



Гомельская область

Государственное учреждение образования
«Гомельский областной институт развития образования»

Материалы e-mail-конференции
«Сотрудничество семьи и школы: опыт, проблемы, перспективы»

Гомель, 2025

Актуальность

Важным условием обеспечения качества образовательного процесса, успешной самореализации, развития детей и подростков, сохранения их физического и психического здоровья является выстроенная система взаимодействия учреждения общего среднего образования с законными представителями несовершеннолетних. Эта работа должна носить системный, целенаправленный характер, учитывать потребности и запросы современной семьи. В данную деятельность должны быть включены все педагоги учреждения образования, ведущая роль принадлежит классному руководителю. Координатором работы с семьями учащихся выступает заместитель директора по воспитательной (учебно-воспитательной) работе.

Актуальные направления и формы работы с законными представителями несовершеннолетних определяются на основании Кодекса Республики Беларусь об образовании, Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг., иных государственных программ, планов, комплексов мер, инструктивно-методических писем, программно-планирующей документации учреждения образования.

Значимым компонентом системы работы с законными представителями учащихся является республиканский проект «Родительский университет», включающий систему занятий (классных родительских собраний) и консультаций в соответствии с примерной программой «Родительского университета».

ГУО «Гомельский областной институт развития образования» с целью обобщения и распространения эффективного педагогического опыта реализации республиканского проекта «Родительский университет» в учреждениях общего среднего образования была проведена e-mail-конференция «Сотрудничество семьи и школы: опыт, проблемы, перспективы». Всего было представлено 48 материалов из опыта работы учреждений общего среднего образования, отдельных педагогов согласно проблемному полю e-mail-конференции.

В сборнике представлены лучшие методические разработки, отражающие актуальные аспекты подготовки и проведения мероприятий в рамках республиканского проекта «Родительский университет»

*Материалы, вошедшие в сборник,
представлены в авторской редакции.*

*Авторы материалов несут персональную ответственность
за использование и цитирование литературных
и иных источников, используемых в своих материалах.*

Содержание

1. Система работы ГУО «Средняя школа № 12 г.Речицы» в рамках реализации проекта «Родительский университет».	6
<i>Карпеш Ольга Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе ГУО «Средняя школа № 12 г.Речицы»</i>	
2. «Родительский университет» как форма взаимодействия учителя начальных классов с родителями.	12
<i>Солдатенко Наталья Анатольевна, учитель начальных классов ГУО «Торфозаводская средняя школа»</i>	
3. Родительское собрание «Как на самом деле любить своих детей?» (в рамках проекта «Родительский университет»).	21
<i>Лизунова Наталья Анатольевна, учитель начальных классов ГУО «Средняя школа №4 г.Рогачёва имени В.С.Величко»</i>	
4. Эффективные формы взаимодействия классного руководителя с семьей в рамках реализации республиканского проекта «Родительский университет».	29
<i>Пантюк Елена Викторовна, учитель физики и информатики ГУО «Бабуничская средняя школа» Петриковского района</i>	
5. Семинар–практикум для родителей учащихся 1 класса «Режим дня» (в рамках проекта «Родительский университет»).	36
<i>Шингирей Наталья Геннадьевна, учитель начальных классов ГУО «Солтановская средняя школа» Речицкого района</i>	
6. Эффективные формы взаимодействия классного руководителя с семьей: из опыта реализации республиканского проекта «Родительский университет».	45
<i>Елисеева Галина Александровна, учитель белорусского языка и литературы, Кащенко Марина Александровна, учитель химии и биологии ГУО «Николаевская средняя школа Буда-Кошелевского района»</i>	
7. Эффективные формы и методы формирования гражданско-патриотического сознания учащихся в рамках реализации республиканского проекта «Родительский университет»	49
<i>Бабичева Ольга Михайловна, учитель русского языка и литературы ГУО «Городецкая средняя школа»</i>	
8. Из опыта взаимодействия классного руководителя с семьей в рамках реализации республиканского проекта «Родительский университет».	53
<i>Митрахович Ольга Михайловна, учитель английского языка, Синкевич Вера Леонидовна, учитель английского языка ГУО «Паричская средняя школа им А.М. Пинчука»</i>	
9. Эффективные формы взаимодействия классного руководителя с семьей в рамках реализации республиканского проекта «Родительский университет».	58

Ищук Лидия Викторовна, учитель немецкого языка, Туз Елена Павловна, учитель химии ГУО «Средняя школа №6 г. Светлогорска»

10. Формы взаимодействия с семьёй в рамках реализации республиканского проекта «Родительский университет». 63

*Цуранкова Ольга Евгеньевна, учитель немецкого языка
ГУО «Пенчинская средняя школа Буда-Кошелевского района»*

11. Методическая разработка для родителей учащихся VI класса «Безопасность подростков в сети интернет» 66

*Зайцева Наталья Николаевна, учитель русского языка и литературы
ГУО «Широковская средняя школа Буда-Кошелевского района»*

12. Организация эффективного взаимодействия с семьёй посредством использования активных форм взаимодействия в рамках реализации республиканского проекта «Родительский университет». . . . 70

*Максименко Татьяна Александровна, учитель немецкого языка
ГУО «Радужская средняя школа имени М.Г. Батракова»*

13. Занятие для родителей «Осторожно: суицид!» в рамках реализации республиканского проекта «Родительский университет». . . . 79

*Березовская Татьяна Владимировна, учитель химии и биологии
ГУО «Переростовская базовая школа»*

14. Эффективные формы взаимодействия классного руководителя с семьёй в рамках реализации республиканского проекта «Родительский университет». 84

*Чернявская Анастасия Борисовна, учитель химии и биологии
ГУО «Средняя школа №3 г.Житковичи имени И.Н.Банова»*

