

MODUL AJAR
UNIT 9
YES, I CAN

MODUL AJAR
CHAPTER 9 – Yes, I can

Nama		Jenjang/ Kelas	SMP/ 7
Asal Sekolah		Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
Alokasi Waktu	8 JP	Jumlah Peserta Didik	32
Profil Pelajar Pancasila	Gotong-royong, Mandiri	Model Pembelajaran	Blended Learning
Fase	D	Elemen	(Menyimak – Berbicara) (Membaca – Memirsa) (Menulis – Mempresentasikan)
Kompetensi Awal	<i>Ability/Dissability</i> Like/dislike, Vocab: Sport	Sarana dan Prasarana	1. Laptop/Komputer/ HP 2. Jaringan Internet 3. Power Point 4. Gambar

Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu menyebutkan nama bidang olahraga, aktivitas olahraga, dan manfaat berolahraga 2. Peserta didik mampu menyatakan kemampuan dan ketidakmampuan dalam melakukan sesuatu 3. Peserta didik mampu menyatakan suka/ tidak suka dalam melakukan sesuatu
Pemahaman Bermakna	1. Peserta didik dapat memahami dan menyampaikan informasi tentang olahraga yang mereka sukai/ tidak disukai, yang mampu dilakukan/ tidak mampu dilakukan
Pertanyaan Pematik	<i>What kind of sport do you like?</i> <i>Can you swim?</i>

Kegiatan Pembelajaran :

Pertemuan	No.	Kegiatan	Konten Pembelajaran
-----------	-----	----------	---------------------

1

1. Pembuka

1. Mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Menyapa dan berinteraksi dengan 2-3 peserta didik 4. Mengecek kehadiran dan mengondisikan kelas 5. Menyampaikan rencana pembelajaran pada hari ini
	2. Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan pertanyaan pemantik dan meminta peserta didik menjawab sesuai pendapat mereka 2. Memberikan pertanyaan tambahan untuk mengkorelasikan pengalaman dengan topik nama atlet dan cabang olahraga yang mereka sukai 3. Meminta peserta didik secara bergantian membaca artikel 9.1 We Never Win, But We Always Win di buku paket 4. Menunjukkan gambar-gambar cabang olahraga dan atk dalam Bahasa Inggrisnya 5. Meminta informasi terkait <i>ability: can dan disability: can't dan dalam bentuk pertanyaan: Can you? Dan jawaban: Yes, I can / No, I can't</i> 6. Meminta peserta didik melatih <i>pronunciation can dan can't.</i>
	3. Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta peserta didik menyampaikan apa yang mereka pahami dari kegiatan pembelajaran hari ini 2. Meminta peserta didik membaca materi tentang <i>cabang olahraga dan atlet</i> 3. Salam Penutup

Pertemuan	No.	Kegiatan	Konten Pembelajaran
2	1.	Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa 2. Menyapa dan berinteraksi dengan 2-3 peserta didik 3. Mengecek kehadiran dan mengondisikan kelas 4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada hari ini
	2.	Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan beberapa pertanyaan untuk me-view materi sebelumnya dan pertanyaan pemantik untuk materi hari ini 2. Meminta peserta didik memahami teks sederhana tentang suka/ tidak suka + V.ing 3. Menyampaikan <i>ungkapan suka(like) dan tidak suka (don't like) + V.ing</i> 4. Meminta beberapa peserta didik untuk bertanya dan memberikan informasi mengenai <i>ungkapan (like) dan tidak suka (don't like) + V.ing</i> 5. Memberikan penugasan melalui Google Form di mana peserta didik diminta membuat menjawab

pertanyaan dan membuat percakapan tentang *like/don't like + V.ing*

- | | | |
|----|---------|---|
| 3. | Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta peserta didik menyampaikan apa yang mereka pahami dari kegiatan pembelajaran hari ini 2. Meminta peserta didik menanyakan pada teman temannya <i>jenis cabang olahraga dan atlet mana yang mereka sukai</i> 3. Salam Penutup |
|----|---------|---|

Pertemuan	No.	Kegiatan	Konten Pembelajaran
-----------	-----	----------	---------------------

