

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Черлакская средняя общеобразовательная школа»
Нововаршавского муниципального района Омской области

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР
Межина И.В.
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
Курилова В.П.
«30» августа 2021 г.
Приказ № 7 от «30» 2021 г.



**Разноуровневая дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Веселый английский»**

Ознакомительный, базовый, углубленный уровень

Срок реализации – 1 год

Трудоемкость – 156 часов

Направленность программы – социально-гуманитарная

Возраст обучающихся – 9-10 лет

Автор-составитель:

Ермолаева Людмила Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

Черлакское – 2021

Содержание программы

Пояснительная записка.....	3
Содержание программы. Учебно – тематическое планирование.....	5
Содержание занятий.....	10
Контрольно-оценочные средства	15
Условия реализации программы	15
Список литературы.....	16

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» (далее ДООП) имеет социально-гуманитарную направленность

Программа «Весёлый английский» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями англоговорящих стран: Великобритании, США, Австралии, Канады.

Данная программа является разноуровневой: имеет три уровня сложности ознакомительный, базовый, углубленный. Реализация каждого уровня сложности предполагает приобретение обучающимися в процессе обучения, новых компетенций в области английского языка.

Актуальность обусловлена тем, что в настоящее время английский язык крепко занял лидирующие позиции по распространению в мире. Он несет функцию языка-посредника в межкультурной коммуникации в разнообразных сферах жизни: бизнес, культура, наука, политика, образование, путешествия и прочее. Владение английским языком является сейчас неотъемлемой чертой современной успешной мобильной личности. Поэтому раннее обучение языку должно помочь детям преодолеть языковой барьер и легче усваивать язык в будущем, дать великолепные возможности для того, чтобы пробудить у ребенка интерес и уважение к культурному и языковому многообразию мира.

Отличительная особенность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных, социальных и речевых навыков, необходимых для их успешного интеллектуального развития.

Адресат программы. Возраст детей, обучающихся в реализации программы 9-10 лет.

Комплектование групп ведется по желанию, без предварительного отбора. Численный состав группы каждого года обучения - 18 человек.

Учебная деятельность в 9-10 лет продолжает оставаться основной деятельностью школьника и оказывать влияние на содержание и степень развитости интеллектуальной и мотивационной сфер личности. Но в то же время учебная деятельность теряет своё ведущее значение в психическом развитии ребёнка. Её роль и место в общем развитии ребёнка существенно меняется. У детей отмечаются сильные эмоциональные переживания как положительные, так и отрицательные. Так же данный период характеризуется

наибольшими изменениями во внутренней позиции ребёнка, связанные со взаимоотношениями с другими людьми, и прежде всего со сверстниками. Эмоциональное состояние ребёнка чаще всего начинает зависеть не только от успехов в учебе и отношениями с учителями, но и от того, как складываются его отношения с товарищами.

Уровень программы – разноуровневая.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 1 год и включает в себя ознакомительный, базовый и углубленный уровни. Продолжительность образовательного процесса составляет 156 часов.

Форма обучения: очная.

Формы организации учебного занятия: Занятия проводятся в форме презентаций, интерактивных путешествий, инсценировок, игр, проектов, викторин.

Режим занятий. Программа рассчитана 2 раза в неделю, продолжительность занятий 2 часа.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в группах, звеньях и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Образовательный процесс осуществляется как одновозрастных, так и в разновозрастных группах учащихся, являющихся основным составом объединения. Занятия групповые, но с индивидуальным подходом к каждому обучающемуся, в зависимости от степени подготовленности и способностей. Занятия по ДООП определяются содержанием программы и могут предусматривать:

- Лекции;
- практические занятия;
- мастер – классы;
- творческие мастерские;
- выполнение самостоятельной работы;
- творческие отчеты.

Цель программы - изучение английского языка занимательным и увлекательным с помощью ознакомления с художественной англоязычной литературой, различных жанров художественного творчества, игровой и проектной деятельности.

Задачи:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет

расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

– формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

– познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

Планируемые результаты

Ознакомительный уровень

Личностные:

- Учащийся проявляет познавательный интерес к изучению английского языка. Ответственно относятся к учению.

Метапредметные:

- Умеют контролировать свою деятельность и оценивать правильность выполнения поставленных задач.