15. Использование различных форм взаимодействия классного руководителя с семьёй для повышения качества республиканского проекта «Родительский университет» 91

*Хомец Ирина Витальевна, учитель трудового обучения
ГУО «Скороднянская средняя школа Ельского района»*

16. Совместное мероприятие для родителей и детей в рамках шестого школьного дня «Конфликты между родителями и детьми, пути их разрешения». 95

*Короткевич Елена Владимировна, учитель математики
ГУО «Ворновская средняя школа Кормянского района»*

17. Психологическая помощь и поддержка семье в вопросах воспитания и развития детей в рамках реализации республиканского проекта «Родительский университет». 103

Новик Татьяна Васильевна, педагог-психолог ГУО «Птичская средняя школа» Петриковского района

18. Программа занятий для повышения психолого-педагогической культуры законных представителей несовершеннолетних. 108

Неруш Анна Николаевна, педагог-психолог ГУО «Средняя школа №13 г.Мозыря

19. Групповая консультация для родителей «Психофизиологические особенности десятиклассников».....116
*Патапенко Любовь Станиславовна, педагог-психолог
 ГУО «Речицкий районный лицей»*
20. Психологическая помощь и поддержка семье в рамках реализации республиканского проекта «Родительский университет»...121
Обозная Елена Владимировна, педагог-психолог ГУО «Крупецкая средняя школа»
21. Психологическое занятие с элементами тренинга «Осторожно: суицид»140
Глушакова Юлия Вячеславовна, педагог-психолог ГУО «Средняя школа №3 г.Рогачева»
22. Психологическая помощь и поддержка семьи в вопросах воспитания детей. 148
Трушкова Алина Сергеевна, педагог-психолог ГУО «Кормянская средняя школа»
23. Современные практики оказания социально-педагогической поддержки законным представителям несовершеннолетних в вопросах профилактики деструктивного поведения подростков (в рамках реализации республиканского проекта «Родительский университет») . .150
Чернобай Марина Николаевна, педагог социальный ГУО «Ельская районная гимназия»

**Система работы ГУО «Средняя школа № 12 г.Речицы»
в рамках реализации проекта «Родительский университет»**

*Карпеш Ольга Николаевна,
заместитель директора по
воспитательной работе
ГУО «Средняя школа № 12
г.Речицы»
shkola12@rechitsa-edu.gov.by*

*Воспитывает все: люди, вещи,
явления, но прежде всего и дольше
всего - люди. Из них на первом месте
- родители и педагоги.
А.С. Макаренко*

Эффективность воспитания ребенка во многом зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Важную роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители, от работы которых зависит то, насколько семьи понимают работу, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагог создаст благоприятные условия для развития ребенка. В основе сотрудничества семьи и классного руководителя должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Родительские университеты — это достаточно интересная и продуктивная форма работы с родителями, направленная на их психолого-педагогическое просвещение по основам педагогической и психологической культуры, знакомство с актуальными вопросами воспитания и проблемами педагогической науки, установление контактов родителей с общественностью и педагогами не только школы, но и ВУЗов, СУЗов, общественных организаций. [1].

Опыт реализации проекта указывает, что наиболее эффективными являются родительские университеты, занятия в которых проводятся для параллели классов. Это дает возможность пригласить на занятие университета максимально заинтересованную аудиторию, объединенную общей проблемой одной возрастной группы учащихся. Специалисты, которые проводят встречу, легче ориентируются в вопросах родителей, заранее могут к ним подготовиться.

Микрогрупповая работа с родителями. В этом случае на консультацию мы приглашаем только тех родителей, чьи дети имеют сходные личностные или учебные проблемы. Приглашаем на эту встречу специалиста-профессионала в данной сфере. Очень тяжело первый раз проговорить вслух наболевшее. Но,

если родители озвучат свою проблему и услышат, что в других семьях практически такое же состояние дел, то у них уже «камень с души падает», что они не одиноки в этой проблеме! На микрогрупповом собрании в разговор вступают и те родители, которые уже сумели справиться с проблемой. Они делятся своим опытом (даже негативным), и у остальных родителей формируется убеждение в том, что все получится и все исправимо. Это позволяет перейти к поиску конкретных шагов для выхода из проблемной ситуации. Мы собираем не всех родителей из класса – только часть. Родители уверены в том, что другие мамы и папы не узнают о проблемах их детей. Такие микрогрупповые собрания можно практиковать и между классами, то есть собирать родителей из разных классов параллели.

Родительское собрание (приложение 1). Тематика родительских собраний определяется педагогами, которые включены в план по реализации проекта «Родительский университет». Классные родительские собрания проводятся каждую четверть. На них обсуждаются задачи образовательной работы класса, планирование воспитательной работы в классе, намечаются пути наиболее тесного сотрудничества семьи со школой, подводятся итоги работы. Классные родительские собрания эффективны лишь тогда, когда на них не только подводят итоги успеваемости, но и рассматривают актуальные педагогические проблемы.

В своей работе мы используем еще одну форму родительского собрания, это *собрания-прецеденты*. На эти собрания приглашаются родители из разных классов и даже разных параллелей: для них очень полезно бывает вспомнить, какие проблемы решались ими несколько лет назад (и поделиться своим опытом) или же воочию убедиться в поговорке «маленькие детки — маленькие бедки, большие дети — большие заботы». Вначале родителям демонстрируется видеозапись какой-либо проблемной ситуации. Это может быть конфликт из серии «отцы и дети» или же между учащимся и педагогом. И после этого классный руководитель провоцирует родителей на обсуждение увиденного, обмен мнениями, опытом, советами. Следующий этап: родители могут самостоятельно убедиться, к чему может привести следование их советам.

