кабінетами з підсобними приміщеннями.

Заклад освіти забезпечений навчальними приміщеннями відповідно до вимог законодавства з відповідним обладнанням та меблями, що необхідні для реалізації освітньої програми. Обладнання і засоби навчання сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями, для розвитку інформаційної компетентності у ліцеї функціонують три кабінети інформатики. Навчальні кабінети початкових класів (НУШ), математики, фізики, хімії, біології, інформатики, географії, української мови та літератури, предмета «Захист України», STEM-лабораторія, медіатека, ресурсна кімната обладнані технічними засобами: наочно-демонстраційні плакати, мультимедійні проєктори, мультимедійні дошки, комп'ютери, акустичне обладнання. Проте в кабінетах іноземної мови, майстерні, кабінеті трудового навчання навчальне обладнання потребує оновлення.

Безпосередній вплив на мотивацію до навчання має дизайн освітнього середовища – мобільні робочі місця для учнів та учителів, осередки НУШ.

Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. Адміністрація ліцею систематично проводить з працівниками закладу інструктажі з охорони праці, навчання з цих питань, про що свідчать 100% респондентів серед педагогічних працівників.

Систематично класними керівниками (на годинах спілкування) та учителями-предметниками проводяться заходи з учнями щодо безпеки життєдіяльності, профілактики травматизму та мінної безпеки. З метою запобігання та відповідного реагування на надзвичайні ситуації, у ліцеї проводяться Тижні безпеки життєдіяльності та Дні цивільного захисту. 89,66 % здобувачів освіти зазначають, що інформацію отримують регулярно із залученням спеціальних служб, 8,62% зазначають, що вчителі регулярно

інформують їх під час навчальних занять. Проте 1,72% здобувачів освіти вказують на поодинокі випадки інформування з правил БЖД.



Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу та вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях.

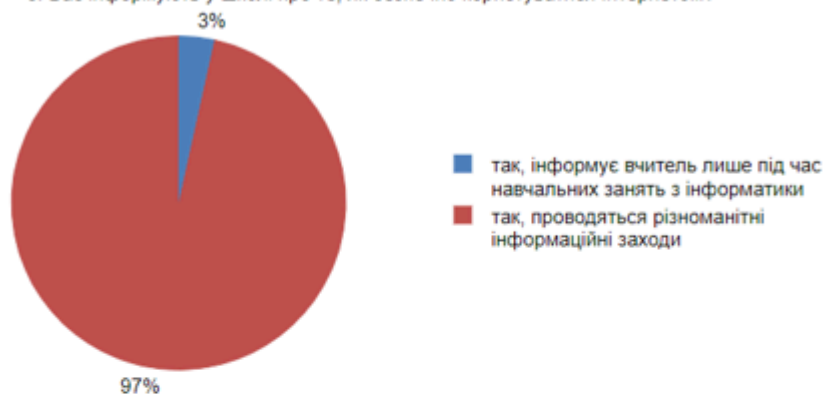
Проводиться систематична профілактична робота з учнями. У разі випадків травматизму чи погіршенні самопочуття (власного або учнів) діють відповідно до визначеного порядку. Педагогічні працівники вміють надати першу (домедичну) допомогу. У закладі ведеться документація щодо реагування на нещасні випадки та травмування учасників освітнього процесу (Журнал реєстрації нещасних випадків з учнями).

Для забезпечення якісного освітнього середовища у закладі є доступ до мережі «Інтернет». Створені умови для безпечного використання мережі – розроблено та затверджено Правила користування інтернетом, систематично проводяться різні форми позакласної діяльності з даного питання. Систематично формується й удосконалюється інформаційно-цифрова компетентність учнів і педагогів. В учнів формуються навички безпечного користування мережею «Інтернет». У процесі викладання предметів (курсів) відбувається розвиток умінь учнів знаходити необхідну інформацію. Проводиться моніторинг шкільних ресурсів на предмет розміщення на них несанкціонованої інформації. Збір і збереження персональних даних учасників освітнього процесу здійснюється за їхньою згодою.

У ліцеї ведеться активне громадське життя та оприлюднюється інформація про власну діяльність на інформаційних ресурсах: вебсайті закладу, відділу освіти, сторінках закладу в соціальних мережах: фейсбуку та інстаграм.