Предметные:

- Знают алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка; основные правила чтения и орфографии;

- Владеют лексикой по основным разговорным темам;

Базовый уровень

Личностные:

- воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;
- воспитание толерантного отношения к друг другу;
- воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;

Метапредметные:

- развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
- формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;

Предметные:

- Понимают на слух короткие тексты, читают и выполняют задания к текстам;

- Умеют составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

Углубленный уровень:

Личностные:

- развитие самокритичности, оптимизма, уверенности в себе, ответственности;

- развитие навыков самостоятельной деятельности;
- развитие умений аргументировать свою точку зрения.

Метопредметные:

- развитие интереса к познавательной деятельности;
- расширение лингвострановедческого кругозора;
- овладение навыками творческой деятельности;

Предметные:

- Применяют основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения
- Знают о культуре, истории и традициях страны изучаемого языка.

Матрица разноуровневой образовательной программы

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Результаты
Ознакомительный	- общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;	Тестирование, наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ.	общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
Базовый	- взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать	Тестирование, наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ.	- взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей

	адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;		школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
Углубленный	- начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.	Наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ, организация самостоятельного выбора, индивидуальная беседа.	- начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

Содержание программы Учебно – тематический план

№	Раздел, Тема	Количество часов	Форма контроля
Ознакомительный уровень		52	
	Вводное занятие	2	Опрос
1	Раздел 1. Формирование и развитие лексических и фонетических навыков по теме «Веселые буквы и цифры»	16	
	Формирование и развитие лексических, фонетических навыков, навыков аудирования по теме «Приветствие и прощание»	4	

	Формирование и развитие лексических и фонетических навыков по теме «Это я»	4	
	Формирование и развитие лексических и фонетических навыков по теме «Команды»	4	
	Формирование и развитие лексических и фонетических навыков по теме «Счет»	4	
2	Раздел 2. Формирование и развитие лексических и грамматических навыков по разделу «Моя школа»	8	
	Формирование и развитие лексических и грамматических навыков по теме «Школьные принадлежности»	4	
	Формирование и развитие лексических и фонетических навыков по теме2 «Цвета»	4	
3	Раздел 3. Формирование и развитие лексических, фонетических и грамматических навыков по разделу «Домашние питомцы»	4	
	Формирование и развитие лексических, фонетических и грамматических навыков по теме «Питомцы»	4	
4	Раздел 4. Формирование и развитие лексических и фонетических навыков по разделу «Мой дом – моя крепость»	8	Самостоятельная работа
	Формирование и развитие лексических и фонетических навыков по теме«Моя семья»	4	
	Формирование и развитие лексических и фонетических навыков по теме«Игрушки»	2	
	Формирование и развитие лексических и фонетических навыков по теме «Мой дом»	2	
5	Раздел 5. Формирование и развитие лексических и фонетических навыков по разделу «Еда»	4	
	Формирование и развитие лексических и фонетических навыков по теме«Еда»	4	

6	Раздел 6. Формирование и развитие лексических и фонетических навыков по разделу «Животные»	16	
	Формирование и развитие лексических и фонетических навыков по теме «На ферме»	4	
	Формирование и развитие лексических навыков по теме «В зоопарке»	4	
	Культура и традиции англоязычных стран	4	
	Повторение изученного лексического и грамматического материала	4	Самостоятельная работа
	Базовый уровень	52	
7	Раздел 7. Формирование и развитие лексических и фонетических навыков по разделу «Школа»	8	
	Формирование и развитие лексических и фонетических навыков по теме «Здравствуй, школа»	4	
	Формирование и развитие лексических, фонетических навыков по теме «Мой любимый урок»	4	
8	Раздел 8. Формирование и развитие лексических, грамматических и фонетических навыков по разделу «Свободное время»	4	
	Формирование и развитие лексических, фонетических, грамматических навыков по теме «Мое свободное время»	4	
9	Раздел 9. Формирование и развитие лексических и фонетических навыков по разделу «День рождения»	4	
	Формирование и развитие лексических навыков по теме «Месяцы»	2	
	Формирование и развитие лексических и фонетических навыков по теме «Подарок на день рождения»	2	
10	Раздел 10. Формирование и развитие лексических, грамматических, фонетических навыков по разделу «Мой внешний вид»	8	

