გაკვეთილის გეგმა

მასწავლებლის სახელი, გვარი: მეგი გრიგოლია

საგანი: ქართული ენა

სწავლების საფეხური/კლასი : I საფეხური, I-ა კლასი, ქართული ენა

მოსწავლეთა რაოდენობა: 25

გაკვეთილის თემა: ,,დედავ –ცხოვრების ბურჯო მაგარო!“

გაკვეთილის მიზანი:

- მხატვრული კითხვისა და საკუთარი გრძნობების, ემოციების გადმოცემის უნარის განვითარება;
- ლექსიკური მარაგის გამდიდრება;

გაკვეთილის თემისა და მიზნის შესაბამისობა ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებთან:

წარმოდგენილი გაკვეთილის თემა და მიზანი თანხვედრაშია ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებთან. გაკვეთილის გეგმის შედგენისას გავითვალისწინე I კლასის ქართული ენის საგნობრივი პროგრამის მოთხოვნები. ჩემი გაკვეთილის მიზანი გამომდინარეობს ეროვნული სასწავლო გეგმიდან და ემსახურება ინდიკატორებში გაწერილი შედეგების მიღწევას.

N	აქტივობის მიზანი და აღწერა	გამოყენებული მეთოდი/მეთოდები	კლასის ორგანიზების ფორმა/ფორმები	სასწავლო რესურსები(დაასაბუთეთ შინაარსობრივი რესურსების მიზანშეწონილობა სასწავლო მიზანთან მიმართებით)	დრო (წთ)
1	**აქტივობა:** საორგანიზაციო საკითხები; **აქტივობის მიზანი:** სასწავლო მიზნისა და შესაბამისი მოლოდინების განსაზღვრა, მოსწავლეების პასუხისმგებლობის გრძნობის ამაღლება	ვერბალური ახსნა ; წინარე ცოდნის გააქტიურება;	საერთო საკლასო	კედელზე ერთჯერადად გამოყენების ფურცლებზე დაწერილი გაკვეთილის თემა, მიზანი შეფასების რუბრიკა. მოსწავლეებს შეექმნებათ შესწავლილი თემისადმი პიროვნული დამოკიდებულებებისა და კავშირების გამოკვეთის შესაძლებლობა. შეფასების რუბრიკები ეხმარება	**2წთ**

	და მოტივაციის გაზრდა. **აქტივობის აღწერა:** მასწავლებელი ესალმება კლასს, აცნობს გაკვეთილის თემას, მიზნებს და შეფასების რუბრიკას; შესავალი საუბარი დედაზე .			მასწავლებელს მოსწავლეთა საბოლოო შედეგებისა და წარმატების მაჩვენებლის დანახვაში, მოსწავლეებს კი მიღწეული შედეგების გაუმჯობესების გზების დანახვაში.	
2	**აქტივობა:** გონებრივი იერიში **აქტივობის მიზანი:** მოსწავლეთა გონებაში უკვე არსებული ინფორმაციის აღდგენა ,გახსენება. მოსწავლეთა გააქტიურება, მოტივაციის გაძლიერება; **აქტივობის აღწერა:** წინასწარ დახატულ და დაფაზე გაკრულ დედა-შვილის სურათის ირგვლივ გონებრივი იერიშის შევსება მოსწავლეთა აქტიურობით. მივმართავ მოსწავლეებს: შევავსოთ დაფაზე გაკრული გონებრივი იერიში და გავცეთ	გონებრივი იერიში	საერთო საკლასო	დაფაზე წინასწარ გაკრული დედა-შვილის სურათი ; გონებრივი იერიშის სქემა, რომელიც მოსწავლეებს დაეხმარება წინარე ცოდნის გააქტიურებაში;	**3 წთ**

	კითხვას პასუხი: ,,როგორია დედა?“ მოსწავლეები გამოთქვამენ საკუთარ ვარაუდებს: ერთგული, მზრუნველი, მისაბაძი, მშრომელი, მრჩეველი, ...				
3	**აქტივობა:** პოეზია **აქტივობის მიზანი:** ლექსიკური მარაგის გამდიდრება **აქტივობის აღწერა:** მოსწავლეები იხსენებენ ლექსებს,ანდაზებს დედაზე;	ანდაზების, ლექსების გახსენება დედაზე;	საერთო საკლასო	სხვადასხვა პოეტების ლექსთა კრებულები; პოეზია ეხმარება მოსწავლეებს ლექსიკური მარაგის გამდიდრებაში.	**10 -12 წთ**
4	**აქტივობა:** დედისადმი გამზადებულ კონვერტებში ილუსტრაციის გაფერადება. **აქტივობის მიზანი:** შემოქმედებითი უნარების განვითარება; **აღწერა:** მოსწავლეებმა ინდივიდუალურად საკუთარი ფანტაზიით შეაფერადეს კონვერტები.	ილუსტრაციების გაფერადება	ინდივიდუალური	ლამაზად გაფორმებული კონვერტები; მოცემულმა თვალსაჩინოებამ ხელი შეუწყო შემოქმედებითი უნარების განვითარებას;	**5-8 წთ**
5	**აქტივობა**	სურათის აღწერა	საერთო საკლასო	სურათი ,,შთაბეჭდილებათა თაიგული“.	**5-7 წთ**

