

Новосільський ліцей імені Мирона Зарицького Скориківської сільської ради Тернопільської області

47811, с. Нове Село, вул. І. Франка, 24; телефон (03543) 4-11-87,
код 24619612, NoveSeloZOSCH@ukr.net

Висновок про результати Комплексного самооцінювання освітніх і управлінських процесів за 2024/2025 навчальний рік

№ з/п	Напрямок	Вимога/правило, критерії та індикатори оцінювання	Рівень				Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
			I	II	III	IV	
1. Освітнє середовище							
Вимога 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці							
Критерій 1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці							
		1.1.1.1. Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними				<p>Новосільський ліцей імені Мирона Зарицького є опорним закладом. Радіус обслуговування учнів не перевищує 6,5 км. Організовано підвезення для 183 учнів, що проживають на відстані більше 3 км, для цього використовуються 3 шкільні автобуси.</p> <p>В закладі навчається 227 учнів, що не перевищує проектну потужність будівлі - 400 осіб, сформовано 11 класів (3 інклюзивних класи).</p>	
		1.1.1.2. У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму				<p>Освітній процес у закладі освіти (далі - ЗО) забезпечують 26 педагогічних працівники. У ході спостереження за освітнім середовищем, вивченням управлінських рішень та опитуванням учасників освітнього процесу встановлено, що в ліцеї створені безпечні та комфортні умови для навчання та праці. Керівництвом укладено відповідні угоди з установами і організаціями про обслуговування закладу освіти (система пожежної сигналізації, вивіз сміття, інтернет підключення).</p> <p>Огляд території ЗО щодо її безпечності для організації освітнього процесу періодично</p>	

						<p>здійснюється. Територія частково освітлюється у вечірній і нічний час, у закладі є 16 відеокамер, та здійснюється спостереження приміщень та за допомогою яких є відеоспостереження території закладу. Повністю встановлено огорожу біля ліцею, що унеможливорює доступність території для сторонніх осіб і несанкціонований заїзд транспортних засобів.</p> <p>Повітряно-тепловий режим навчальних приміщень відповідає санітарним нормам, температура підтримується від 18 до 20оС, що є комфортним для навчальних приміщень. Облаштовані місця для роздягалень учнів. Переважна більшість учнів та батьків, які взяли участь в опитуванні, задоволені дотриманням температурного режиму. Приміщення чисті, охайні. В 30 здійснюється щоденне вологе прибирання, дотримується графік провітрювання класних кімнат під час перерв.</p> <p>Майже усі опитувані педагогічні працівники, учні, батьки здобувачів освіти задоволені освітнім середовищем та умовами праці, всі учні відчують себе комфортно та безпечно у 30. Батьки та учні оцінили облаштування території, дизайн приміщень (вестибюль, рекреація, актова зала), чистоту та облаштування навчальних кабінетів, їдальні, спортивної зали та туалетних кімнат на «відмінно» та «добре».</p>
		1.1.1.3. У закладі освіти забезпечується раціональне використання приміщень і комп-лектування класів (з урахуванням чисельності				<p>Навчальні приміщення використовуються раціонально, для учнів початкових класів- вони непрохідні та відокремлені від приміщень для учнів інших вікових груп. Укомплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, площі навчальних приміщень. 30</p>

		здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень)				забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для виконання освітньої програми, схваленій на засіданні педагогічної ради від 25.08.2024, протокол № 1, (далі - освітня програма) та здійснення освітнього процесу. Протягом попередніх років докладено максимальні зусилля із залученням усіх джерел фінансування, коштів донорів і програм, державного та місцевого бюджетів для забезпечення навчальних приміщень закладу обладнанням для використання сучасних інформаційних технологій. Всі наявні у ЗО в цілому комп'ютерів (усі з них підключені до мережі Інтернет), 25 портативних ноутбуків, 18 навчальних приміщень, які обладнані інтерактивними поверхнями, 5 класів із засобами візуалізації, 27 принтерів встановлено та використовується в закладі. 100% площі школи покрита мережею Wi-Fi. Для реалізації освітнього процесу достатньо навчально-методичного та технічного забезпечення у повному обсязі (більшість навчальних кабінетів обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми). На комп'ютерах у кабінетах інформатики встановлено програми- фільтри, що унеможливають доступ до сайтів небажаного змісту, укладено угоду з Інтернет-провайдером щодо блокування частини небажаних проксі-серверів.
		1.1.1.4. У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця				Практично кожен вчитель-предметник має власне робоче місце, обладнане комп'ютером, принтером, інтерактивною дошкою. Приміщення учительської передбачає можливість перебування вчителя у

		відпочинку для учасників освітнього процесу				будь який період робочого часу.
Критерій 1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми						
		1.1.2.1. У закладі освіти є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу				Оформлення приміщень 30 мають навчально-пізнавальну, мотивуючу, розвиваючу складові. За результатами опитування учнів під час навчання та проведення позаурочних заходів постійно використовується мультимедійне обладнання, Інтернет, спортивна зала, спортивний інвентар, рідше - лабораторне обладнання. У навчальних кабінетах, приміщеннях для учителів обладнані персональні робочі місця. Інтер'єр коридорів та спеціально облаштовані місця сприяють відпочинку учасників освітнього процесу під час перерв, простір школи містить елементи, осередки, що зацікавлюють здобувачів освіти до пізнавальної діяльності.
		1.1.2.2. Частка навчальних кабінетів початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, майстерень/ кабінетів трудового навчання (обслуговуючої праці), спортивної та актової зал, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми				В закладі наявне футбольне поле, для учнів початкових класів облаштовано ігровий майданчик, вони повністю облаштовані для безпечного заняття ігровими видами спорту, загальна площа спортивного залу достатня для виконання освітньої програми з фізичної культури у повному обсязі та активно використовується для організації позаурочних спортивних занять, заходів, обладнано гімнастичну залу в опорній школі.
Критерій 1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх						
		1.1.3.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в				Опитування учасників освітнього процесу, аналіз документації свідчить про те, що в ліцеї регулярно проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних

		умовах надзвичайних ситуацій				ситуацій, під час повітряної тривоги. Педагогічні працівники, керівництво ЗО регулярно із залученням спеціальних служб інформують учасників освітнього процесу щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності під час навчальних занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій. Директор ЗО організовує звітування з питань профілактики травматизму, виконання заходів з охорони праці, безпеки життєдіяльності колективного договору, видає накази з цих питань. 100% педагогів стверджують, що у закладі регулярно проводяться інструктажі та навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Це також підтверджено відповідями 96% опитуваних учнів. В ліцеї внутрішні санітарні вузли (окремі для хлопців і дівчат, учнів початкової школи) облаштовані санітарно-гігієнічних відповідно вимог до та утримуються в належному стані. Передбачені спеціально обладнані кабінети для користування ними осіб з особливими освітніми потребами. В ЗО забезпечено підведення гарячої та холодної води.
Критерій 1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях						
		1.1.4.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або				Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Інструктажі з педагогічними працівниками щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки погіршення самопочуття або травмування

		погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу					здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу проводяться систематично згідно з вимогами законодавства про охорону праці та безпеку життєдіяльності учасників освітнього процесу. У кабінетах підвищеного ризику оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять. У ЗО є медичний працівник
		1.1.4.2. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку					

Критерій 1.1.5. У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників

		1.1.5.1. Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти					Спостереження показало, що здобувачі освіти дотримуються питного режиму шляхом використання індивідуальних ємностей з водою. Організація харчування здійснюється відповідно до вимог та віку дітей, сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти, І засновником, і керівництвом ЗО вжито максимальних заходів для покращення умов харчування (провели капітальний ремонт і осучаснили дизайн приміщення в опорній школі, облаштували їдальню сучасним обладнанням, ввели в меню страви «здорового харчування»). Безкоштовним харчуванням забезпечені учні 1-4 класів, пільгового контингенту. Всі бажаючі учні можуть харчуватися за спонсорської підтримки батьків. Наявне 4-тижневе перспективне сезонне меню, погоджене ДПСС та щоденне меню-розкладка. Є можливість вибору страв на смак учнів. В щоденному раціоні є салат, фрукти, молочні продукти.
		1.1.5.2. Частка учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування					Тільки 3% опитаних педагогічних працівників та 6% учнів не харчуються у ЗО, 3% батьків не задоволені якістю (меню) харчування, що потребує постійного моніторингу

						керівництва та вжиття відповідних заходів.
Критерій 1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті						
		1.1.6.1. У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет				Формування мотивуючого освітнього простору, простору інформаційної взаємодії, дотримання та популяризація здорового способу життя передбачені у Стратегії діяльності та розвитку ЗО, річному плані роботи на 2024/2025 навчальний рік, результати відображені у щорічних звітах керівника.
		1.1.6.2. Учасники освітнього процесу поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет				В ліцеї наявна мережа Інтернет з вільним доступом. Пріоритетним у діяльності керівника ЗО є питання інформаційної безпеки та захисту учасників освітнього процесу. На думку дітей, інформаційні заходи щодо безпечного користування Інтернет проводяться, значна частина з них - під час уроків інформатики, заходів. Розміщено підбірку тематичної інформації на вебсайті ліцею, яка постійно оновлюється.
Критерій 1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників						
		1.1.7.1. У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу				Налагоджено системну роботу з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, зокрема, практичним психологом проводиться моніторинг адаптації учнів 1,5 класів, новоприбулих учнів, у разі необхідності надаються рекомендації батькам, вчителям та учням. Майже всі батьки (95%) відповіли, що в їхніх дітей ніколи не виникало проблем з адаптацією до умов навчання.
		1.1.7.2. Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності				
В цілому за вимогою/правилом 1.1:			40	6	0	0
В						
Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації						

Критерій 1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі

		1.2.1.1. У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу					В ЗО оприлюднені Правила поведінки та Правила внутрішнього трудового розпорядку, які ґрунтуються на дотриманні прав людини і спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу, що підтверджено спостереженням за освітнім середовищем. Учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються їх, що підтверджують переважна більшість учителів, батьків та учнів. Переважна більшість здобувачів освіти задоволені психологічним кліматом у ліцеї. Розроблені та щорічно
		1.2.1.2. У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації					проводяться численні тематичні заходи із запобігання та протидії, профілактики булінгу(цькування), проявів дискримінації в учнівському середовищі, затверджено в установленому порядку та оприлюднено на вебсайті ЗО щорічні
		1.2.1.3. Частка здобувачів освіти і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним					плани заходів, спрямовані на протидію булінгу (цькуванню). Інформація щодо булінгу розміщена на стендах, є номери телефонів екстрених служб, телефони довіри. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання (у тому числі дистанційно) з протидії булінгу, ознайомлюють-ся, співпрацюють з компетентними фахівцями, з нормативно- правовими документами щодо виявлення
		1.2.1.4. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому					ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Всі учасники освітнього процесу відзначили позитивним введення в ЗО посади служби освітньої безпеки.
		1.2.1.5. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з запитань запобігання та протидії булінгу					

Критерій 1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини

		1.2.2.1. У закладі освіти оприлюднені					В ліцеї оприлюднені правила поведінки, спрямовані на
--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--

		правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини					формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини. Між усіма учасниками освітнього процесу існує Меморандум про співпрацю. Батьки- 85%, учні- 70% знають, що у закладі є правила для учнів, які для них є прийнятними. Це обговорено і затверджено батьківськими зборами, радою ліцею, учнівським самоврядуванням. Для 1-4 класів правила поведінки розроблені спільно з учнями та розміщені на рівні зорового доступу дітей у класних приміщеннях
		1.2.2.2. Частка учасників освітнього процесу, ознайомих із правилами поведінки у закладі освіти					
		1.2.2.3. Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки					

Критерій 1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі – керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви

		1.2.3.1. З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти та/або вдома) здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи					Атмосфера між учасниками освітнього процесу в ліцеї дружня, випадки булінгу не зареєстровані (цькування), не підтверджено за результатами вивчення документації, інтерв'ю із практичним психологом, заступниками директора з навчально-виховної та виховної роботи. Усі працівники обізнані з антибулінговою політикою.
		1.2.3.2. Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу					Суперечливі відомості виявлено під час опитування здобувачів освіти: 17 осіб із 47 опитаних респондентів відповіли, що відносно них були поодинокі випадки агресії або кепкування; потерпали від булінгу від інших учнів (11%), однокласників (15%), та від вчителів (8%); 22% цих респондентів ні до кого не зверталися для вирішення проблеми, 30% звертались до класного керівника, 18% - до
		1.2.3.3. Психологічна служба (практичний психолог, соціальний педагог) закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та					

		запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття)					директора. Ці звернення допомогли припинити булінг у 71% випадків, у 10% випадків звернення частково допомогло: цькування припинилося на певний час, і ще у 10% випадків ніхто нічого не зробив. Лише 1% опитаних батьків зазначає, що дитина відмовляється йти до школи, ще 3,5% - дитина здебільшого неохоче у зв'язку з упередженим ставленням однокласників чи вчителів до дитини. 70% опитаних батьків стверджують, що робота у ЗО з попередження та зниження рівня дискримінації, рівня насильства проводиться постійно або часто, третина - тільки іноді. Вивчення документації, результати інтерв'ювання, спостереження за освітнім середовищем дозволяє зробити висновок про систематичне здійснення заходів щодо реалізації антибулінгової політики, у тому числі з питань роз'яснення щодо булінгу (цькування) та його профілактики, проте дієвість та ефективність їх проведення вимагає бути під постійним контролем.
		1.2.3.4. Частка здобувачів освіти (в тому числі із соціально-вразливих груп), які в разі потреби отримують у закладі освіти психолого-соціального підтримку					
		1.2.3.5. Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи					
В цілому за вимогою/правилом 1.2.			29	15	0	0	В
Вимога 1.3.Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору							
Критерій1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування							
		1.3.1.1.У закладі освіти забезпечується архітектурна доступність території та будівлі					Дотримані умови доступності в частині облаштування безбар'єрного доступу для навчання осіб з особливими освітніми потребами, забезпечено безперешкодний доступ до приміщень першого поверху, проте самі навчальні приміщення не є адаптованими до використання усіма освітнього забезпечення процесу учасниками в питаннях безбар'єрного доступу, пандус не облаштовано відповідно до
		1.3.1.2. У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів тощо) і територія (доріжки,					

		ігрові, спортивні майданчики тощо) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу				державних будівельних норм «Інклюзивність будівель і споруд». Облаштування інклюзивного освітнього простору потребує удосконалення, відсутня інклюзивно-ресурсна кімната. Наявні дидактичні засоби для дітей з ООП
		1.3.1.3. У закладі освіти наявні та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами (у разі наявності здобувачів з освітніми потребами)				

Критерій 1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами

		1.3.2.1. Заклад освіти забезпечений асистентом вчителя, практичним психологом, вчителем-дефектологом, іншими фахівцями для реалізації інклюзивного навчання (у разі потреби)				В ліцеї є три інклюзивних класи, де забезпечено співпраця асистента вчителя, команди психолого-педагогічного супроводу, батьків «особливих» дітей. Корекційна складова навчального плану використана в повному обсязі. Учні з задоволенням відвідують заняття з психологом. Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами; освітня програма є адаптованою до освітніх потреб учнів з ООП. ІПР для кожного учня розроблена і погоджена батьками, де враховано індивідуальні особливості кожної дитини. Ця програма переглядається двічі в рік.
		1.3.2.2. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу(у разі потреби)				Проведено ІМН, педради, де обговорено питання , які потребують співпраці педагогів, вироблення спільних методик щодо роботи з учнями з ООП. У 3О працюють необхідні фахівці для реалізації інклюзивного навчання, забезпечується корекційно-розвиткова спрямованість освітнього процесу для здобувача освіти з
		1.3.2.3. Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами				

		1.3.2.4. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку)					особливими освітніми потребами на основі єдності та співпраці педагогів з сім'єю, фахівцями ІРЦ.
--	--	---	--	--	--	--	--

Критерій 1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами)

		1.3.3.1. У закладі освіти індивідуаль-на програма розвитку розроблена за участі батьків та створені умови для залучення асистента дитини в освітній процес					Педагогічні працівники застосовують спеціальні форми й методи роботи під час роботи з дитиною з особливими освітніми потребами (це підтверджується за результатами вивчення документації, інтерв'ю із заступником директора з навчально-виховної роботи, психологом, спостереженням за навчальними заняттями). Для кожної дитини з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальну програму розвитку; до чого були залучені батьки, створені умови для роботи асистента дитини і асистента вчителя.
		1.3.3.2. Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами					

Критерій 1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя

		1.3.4.1. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність) та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти					У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти в освітньому процесі. В ліцеї прослідковується системна робота щодо впровадження цінностей УХВЛ в діяльності ЗО, у тому числі через освітні проекти. В ліцеї здійснюється інноваційна діяльність регіонального та Всеукраїнського рівнів. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню
		1.3.4.2. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню					

		ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти					сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти
Критерій 1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)							
		1.3.5.1. Простір і ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу					У 30 дві третини опитаних здобувачів освіти не користується послугами шкільної бібліотеки, бібліотечні ресурси використовуються здобувачами освіти переважно для отримання необхідної літератури, в окремих випадках для самопідготовки, а не для організації навчально-пізнавальної діяльності учнів, проведення освітніх заходів та не відповідають вимогам до бібліотеки як сучасного інформаційно-методичного центру, медіатеки, що поєднує в собі інформаційну, освітню, розвиваючу, культурну, виховну функції, хоча площа приміщення бібліотеки дозволяє це зробити .
		1.3.5.2. Ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти					
В цілому за вимогою/правилом 1.3.			14	10	6	0	Д
Загалом за напрямом І «Освітнє середовище»							<i>Рівні оцінювання за вимогами: Вимога 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці- високий Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації- високий Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору- достатній</i>
							ВИСОКИЙ
2. Система оцінювання здобувачів освіти							
Вимога 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання результатів навчання							
Критерій 2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання							

		2.1.1.1. У закладі оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання				<p>Інформація, отримана шляхом вивчення педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти в частині спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення документації та опитування учасників освітнього процесу дає підстави зробити наступні висновки.</p> <p>Відповідно до освітньої програми школи педагогічний колектив у своїй діяльності керується нормативними документами, передбаченими чинним освітнім законодавством у сфері оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, використовуючи критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти розроблені МОН України. Типові критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, а також критерії оцінювання окремих видів робіт з навчальних предметів розміщені у кожному кабінеті школи «Критерії оцінювання різних видів робіт з навчальних предметів» та висвітлені в Освітній програмі на 2024-2025 н.р. За результатами анкетування встановлено, що 54% педагогів пояснюють критерії оцінювання перед вивченням кожної теми, 29% вчителів інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, 12% – пояснюють здобувачам освіти індивідуально.</p>
		2.1.1.2. Частка здобувачів освіти, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчання				<p>Проте 84% учнів і 85% батьків засвідчили, що знають про критерії, правила та процедури з навчальних предметів. 96% опитаних педагогічних працівників під час оцінювання використовують критерії запропоновані МОН України та 38% вчителів розробляє власні критерії спільно з учнями. Проте, на жаль, кожен другий учень зазначає, що вони не беруть участі у розробці критеріїв оцінювання окремих видів робіт.</p>