Родительский клуб. Ведущими формами работы являются свободные непринужденные встречи – родительские дебаты, решение прецедентов, ничем не ограниченный обмен мнениями. В течение двух лет работы нашего клуба были проведены следующие мероприятия: чаепитие «Мамины пироги», спортивный праздник «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой!», ко Дню отца, турнир по настольному теннису, шашкам, акция «Сад надежды», вечер-встречи «Мир увлечений нашей семьи» и другие, где родители в неформальной обстановке с пользой провели время, обсудили проблемные вопросы, а самое главное – смогли найти эффективное решение выхода из своей трудной ситуации.

Родительский почтовый ящик. Родители, желая соблюдать анонимность, исходя из вопросов-проблем, индивидуальных тревог, могут задать свой вопрос через родительский почтовый ящик, а затем специалисты

социально-педагогической и психологической службы дадут на них ответы на родительских собраниях, консультациях.

Тренинги. Это активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить своё воздействие собственным ребёнком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании собственного ребёнка. Каждое занятие-тренинг должно анализироваться, и только после тщательного анализа классный руководитель совместно с педагогом-психологом вносит свои коррективы в план проведения будущих занятий. Если тренинг ведет педагог-психолог, то уместно обсудить с ним полученные результаты и определить набор заданий для нового тренинга.

В родительских тренингах должны участвовать по возможности оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставят себя ждать. Такой тренинг называется тренингом родительской эффективности. По результатам участия в тренинге педагог-психолог проводит собеседование с классным руководителем и дает ему рекомендации по организации взаимодействия с каждым ребенком и с каждой семьей. В групповые тренинги нужно привлекать не только детей, которые являются трудными, но и одаренных, а также детей, тяжело переживающих семейные скандалы и часто болеющих. Каждое тренинговое занятие должно анализироваться.

Презентация семейного опыта. Это передача положительного семейного опыта воспитания детей посредством рассказа родителей о своих приемах, методах и формах воспитания, традициях, семейных праздниках, об организации совместного досуга. [3].

Общение в социальных сетях. У классных руководителей есть группы в «Viber», «Telegram», где выкладываются фотоотчеты о пройденном дне, объявления, ссылки по проблемам воспитания и развития ребенка, маршрутные листы консультаций в рамках проекта «Родительский университет». Родители приобретают возможность быть в курсе событий. Это способствует сплочению родительского коллектива.

Конференция. Форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть по обмену опытом, конференциями матерей, отцов. Конференцию проводим раз в год, так как они требуют тщательной подготовки и предусматривают активное участие родителей. К ним готовим выставки работ учащихся, книг для родителей, концерты художественной самодеятельности.

Примерная тематика родительских конференций: «Ваш малыш — школьник», «Режим дня первоклассника», «Физическое здоровье ребенка — залог успешности учебной деятельности», «Нравственные уроки семьи — нравственные законы жизни», «Игра в жизни ребенка», «Права и обязанности ребенка в семье, в школе, в социуме», «Культура общения с компьютером», «Вредные привычки и как с ними бороться», «Когда родители в разводе», «Как

избежать конфликтов в семье?», «Система воспитательной работы в школе глазами родителей».

Рольевые игры. Форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений участников. Примерными темами ролевых игр с родителями могут быть следующие: «Утро в вашем доме», «Ребенок пришел из школы», «Семейный совет» и др. Методика ролевой игры предусматривает определение темы, состава участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры. При этом важно проиграть несколько вариантов (положительных и отрицательных) поведения участников игры и путем совместного обсуждения выбрать оптимальный для данной ситуации способ действий.

Тематические и индивидуальные консультации проводятся по вопросам самих родителей, если они сталкиваются с проблемой воспитания ребёнка, которую самостоятельно решить не могут. Тематические и индивидуальные консультации могут быть проведены для родителей по рекомендации классного руководителя, если он видит, что родители не в состоянии сами разобраться с проблемой или проблема доведена до конфликтной ситуации. Тематические и индивидуальные консультации должны тщательно готовиться. При подготовке к консультации необходимо побеседовать с ребёнком, его ближайшим окружением, педагогами, причем делать это необходимо тактично и умело. Каждая консультация предполагает не только обсуждение проблемы, но и практические рекомендации по ее решению. Всегда уместно привлечение компетентных людей и специалистов к поиску решения в трудной ситуации.

В заключение, еще раз подчеркну, что в работе с родителями педагог должен всегда и во всем соблюдать педагогические нормы и такт, следовать тому идеалу гуманистических отношений, которые он формирует у детей. Школа не должна жалеть усилий на то, чтобы формировать, поддерживать, усиливать чувство привязанности учащихся к семье, и делать это, постоянно ведя кропотливую работу с семьей, стремясь разбудить теплые, добрые чувства детей и родителей друг к другу. [2].

Важно применять индивидуальный подход к каждой семье, чтобы они доверяли как педагогу, так и учреждению образования в целом.

Список использованных источников

1. Гусева, Ю. В. Проблемы взаимодействия школы и семьи / Ю.В. Гусева. — Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск : Два комсомольца, 2015. — С. 253-255.
2. В. А. Гейко. Роль семьи в развитии школьных успехов ребенка. //Начальная школа — 2009 г. — № 3. — С. 60.
3. Каган, В. Е. Тоталитарное сознание и ребенок: семейное воспитание / В. Е. Каган // Вопросы психологии. — 1992. — № 1—2. — С. 14—21.

4. Ковалева, В.Э. Взаимодействие семьи и школы: новые проблемы, инновационные методы и формы работы / В.Э. Ковалева /. – URL: <https://multiurok.ru/files/stat-ia-na-tiemu-vzaimodieistviie-siem-i-i-shkoly.html>. – Дата публикации: 15.02.2018.