	,,შთაბეჭდილებათა თაიგულის“ შევსება მოსწავლეთა მიერ. **აქტივობის მიზანი:** საკუთარი აზრის წერილობით გადმოცემა; **აქტივობის აღწერა:** მოსწავლეები აფასებენ ჩატარებულ გაკვეთილს და წერენ ფერად სტიკერებზე საკუთარ აზრებს, შეხედულებებს, შემდეგ გამოდიან, კითხულობენ და აკრავენ ,,შათაბეჭდილებათა თაიგულის ირგვლივ“ თავიანთ დაწერილს.	ოთხსიტყვიანი წინადადების მოფიქრება		მოსწავლეებს განუვითარდებათ უნარი, გადმოსცენ სათქმელი წერილობით;	

6	**აქტივობა:** მუსიკალური ნომერი: ,,გაზაფხული შემოსულა ლენ... **აქტივობის მიზანი:** მოსწავლეებში განვავითაროთ ესთეტიური უნარები. **აქტივობის აღწერა;** მოსწავლეებმა მოუსმინეს მასწავლებლის ბუკში ჩართული მუსიკალური ნომერი: ,,გაზაფხული შემოსულა ლენ....“	მუსიკალური ნომრის ჩვენება	საერთო საკლასო	მასწავლებლის ბუკი,დინამიკები. მუსიკალური ნომერი უვითარებს მოსწავლეებს ესთეტიურ უნარებს.	**3 წთ**

გაკვეთილის ბოლოს მისაღწევი შედეგები:

ქართ.დაწყ.(I).1. მოსწავლემ უნდა შეძლოს სათანადო სამეტყველო ქცევის გამოვლენა ნაცნობ საკომუნიკაციო სიტუაციაში.

- სწორად რეაგირებს ნაცნობ სამეტყველო სიტუაციებში;
- საჭიროების მიხედვით, ადეკვატურად ცვლის სამეტყველო როლებს (უსმენს სხვებს, სვამს/ პასუხობს შეკითხვებს);
- ასრულებს მასწავლებლის მარტივ ზეპირ ინსტრუქციებს;

ქართ.დაწყ.(I).2. მოსწავლემ უნდა შეძლოს სტანდარტით განსაზღვრული სხვადასხვა ტიპის ტექსტების მოსმენა, გაგება–გააზრება და გადმოცემა.

- ილუსტრაციებს უკავშირებს მოსმენილ ტექსტს

ქართ.დაწყ.(I).4. მოსწავლემ უნდა შეძლოს ნაცნობი ლექსიკისა და ენობრივ–სინტაქსური კონსტრუქციების სათანადოდ გამოყენება; მართლმეტყველებისა და სამეტყველო ეტიკეტის საბაზისო ნორმების დაცვა.

- მკაფიოდ გამოთქვამს ბგერებს/ მარცვლებს სიტყვაში;

ქართ.დაწყ.(I).5. მოსწავლემ უნდა შეძლოს ზეპირმეტყველების ნაცნობი სტრატეგიების გამოყენება მიზნის შესაბამისად.

მიზნის შესაბამისად იყენებს საყრდენებს (მაგ., მინიშნებებს, ილუსტრაციებს, შეთავაზებულ მარტივ სქემას, ინსტრუქციასა და სხვ.).

ქართ. დაწყ.(I).6. მოსწავლემ უნდა შეძლოს გაწაფულად კითხვა.

- სიტყვებში გამოყოფს და წარმოთქვამს მარცვლებს, მარცვლებში — ბგერებს;
- თავისუფლად ცნობს ხშირად გამოყენებული სიტყვის ორთოგრაფიულ ხატს;
- ნაცნობ ასოებს ამთლიანებს მარცვლებად, მარცვლებს – სიტყვებად;

ქართ.დაწყ.(I).8. მოსწავლემ უნდა შეძლოს მცირე ზომის მხატვრული ტექსტების ინტერპრეტირება ვერბალური და არავერბალური გზით; ვერბალური ინფორმაციის ვიზუალურად გარდაქმნა და/ან პირიქით.