3	1.	Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk meminta berdo'a 2. Menyapa dan berinteraksi dengan 2-3 peserta didik 3. Mengecek kehadiran dan mengondisikan kelas 4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada hari ini 5. Meminta peserta didik mereview pembelajarn sebelumnya dan mengklarifikasinya
	2.	Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta membaca dialog secara bergantian 2. Bersama-sama peserta didik menjawab latihan soal 3. Peserta didik memahami teks tentang <i>ungkapan suka(like) dan tidak suka (don't like) + V.ing</i> 4. Peserta didik memahami contoh contoh <i>Ving</i> tentang <i>sports</i> 5. Membagi peserta didik menjadi grup berisi 4 orang dan meminta mereka membuat <i>dialog sederhana tentang suka/ tidak suka terhadap sesuatu berkaitan dengan sports</i> 6. Hasil dialog dipresentasikan di pertemuan berikutnya
	3.	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta peserta didik menyampaikan apa yang mereka pahami dari kegiatan pembelajaran hari ini 2. Salam Penutup

Pertemuan	No.	Kegiatan	Konten Pembelajaran
-----------	-----	----------	---------------------

4	1.	Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdo'a 2. Menyapa dan berinteraksi dengan 2-3 peserta didik 3. Mengecek kehadiran dan mengondisikan kelas 4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada hari ini
	2.	Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok diminta mempresentasikan tulisannya 2. Guru menanyakan beberapa pertanyaan terkait teks yang dipresentasikan 3. Melakukan penilaian terhadap peserta didik
	3.	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta peserta didik mempelajari lebih dahulu <i>Chapter 10 A Bad Storm's Coming</i>

2. Salam Penutup

Asesmen :

- Asesmen Individu
- Asesmen Kelompok

- Asesmen Formatif
- Asesmen Sumatif

a. Penilaian Sikap

No	Nama	Pertemuan dan Nilai				Jumlah	Rata-rata
		Gotong-royong dan Mandiri					
		1	2	3	4		

Pendoman Penskoran : 4 = Sangat Baik 3 = Baik 2 = Cukup 1 = Kurang

*Peserta didik dinyatakan Tuntas apabila memiliki sikap minimal B (Baik)

b. Penilaian Keterampilan

No	Nama	Kriteria Penilaian			Jumlah	Rata-Rata
		grammar	vocabulary	comprehension		

*Peserta Didik dinyatakan Tuntas apabila rata-rata nilainya minimal 79

c. Penilaian Pengetahuan

Guru memberi skor pada setiap tugas dan keaktifan peserta didik dalam menjawab dan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran. Penilaian dilakukan secara kuantitatif dengan rentang 0 – 100

Pengayaan :

- a. Peserta didik membantu peserta didik lain yang belum tuntas dengan pembelajaran tutor sebaya.
- b. Guru memberikan tugas untuk mempelajari lebih lanjut tentang materi pokok dari berbagai sumber dan mencatat hal-hal penting.

Remedial :

- a. Mengulang materi pokok di luar jam tatap muka bagi peserta didik yang belum tuntas.
- b. Memberikan penugasan kepada peserta didik yang belum tuntas.
- c. Memberikan kesempatan untuk tes perbaikan.

Refleksi :

Guru bertanya kepada peserta didik :

- a. Apa yang kalian sukai dari pembelajaran ini?
- b. Kesulitan apa yang kalian hadapi dalam pembelajaran ini?
- c. Apakah pembelajaran ini dapat membantu kalian memahami topik yang sedang dipelajari?

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMP.....

.....
Inggris NIP.

Kudus, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Penulis Modul Ajar Bahasa

LAMPIRAN :

A. Assesmen Diagnostik

1. Apakah kalian sudah siap belajar?
2. Apa yang kalian pelajari di bab sebelumnya?
3. Alat musik apa yang kalian sukai?
4. Alat musik apa yang tidak kalian sukai?
5. Band apa yang kalian sukai
6. Siapa penyanyi favoritmu?