	Формирование и развитие лексических, грамматических, фонетических навыков по теме «Части тела»	4	
	Формирование и развитие лексических, грамматических и фонетических навыков по теме «Одежда»	4	
11	Раздел 11. Формирование и развитие лексических и фонетических навыков по разделу «Животные»	8	Самостоятельная работа
	Формирование и развитие лексических навыков по теме «В мире животных»	4	
	Формирование и развитие лексических и фонетических навыков по теме «Дикие и домашние животные»	4	
12	Раздел 12. Формирование и развитие лексических, фонетических и грамматических навыков, по разделу «Веселые праздники»	8	
	Формирование и развитие лексических навыков по теме «Музыкальные инструменты»	4	
	Формирование и развитие лексических и грамматических навыков по теме «Подготовка к празднику»	4	
13	Раздел 13. Формирование и развитие лексических, грамматических и фонетических навыков по разделу «Шоппинг»	8	
	Формирование и развитие лексических, грамматических, фонетических навыков по теме «В магазине»	4	
	Формирование и развитие лексических и фонетических навыков по теме «Счет от 30 до 100»	4	
14	Раздел 14. Формирование и развитие лексических и фонетических навыков по разделу «Погода»	20	
	Формирование и развитие лексических и фонетических навыков по теме «Погода за окном»	4	

	Формирование и развитие лексических и фонетических навыков по теме «Времена года»	2	
	Формирование и развитие лексических и фонетических навыков по теме «Наша планета»	4	
	Культура и традиции англоязычных стран	2	
	Повторение изученного лексического и грамматического материала	4	Самостоятельная работа
	Углубленный уровень	56	
15	Раздел 15. Формирование и развитие лексических и фонетических навыков по разделу «Интернет»	8	
	Формирование и развитие лексических навыков по теме «Компьютер и интернет»	4	
	Формирование и развитие лексических, фонетических навыков по теме «Друг по переписке»	4	
16	Раздел 16. Формирование и развитие лексических, грамматических и фонетических навыков по разделу «Отдых и праздники»	4	
	Формирование и развитие лексических и фонетических навыков по теме «Добро пожаловать в наш город»	2	
	Формирование и развитие лексических и грамматических навыков по теме «Фестивали»	2	
17	Раздел 17. Формирование и развитие лексических и грамматических навыков по разделу «Старинный замок»	8	
	Формирование и развитие лексических и грамматических навыков по теме «В замке»	4	
	Формирование и развитие лексических и грамматических навыков по теме «Замок рыцаря»	4	
18	Раздел 18. Формирование и развитие лексических и грамматических навыков по разделу «В больнице»	8	

	Формирование и развитие лексических навыков по теме «На приеме у врача»	4	
	Формирование и развитие лексических и грамматических навыков по теме «Прошлым летом»	4	
19	Раздел 19. Формирование и развитие лексических и грамматических навыков по разделу «Спорт в моей жизни»	6	
	Формирование и развитие лексических и грамматических навыков по теме «Виды спорта»	2	
	Формирование и развитие лексических и грамматических навыков по теме «Чемпионы»	2	
	Формирование и развитие лексических и грамматических навыков по теме «Быстрее, выше, сильнее»	2	
20	Раздел 20. Формирование и развитие лексических навыков по разделу «Сказки»	4	
	Формирование и развитие лексических навыков по теме «Давным-давно»	4	
	Формирование и развитие лексических навыков по теме «Три поросенка»		
21	Раздел 21. Формирование и развитие лексических и грамматических навыков по разделу «Путешествие»	12	
	Формирование и развитие лексических и грамматических навыков по теме «В поисках приключений»	2	
	Формирование и развитие лексических навыков по теме «Первооткрыватели»	4	
	Формирование и развитие лексических навыков по теме «Профессии»	2	
	Культура и традиции англоязычных стран	4	
	Повторение изученного лексического и грамматического материала	2	
	Итого	156	

Содержание занятий

Введение (1ч.)

Инструкция по ТБ, ПБ, правила поведения в ДДТ.

Опрос (входная аттестация)

Раздел 1. Формирование и развитие лексических и фонетических навыков по теме «Веселые буквы и цифры» (4 ч.)