Критерій 2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання							
		2.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу				Цей факт підтверджено тим, що під час спостереження за навчальними заняттями зафіксовано, що критерії оцінювання запропонованих завдань визначалися і обговорювалися з учнями в т.ч. на уроках з вчителями.	
Критерій 2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним							
		2.1.3.1. Частка здобувачів освіти, які вважають оцінювання результатів їх навчання у закладі освіти справедливим і об'єктивним				64% учнів та 80% батьків вважають оцінювання результатів навчання в закладі у більшості випадків справедливим і об'єктивним.	
В цілому за вимогою/правилом 2.1.:			2	8	0	0	Д
Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти							
Критерій 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти							
		2.2.1.1. У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти				Вивчення документації показало, що у ліцеї двічі на рік здійснюється внутрішній моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти з усіх предметів інваріантної складової навчального плану. Інформація про результати моніторингу подається у вигляді таблиць та діаграм. Також проводився моніторинг складання НМТ Випускниками закладу, здійснюється порівняльний аналіз за навчальними роками. Результати моніторингів оприлюднені для педагогів закладу та використані у річному звіті директора.	
		2.2.1.2. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти,				Аналіз результатів проводиться на засіданнях педагогічної ради, ради при директорі, на засіданнях шкільних методичних спільнот, де приймаються рішення щодо корекції освітньої діяльності педагогів, визначення освітньої	

		приймаються рішення щодо їх коригування					<p>траєкторії окремих учнів. Проте прийняті за їх результатами рішення не використовуються для подальшого корегування системи оцінювання, подолання виявлених проблем.</p> <p>В основному виконується перспективний план внутрішкільного контролю відповідно якого, щорічно у 30 вивчається стан викладання навчальних предметів, відповідність рівня досягнень учнів вимогам освітньої програми, результати обговорюються на засіданнях методичних спільнот та узагальнюються у наказах. Вивчення документації показало, що питання формуального оцінювання розглядалося на засіданні методичних спільнот, засіданнях педагогічної ради, що відображено у відповідних протоколах. За результатами анкетування 91% вчителів повідомили, що використовують у своїй роботі словесне оцінювання.</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

Критерій 2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формуального оцінювання

		2.2.2.1. Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися					<p>Результати опитування показують, що 44% учнів стверджує, що лише окремі вчителі заохочують їх до навчання, підтримують їх, коли вони стикаються з труднощами. 85% опитаних учнів та 78% батьків вказали, що аргументацію виставлених оцінок, аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання здійснюється більшістю вчителями. Водночас, оцінювання навчальних досягнень вчителями, на думку більшості учнів, здійснюється з метою визначення рівня знань, умінь і навичок (43%).</p>
--	--	---	--	--	--	--	--

В цілому за вимогою/правилом 2.2.: 2 6 0 0 Д

Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Критерій 2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання

		2.3.1.1. Педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності				Відповідно до результатів анкетування педагогічні працівники надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності. З цим погодилася переважна більшість опитаних учнів. Завдяки злагодженій співпраці досягнуто високих результатів учнями, про що свідчать успіхи в предметних конкурсах і олімпіадах. Кожен п'ятий учень зазначив, що їхня думка враховується вчителем під час уроку, 38% враховується лише з окремих предметів. У той же час, кожен шостий вважає, що педагогічні працівники нав'язують свої думки учням.
		2.3.1.2. Частка здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою				Більшість учнів відповідально ставиться до процесу навчання та усвідомлюють його важливість для подальшого життя, 62% учнів та 45% батьків вважають, що результати навчання залежать виключно від праці та наполегливості, 64% учнів та 73% батьків – від рівня викладання, 40% учнів та 60% батьків пов'язують з мотивацією батьків, 41% учнів та 33% батьків – від об'єктивності оцінювання. Разом з тим, 33% учнів вказують, що відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, але школа цю відповідальність не розвиває. Проте 53% батьків зазначають, що їхні діти відповідально ставляться до навчання.

Критерій 2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти

		2.3.2.1. Учителі в системі оцінювання результатів навчання використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання				Відповідно до результатів спостереження за навчальними заняттями у 1-4 класах можна зробити висновок, що вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, мотивують та підтримують бажання вчитися. Педагоги застосовують формувальне
--	--	--	--	--	--	---

		здобувачів освіти					<p>оцінювання спрямоване на реалізацію компетентнісного підходу. У 1-4 класах приділяється значна увага самооцінюванню та взаємооцінюванню. У 5-7 класах окремі вчителі впроваджують формувальне оцінювання та самооцінювання. Однак таких педагогів, які викладають у 5-11 класах, є дві третини, які застосовують систему оцінювання, що ґрунтується на компетентнісному підході. Лише 41% учнів зазначає, що вони здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час навчання і 49% стверджують, що вчителі практикують проведення взаємооцінювання робіт один одного. У 5-11 класах під час проведення контрольних, самостійних, тестових перевірочних робіт вчителями застосовуються різнорівневі завдання та свій формат оцінювання кожного завдання. Аналіз відвіданих уроків вчителів, показав, що вчителі, які працюють в 1-11-х класах приділяють значну увагу елементам формувального оцінювання, періодично проводять взаємооцінювання та самооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, здійснюють аналіз навчальних досягнень учнів, мотивуючи їх на досягнення результату, намагаються будувати партнерські відносини із своїми вихованцями.</p>
В цілому за вимогою/правилом 2.3.:			3	5	1	0	Д
Загалом за напрямом II. «Система оцінювання здобувачів освіти»:							<p><i>Рівні оцінювання за вимогами: Вимога 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання результатів навчання – достатній; Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування</i></p>

	результатів навчання кожного здобувача освіти – достатній; Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – достатній;
Загалом за напрямом II. «Система оцінювання здобувачів освіти»:	достатній

III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

ВИМОГА. 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність

		3.1.1.1. Частка педагогічних працівників, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти та корегують у разі потреби				100% вчителів використовують календарно-тематичне планування, що відповідає чинним Державним стандартам загальної середньої освіти, освітній програмі школи. 100% вчителів в плануванні використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України та 69.2% – власний досвід, 65.4% – зазначили також, що використовують зразки, які пропонуються фаховими виданнями, 46.2% вчителів використовують спільну роботу з колегами та їхній досвід. Проте не у всіх вчителів вказуються очікувані результати навчання. У кінці навчального року вчителі на засіданнях методичних спільнот проводять аналіз результативності календарно-тематичного планування, змінюють послідовність вивчення тем, коригують кількість годин на вивчення окремого матеріалу (за потреби).
--	--	--	--	--	--	--

Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти

		3.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на				Під час проведення начальних занять значна частина вчителів реалізують компетентнісний підхід та забезпечують розвиток наскрізних умінь, розвиток критичного мислення учнів.
--	--	--	--	--	--	--

		оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями				<p>Використовують сучасні освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями, застосовують ефективні форми навчальних занять: дослідницька робота, постановка та розв'язання проблемних завдань, диспути, розв'язання ситуативних завдань, мультимедійне навчання. Учителі проводять індивідуальні бесіди, консультації, письмові роботи, усне опитування – різні види робіт з отриманням зворотного зв'язку.</p> <p>Адміністрація ЗО готує накази за планом внутрішнього контролю вивчення стану викладання предметів, методичної роботи, атестаційного процесу.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)

		3.1.3.1. Педагогічні працівники беруть участь у розроблені індивідуальних освітніх траєкторій (складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень тощо) а відстежують їх результативність				<p>Педагогічні працівники беруть участь у розроблені індивідуальних освітніх траєкторій, зокрема – складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень учнів. Індивідуальний навчальний план розробляється лише для здобувачів освіти, які є ООП. Рішення про реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії приймається за заявою батьків. Розробляється індивідуальний навчальний план, який відповідає освітній програмі закладу та Державним стандартам загальної середньої освіти. Результативність реалізації індивідуальних освітніх траєкторій розглядаються на засіданнях методичних спільнот, педагогічних радах.</p> <p>Однак, відсутні індивідуальні навчальні плани для учнів, які беруть участь в інтелектуальних змаганнях, олімпіадах, конкурсах.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)

		3.1.4.1 Частка педагогічних працівників, які створюють на використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки				<p>Результати спостереження за навчальними заняттями, вивчення документації та ознайомлення зі створеними освітніми ресурсами показують, що більшість педагогічних працівників розробляють та використовують власні освітні ресурси (електронні презентації, методичні розробки). Однак лише матеріали окремих педагогів оприлюднені на вебсайті закладу освіти. Користуються вчителі й інформаційними матеріалами для проведення навчальних занять (тестові перевірочні контрольні роботи, завдання для самостійного опрацювання учнями, роздатковий дидактичний матеріал, QR-коди тощо). 69.2% педагогів поширюють власний педагогічний досвід на засіданнях педрад, 42.3% вчителів розмістили свої напрацювання на сайті школи, 34.6% публікують інформацію на освітніх онлайн платформах, 15.4% – не мають власних розробок.</p> <p>У закладі освіти відбувається обмін досвідом між вчителями. 90.8% вчителів стверджують, що у ліцеї створюються умови для співпраці педагогів. Постійно відбувається обмін досвідом між вчителями закладу освіти через методичні спільноти, круглі столи.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку

		3.1.5.1. Учителі, які використовують зміст предмету (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей				<p>У ході спостереження за навчальними заняттями помітно, що вчителі сприяють формуванню суспільних цінностей та виховання патріотизму у здобувачів освіти. Виховний процес є невід’ємною частиною всього освітнього процесу і спрямований на формування загальнолюдських цінностей, зокрема морально-етичних (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та</p>
--	--	---	--	--	--	--

						інших людей), соціально-політичних (свобода, демократія, повага до рідної мови і культури, патріотизм, відповідальність). Неодмінно ефективним та дієвим є особистий приклад вчителя, атмосфера довіри та доброзичливості. 90% вчителів вміло поєднують виховний процес з формуванням ключових компетентностей учнів
--	--	--	--	--	--	--

Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі

		3.1.6.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі				100% педагогічних працівників систематично використовують ІКТ у своїй педагогічній діяльності, 96% удосконалюють форми та методи роботи використання ІКТ у викладацькій діяльності. 100% вчителів пройшли курси, тренінги, вебінари за темами ІКТ спрямування. Комп'ютерні технології повноцінно впроваджуються в освітню діяльність. 94% педагогів використовують ІКТ під час викладання нового матеріалу. 88% – як засіб визначення рівня навчальних досягнень учнів. 42% – як самостійну роботу учнів..... 49% – закріплення навчального матеріалу 49% – як засіб моніторингу навчальних досягнень Питання впровадження ІКТ знаходиться у фокусі уваги адміністрації, про що свідчить аналіз управлінських рішень. На уроках вчителі використовують мультимедійні технології: демонстрація навчальних відео, аудіовізуального контенту, навчальні ігри, інтерактивні завдання, онлайн тестування. Однак, під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що ІКТ використовується педагогічними працівниками як для візуальної підтримки навчального заняття, і в меншій
--	--	---	--	--	--	--

						мірі спрямовані на їх активне самостійне використання учнями для власного розвитку, пошуку розв'язків проблеми чи активізації пізнавальної діяльності, що вказує на бажанні педагогів в опануванні ними сучасних методик ІКТ навчання та застосування в освітньому процесі.	
В цілому за вимогою/правилом 3.1.:			3	7	0	0	Д
ВИМОГА 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників							
Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами							
		3.2.1.1. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї педагогічної майстерності					Усі педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі з учнями з особливими освітніми потребами. 100% педагогів зазначили, що у закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації. 100% вчителів вважають, що немає жодних перешкод для їх професійного розвитку, 8% – зазначили, що у закладі недостатня матеріально-технічна база. 8% педагогів зазначають відсутність матеріального заохочення з боку керівництва, брак часу та сімейні обставини. Найявний план підвищення кваліфікації на 2025 рік, свідоцтва та сертифікати підвищення кваліфікації. Вчителі обирають різні форми підвищення професійної кваліфікації, основними з яких є онлайн курси – 79.2%, курси неперервної освіти – 92.0%, методичні семінари – 42.3%, тренінги, майстер-класи, вебінари – 84.6%, конференції –