1. Маршрутный лист проведения родительского собрания посредством социальных сетей «Viber», «Telegram». Тема «Правила безопасного поведения в период зимних каникул», для организации работы с родителями несовершеннолетних, признанных, находящимися в социально-опасном положении.



2. Родительское собрание «Как уберечь подростка от насилия», для организации работы с родителями несовершеннолетних, признанных, находящимися в социально-опасном положении



3. Буклет «Что делать, если ты стал жертвой насилия?»



4. Консультация «Агрессия подростков, ее причины и последствия»



5. Конференция «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях»



«Родительский университет» как форма взаимодействия учителя начальных классов с родителями

*Солдатенко Наталья Анатольевна,
учитель начальных классов
ГУО «Торфозаводская средняя школа»
torfozavod_school@grumk.by*

Семья – первая школа для ребёнка. Именно в семье маленький человек приобретает необходимые навыки самообслуживания, эмоционально-нравственный опыт, уровень социального развития.

Для того, чтобы процесс формирования личности ребёнка протекал успешно, а не стихийно или интуитивно, у родителей должны быть сформированы определённые психолого-педагогические компетенции в области семейного воспитания. Поэтому одной из основных задач школы является педагогическое просвещение родителей.

Под педагогическим просвещением родителей понимается процесс информирования их об особенностях развития личности ребёнка и способах взаимодействия с ним.

Решению данной задачи мне, как классному руководителю помогает реализация республиканского проекта «Родительский университет».

Цель данного опыта - расширение представлений родителей в области педагогики через использование эффективных форм организации проекта «Родительский университет», системы психологических упражнений, направленных на их педагогическое просвещение.

Задачи:

выявить наиболее эффективные формы организации проекта «Родительский университет»;

определить систему психологических упражнений, способствующих педагогическому просвещению родителей;

создать условия для активного взаимодействия родителей и классного руководителя.

С целью педагогического просвещения родителей использую различные формы работы. В последнее время актуальной стала дистанционная форма педагогического просвещения: размещение актуальной информации по вопросам воспитания, безопасности в группе класса, анкетирование и т.д. Кроме того, в практике работы использую групповые, индивидуальные, коллективные формы.

Для реализации республиканского проекта «Родительский университет» использую следующие *коллективные формы работы*: семинар-практикум, круглый стол, мастер-класс, деловая игра.

С тематикой «Родительского университета» знакоблю родителей заранее. Для этого размещаю информацию в группе класса, для того, чтобы родители

(если есть такая необходимость) присылали мне в личные сообщения вопросы по теме родительского университета, ответы на которые они хотели бы получить. Это даёт возможность более углубленно и точно подготовиться к мероприятию. Хочется отметить, что многие родители откликаются, спрашивают, делятся своими идеями.

Готовясь к проведению родительского университета, стараюсь оформить приглашения для каждой семьи, в том числе в форме видео-приглашения.

Стараюсь подбирать материал, который будет интересен: притчи, пословицы, народные мудрости. Также готовлю для родителей памятки, рекомендации, советы. К проведению мероприятий с родителями тесно сотрудничаю с психологом школы, педагогом социальным. При их содействии наполняю план мероприятия определёнными психологическими упражнениями, тренингами, подходящими теме родительского университета.

Каждое заседание родительского университета стараюсь начинать нетрадиционно. В практике работы использую следующие приёмы:

«*Подари сердечко*»: каждый родитель при входе получает в подарок сердечко, на котором написано доброе пожелание.

«*Следы*»: при входе в класс на полу расклеиваю следы с надписями. Например: «Я хочу получить полезную информацию», «Я хочу больше узнать о своём ребёнке», «Я хочу быть хорошим родителем» и т. д. Наступая на них, родители получали психологическую установку на то, что время, проведённое в школе, будет полезным для них. Каждый имел право стать туда, куда захочет, либо стать на все следы.

«*Кто здесь собрался?*»: присутствующие садятся в круг. Далее я задаю вопрос: «Кто здесь собрался?». Родители должны придумать как можно больше вариантов ответов. Например: люди, родители, друзья, знакомые, единомышленники, односельчане и т.д.

«*Видео-привет*»: снимаю короткие видео детей. Дети произносят разные фразы. Например: «Мама, я тебя люблю!», «Мама, я скучаю!», «Папа, ты лучший!» и др. Другая форма такого приема – это аудио обращение.

«*Мяч комплиментов*»: участники перебрасывают мяч, сопровождая бросок комплиментом (внешность, поведение, личные качества и т.д.).

«*Клубок*»: все участники мероприятия стоят в кругу. Я ниткой обматываю большой палец правой руки. После передаю клубок родителю, ласково называя его по имени. Клубок передвигается к следующему родителю. Все родители соединяются ниточкой. Таким образом, проделав полный круг, клубок возвращается ко мне. Далее прошу аккуратно снять нитку с пальца. Обращает внимание родителей на то, что ниточка не порвалась, и мы взрослые должны приложить все усилия на то, чтобы нашим детям было тепло и уютно как в школе, так и дома.

«*Рисунок – метафора*»: родителям демонстрируется рисунок. Нужно объяснить его значение с точки зрения вопросов воспитания. Например: рисунок «Лебедь, рак и щука» (отсутствие последовательности в воспитании, единств требований к ребёнку); рисунок «Замок и ключи» (каждый ребёнок –

это «замок», к которому нужно подобрать свой «ключ», т.е. к каждому ребёнку нужен свой подход); рисунок «Слоник» (всегда выслушивай своего ребёнка) и т.д.

Данные приёмы помогают создать позитивный настрой у участников, сплотить их.