Лексика по теме «Приветствие и прощание». Приветствие: привет, доброе утро, добрый день, здравствуйте Прощание: пока, до свидание Диалог. Как сказать «привет», как сказать «пока».

Лексика по теме. Алфавит. Знакомство, имя, возраст. Составление диалогов: «как тебя зовут? Сколько тебе лет?» Просмотр видео. Разучивание песни «What's your name».

Лексика по теме Алфавит. Выполнение упражнений. Проведение тематических игр. Просмотр видео. Пропись.

Счет от 0 до 10. Лексика по теме. Цифры от 1 до 10 Игра на счет «Лото», «Посчитай животных», Составление диалогов «Сколько тебе лет?» Выполнение упражнений на счет от 1 до 10.

Вид деятельности: Лекции, практические занятия.

Форма контроля: самостоятельная работа.

Раздел 2. Формирование и развитие лексических и грамматических навыков по разделу «Моя школа» (2 ч.)

Лексика по теме. Множественное число существительных. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Диалог «какой твой любимый предмет?» Рассказ «Моя школа».

Лексика по теме. Знакомство с цветами, стихотворение «It is red» Диалог: «What colour is it?»

Игры: «Нарисуй радугу».

Вид деятельности: Лекции, творческая мастерская, практические занятия.

Раздел 3. Формирование и развитие лексических, фонетических и грамматических навыков по разделу «Домашние питомцы» (1 ч.)

Лексика по теме. Грамматическая конструкция: I've got Фонетика: звуки [r], [m], [p], [b], [k], [f]. Названия животных, внешность питомцев. Рассказ «У меня есть питомец». Проведение тематических игр «Накорми любимого животного».

Вид деятельности: Лекции, творческая мастерская, практические занятия, мастер – класс.

Раздел 4. Формирование и развитие лексических и фонетических навыков по разделу «Мой дом – моя крепость» (3 ч.)

Лексика по теме. Фонетика: звуки [g], [l], [d]. Члены семьи, их имена, возраст, внешность

Составление мини-диалогов о своей семье Проведение тематических игр «Семейный альбом», «Snowball» Самостоятельная работа (промежуточная аттестация).

Лексика по теме. Фонетика: звуки [h], [s], [æ]. Названия игрушек. Игры: «Найди игрушку», «Нарисуй подарок другу». Рассказ «Моя любимая игрушка».

Лексика по теме. Фонетика: звуки [t], [n], [e]. У меня дома: мебель, посуда, описание своего жилья, своей комнаты.

Вид деятельности: Лекции, творческая мастерская, практические занятия.

Форма контроля: самостоятельная работа.

Раздел 5. Формирование и развитие лексических и фонетических навыков по разделу «Еда» (1 ч.)

Лексика по теме. Фонетика: звуки [o], [ʃ]. Продукты. Рассказ о своих любимых блюдах.

Игры: «В магазине», «Кто что любит?»

Вид деятельности: Лекции, творческая мастерская, практические занятия.

Раздел 6. Формирование и развитие лексических и фонетических навыков по разделу «Животные» (4 ч.)

Лексика по теме. Фонетика: звуки [i], [ʌ]. Названия животных, проживающих на ферме.

Просмотр видео и игра «Old MacDonald have a farm»

Лексика по теме. Названия животных, зоопарк. Игра «Кто быстрее» «Кошки мышки».

Проведение праздника «Хэллоуин». Просмотр видео. Разучивание песни.

Формирование и развитие лексических и фонетических навыков по теме «Рождество». Проведение праздника «Пасха»

Тематические игры. Прослушивание и исполнение изученных песен.

Проведение тематических игр.

Выполнение упражнений.

Форма контроля: Самостоятельная работа (итоговая аттестация)

Раздел 7. Формирование и развитие лексических и фонетических навыков по разделу «Школа»

Лексика по теме. Школьные принадлежности, рассказ «Как провел каникулы».

Лексика по теме. Фонетика: звуки [a:], [w], [u:]. Классная комната, учебные предмет, школьные принадлежности. Диалог «Какой твой любимый предмет?»

Вид деятельности: Лекции, творческая мастерская, практические занятия.

Форма контроля: Самостоятельная работа.

