

Управление образования и социально-правовой защиты детства
Администрации Балахнинского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14 с углубленным изучением отдельных
предметов

Принята на заседании
педагогического совета
От 29. 08. 2025 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор А.М. Перецкая

приказ № 464 от 04 .09. 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа
социально-гуманитарной направленности
« Школа будущего первоклассника»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Мочнева О.С.,
зам.директора

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Школа будущего первоклассника" создана с целью реализации дополнительного образования социально-гуманитарной направленности, составлена в соответствии с ФГОС и на основе рабочей программы «Предшкольная пора», созданной под руководством члена-корреспондента РАО, заслуженного деятеля науки, доктора педагогических наук, профессора Виноградовой Н.Ф.

Актуальность и отличительные особенности

Дошкольное детство – период, наиболее благоприятный для формирования необходимых человеку психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются предпосылки будущей учебной деятельности ребёнка, активно развиваются его познавательные возможности.

В современных образовательных условиях важно учитывать основные компоненты готовности к школе. На сегодняшний день ребёнку недостаточно иметь определённый запас знаний и представлений. На первый план выходит психологическая готовность, которая служит комплексным показателем, позволяющим прогнозировать успешность обучения в дальнейшем. Психологическая готовность к школе включает следующие параметры психического развития:

- мотивационная готовность;
- определённый уровень развития произвольности поведения, позволяющий ученику выполнять требования учителя;
- определённый уровень развития высших психических функций;
- общий запас знаний и представлений об окружающем мире.

Цель программы - успешная адаптация будущих первоклассников к требованиям современной школы, создание условий для формирования и развития навыков общения, ответственного поведения, адекватных, конструктивных способов решения проблем, позволяющих учащимся противостоять негативным ситуациям.

Образовательные задачи:

- активизировать познавательную деятельность и познавательные интересы старших дошкольников.

Воспитательные задачи:

- воспитание культуры личности;
- формирование эмоционально-положительное отношение ребёнка к школе;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (навыки, необходимые для благополучной адаптации к обучению в школе).

Развивающие задачи:

- развивать коммуникативные навыки, умения сотрудничать;
- формирование и развитие навыков самопознания;
- развитие отдельных аспектов психической деятельности (восприятие, память, внимание);

- развитие основных мыслительных операций (анализ, классификация, группировка и т.п.).

Организация образовательной деятельности:

Программа рассчитана на детей 6 - 7 лет; занятия проводятся 1 раз в неделю (по 3 занятия, продолжительность каждого – 25 минут, перемена – 10 минут).

Всего 42 занятия в течение 14 недель.

Программа предусматривает проведение занятий на базе МБОУ «СОШ» № 14 с УИОП».

Режим занятий:

1-е занятие – 17.40 – 18.05

2-е занятие – 18.15 – 18.40

3-е занятие – 18.50 – 19.15

2. Основное содержание программы:

В программе выделены четыре раздела: «Познаём мир», «Учимся думать, рассуждать, фантазировать», «Учимся родному языку», «Готовимся стать школьниками». Выделение разделов программы достаточно условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов: реализация основных задач идёт на разном содержании и с использованием разных средств обучения.

Раздел 1. «Познаём мир»

Предметный мир

Наблюдать основные свойства разных предметов, их назначение, возможные действия, которые с ними можно производить. В бытовых ситуациях и в специальных упражнениях, играх определять предмет по запаху, вкусу и на ощупь. Узнавать изделия, сделанные из разных материалов, называть их. Знать назначение предметов быта (мебель, посуда, бытовая техника).

Объединять предметы в группы по разным признакам (форме, величине, материалу и др.) Находить предмет по простому плану-описанию. Замечать изменения (в реальной ситуации и в игре) пространственных отношений предметов (отвечать на вопрос «что изменилось?»).

На основе наблюдений определять основные и дополнительные цвета спектра. Соотносить цвет разных предметов. Определять форму предметов, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, прибавлять и вычитать по одному предмету. Ориентироваться в пространстве. Определять пространственные отношения между предметами. Определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, называть основные геометрические фигуры и их элементы (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник; угол, сторона, вершина). Определять величину предмета, измерять с помощью других предметов – мерки. Знать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра». Ориентироваться в понятиях «время», «давно», «недавно», «долго/недолго», «ещё будет» и др.

Природа

Наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, оттепель и т.п.). Знать названия и последовательность времён года, называть основные признаки сезона. На основе наблюдений соотносить природные явления, погоду с сезонами (град, снег, иней, гололёд и т.д.). Наблюдать различные живые объекты природы (растения, животные). В процессе наблюдений узнавать, называть, давать краткую характеристику некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка), земноводных (лягушка), зверей, птиц (диких и домашних), живущих в ближайшем природном окружении. Знать наиболее распространенных животных разных мест обитания (вода, лес), особенности приспособления к сезонной жизни. Знать и соблюдать правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бережно относиться к растениям. Отображать в изобразительной деятельности результаты своих наблюдений в природе.