B. Assesmen Formatif Terlampir

C. Asesmen Sumatif

1. INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

- a) Bentuk Tes : Tertulis
Butir Soal : Pilihan ganda (20), Benar Salah (10) dan Menjodohkan (10) Kisi-kisi :

No.	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Soal
	<ol style="list-style-type: none">1. Menyebutkan nama musik, band, penyanyi, asal mereka yang mereka sukai2. Peserta didik mampu menanya dan memberikan informasi terkait nama musik, band, penyanyi, asal mereka yang mereka sukai	Musik Band penyanyi	<ol style="list-style-type: none">1. Disajikan pertanyaan tentang fungsi sosial teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan nama musik, band, penyanyi, asal mereka yang mereka sukai2. nama musik, band, penyanyi, asal mereka yang mereka sukai3. Disajikan pertanyaan tentang fungsi sosial teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama musik, band, penyanyi, asal mereka yang mereka sukai nama musik, band, penyanyi, asal mereka yang mereka sukai

b) Rubrik penilaian pengetahuan tertulis

Rubrik penilaian pengetahuan tulis		
No	Deskripsi	Skor
1.	Jawaban benar: Pilihan ganda Benar Salah Menjodohkan	3 2 2
2.	Jawaban salah/tidak menjawab	0

2. INSTRUMEN PENILAIAN KETRAMPILAN

a) Bentuk Tes : Tertulis, Lisan
Butir Soal 1
Kisi-kisi 2

No.	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Soal
	<p>1. Menyebutkan nama nama musik, band, penyanyi, asal mereka yang mereka sukai</p> <p>2. Peserta didik mampu menanya dan memberikan informasi terkait nama musik, band, penyanyi, asal mereka yang mereka sukai</p>	<p>Musik, band penyanyi</p>	<p>1. Disajikan pertanyaan nama musik, band, penyanyi, asal mereka yang mereka sukai</p> <p>2. Disajikan dialog singkat tentang nama musik, band, penyanyi, asal mereka yang mereka sukai</p>

b) Rubik penilaian Tertulis

Nilai	Uraian
>93	Jika kosa kata dan grammar benar dan isi tidak biasa.
86-92	Jika kosa kata dan grammar benar dan isi biasa.
79-85	Jika kosa kata benar dan grammar kurang benar dan isi biasa.
<78	Jika kosa kata dan grammar kurang benar dan isi biasa.

D. Bahan Bacaan Guru :

a. English in Mind Second Edition Student's Book Starter

b. English in Mind Second Edition Teacher's Book Starter

c. Modul Bahasa Inggris Kelas 7

E. Bahan Bacaan Peserta Didik

- a. English in Mind Second Edition Student's Book Starter
- b. Modul Bahasa Inggris Kelas 7

F. Glosarium

sport : A form of game in which the outcome is affected by physical skill.

Athlete: *Most professional athletes spend hours every day in training.*

a person who trains for and competes in a sport

G. Daftar Pustaka

Puchta, Herbert & Jeff Stranks. 2021. *English in Mind: Second edition (Student's Book Starter)*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Why I like Sports



Read the text.

I'm Gopher and I love sports. My favourite sport is baseball. I play it twice a week with my friends from school. My dad taught me a lot about baseball. We used to practice in our garden at home. I once broke our kitchen window and mum wasn't too happy. Nowadays my dad has become quite lazy and it's hard to get him off the couch.

Have you ever had an accident while playing sports? Tell the class.

Questions for Gopher about his father:

- (sports/father/like) **What sports does your father like?**
- (prefer/watching/playing)
- (where)
- (how often)
- (when)

Gopher's younger brother Max is into golf. Unfortunately, his golf game hasn't improved much yet.

Give him some tips to get better:

- **Buy better golf balls.**
-
-
-
-



Interview a friend; report to the class.

- What's your favourite sport?
- Can you play it well? How?
- When was the last time you played it?
- Do you prefer team sports or individual sports?
- Do you think sports are important? Why (not)?
- ...

Why practising sports is good for you:

- Your parents will stop nagging you.
-
-
-
-
-
-
-