Раздел 8. Формирование и развитие лексических, грамматических и фонетических навыков по разделу «Свободное время» (2 ч.)

Лексика по теме. Счет от 11 до 20. Фонетика: звуки [ei], [v]. Время Present Continuous. Рассказ своих любимых занятиях в выходные Письмо. Написать о

своих любимых занятиях. Количественные числительные от 1 до 20. Множественное число имён существительных.

Вид деятельности: Лекции, творческая мастерская, практические занятия.

Раздел 9. Формирование и развитие лексических и фонетических навыков по разделу «День рождения» (4ч.)

Лексика по теме. Названия месяцев, погода. Просмотр видео. Выполнение упражнений. Тематические игры «Месяцы». Диалог о своём любимом времени года.

Лексика по теме. Фонетика: звуки [s], [ŋk]. Лексика: celebrate, once a year. Стихотворения ко дню рождения. Поздравления с днём рождения. Рассказ о своём дне рождения и подарках; любимом празднике.

Вид деятельности: Лекции, творческая мастерская

Раздел 10. Формирование и развитие лексических, грамматических, фонетических навыков по разделу «Мой внешний вид». (2ч.)

Лексика по теме. Фонетика: звуки [θ], [i:], [u:]. Общие вопросы. По теме урока: face, nose, ears, eyes, mouth, tooth, head, shoulder, knee, toe, hand, arm, foot, hair, neck

загадка: описать внешность одноклассника.

Лексика по теме Грамматические конструкции: You`d better... Would you like ...? Фонетика: звуки [ʃ],[dʒ],[au]. Названия видов одежды. Игра «Найди и назови» Практическое задание, нарисуй свой гардероб.

Вид деятельности: Лекции, творческая мастерская

Раздел 11. Формирование и развитие лексических и фонетических навыков по разделу «Животные» (3ч.)

Лексика по теме. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Текст «Onabus morning». Описать животное: внешность, характер, что умеет делать, что любит есть. Диалог «О привычках и характере его питомца»

Лексика по теме. Фонетика: звуки [k],[f]. Текст о местонахождении людей, предметов и животных; Разучивание песни. Составление диалогов. Выполнение упражнений.

Вид деятельности: Лекции, творческая мастерская, практические занятия.

Форма контроля: Самостоятельная работа (промежуточная аттестация).

Раздел 12. Формирование и развитие лексических, фонетических и грамматических навыков, по разделу «Веселые праздники» (4ч.)

Лексика по теме. Названия инструментов. Выполнение упражнений. Тематические игры «Угадай мелодию» Выполнение музыкальной книги

Лексика по теме. Грамматическая конструкция: be going to Фонетика: звуки [u], [ei], [ju:]

Составление диалогов. «Особенный день» Выполнение упражнений. Тематические игры, поздравления; даты. Рассказать о подарках; любимом празднике

Вид деятельности: Лекции, творческая мастерская, практические занятия.

Раздел 13. Формирование и развитие лексических, грамматических и фонетических навыков по разделу «Шопинг» (2ч.)

Лексика по теме. Грамматическая конструкция: have got. Рассказ о покупках в разных магазинах. Викторины «Мой домашний питомец». Понять прочитанный текст и найти необходимую информацию. Рассказ «Rocky».

Лексика по теме. Фонетика: звуки [э:], [о:]. Количественные числительные от 30 до 100. Множественное число имён существительных. Игра на счет «Лото», «Посчитай животных», Упражнение на составление предложений с числительными.

Вид деятельности: Лекции, творческая мастерская, практические занятия.

Раздел 14. Формирование и развитие лексических и фонетических навыков по разделу «Погода». (5ч.)

Лексика по теме. Фонетика: звук [i]. Лексика: погода, солнечная, дождливая, морозная.

Разучивание песни.

Лексика по теме. Фонетика: звук [ð]. Составление устного высказывания о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; Выполнение упражнений, найти описание времени года. Тематические игры «Холодно, жарко».

Лексика по теме. Фонетика: звук [əu]. Просмотр видео о природе. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Игра: найти о местоположении предметов с помощью картинки. Чтение небольших текстов и подбор к ним заголовков; составление небольшие описания людей, животных и предметов.

Проведение праздника «Хэллоуин». Просмотр видео. Разучивание песни.