						65.4%. Навчання організоване в основному на таких платформах як Prometheus, EdEra, НаУрок, Всеосвіта, та інші. 88.5% вчителів під час анкетування зазначили, що підвищують свій професійний рівень шляхом самоосвіти. Керівництво закладу узагальнює, аналізує процес та результат підвищення кваліфікації педагогічних працівників. На засіданнях педагогічних рад розглядаються питання підвищення кваліфікації, професійної майстерності, приймаються рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації. Всі вчителі, які атестуються, мають свідоцтва та сертифікати проходження курсів. Вчителька початкових класів.	
Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерт							
		3.2.2.1 Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проекти				Інноваційна робота реалізується через дослідно-експериментальну роботу, яка здійснюється на різних рівнях: регіональному, всеукраїнському. Серед проектів, які реалізуються в школі такі: «ЕКО-школа», СТЕМ-освіта, УХВЛ, інновації за різними напрямками, а також заклад освіти бере щорічно участь у різноманітних конкурсах, акціях, виставках	
		3.2.2.2. Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність				Окремі педагоги ЛІЦЕЮ залучаються до експертної ТА супервізійної діяльності	
В цілому за вимогою/правилом 3.2:			7	0	0	0	В
ВИМОГА 3.3. Налаштування співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти							
Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства							
		3.3.1.1. Частка здобувачів освіти, які вважають, що їх думка має значення					Переважає більшість педагогічних працівників використовує різні форми роботи, яка спрямована на формування партнерських взаємин між

		(вислуховується, враховується) в освітньому процесі				здобувачами освіти (повага до особистості, мотивування до предмета, створення ситуації успіху під час навчальних занять, надання можливості висловити свою думку). За результатами анкетування 54% учнів зазначили, що їхня думка вислуховується і враховується вчителями з окремих навчальних предметів, 30.4% опитаних – завжди, проте 21.0% респондентів вважають, що більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну і майже 3.8% вказали, що думка учнів практично не враховується.
		3.3.1.2. Частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу				Під час спостереження за навчальними заняттями було відмічено, що у всіх педагогів прослідковується повага до кожної дитини, її запитів та інтересів, пропонують учням завдання та вправи, які враховують життєві інтереси та запити здобувачів освіти, мотивують учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати різні варіанти рішень у проблемних ситуаціях, вислуховують та сприймають думки учнів та їх погляди.
Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок						
		3.3.2.1. У закладі налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах				Під час анкетування переважна більшість батьків зазначила, що педагогічні працівники співпрацюють з ними щодо питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок. За результатами опитування з'ясовано, що 69.3% батьків задоволені комунікацією з педагогічними працівниками. Співпраця педагогів з батьками учнів відбувається як офлайн так і онлайн у формі індивідуального спілкування з батьками, консультування, батьківських зборів, спільноти у соціальних мережах, що сприяє

							налагодженню партнерських взаємин між учасниками освітнього процесу. Батьки зазначають, що найбільш визначальними для налагодження партнерських стосунків з іншими учасниками освітнього процесу: 85.6% батьків вважають вміння педагогами вирішувати конфлікти, комунікабельність, 60% батьків вважають педагогів відповідальними та терплячими. За результатами опитування 96% педагогів використовують індивідуальне спілкування з батьками. Високо оцінена батьками робота класних керівників.
Критерій 3.3.3. У закладі існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці							
		3.3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації тощо)					У закладі створені усі умови для співпраці: налагоджена професійна взаємодія, функціонують методичні спільноти. Практикується і обмін досвідом, педагогічна інтернатура
В цілому за вимогою/правилом 3.3:			5	3	0	0	<i>B</i>
ВИМОГА 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності							
Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності							
		3.4.1.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності					Під час спостереження за проведенням навчальних занять відзначено, що більшість вчителів дотримуються принципів академічної доброчесності, оцінюють виключно навчальні досягнення учнів, інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності. Створюють для учнів завдання, які спонукають учнів критично мислити та на які не можна знайти готові відповіді у

						підручнику чи інтернеті. Практикують в освітньому процесу написання тематичних творчих есе замість рефератів з метою уникнення компіляції. Застосовують компетентнісний підхід у навчанні.	
Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти							
		3.4.2.1. Частка педагогічних працівників, які інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності				Переважна більшість учителів інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності. За результатами анкетування для запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо) встановлено, що 59.2% педагогів знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права регулярно, 84.4% педагогів проводять бесіди щодо дотримання прав академічної доброчесності , 63.2% педагогів на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування. Вчителі формують культуру академічної доброчесності. 40.8% учні стверджує, що бесіди щодо дотримання прав академічної доброчесності проводяться регулярно, 48.2% учнів – проводяться бесіди, але не регулярно, 18.2% – бесіди проводяться тільки на початку навчального року, 17% учнів зазначають, що з ними подібні заходи не проводилися і не розуміють про що йдеться. Зазначене свідчить, що організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності потребує удосконалення.	
В цілому за вимогою/правилом 3.4:			2	2	1	0	<i>Д</i>

Загалом за напрямом III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників:							<i>Рівні оцінювання за вимогами: 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – достатній; 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – високий; 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – високий; 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – достатній;</i>
Загалом за напрямом III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників:							Д
IV/Управлінські процеси закладу освіти							
ВИМОГА. 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань							
Критерій 4.1.1. закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності							У закладі освіти розроблено Стратегію розвитку Новосільського ліцею імені Мирона Зарицького Скориківської сільської ради Тернопільської області на 2023-2027 р.р. Стратегія включає місію, візію та цінності ліцею; аналіз сучасного стану ЗО, SWOT-аналіз сильних та слабких сторін за 4 напрямками інституційного аудиту (освітнє середовище, система оцінювання навчальної діяльності учнів, педагогічна діяльність педагогічних працівників, управлінські процеси). Стратегія розвитку розрахована на 5 років та включає в себе: 1. Управлінський аспект 2. Методичний аспект 3. Виховний аспект 4. Психолого-педагогічний аспект 5. Модель вчителя
		4.1.1.1. Стратегія розвитку закладу освіти відповідає особливостям і умовам його діяльності (тип закладу, мова навчання, територія обслуговування, формування контингенту здобувачів освіти, обсяг та джерела фінансування)					
Критерій 4.1.2. У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку та з урахуванням освітньої програм							
		4.1.2.1. Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегію його					