Одной из эффективных форм проведения занятий «Родительского университета» является семинар-практикум. Данная форма сложна в подготовке. Предполагает обыгрывание и решение проблемных ситуаций. В конце семинара-практикума должны быть сформулированы конкретные и реально выполнимые рекомендации. На семинары приглашаются разные специалисты. Так, например, на семинар-практикум по теме «Значение школьной отметки в жизни ребёнка» был приглашён школьный педагог-психолог, которая познакомила родителей с информацией о том, как следует относиться к отметкам ребёнка, какими могут быть поощрения за хорошую отметку. В ходе проведения данного семинара родители высказывали мнение, опираясь на свои воспоминания из детства, отвечали на проблемные вопросы. Например: «Каждый из нас тоже когда-то учился в школе. Вспомните примеры своих воспоминаний детства, связанных со школьной отметкой. Что вы тогда чувствовали? Проанализируйте их с родительской позиции. Подумайте, что значит для вас школьная отметка?» и др.

Также родители работали в группах и решали проблемные ситуации.

Например: «Ребенок не хочет учить уроки самостоятельно и ждет родителей до тех пор, пока они не вернутся с работы»; «Во время выполнения домашнего задания ребенок отвлекается, делает ошибки, неохотно доводит начатое до конца»; «Ребенок пишет плохо, неаккуратно, а переписывать задание не хочет».

В конце семинара-практикума родителям было предложено практическое задание «Мой ребёнок молодец!». Родителям нужно было написать фразу «Мой ребёнок молодец!» сначала левой рукой, потом правой. Затем я задавала вопрос: «Как вам было, когда вы писали правой рукой?», «Как вам было, когда вы писали левой рукой?». Вывод: все мы разные, кому-то удобнее писать правой рукой, кому-то левой. Так и в школе, не все предметы ребёнку одинаково легко даются.

Ещё одной эффективной формой взаимодействия классного руководителя с семьёй считаю *круглый стол*. Особенность данной формы состоит в том, что все участники садятся по кругу, что способствует созданию позитивной психологической атмосферы. Цель круглого стола – обмен опытом, создание условий для диалога, в котором будет услышано мнение каждого. Данная форма была использована при проведении родительского университета по теме «Трудовое воспитание детей в семье». В начале мероприятия предлагала родителям ответить на проблемный вопрос: «Когда нужно начинать трудовое воспитание в семье?». Предлагались следующие варианты ответов: с рождения, с первого класса, с пятого класса, сам решит. К нужному выбору родители клеили стикеры.

На этапе практической части использовала упражнение «Губка»: демонстрировала губку и обращалась с вопросом к родителям: «Какое основное свойство губки?» (она хорошо впитывает воду).

- Что будет, если обмакнуть её в синюю краску? (она посинеет)
- Что будет, если обмакнуть её в красную краску? (она покраснеет) и т.д.
- Как вы думаете, от какого слова происходит слово «воспитание»?
- Слово «воспитание» происходит от старославянского слова «питати», т.е. питать, впитывать. Главнейший принцип воспитания – воспитание своим примером.

На этапе подведения итогов использовала упражнение «Узоры»: проводится по принципу графического диктанта: в конце работы у участников на листах получается рисунок ключа. Обращаюсь к родителям: «Желаю Вам всем найти свой ключик к Вашему ребенку. Не забывайте хвалить и поддерживать детей в любом случае!».

Занятие родительского университета по теме «Эффективное общение в семье – залог успеха школьника» было построено в форме *мастер-класса*. Мастер-класс – это эффективная форма передачи знаний и умений, обмена опытом обучения и воспитания, в процессе проведения которого демонстрируются оригинальные методы освоения определённой темы.

В начале мастер-класса использовала упражнение «Салфетка». Каждому участнику раздавала лист бумаги. Основное условие данного упражнения – закрыть глаза, слушать инструкцию и чётко выполнять её.

Инструкция была следующая:

- сложите лист пополам;
- оторвите левый верхний уголок;
- снова сложите лист пополам;
- опять оторвите левый верхний уголок;
- ещё сложите лист пополам;
- оторвите правый верхний уголок;
- и в последний раз сложите лист пополам;
- а теперь оторвите правый нижний уголок.

Далее: «Покажите всем свои работы. Обратите внимание, что у всех они разные! Казалось бы, вы всё делали по моей инструкции, а результат получился у каждого свой. Вот вам парадокс: мы используем одни и те же методы воспитания, но наши дети абсолютно не похожи друг на друга. Вывод: не расстраивайтесь, если ваш ребёнок не полностью оправдывает ваши надежды. Он пришёл в этот мир, чтобы делать свои ошибки.

Далее мероприятие было построено следующим образом. На доске было прикреплено дерево. По ходу проведения мастер-класса оно заполнялось плодами (яблоками), на которых были написаны «секреты общения». На протяжении мероприятия родителям предлагалось выполнить определённые задания, каждое из которых в итоге «раскрывало секрет общения».

Например, упражнение «Цветок»

В народе говорят: «Самый сладостный звук для человека – это его имя». Если хотите привлечь внимание ребенка к себе, настроить его к общению, то следует обращаться к нему по имени. А как вы называете своего ребенка?

А теперь выполним упражнение – напишите положительные качества вашего ребенка. Под вашим деревом вырос чудесный цветок. Это ваш ребенок. Предлагаю заполнить лепестки. В серединке цветка напишите имя вашего ребенка. На лепестках цветка напишите положительные качества ребенка или ласковые слова.