Общество

Знать название родного города, страны, столицы. Наблюдать отдельные достопримечательности своего города или села (парк, музей, памятник и т.д.)

В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, «зебра», остановка транспорта), сигналы светофора. Уметь вести себя в транспорте. Знать правила безопасного поведения дома и в общественных местах.

Наблюдать трудовую деятельность взрослых, знать названия некоторых профессий людей и соответствующих этим профессиям трудовых действий.

Знать правила поведения в школе. Уметь вести себя во время занятия (подготовить рабочее место к занятию, не кричать, отвечать по поднятой руке, уметь слушать, выполнять требования учителя). Соблюдать правила безопасного поведения на перемене в школе (не бегать по коридорам, лестницам, не кричать, играть в спокойные игры).

Участвовать в разных видах отдыха и свободного времяпровождения (экскурсии, спортивные мероприятия, праздники и т.п.)

Раздел 2. «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

В процессе практической деятельности с предметами устанавливать соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: «столько же (поровну)», «больше/меньше», «больше/меньше на столько-то», уравнивать множества (удалить или добавить элементы); измерять величины, сравнивать величины. Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. Определять при счёте направление движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа.

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку;

строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей. Выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов.

В процессе общения пополнять активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов, обобщающими словами. По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению. При ответе на вопросы, описании предметов пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества. Сравнивать объекты окружающего мира, описывать схожие и различные черты. Задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении более полной характеристики любого объекта (игрушки, предмета быта и т.д.), обозначая название, назначение, цвет, форму, величину, материал). Использовать в описании имеющиеся сенсорные представления. Составлять небольшие рассказы по сюжетной картинке на доступные детям темы. Кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных (например, кошки, утёнка, муравья, лягушки, вороны и т.п.). Придумывать небольшие истории по рисункам-пиктограммам.

Учиться обдумывать свои действия в начале работы, элементарно планировать свою деятельность; отвечать на вопросы: «Что я должен сделать?», «Как и почему именно так буду делать?». Быть готовым переделывать свою работу, если неправильно ее сделал. Изображать признаки предметов символами, используя принятые знаковые системы (например, дорожные знаки и т.п.). Определять значение знаков-рисунков, знаков-символов, пиктограмм, букв, цифр, геометрических фигур. Придумывать знаки для обозначения явлений природы, признаков предметов, месяцев года, сезонов, названий помещений (например, жарко, ночь, сильный ветер, май и т.п.).

Видеть образы в неопределённых изображениях: в чернильных пятнах, бегущих по небу облаках, зимних узорах на окнах. Узнавать спрятанные предметы (объекты) в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовывать их по отдельным чертам, завершать рисунок.

В процессе занятия участвовать в подвижных, ролевых, дидактических играх. В процессе дидактических игр выполнять поставленную игровую задачу, не нарушать правил и действия игры. Осваивать способы взаимодействия в игре, на основе правил, очередности действий и др.

Раздел 3. «Учимся родному языку»

В процессе общения пополнять активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов (какой? из чего сделан? для чего нужен?), обобщающими словами (мебель, одежда, обувь, посуда и т.д.) По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению (например: бежать – мчаться – идти; хохотать – смеяться – улыбаться ит.д.).

При ответе на вопросы, описании предметов пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (например: широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.).

Сравнивать объекты окружающего мира, описывать схожие и различные черты (например: два разных яблока; яблоко и банан и др.).

Задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. В процессе речевого общения, игры, занятий использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей (печальный, грустный, обиженный, усталый).

Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении более полной характеристики любого объекта – игрушки, предмета быта, декоративно-прикладного искусства (название, назначение, цвет, форма, величина, материал). Использовать в описании имеющиеся сенсорные представления.

Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники). Составлять небольшие портреты-рассказы о родителях, старших членах семьи, братьях-сестрах.

Кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных (например: кошки, утенка и т.д.)

Составлять небольшие описательные рассказы от имени животного («Я – бабочка», «Я – лисичка»)

В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений.

Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования).

Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т.п.

Читать слоги, структурно несложные слова и предложения. Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

Раздел 4. «Готовимся стать школьниками»

Учиться навыкам конструктивного общения, сотрудничать и взаимодействовать в парах, группах.

Учиться взаимопомощи, позитивному отношению друг к другу, членам семьи.

Учиться быть самоорганизованным, действовать по заданному алгоритму, навыкам самоконтроля в процессе общения, адекватной самооценке своей деятельности.

В процессе общения пополнять активный словарь.