Формирование и развитие лексических и фонетических навыков по теме «Рождество».

Вид деятельности: Лекции, творческая мастерская, практические занятия.

Форма контроля: Выполнение упражнений. Самостоятельная работа (итоговая аттестация)

Раздел 15. Формирование и развитие лексических и фонетических навыков по разделу «Интернет» (4ч.)

Лексика по теме. Виды развлечений в свободное время, компьютерные игры. Составление диалогов «Мой любимый сайт» Выполнение упражнений на составление предложений. Чтение текста «Человек и компьютер».

Лексика по теме. Порядковые числительные. Фонетика: звук [oi].

Вид деятельности: Лекции, творческая мастерская, практические занятия.

Раздел 16. Формирование и развитие лексических, грамматических и фонетических навыков по разделу «Отдых и праздники» (4 ч.)

Лексика по теме. Предлоги места. Счет от 11 до 20. Фонетика: звуки [eit], [fn]. Обучающее аудирование по теме «Достопримечательности больших городов». Составление рассказа о своем городе. Игры: «Найди место по картинке», Составление диалогов. Диалог-расспрос «Как пройти...».

Лексика по теме. Время FutureSimple. Составление диалога-расспроса по теме «Традиции, праздники, фестивали». Просмотр видео о праздниках Англии.

Вид деятельности: Лекции, творческая мастерская, практические занятия.

Раздел 17. Формирование и развитие лексических и грамматических навыков по разделу «Старинный замок» (2ч.)

Лексика по теме. Грамматическая конструкция: There is/are. Чтение и слушание сказки, Выполнение упражнений по тексту сказки. Составление краткого пересказа.

Лексика по теме. Глагол to be в прошедшем и в настоящем времени. Просмотр видео по тексту сказки, составление диалогов «положительные герои, отрицательные герои, какой твой любимый момент».

Вид деятельности: Лекции, творческая мастерская, практические занятия.

Раздел 18. Формирование и развитие лексических и грамматических навыков по разделу «В больнице» (4ч.)

Лексика по теме. Лексика по теме: «На приеме у врача» Диалог –расспрос: сообщение информации, отвечая на вопросы разных типов, самостоятельный запрос информации, выражения своего мнения. Игра «Что пропало». Речевые выражения по теме «Чтобы быть здоровым».

Лексика по теме Время PastSimple(неправильные глаголы). Составление диалогов «Где ты побывал прошлым летом?» Выполнение упражнений на составление рассказа об отдыхе летом». Чтение и работа по тексту.

Вид деятельности: Лекции, творческая мастерская.

Раздел 19. Формирование и развитие лексических и грамматических навыков по разделу «Спорт в моей жизни» (3ч.)

Лексика по теме. Время PastSimple(правильные глаголы). Просмотр видео о популярных видах спорта. Лексика: виды спорта. Тематические игры: «Быстрее, выше, сильнее», «Самый внимательный»

Лексика по теме.

Типы вопросительных предложений. Лексика по теме: «Части тела» «Составление диалогов «самый знаменитый»

Лексика по теме. Степени сравнения прилагательных. Составление диалогов. Тематические игры: «Быстрее, выше, сильнее», «Самый внимательный».

Вид деятельности: Лекции, творческая мастерская, практические занятия.

Форма контроля: Тестирование (промежуточная аттестация).

Раздел 20. Формирование и развитие лексических навыков по разделу «Сказки» (2ч.)

Лексика по теме. Лексика по тексту Составление кратких и полных ответы. Построение плана-пересказа Высказывания на заданную тему с опорой на ключевые слова, выражения.

Лексика по теме. Лексика по тексту. Составление кратких и полных ответы. Построение плана, пересказа. Высказывания на заданную тему с опорой на ключевые слова , выражения.

Вид деятельности: Лекции, творческая мастерская

Раздел 21. Формирование и развитие лексических и грамматических навыков по разделу «Путешествие» (5ч.)

Лексика по теме. Специальные вопросы в PastSimple. Лексика по теме: «Путешествие на поезде». Выражения для диалога этикетного характера: приветствие и ответ, начало разговора и окончание.

Лексика по теме. Чтение и работа по тексту. Составление диалогов: «Что самое запоминающееся? Интересные факты».