- ილუსტრაციაზე დაყრდნობით ჰყვება ამბავს.

(მოსწავლის შეფასების კრიტერიუმები და/ან რუსბრიკები, რომელიც თან ერთვის გეგმას)

შეფასება:

გაწაფული კითხვის შეფასების რუბრიკა:

კრიტერიუმები	იშვიათად	ხშირად	ყოველთვის
კითხულობს ხმამაღლა და გარკვევით			
კითხულობს სათანადო ინტონაციით			

გაკვეთილზე ჩართულობის შეფასების რუბრიკა

შეფასების კომპონენტები	საუკეთესო	კარგი	გასაუმჯობესებელი
საგაკვეთილო პროცესში ჩართულობა	აქტიურადაა ჩართული ყველა სახის აქტივობის შესრულებისას.	ჩართულია ზოგიერთი აქტივობის შესრულებისას.	ვერ ერთვება საგაკვეთილო პროცესში.
გამართული და სწორი მეტყველება	გამართულად მეტყველებს, ზუსტად იცავს მართლმეტყველების ელემენტარულ წესებს.	თითქმის გამართულად მეტყველებს, მაგრამ მართლმეტყველების ელემენტარული წესების დაცვის დროს უშვებს უმნიშვნელო უზუსტობებს.	ვერ ახერხებს გამართულ და *სწორ მეტყველებას.* ვერ იცავს მართლმეტყველების ელემენტარულ წესებს.

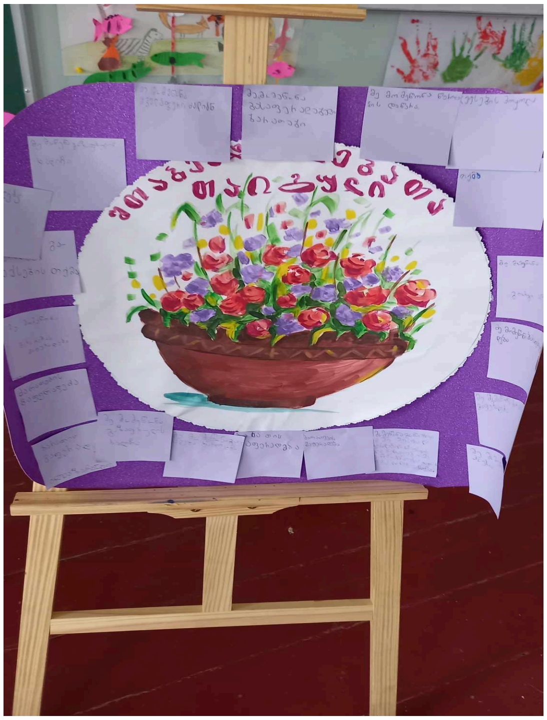
დანართები:

დანართი N-1.

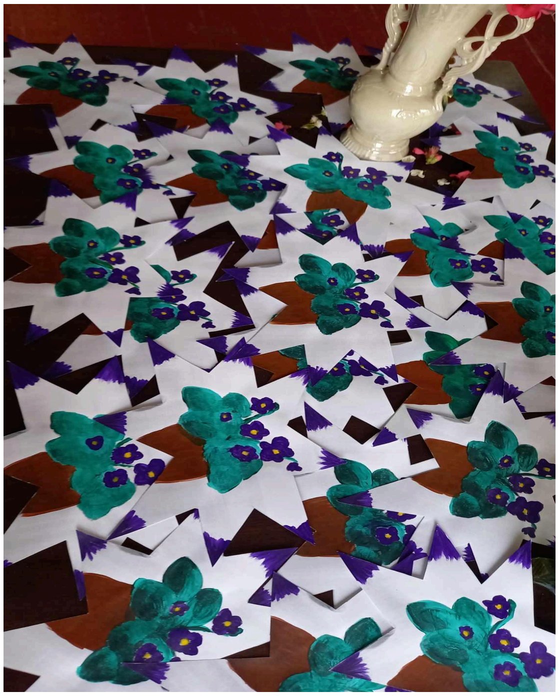
გაზაფხულივით ნაზი
მეგობარი
მზრუნველი
კეთილი
გმირი
ჭკვიანი
სანდო
ტკბილი
ლამაზი
ერთგული

დანართი N2

დანართი N-3



დანართი N-4



ხელმოწერა: მ.გრიგოლია.

თარიღი: 1. 03. 2024წ.