3. Учебно — тематическое планирование

№ пп, название разделов и тем	Количество часов
<i>«Познаём мир»</i>	
1. Давайте познакомимся! Я и моя семья.	1
2. Цвета радуги.	1

3. Ориентировка в пространстве – в своей квартире, в помещении школы. Ориентировка на улице - дорога в школу и домой.	1
4. Пространственные отношения между предметами.	1
5. Свойства предметов, их назначение и возможные действия с ними.	1
6. Объединение предметов в группы по разным признакам.	1
7. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра».	1
8. Явления природы. Времена года и их основные признаки.	1
9. Растения.	1
10. Животные.	1
11. Правила поведения в природе.	1
12. Мой город и я. Профессии людей.	1
Итого	12
<i>«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»</i>	
1. Множества. Один. Много. Соответствие между элементами двух множеств.	1
2. Количество. Счёт от 1 до 10.	1
3. Прямой и обратный счёт.	1
4. Понятия «больше» - «меньше».	1
5. Сравнение предметов по признакам.	1
6. Равенства и неравенства предметов.	1
7. Понятия «последующее», «предыдущее» число.	1
8. Сложение.	1
9. Вычитание.	1
10. Задачи – игры.	1

11. Простейшие геометрические фигуры. Составление фигур из частей.	1
12. Классификация и обобщение предметов.	1
Итого	12
«Учимся родному языку»	
1. Наша речь. Составление рассказа.	1
2. Слова, близкие по значению.	1
3. Слова, противоположные по значению.	1
4. Слово и предложение.	1
5. Описание предметов.	1
6. Повествовательный рассказ.	1
7. Составление рассказа по картинке.	1
8. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
9. Игра со словами. Волшебные слова вокруг нас.	1
10. Звук и слово.	1
11. Гласные и согласные звуки.	1
12. Игры со словами и звуками. Рифма.	1
13. Придумываем фантастические истории.	1
Итого	13
«Готовимся стать школьниками»	
1. Знакомство.	1
2. В чем я похож на других.	1
3. Настроение в школе.	1
4. Рисунок семьи.	1
5. Диагностика психологической готовности к школе.	1
Итого	5

Ожидаемые результаты:

Метапредметные:

Регулятивными УУД:

- проявлять инициативу и самостоятельность в различных видах детской деятельности;
- переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;
- овладевать способами самооценки выполнения действий.

Познавательными УУД:

- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта.

Коммуникативными УУД:

- иметь первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;
- уметь задавать вопросы, проявлять не только любопытство, но и любознательность;
- уметь выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою;
- обсуждать проблемы, возникающие в учебной и игровой деятельности, поддерживать разговор на интересующую его тему;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность; договариваться и учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции.

Личностные результаты:

- проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности, оценивать деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстников;
- относиться открыто к внешнему миру, чувствовать уверенность в своих силах;
- понимать чувства других людей и сопереживать им, понимать оценки педагогов своим и чужим поступкам;
- умение объяснить (осознать) свои состояния, потребности, желания;
- повышение уровня мотивации к школьному обучению, снижение уровня тревожности.

Средствами формирования УУД служат:

- тематические беседы для расширения кругозора детей;
- игры: с правилами, словесные, подвижные, развивающие (психогимнастические и ролевые);
- парная и групповая работа;
- упражнения творческие, на развитие внимания, памяти, мышления, моторики руки;
- свободное и тематическое рисование;
- упражнения на релаксацию и снятие нервного напряжения.

4. Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

№п/н	Название мероприятия	Сроки проведения
1	Участие в мероприятиях, посвященных дню памяти А.С.Пушкина	Февраль 2026г.
2	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Защитника Отечества	Февраль 2026г.
3	Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому Дню	Март 2026г.
4	Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному	Апрель 2026г.

	дню здоровья	
5	Участие в мероприятиях, посвященных дню Космонавтики	Апрель 2026г.

5. Формы контроля, аттестации

- самостоятельные работы
- тесты

6. Оценочный материал

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися творческих заданий, участия в мероприятиях (викторинах), активности обучающихся на занятиях.

7. Методическое обеспечение

<i>№ п/ п</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса</i>	<i>Дидактический материал, техническое оснащение занятий</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
1.	Беседа	Словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративный	Интерактивная панель	Тест
2.	Практическая работа	Наглядные, практические, информационно-коммуникативные	Ноутбуки – 12 шт,	Опрос
3.	Решение задач	Проблемный, поисковый, эвристический	Интерактивная панель, многофункциональное устройство	Самостоятельная работа

Применяемые педагогические технологии: игровые технологии, ИКТ – технологии, технология формирования «Критического мышления», Технология проблемного (развивающего) обучения, здоровьесберегающая технология

Условия реализации программы

Учебное помещение должно соответствовать требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 4

8. Кадровое обеспечение

Учителя начальных классов, педагог-психолог

9. Материально-техническое обеспечение программы

Зеркальный Фотоаппарат Canon EOS 2000D (с объективом и картой памяти 128Gb)
Микрофон
Акустическая система
Ноутбук (Тип 1), Китай
Интерактивная панель, Россия

10. Материально-техническое обеспечение программы

Наличие интерактивной панели, многофункционального устройства, ноутбуков.

11. Информационное обеспечение

Электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), информационные технологии, презентации

12. Список литературы

Нормативная правовая документация

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 (ред. 2020 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. р (ред. от 30.03.2020).
5. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
7. Устав и нормативно-локальные акты МБОУ «СОШ №14 с УИОП»