Таким образом, всегда есть, за что похвалить ребенка. Именно эти слова питают все существование и развитие личности. А криками мы ничего хорошего не добьемся. *Секрет общения: никогда не кричи на ребенка, всегда помни о его положительных качествах.*

Родителям предлагалось оценить разные способы воздействия на ребенка и формы обращения к нему. Выбирались более удачные, заменялись нежелательные конструктивными (вместо «Почему ты опять не убрал свои игрушки?» - «Я не сомневаюсь, что эти игрушки слушаются своего хозяина»). Также родители должны определить, почему неконструктивны такие слова, обращенные к ребенку: «Стыдно!», «Меня не волнуют твои «хочу», мало ли, что ты хочешь!», «Что бы ты делал(а) без меня?», «Как ты можешь так со мной поступать!» и др.

В конце мероприятия на доске появились все секреты эффективного общения, которые родители унесли с собой в виде памятки.

Закончила мероприятие словами И. Беляевой о том, в чём состоит рецепт счастья:

*Возьмите чашу терпения,
Влейте в неё полное сердце любви,
Добавьте две горсти щедрости,
Посыпьте добротой,
Плесните немного юмора
И добавьте как можно больше веры.
Всё это хорошо перемешайте.
Намажьте на кусок отпущенной вам жизни
И предложите каждому,
Кого встретите на своём пути.*

Также в практике своей работы использовала и такую форму проведения родительского университета как *деловая игра для родителей*. Данная форма была использована при подготовке родительского университета по теме «Здоровая семья – здоровый ребёнок». Перед проведением игры была проведена подготовительная работа: родители заполняли анкету, дети рисовали рисунки, была подготовлена выставка литературы. В ходе игры родителям были предложены различные конкурсы: «Блиц-турнир», «Заморочки из бочки», «Объяснялки», был подготовлен тест по теме игры. В конце игры каждый участник получил памятку – рекомендацию по формированию навыков здорового образа жизни у ребёнка.

Таким образом, республиканский проект «Родительский университет» обладает широкими возможностями для решения задачи педагогического просвещения родителей при условии детальной, серьёзной подготовки педагога, тесного сотрудничества с педагогом-психологом, педагогом социальным.

В своей работе я определила эффективные коллективные формы организации данного проекта, мотивационные этапы, психологические упражнения, помогающие доступно донести информация до родителей.

Результатом работы в данном направлении считаю высокий уровень посещения родителями занятий «Родительского университета», умение их договариваться между собой в случае возникновения каких-либо недопониманий.

Список использованных источников

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика? –М.:Академия, 1997
2. Голицына Н.С. Копилка педагогических идей. Москва, 2007
3. Дереклеева Н. И. Новые родительские собрания: 1-4 классы –М: Веко, 2006
4. Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми.
5. Касаткина Н.А. Формы взаимодействия учителя с родителями в начальной школе. Волгоград., 2005
6. Степанов Е.Н. Калейдоскоп родительских собраний. Москва, 2005

Родительский университет
Деловая игра для родителей «Здоровая семья – здоровый ребёнок»

Цель: педагогическое просвещение родителей в сфере здорового образа жизни

Задачи:

расширить кругозор родителей о здоровом образе жизни;
приобщать родителей к физкультуре, спорту, здоровому образу жизни;
осуществлять преемственность в вопросах здорового образа жизни между школой и семьей.

Оборудование: карточки с цитатами о здоровье, карточки с заданиями, эмблемы для родителей, детские рисунки, мультимедийная презентация.

Ход игры:

Организационный этап

Для проведения используется приём «Мяч комплиментов»

Вступительное слово учителя

Здоровье детей и их развитие – одна из самых главных забот, как семьи, так и школы. К сожалению, за последние годы абсолютно здоровых детей становится всё меньше и меньше. Неблагоприятное состояние окружающей среды, неправильное питание, разнообразие новых вирусов ослабляет организм ребёнка. Но всё-таки, не зря в народе говорят: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме». А ещё говорят: «Если хочешь воспитать своего ребенка здоровым, сам иди по пути здоровья, иначе его некуда будет вести!».

Только своим личным примером, уважаемые родители, вы можете привить своему ребёнку навыки здорового образа жизни. Пожалуйста, обратите внимание на доску. Вот основные правила здорового образа жизни:

воспитывать с раннего детства здоровые привычки и навыки;

соблюдать простые правила гигиены;

отказаться от вредных привычек;

повышать защитные силы организма (закаливание, прогулки на природе, приём витаминов);

есть пищу, полезную для здоровья, питаться умеренно, сбалансировано, регулярно и своевременно;

вести активный образ жизни (утренняя гимнастика, спорт, секции, туризм);

создать благоприятный психоэмоциональный климат в семье;

стараться быть добрым и делать добрые дела.

Сегодня, уважаемые родители, мы собрались с вами для того, чтобы пообщаться на данную тему, выслушать мнение каждого, с пользой провести время. И, конечно же, поиграть.

Наша игра пройдёт в форме соревнования между двумя командами. Первая команда – «Крепыши», вторая команда – «Весельчаки».

Командам нужно будет выполнить ряд заданий. За каждое правильно выполненное задание победитель получит смайлик.

Итак, начинаем нашу игру.

Проведение игры начинаем с блиц-опроса.

Вопросы для команды «Крепыши»:

1. Как предупредить кариес зубов? (чистить зубы 2 раза в день)
2. Руки, ноги, голова, туловище – это ... (тело).
3. Распорядок жизнедеятельности ребёнка на протяжении суток – это... (режим дня).
4. Перерыв на уроке для отдыха – это (физкультминутка).

Вопросы для команды «Весельчаки»

1. Чем лучше запивать лекарства? (водой)
2. Привычное положение тела человека в покое и при движении – это (осанка).
3. На основе культурно-гигиенических навыков у детей формируются (привычки).
4. Цель обливания холодной водой – это (закаливание).

Следующий конкурс – «Объяснялки»

Команды прослушивают объяснение и должны угадать, о чём идет речь.