Здобувачі освіти

6. Вас інформують у школі про те, як безпечно користуватися Інтернетом?



Батьки учнів

5.1. безпечне використання мережі Інтернет



Адаптація учнів відбувається швидко та безболісно. Це забезпечується за рахунок системи заходів, які сприяють швидкій адаптації учасників освітнього процесу до умов перебування в ліцеї. Адаптація та інтеграція учнів до освітнього процесу базується на принципах наступності ланок освіти, залучення всіх учасників освітнього процесу до адаптаційних заходів. Результати адаптаційного процесу прослідковуються практичним психологом і адміністрацією закладу, узагальнюються в довідках.

Приділяється увага адаптації учнів, що зараховані до закладу протягом навчання, учням соціально вразливих груп. Майже 100% батьків учнів зазначають, що під час адаптаційного періоду при переході із початкової школи до базової, з базової до профільної у дітей проблем не виникало. Проте 2% батьків зазначають, що відбулося зниження успішності з навчальних предметів, 5% - про появу ознак стурбованості, неадекватних поведінкових реакцій.

Із педагогічними працівниками, які приступили до виконання обов'язків, здійснюється індивідуальна робота: індивідуальні консультації, тренінгові вправи на подолання емоційного вигорання.

При змінах освітньої політики з педагогічним колективом проводиться інструктивно-методична робота. Для молодих спеціалістів у закладі освіти організовується наставництво.

Отже, у закладі забезпечено здорові, безпечні і комфортні умови навчання та праці. Але відбувається зниження рівня індивідуального підходу до дітей з ослабленим здоров'ям, що потребують особливого режиму.

Вимога 1.2 Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	Оцінка	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі	3,556				
Критерій 1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини	3,909				
Критерій 1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі - керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви	2,5				

УЗАГАЛЬНЮЮЧА ІНФОРМАЦІЯ

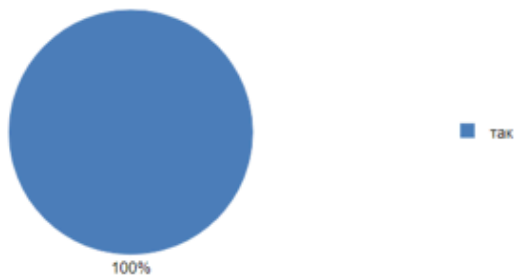
У закладі спланована діяльність щодо запобігання проявам будь-яких форм дискримінації та булінгу (цькування). На сайті закладу оприлюднено План заходів із запобігання та протидії булінгу. Реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації. За результатами опитування, педагогічні працівники запобігають проявам дискримінації між учасниками освітнього процесу, власним прикладом навчають дітей толерантному ставленню та взаємоповазі, створюють у класі атмосферу рівності, доброзичливості, взаємоповаги, проводять класні години, бесіди з учнями та інформаційно-просвітницькі заходи для батьків учнів.

100% педагогічних працівників зазначають про те, що у закладі здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Педагоги здійснюють комфортну міжособистісну взаємодію, що сприяє емоційному благополуччю педагогів, учнів та їхніх батьків. Учасники освітнього процесу дотримуються правил та норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки. Кожен педагог вільно висловлює власні думки під час обговорення питань, не відчуючи тиску з боку керівництва. 88% педагогічних працівників вважають, що між вчителями панує особистісно довірливе спілкування, 10% - переважно так, 2% - ні. 95 % педагогів зазначають, що керівництво проявляє уважність до прохань і пропозицій, 5% - ні.

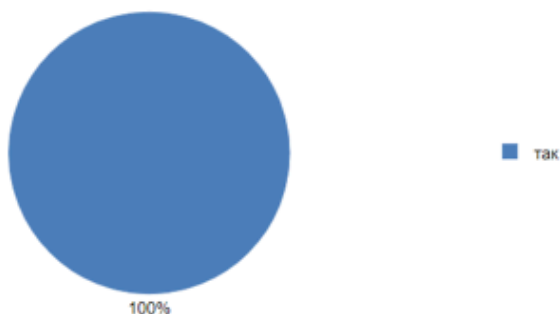
За результатами опитування батьківської громадськості 100 % респондентів вважають, що в ліцеї проводиться робота щодо попередження та зниження рівня дискримінації.

