

FICHE PEDAGOGIQUE

Durée : 2 H □

□ Matière : Physique chimie

Professeur : REZZAKI Anas □

□ Module : La matière

Etablissement ; Collège Assia Wadie □

□ Niveau scolaire : 1^{er} année collège

CHAPITRE 2 : LES ETATS PHYSIQUES DE LA MATIERE

Pré -requis	Compétences attendues	Objectifs général	Outils didactiques	References
❖ Cycle de l'eau ❖ Etats physiques de l'eau	❖ Posséder les bases de l'observation scientifique. ❖ A la fin de la première étape de l'enseignement secondaire collégial, en s'appuyant sur des attributions écrites et/ou illustrées, l'apprenant doit être capable de résoudre une situation – problème concernant la matière, en intégrant ses Pré-requis liés au cycle de l'eau, aux propriétés physiques des trois états de la matière et ses changements d'états, à la masse, au volume et à la masse volumique	❖ Connaître les Trois états physiques de la matière. ❖ Connaître les propriétés physiques de chaque état.	❖ Ordinateur ❖ Manuel scolaire ❖ Projecteur	❖ Note 120 ❖ Programmes et orientations éducatifs pour la physique et la chimie au cycle collégial ❖ Guide du professeur

: SITUATION PROBLEME

.Chez le marchand existent des différents produits de différentes formes et états



REZZAKI ANAS

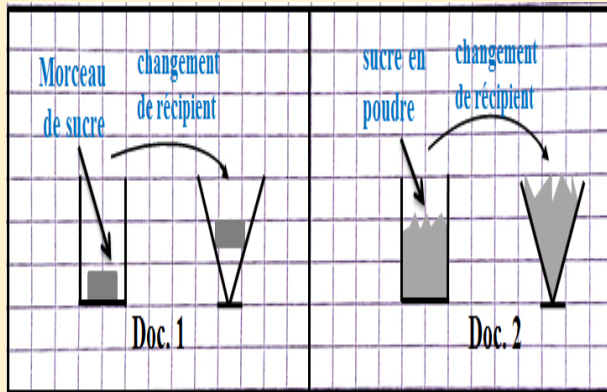
CHAPITRE 2 : LES ETATS PHYSIQUES DE LA MATIERE



? Quelles sont les propriétés physiques qui nous permettent de distinguer chaque état

LES ETAPES	ACTIVITE DE L'ENSEINGEMENT	ACTIVITE DE L'APPRENT
EXERCICE DIAGNOSTIQUE	Pose les questions suivantes (Voir cour power point exercice 1) *****	Repond aux questions (Voir cour power point exercice 1) *****
SITUATION PROBLEME	Le professeur pose la situation problème en-haut - o Demande aux apprenants de répondre aux questions de la situation-problème - o Ecrit les hypothèses proposées par les apprenants - o Garde les hypothèses convenues pour vérifier pendant du cours *****	- o Lit et comprend la situation - o Formule des hypothèses *****
<u>I – LES CORPS SOLIDES</u>	: Pose la question suivante ❓ Quelle est la différence entre le morceau de sucre et le sucre en poudre ? Réalise l'expérience dessous et demande à l'apprenant de distinguer la différence entre les deux solides	✓ L'apprenant répond aux questions en donnant des réponses différentes ✓ Connaitre les propriétés des corps solides et la différence entre les deux types de corps solide

II. LES CORPS LIQUIDES

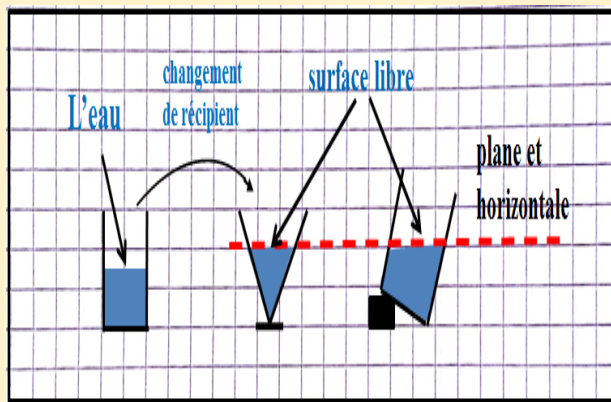


Active et stimule l'apprenant et rapprochez-les de leur environnement

Réalise l'expérience en dessous et demande à l'apprenant de répondre aux questions : suivantes

- ❓ Est-ce que l'eau a sa forme propre ?
- ❓ Comment est la surface de l'eau ?
- ❓ Quel est la différence entre le lait et l'huile ?

- ✓ L'apprenant répond à la question en donnant des réponses différentes
- ✓ Connaître les propriétés des corps liquide.



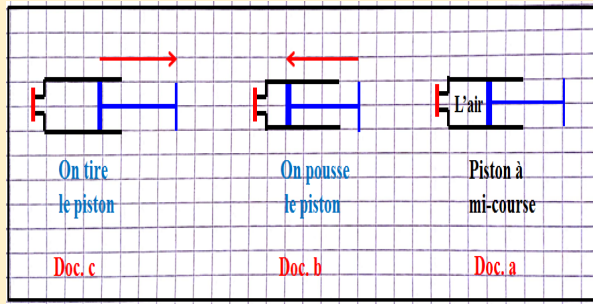
III. LES CORPS GAZEUX

Active et stimule l'apprenant et rapprochez-les de leur environnement

Réalise l'expérience en dessous et demande à l'apprenant de répondre aux questions : suivantes

- ✓ L'apprenant répond à la question en donnant des réponses différentes

- ❓ Est-ce que la seringue est vide ? Et qu'est se quelle contient ?
- ❓ Est que le volume de l'air est absolu ?



Active et stimule l'apprenant et rapprochez-les de leur environnement

EVALUATION : EXERCICE 1
(Voir cour power point)

- ✓ Connaitre les propriétés des corps gazeux.