		розвитку 4.1.2.2. Учасники освітнього процесу залучаються до розроблення річного плану роботи закладу освіти 4.1.2.3. Керівник та органи управління закладу освіти аналізують реалізацію річного плану роботи та у разі потреби коригують його 4.1.2.4. Діяльність педагогічної ради закладу освіти спрямовується на реалізацію річного плану роботи і стратегії розвитку закладу				6. Модель випускника 7. Якість навчання. 8. Реалізація учнівського самоврядування. 9. Збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу 10.Заклад освіти – толерантне середовище. 11. Фінансово-господарський аспект. Стратегія схвалена на засіданні педагогічної ради у червні 2023 року та затверджена засновником. Річний план роботи розроблений та схвалений педагогічною радою та радою ліцею, керівництво ліцею здійснює аналіз його реалізації. Періодично вносяться зміни та корективи. Оскільки річний план є комплексним документом, який стосується усіх учасників освітнього процесу, проте у його розробці брали участь лише 75% учителів.
Критерій 4.1.3. У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти						
		4.1.3.1. Заклад освіти розробляє та оприлюднює документ, що визначає стратегію (політику) і процедури забезпечення якості освіти 4.1.3.2. У закладі освіти здійснюється періодичне (не рідше одного разу на рік) самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до розроблених або адаптованих у закладі процедур 4.1.3.3. Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої				5% опитаних педагогів заявили, що у розроблені жодного документа вони участі не брали. Зазначимо, що представники 88% учнівської громадськості під час опитування вказали, що їхня думка враховується. Діяльність педагогічної ради закладу освіти також спрямовується на реалізацію річного плану роботи ЗО. 95% опитаних педагогів вважають, що вона функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично.У закладі освіти розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, яке схвалено на засіданні педагогічної ради, затверджено керівником та оприлюднено на вебсайті. Положення визначає стратегію та процедури забезпечення якості освіти, систему та механізми забезпечення академічної доброчесності, критерії, правила та процедури оцінювання

		діяльності					напрямів. У закладі використуються інструменти оцінювання якості освітньої діяльності: опитування, форми спостереження за навчальними заняттями, вивчення документації. У річному плані роботи систематично відображаються питання самооцінювання якості освітнього процесу, відповідно до Положення. На засіданні педради у серпні 2024 року схвалено графік проведення самооцінювання. Стан реалізації річного плану аналізується в щорічному звіті директора. Її звіт оприлюднюється на офіційному вебсайті. Керівництво закладу освіти вивчає стан матеріально-технічної бази, вживає відповідних заходів для створення належних умов діяльності закладу (зокрема, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається з відповідними клопотаннями до засновника).
Критерій 4.1.4. Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання							
		4.1.4.1. Керівництво закладу вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу (зокрема, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника, здійснює проектну діяльність)					
В цілому за вимогою/правилом 4.1.:			17	3	0	0	В
ВИМОГА 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм							
Критерій 4.2.1. Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру							
		4.2.1.1 Частка учасників освітнього процесу, які задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними 4.2.1.2. У закладі освіти забезпечується					Психологічний клімат у закладі освіти є визначальним чинником для створення комфортних умов для учнів та педагогів. Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені шкільною атмосферою і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними, про що свідчать результати проведеного опитування (92% педагогів стверджують, що у закладі створено всі умови для співпраці, 89% учнів запевняють, що їм безпечно та психологічно комфортно). Більшість опитаних педагогічних працівників стверджують, що можуть без побоювань висловлювати власну думку, розбіжності, які виникли

		доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування із керівництвом (особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації) 4.2.1.3. Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування					між педагогічними працівниками та керівництвом ЗО, вирішувались конструктивно. Керівництво доступне для спілкування з усіма учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади. На вебсайті ліцею зазначені контактні телефони. 92% учнівської громадськості стверджує, що керівництво доступне та відкрите до спілкування. (90% опитаних батьків завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння. У закладі ведеться особистий прийом громадян та журнал реєстрації звернень. У той же час, кожен шостий учень під час анкетування зазначив, що їм нічого не відомо про можливість звернення до керівництва школи; 24% учнів зазначає, що звернення приймаються, однак лише деякі з них розглядаються. Заклад освіти забезпечує в основному змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів (інформаційні стенди, сайт закладу освіти/інформація на сайті засновника, сторінки у соціальних мережах тощо)
Критерій 4.2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах							
		4.2.2.1. Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти/інформація на сайті засновника, сторінки у соціальних мережах тощо)					нічого не відомо про можливість звернення до керівництва школи; 24% учнів зазначає, що звернення приймаються, однак лише деякі з них розглядаються. Заклад освіти забезпечує в основному змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів (інформаційні стенди, сайт закладу, Viber-спільноти, фейсбук сторінка). Переважна більшість батьків (85%) під час анкетування зазначили, що отримують інформацію про освітню діяльність від класного керівника; 57% - зі спільнот у соціальних мережах; 24% - з сайту школи
В цілому за вимогою/правилом 4.2:			15	3	0	0	В
ВИМОГА 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників							
Критерій 4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми							У закладі освіти у 2024-2025 н.р. кадровий склад був укомплектований. Усі педагогічні працівники працюють за фахом. Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників з метою підвищення якості освітньої діяльності. Практикується подання клопотань
		4.3.1.1. У закладі освіти укомплектовано кадровий склад (наявність/відсутність вакансій)					

		4.3.1.2. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які працюють за фахом					на нагородження грамотами та подяками різних рівнів. Безумовно ефективна робота педагогічних працівників закладу можлива лише за умови якісної мотивації до професійної діяльності. Переважна більшість педагогічних працівників (94%) вважають, що керівництво закладу сприяє їхньому професійному розвитку, зокрема проходженню чергової та позачергової атестації (85%), удосконаленню їхньої професійної майстерності, вказують на відсутність жодних перешкод щодо фахового розвитку. В закладі розроблено порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників на альтернативних курсах.
Критерій 4.3.2. Керівництво закладу освіти за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності							Розроблений, затверджений та оприлюднений план підвищення кваліфікації педагогічних працівників. На засіданнях педагогічної ради постійно розглядаються питання підвищення кваліфікації, приймаються рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації.
		4.3.2.1. Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників з метою підвищення якості освітньої діяльності					У закладі освіти 2 вчителів є освітніми експертами, 2 супервізорами. Педагоги ліцею є керівниками методичних комісій
Критерій 4.3.3. Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників							
		4.3.3.1. Керівництво закладу створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників					
		4.3.3.2. Частка педагогічних працівників, які вважають, що керівництво закладу сприяє їхньому професійному розвитку					
В цілому за вимогою/правилом 4.3:			8	0	0	0	В
ВИМОГА 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою							
Критерій 4.4.1. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу							У закладі освіти створені мови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу, про що свідчать результати