Батьки учнів

5.3. шляхи запобігання та подолання дискримінації за певними ознаками (інвалідність, місце проживання, добробут родини, стать, віра тощо)



5.4. попередження та способи протидії насилля над дитиною



Здобувачі освіти зазначають, що інформацію про те, що таке булінг та інші форми насильства отримують від: батьків (9%), від класного керівника (17%), від однолітків, друзів (6%), від працівників поліції та соціальних служб, які виступали в закладі (15 %), від психолога, соціального педагога (15%), з інтернету (16%), з інформаційних стендів закладу (9%), із вебсайту ліцею (12%).

84% здобувачів освіти зазначають, що гордістю розповідають про свої успіхи в навчанні, 16 % - ні. У 9 % учнів відсутній інтерес до навчання та його результатів, 5% йдуть приступають до занять у пригніченому настрої, бо мають проблеми у взаєминах з однокласниками. 5 % відчують упереджене ставлення з боку вчителя. Відсутнє бажання виходити на заняття у 9 % учнів. Це свідчить про прояви психологічного дискомфорту під час дистанційного навчання.

Учнівською радою ліцею розроблені Правила поведінки для здобувачів освіти. Вони оприлюднені на вебсайті закладу та оформлені на робочому стенді. Вони містять у собі ідеальну модель поведінки для всіх учасників освітнього процесу і базуються на мотивації до позитивної поведінки та не містять заборон та опису покарань. До обговорення правил залучалися всі учасники освітнього процесу. У кожному класі розроблено правила класу, які розміщені в класних кімнатах ліцею.

97 % педагогічних працівників вказують на те, що правила поведінки розроблені та оприлюднені, з цією думкою погоджуються 98 % учнів та 100 % батьків. Правила поведінки учасників освітнього процесу є дієвими та функціональними оскільки у закладі систематично проводиться моніторинг того, як змінюється динаміка порушень правил поведінки учнями. Однак 3 % педагогічних працівників зазначають, що Правила поведінки розроблені і оприлюднені, але учасники освітнього процесу не завжди їх дотримуються.

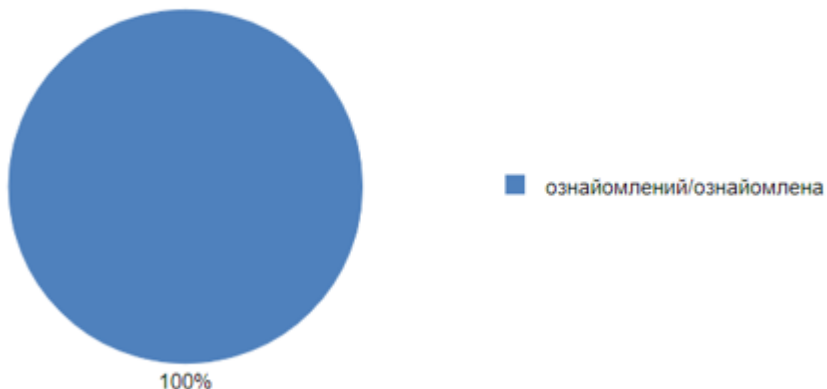
Педагогічні працівники

7. У Вашій школі розроблені та оприлюднені правила поведінки? Чи дотримуються їх учасники освітнього процесу?



Батьки учнів

9. Чи ознайомлені Ви з правилами поведінки, що діють у школі?



Адміністрація закладу та педагогічні працівники протидіють булінгу (цькуванню), іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви.

У закладі проводиться інформаційно-просвітницька робота з учасниками освітнього процесу щодо протидії булінгу та запобіганню проявів насильства. Реалізуючи антибулінгову політику, проводяться інформаційні години, Всеукраїнська акція «16 днів проти насильства», години спілкування з психологом, соціальним педагогом, круглі столи, відеолекторії, тренінги, здійснюється співпраця з Богодухівським центром з надання безоплатної вторинної правової допомоги, нацполіцією. На вебсайті закладу оприлюднено інформацію про онлайн-безпеку.

19. Чи отримували Ви (у разі потреби) допомогу від практичного психолога та/або соціального педагога закладу освіти?