Для команды «Крепыши»

Вы должны угадать, что должны обязательно делать дети, чтобы быть здоровыми? Это дети должны делать минимум час в день. По мнению экспертов, 80% тинейджеров испытывают дефицит этого, что и является основной причиной подросткового ожирения (*двигательная активность*).

Для здоровья детям желательно отдыхать именно там. Это и солнце, которое обеспечивает необходимый уровень витамина D, и насыщенные полезными микроэлементами воздух и вода. Но продолжительность путешествия тоже имеет значение: для акклиматизации требуется не меньше 14 дней, а лучше 21 (*море*).

Для команды «Весельчаки»

Если нужно защитить ребёнка от укуса комаров, то лучше не брать это средство, т.к. оно обладает респираторной токсичностью — то есть, опасно при вдыхании. Лучше использовать крем. Он точно наносится на кожу, поэтому менее опасен (*спрей от комаров*).

Это очень важная часть распорядка дня ребёнка. Для семилетних детей составляет 10-11 часов. Может быть и дневной (*сон*).

Следующий конкурс «Здоровье – это...»

Команды получают лист, на котором напечатано слово «здоровье». Нужно на каждую букву этого слова подобрать другие слова, которые ассоциируются у участников со здоровьем. Например: З – зарядка, Д – диета, О – овощи, Р – режим, О – осанка, В – витамины, Ь – ..., Е – еда.

Конкурс «Заморочки из бочки»

Участники команд по очереди достают вопрос из бочонка и отвечают на него.

Когда лучше принимать лекарства? До еды, после еды, во время еды? (в зависимости от инструкции)

Какую одежду использовать с учётом гигиенических и оздоровительных свойств? (Детская одежда должна быть гигроскопична, то есть, сшита из хорошо впитывающей и испаряющей влагу ткани. Такими являются хлопчатобумажные ткани. Шерстяные ткани из-за большой пористости немного теплее льняных, из них можно шить праздничную одежду, в которой ребёнок может находиться непродолжительное время. Главное – одевать детей по сезону, не перегревать.

Какие существуют меры профилактики близорукости? (Постоянно следить за посадкой, время просмотра детских телепередач – 15 минут, у детей не должно быть длинных чёлочек, принимать витамины).

Вредно ли излучение, исходящее от телевизора? (Телевизор – источник излучения. Дети должны находиться от телевизора на расстоянии не менее трёх метров. Не рекомендуется смотреть телепередачи, сидя на полу, так как излучение направлено вниз).

Что необходимо для сохранения слуха ребёнка? (Содержать уши в чистоте, беречь их от холода. Не допускать проникновения в уши воды, посторонних предметов, охранять слух ребёнка от сильных и резких звуков). Музыкальная пауза (из программы «Жить – здорово»)

Какие народные средства лечения кашля и насморка вы знаете?

Известно, что в развитии детей большую роль играет пример их родителей, которым они подражают. Почему бывает так, что у трудолюбивых и деятельных родителей вырастают ленивые дети?

Нередко среди родителей бытует мнение, что их детей обижают в детском саду, во дворе, школе. Взрослые советуют своим детям «давать сдачи». Правильно ли они поступают? Что дети должны делать в таких ситуациях?

Подведение итогов игры

Ну что ж, уважаемые родители, наша конкурсная часть подошла к концу. Сейчас я бы хотела предложить вам пройти небольшой тест по теме нашего мероприятия.

В конце нашего мероприятия я бы хотела дать вам несколько советов:

Почитайте вместе с детьми! Стихотворение А. Барто «Девочка чумазая» вызовет у вашего ребенка желание умываться и мыть руки. Произведение С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала» поможет побороть плохой аппетит. Стихотворение С. Михалкова «Про мимозу» расскажет о необходимости закаляться.

Поговорите вместе с детьми! Расскажите им о правилах мытья рук, о витаминах, о важности занятий спортом.

Не курите и не употребляйте спиртные напитки в присутствии детей! Помните. Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме.

Ещё я хотела бы оставить вам после сегодняшнего мероприятия памятку о правилах здорового образа жизни.

Рефлексия.

**Родительское собрание «Как на самом деле любить своих детей?»
(в рамках проекта «Родительский университет»)**

*Лизунова Наталья Анатольевна,
учитель начальных классов
ГУО «Средняя школа №4 г.Рогачёва
имени В.С.Величко»
lizunova007natali@gmail.com*

Целевая аудитория: родители (законные представители) учащихся 2 классов.

Цель: формирование у законных представителей учащихся понимания важности проявления любви к ребёнку.

Задачи:

актуализировать знания родителей (законных представителей) о понятии безусловная любовь;

познакомить родителей (законных представителей) с основными способами проявления безусловной любви;

создать условия по освоению родителями (законными представителями) различных способов и приёмов демонстрации своих чувств ребёнку на примере конкретной жизненной ситуации.

Форма проведения: собрание-дискуссия

Подготовительная работа: составление детьми плаката «Самолёт пожеланий», детские письма «Я чувствую ...».

Оборудование: план работы «Траектория родительской любви», буклеты, задания для групповой работы, плакат «Самолёт пожеланий», конверты для писем родителей, маркеры.

Ход собрания-дискуссии

Организационно-мотивационный этап

Эмоциональный настрой. Приветствие

При входе в класс родители знакомятся с плакатом «Самолёт пожеланий» (дети записали пожелания для родителей. Присаживаются за столы (группы 5-7 человек).

С первых минут жизни ребенка мы начинаем любить его. Любим, когда он только появился на свет, когда он сделал первый шаг, когда пошёл уже в школу. Мы любим его всю свою жизнь. Заботимся о нем, стараемся изо всех сил хорошо его воспитывать и нисколько не задумываемся о самом главном. Как вы думаете о чём? (*Предположения родителей.*)

Проблемный вопрос

Чувствует ли ребенок нашу любовь? Или мы идём рядом друг с другом, но не вместе?