		4.4.1.1. Частка учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються					спостереження за освітнім середовищем, педагогічною діяльністю педагогічних працівників та опитування учасників освітнього процесу: з цим твердженням повністю погоджуються 85% батьків, 84% учнів, 95% педагогів. За результатами анкетування встановлено, що думки й побажання батьків здобувачів освіти переважно враховуються при організації освітнього процесу (86%). У закладі освіти функціонує учнівське самоврядування, яке активно бере участь у його діяльності. Представники батьківського та учнівського самоврядування залучаються до окремих питань щодо діяльності закладу. Серед позаурочних заходів, які відбуваються у ліцеї, діти зазначають екскурсії, відвідування кінотеатрів, театрів, музеїв, майстер-класи. Учні залучаються до волонтерської діяльності. Заклад освіти підтримує освітні ініціативи учасників освітнього процесу, організовує участь у культурних та спортивних проєктах. Під час розроблення режиму роботи закладу освіти та розкладу уроків враховано вікові особливості здобувачів освіти, відповідність їхнім потребам. Розклад навчальних занять сформовано відповідно до освітніх програм та санітарно-гігієнічних норм.
Критерій 4.4.2. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу							
		4.4.2.1. Частка учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень					
Критерій 4.4.3. Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування							
		4.4.3.1. Керівництво сприяє участі громадського самоврядування у вирішенні запитань щодо діяльності закладу освіти					
Критерій 4.4.4. Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади							
		4.4.4.1. Керівництво закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проєкти, заходи)					
Критерій 4.4.5. Режим роботи закладу освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам							
		4.4.5.1. Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості					

		діяльності закладу 4.4.5.2. Розклад навчальних занять забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти 4.4.5.3. Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми					
Критерій 4.4.6. У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти							
		4.4.6.1. Створені керівництвом закладу освіти умови сприяють реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти					
В цілому за вимогою/правилом 4.4:			13	7	0	0	В
Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності							
Критерій 4.5.1. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності							Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів академічної доброчесності. Розроблено Положення про академічну доброчесність, яке схвалене рішенням педагогічної ради, затверджене наказом директора та розміщене на сайті ліцею. Згідно з результатами опитування, переважна більшість здобувачів освіти та педагогічних працівників поінформовані про необхідність дотримання академічної доброчесності. Внутрішньою системою забезпечення якості освіти передбачено механізми забезпечення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів її порушення, види академічної
		4.5.1.1. Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення 4.5.1.2. Частка здобувачів освіти та педагогічних працівників, які поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності					
Критерій 4.5.2. Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції							доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів її порушення, види академічної

		4.5.2.1. Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції					відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності. Більшість (75%) учнів стверджують, що бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності, неприпустимість списування та плагіату, необхідність вказування джерел інформації, що використовуються, проводяться регулярно. У коридорі розміщено інформаційні матеріали з питань академічної доброчесності. 80% педагогів стверджують, що у закладі освіти проводяться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції
В цілому за вимогою/правилом 4.5:			2	6	0	0	Д
Загалом за напрямом IV. Управлінські процеси закладу освіти							<p><i>Рівні оцінювання за вимогами:</i></p> <p><i>4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань – <u>високий</u>;</i></p> <p><i>4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм – <u>високий</u>;</i></p> <p><i>4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників – <u>високий</u>;</i></p> <p><i>4.4. Організація освітнього процесу на засадах людино-центризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою – <u>високий</u>.</i></p> <p><i>4.5. Формування та забезпечення можливостей для реалізації політики академічної доброчесності – <u>достатній</u></i></p>
Загалом за напрямом IV. Управлінські процеси закладу освіти							ВИСОКИЙ

РЕКОМЕНДАЦІЇ
щодо вдосконалення діяльності освітнього закладу
за результатами комплексного самооцінювання
Новосільського ліцею
імені Мирона Зарицького
Скориківської сільської ради Тернопільської області

1. Вжити заходів щодо:

1.1. реалізації Стратегії розвитку закладу освіти через систему планування діяльності ліцею, річний план роботи, план роботи педагогічної ради, методичних спільнот педагогічних працівників та органів учнівського самоврядування з подальшим моніторингом виконання поставлених цілей та завдань;

1.2. тримати на постійному контролі заповнення наявних вакансій педагогічних працівників;

2. Адміністрації ліцею та педагогічним працівникам:

2.1. Доповнити Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти пунктами щодо визначення механізму та періодичності самооцінювання.

2.2. Здійснювати аналіз реалізації річного плану роботи протягом навчального року та за потреби вносити відповідні зміни.

2.3. При проведенні засідань педагогічної ради звернути увагу на розгляд питань щодо визначення морального та матеріального заохочення учасників освітнього процесу.

2.4. Рішення педагогічної ради, прийняті в межах її повноважень, вводити в дію наказами керівника закладу освіти.

2.5. Оновлювати кабінети сучасними засобами навчання і обладнання відповідно до Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій.

2.6. Мотивувати педагогічних працівників до пропаганди власного педагогічного досвіду, проходження добровільної сертифікації, участі в інноваційній та експертній діяльності, обговоривши це питання на засіданнях методичних спільнот.

2.7. Працювати над реалізацією Проєктів, передбачених Стратегією закладу.

2.8. Забезпечити функціонування медіатеки на базі бібліотечно- музейного комплексу.

2.9. Розширити асортимент меню їдальні.

3. З метою підвищення якості освітньої діяльності, сприяти оволодінню учнями ключовими компетентностями, спрямувати роботу педагогічних працівників на постійне дотримання принципів академічної доброчесності, а саме посилення на джерела інформації, унеможливлення списування, уникнення випадків необ'єктивного оцінювання тощо.

4. Забезпечити проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу академічної доброчесності та протидії фактам її порушення.

5. Забезпечити дотримання прав усіх учасників освітнього процесу, залучати їх представників до вирішення актуальних питань функціонування закладу освіти, розглядати пропозиції та думки учнівської та батьківської

громадськості при прийнятті управлінських рішень. Забезпечити організацію та розгляд звернень громадян, у тому числі під час особистого прийому, відповідно до вимог чинного законодавства.

6. Популяризувати освітній простір для соціально-культурної комунікації всіх учасників освітнього процесу через вебсайт школи, соціальні мережі у Facebook. Забезпечити конструктивну взаємодію між батьками, вчителями, учнями на засадах педагогіки партнерства.

Голова робочої групи
10 ЧЕРВНЯ 2025 року

Оксана ШЕРСТІЙ