93% педагогічних працівників, 98% батьків зазначають, що не зверталися до керівництва закладу, бо таких випадків не було, 7% вчителів, 2% батьків зазначають, що проблема вирішувалася конструктивно і подібних випадків більше не траплялося.

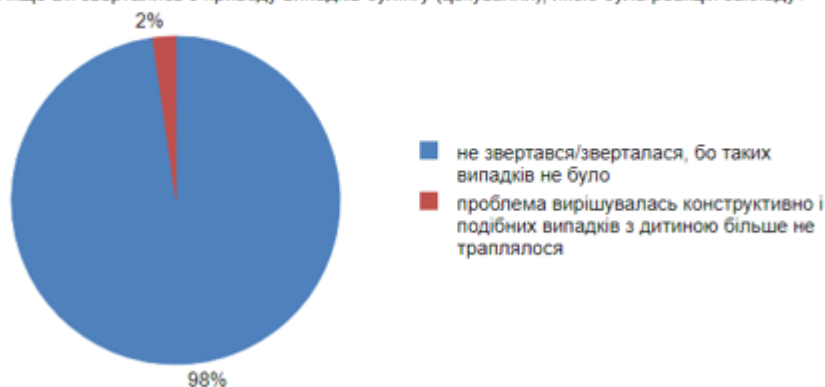
Педагогічні працівники

8. Якщо Ви звертались з приводу випадків булінгу, якою була реакція керівництва закладу?



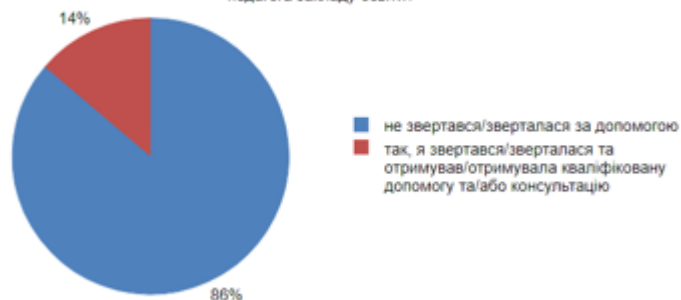
Батьки учнів

10. Якщо Ви звертались з приводу випадків булінгу (цькування), якою була реакція закладу?



100% здобувачів освіти зазначають, що у закладі або за його територією були відсутні випадки фізичного, економічного і психологічного насильства. У разі потреби здобувачі освіти звертаються за допомогою до практичного психолога або соціального педагога. Це засвідчують 14 % опитаних учнів.

19. Чи отримували Ви (у разі потреби) допомогу від практичного психолога та/або соціального педагога закладу освіти?



У 2023/2024 навчальному році у ліцеї не було зафіксовано жодного випадку булінгу (цькування), проте слід зауважити про недостатню просвітницьку роботу серед педагогів, учнів та батьків щодо процедури звернення про випадки булінгу. Можна зробити висновок, що педагоги, учні та батьки сприймають поодинокі конфлікти в учнівському середовищі за випадки булінгу.

Вимога 1.3 Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

У закладі забезпечений безперешкодний рух територією закладу (прохід достатньо широкий для можливості проїзду візком, з рівним неушкодженим покриттям), безбар'єрний доступ до будівлі, приміщень закладу. В наявності пологий вхід, пандус. Дверний прохід забезпечує проїзд візком. На стінах, на підлозі, перед та на кінці сходової частини є контрастне, рельєфне маркування. В туалетних кімнатах наявний широкий безпороговий прохід та поручні. У класних кімнатах забезпечена можливість вільного та зручного переміщення та користування меблями. Шафи, полиці, стелажі надійно закріплені.

Під час опитування учні зазначили, що під час навчання та позаурочних заходах постійно використовуються: мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка, проєктори, телевізори), комп'ютерна техніка та програми, Інтернет, візуалізація корисної інформації (карти, графіки, формули тощо), спортивний інвентар; часто використовується лабораторне обладнання; іноді наочність (муляжі, моделі, макети, гербарії, колекції)