Лексика по теме. Названия профессий. Ролевая игра. Диалог по темам: «Самая важная профессия», «самая популярная профессия». Проведение праздника «Хэллоуин». Просмотр видео. Разучивание песни. Формирование и развитие лексических фонетических навыков по теме «Рождество». Проведение праздника «Пасха». Тематические игры. Проведение тематических игр. Выполнение упражнений

Вид деятельности: Лекции, творческая мастерская, практические занятия.

Форма контроля. Самостоятельная работа (итоговая аттестация).

Контрольно – оценочные средства

В процессе реализации «Веселый английский» разноуровневой дополнительной общеразвивающей программы контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и проводится на каждом занятии. *Педагогическое наблюдение* призвано обеспечить оценку роста и развития каждого обучающегося с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, формах и видах деятельности, которые соответствовали бы их индивидуальным потребностям.

Формы аттестации

Проверка результатов усвоения обучающимися программного материала осуществляется в форме входного и текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Входной контроль осуществляется в начале учебного года (сентябрь-октябрь) в форме анкетирования, контрольно-тестового задания.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в конце изучения каждой темы в форме самостоятельной проверочной работы и на зачётных занятиях в форме контрольно-тестовых заданий.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце первого и второго годов обучения (май) на итоговом занятии в форме языковой викторины.

Итоговая аттестация осуществляется в конце третьего года обучения (май) в форме самостоятельной проверочной работы.

Условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение:

- Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей обучающегося в системе дополнительного образования детей. /Разработчики Меняева И.И, Ильинская Т.М., Виноградова Л.А. - Самара. СИПКРО. 2006.
- Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для старшего школьного возраста).
- Кузина И.Н. Технология проекта в обучении английскому языку. / Открытый урок: методики, сценарии и примеры. № 9, сентябрь 2011

Материально-техническое обеспечение:

- Аудитория (кабинет).
- Парты, стулья.
- Компьютер, акустические колонки.
- Принтер.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.
- CD-проигрыватель.
- Магнитно-маркерная доска, набор магнитов, набор цветных маркеров.
- Стеллажи для хранения учебного и дидактического материала.
- Аудиокассеты, CD, MP3.
- Дидактические материалы (настенная таблица, тематические плакаты).
- Грамматические таблицы.
- Наборы тематических картинок.
- Географические карты на иностранном языке.
- Словари, справочники.

Информационно-образовательные ресурсы:

- Видеофильмы, слайды, фотоматериалы.
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.
- Аудиозаписи и компакт-диски.

Кадровое обеспечение:

Реализовывать программу может педагог, имеющий высшее педагогическое образование по специальности «Иностранный язык».

Список литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Основная и дополнительная литература:

6. Базанова, Е.Н. 600 устных тем по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы / Е.Н. Базанова. – Москва: Дрофа, 2016. – 608с.
7. Брюсова, Н.Г. Устные темы для развития разговорной речи / Н.Г. Брюсова. – Москва: Дрофа, 2017. – 356с.
8. Брюсова, Н.Г. 2770 упражнений и тестов по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы /Н.Г. Брюсова. – Москва: Дрофа, 2018. – 432с.
9. Вакс, Э. Игры на уроках английского языка /Э. Вакс – Санкт-Петербург: Игра, 2016.– 148с.
10. Гераскина, Н.П. Английский язык для продолжающих/ Н.П.Гераскин – Москва: Иностранный язык, 2019. – 405с.

Список литературы для родителей и обучающихся:

1. Вершинина, Е.А. Работаем над текстом. – Белый ветер/ Е.А. Вершинина – Москва: 2018. – 186с.
2. Голицынский, Ю.Б. Великобритания: пособие по страноведению/Ю.Б. Голицынский. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019;
3. Голицынский, Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений/ Ю.Б. Голицынский – Санкт – Петербург:КАРО, 2016. – 544с.

4. Сигал, Т.К. Английский язык: тесты/ Т.К. Сигал – Москва: Дрофа, 2019. – 128с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.bilingual.ru> – Smart английский нового поколения

[http://www.abc English](http://www.abc-english.ru) – изучение английского

<http://engblog.ru/about#blog> - блог, где публикуются статьи как для новичков, так и для людей, владеющих английском на продвинутом уровне.