У закладі освіти облаштована та функціонує ресурсна кімната. Організація простору в ресурсній кімнаті відбувається завдяки розділенню його на зони: навчально-пізнавальна та побутово-практична. Простір побутово-практичної зони обладнаний кухнею та їдальнею. Це спеціально обладнаний освітній простір, спрямований на гармонійний емоційний, психічний та фізичний розвиток дитини, групи дітей з особливими освітніми потребами. Ресурсна кімната відповідає вимогам доступності та універсального дизайну, кімната забезпечена необхідним дидактичним матеріалом та розвиваючими іграшками. У наявності настільні ігри, конструктори, мозаїки, шнурівки, соціально-комунікативні іграшки, які сприяють розвитку дрібної та крупної моторики, логічного мислення, координації рухів, пам'яті, уважності і інтелектуальних можливостей учнів, наявне комп'ютерне та демонстраційне обладнання відповідно до потреб учнів з ООП, дидактичні матеріали для

розвитку ігрової діяльності (розвивальні ігри, моделі предметів, приладдя для малювання та театралізованої діяльності).

У 2023/2024 навчальному році закладі функціонували 6 інклюзивних класів, у яких навчалися 7 дітей з особливими освітніми потребами.

Освітній процес в інклюзивних класах був організований відповідно до Освітніх програм закладу та Річного навчального плану ліцею з урахуванням висновків КУ «Богодухівський ІРЦ». Для дітей з особливими освітніми потребами було розроблено індивідуальні програми розвитку з метою визначення конкретних освітніх стратегій і підходів до навчання дітей із особливими освітніми потребами, індивідуальні навчальні програми (адаптовані, модифіковані) з предметів, для двох учнів було розроблено індивідуальні навчальні плани, створено команди психолого-педагогічного супроводу.

Роботу в інклюзивних класах здійснювала команда фахівців, до складу якої входили директор закладу, заступники директора з навчально-виховної роботи, педагог соціальний, практичний психолог, сестра медична, учитель-логопед, асистенти вчителя, педагоги, класні керівники, батьки учнів. Було укладено Угоду про співпрацю з питань забезпечення права дітей з ООП з КУ «Богодухівський ІРЦ». З метою коригування індивідуальних програм розвитку дитини з ООП та визначення прогресу розвитку дитини чотири рази на рік у закладі проводилися засідання Команди супроводу дитини з ООП, під час яких було надано рекомендації батькам та педагогам для визначення напрямів психолого-педагогічних послуг, корекції індивідуальних програм розвитку та навчальних програм. Двічі на рік проводився моніторинг індивідуальних програм розвитку з метою встановлення відповідності ПП особливим освітнім потребам дитини, виявлення певних труднощів, перешкод в реалізації ПП і рівня щодо їх усунення, уточнення впливу реалізації ПП на розвиток дитини (прогрес розвитку дитини), перегляд чи актуалізація ПП.

Протягом 2023/2024 навчального року усім 7 учням з особливими освітніми потребами були надані корекційно-розвиткові послуги: із корекції розвитку, розвитку мовлення, соціально-побутового орієнтування.

Спостереження за навчальними заняттями, проведеними в інклюзивних класах, дали можливість системно вивчити якість надання освітніх послуг дітям з ООП. У ході спостереження було з'ясовано, що в усіх класах діяльність вчителя й асистента – це злагоджена спільна робота, що є запорукою успішного інклюзивного навчання дитини з ООП. Учитель та асистент спільно готуються до навчального заняття, добирають завдання, які допомагають учню опанувати тему уроку, модифікують та адаптують за потреби навчальний матеріал (картки-підказки, картки-інструкції), тим самим забезпечуючи рівні умови та однакову включеність у процес навчання всіх учнів класу. 100 % педагогічних працівників забезпечують реалізацію освітнього процесу дітей з ООП.

Для успішної соціалізації дітей з особливими освітніми потребами в закладі створено всі умови: ресурсна кімната та медіатека, учні з ООП брали активну участь у спільних класних проєктах, спортивних і культурних заходах, інших активностях, які проводили класні керівники. Педагогічними

працівниками проводилася цілеспрямована робота щодо запровадження інклюзивного та інтегрованого навчання: формувалася позитивна громадська думка щодо залучення дітей з особливими освітніми потребами до навчання у ліцеї, робота закладу спрямовувалася на виховання толерантного ставлення до таких дітей. Річний план роботи закладу включав заходи з формування інклюзивного середовища, з упровадження педагогічних технологій в роботі з дітьми з ООП, зокрема було проведено семінар-практикум «Сучасні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами», пройдено окремими педагогами курси підвищення кваліфікації за напрямом «Інклюзивна освіта», проведено консультації з батьками щодо особливостей навчання і розвитку дитини, фахівцями ІРЦ, які проводили комплексну оцінку.

Поряд із цим є ще проблеми, над якими слід попрацювати. Зокрема, потребує покращення робота із розробки індивідуальних навчальних програм (модифікація), оцінювальної діяльності педагогів, зокрема адаптації завдань для оцінювання результатів навчання дитини з ООП, вироблення чіткого переліку обов'язкових документів для асистента вчителя, складання адаптованого розкладу занять для дітей з 3-4 рівнем підтримки, використання сучасних методів і форм роботи з дітьми з ООП під час дистанційного навчання.

У закладі освіти формуються навички здорового способу життя у здобувачів освіти через включення в освітній процес тем про здорове харчування, користь фізичної активності, спорту, ознайомлення з правилами екологічної поведінки задля сталого розвитку учнів.

У закладі працює сучасна медіатека, яка виконує інформаційну, навчальну та методичну функції. Діяльність медіатеки спрямована на розвиток інформаційної культури учнів. Простір медіатеки максимально зручний, використовується для проєктної роботи, проведення інтегрованих уроків, інформаційно-просвітницьких та виховних заходів, неформального спілкування. Медіатека оснащена ноутбуками, проєктором, екраном, акустичною системою. У медіатеці затишно й комфортно, є куточки для читання, усамітнення. Фонд шкільних підручників розташований в окремому приміщенні. Лише 6% опитаних здобувачів освіти не користуються послугами медіатеки.



Отже, заклад забезпечує максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам інклюзії,

рівності та поваги до прав людини. Обладнання і засоби навчання сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями.

У наступному навчальному році, зважаючи на вищевикладене, спланувати проведення таких заходів:

1. Адміністрації закладу
 - 1). Скласти План заходів із протидії булінгу (цькуванню) на 2024/2025 навчальний рік (вересень 2024 року).
 - 2). Провести тренінгові заняття з учнями, батьками, вчителями щодо алгоритму дій в разі ситуації булінгу (кібербулінгу) (жовтень-листопад 2024 року).
 - 3). Запланувати на 2024/2025 навчальний рік проведення практичних занять з надання домедичної допомоги та реагування на випадки травмувань (протягом року).
 - 4). Придбати обладнання для проведення практичних занять із здобувачами освіти та працівниками (протягом року).
 - 5). Виробити чіткий перелік обов'язкових документів для асистента вчителя.
 - 6). Провести тренінг «Особливості інклюзивного навчання в системі освіти й формування толерантного ставлення до дітей з психофізичним розвитком» (листопад 2024 року).
 - 7). Провести семінар-практикум «Сучасні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами» (лютий 2025 року).
 - 8). Забезпечити психолого-педагогічний, соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами (протягом 2024/2025 навчального року).
 - 9). Залучити фахівців ІРЦ (учителя-дефектолога, учителя-реабілітолога) для надання корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних послуг, уклавши з ними цивільно-правові угоди (вересень 2024 року).
2. Керівникам методичних об'єднань спланувати розгляд питання щодо нових методик і форм роботи з дітьми з особливими освітніми потребами під час дистанційного навчання (до 01.07.2024).
3. Учителям-предметникам спланувати курси підвищення кваліфікації не менше 15 годин, спрямовані на вдосконалення знань, умінь і практичних навичок роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (протягом 2024/2025 навчального року)
4. Практичному психологу, соціальному педагогу:
 - 1). Переглянути методики для адаптації та інтеграції дітей в освітній процес закладу, більше уваги приділити вивченню думки батьків щодо адаптаційних процесів, які відбуваються з їхніми дітьми (протягом 2024/2025 навчального року).
 - 2). Провести психолого-педагогічний семінар-практикум «Професійне здоров'я педагога як ресурс професійно-особистісного розвитку» (березень 2025 року).
5. Класним керівникам:
 - 1). Провести інформаційно-просвітницькі заходи для батьків із залученням територіальних органів Національної поліції, Служби у справах

дітей, Богодухівського центру з надання безоплатної вторинної правової допомоги (листопад 2024 року).