Перед тем как вы ответите на этот вопрос, предлагаю почитать письма, которые написали дети для Вас, о своих чувствах.

Ведь иногда легче написать, чем сказать...

Родители читают письма.

Высказывают свои предположения, мысли по проблемному вопросу.

Операционно-деятельностный этап

В современном мире существует огромное количество книг, статей о детско-родительских отношениях, о проблемах отцов и детей. Но нет ни одной идеальной, полностью подходящей под индивидуальный запрос, индивидуальную жизненную ситуацию конкретного родителя, конкретной семьи. Поэтому сегодня я предлагаю работу по следующему плану (на доске и на столах).

В процессе нашей совместной работы Вы создадите свою универсальную траекторию построения отношений с ребёнком под названием «Как на самом деле любить своих детей?». Обложка Вашего будущего буклета почти готова.

Чего не хватает? (*Авторов.*) Запишите, пожалуйста, Ваши имена в разделе авторы. Так как только Вы можете стать автором безграничной любви к своему ребёнку. (*Родители записывают свои имена. Принимают на себя роль ведущего деятеля в построении гармоничных отношений с ребёнком.*)

Большинство родителей думают, что ребенку нужны только еда, дом, одежда, образование, развлечения. Всем этим благами они стараются обеспечить ребёнка по мере возможности, за исключением одного.... Безусловной безоговорочной любви.

Что значит безусловная безоговорочная любовь? (*Родители высказывают свои предположения.*)

Работа с буклетом в группах

Найдите в Ваших буклетах определение безусловной любви [1], а все неправильные, на ваш взгляд, определения вычеркните. Прочтите, выбранное Вами определение. (*Родители определяют верное высказывание, представители группы зачитывают*).

Ребенка можно сравнивать с зеркалом. Он отражает любовь, но не начинает любить первым. Если детей одаривают любовью, они возвращают ее. Если им ничего не дается, им нечего возвращать. Многие дети в наши дни не чувствуют, что родители искренне их любят.

Я на сто процентов уверена, что любовь переполняет сердце каждого родителя. Но многие не знают, как действительно любить детей и как передать, выразить свою любовь.

Поэтому следующая страница нашего буклета будет посвящена основным способам трансляции безусловной и безоговорочной любви.

Основными способами передачи безусловной любви к ребенку являются: контакт глаз, физический контакт, пристальное внимание. Более подробно вы познакомитесь с этой информацией уже работая в группах.

Работа в группах

Каждая группа прочитает предложенный текст (Приложение 1), выпишет самые важные смысловые моменты и представит сжатую, обработанную информацию для остальных групп. Информация у всех групп будет разная.

Первая группа расскажет о важности зрительного контакта с ребёнком.

Вторая группа о ценности физического контакта.

Третья группа о пристальном внимании.

Теперь, когда мы познакомились и раскрыли основные способы проявления любви к своему ребёнку. Предлагаю зафиксировать в своих буклетах, какие же способы выражения безусловной любви для Вас стали открытием и Вы будете их использовать при построение Ваших взаимоотношений с детьми.

Проблемный вопрос

Предположите, пожалуйста, достаточно ли только безусловной любви для формирования гармоничных взаимоотношений? (*Родители высказывают свои предположения.*)

Слепая родительская любовь может превратить ребенка в кумира, ограждая от забот и трудов, потакая прихотям, захваливая, создавая безоблачную жизнь своему чаду. «Материнская любовь слепа» – гласит народная пословица. Всепоглощающая любовь заставляет родителей оправдывать недостатки ребенка, его проступки, воспринимая их как случайные, или, что хуже, объяснять их формированием положительных черт характера. И тогда в грубости и упрямстве мальчика они видят признак будущего мужества и настойчивости, а в капризах девочки – будущую женственность. На самом деле родители готовят своим детям тяжелую судьбу.

Обратите, пожалуйста, внимание на доску и из предложенных слов выберите одно, которое непрерывно должно идти вместе со словом безусловная любовь.

ДИСЦИПЛИНА	СЧАСТЬЕ
ВЕСЕЛЬЕ	ТРЕВОГА
СЕМЬЯ	РАБОТА

Таблица 1 (Родители озвучивают свой выбор.)

Правильно, любовь всегда связана с дисциплиной, дисциплиной «позитивными методами» – примером, образцом поведения родителей.

Найдите и обведите правильное определение дисциплины в Ваших буклетах.

Работа в группах

Родители обсуждают в группах, делают свой выбор, зачитывают.

Дисциплина — это наличие и соблюдение в семье определенных правил. Наличие правил создает порядок, дает ребенку возможность почувствовать себя защищенным [2].

Недостаточная любовь и чрезмерная любовь, когда ребенок слишком опекаем, когда родители считают его своей собственностью, порождают зависимость ребенка от родителя, препятствуют его самоуважению, снижают самооценку и уверенность в себе.

Посмотрите, дорогие родители, на каких тонких гранях нам приходится балансировать в воспитании наших детей. От безусловной любви до

дисциплины собственным примером, не забывая об важнейших способах проявления любви.

Но давайте от теории перейдём к практике. Рассмотрим реальную жизненную ситуацию с трёх сторон (родитель – ребёнок – психолог (учитель)).

Для рассмотрения предлагаю взять жизненную ситуацию, описанную в книге Росс Кэмбелла «Как по настоящему любить своего ребёнка» (Приложение 2) [3].

Первая группа будет освещать ситуацию глазами родителей. Вторая группа – глазами ребёнка. Третья группа – глазами психолога (учителя).

1 группа – родители

2 группа – ребёнок

3 группа – психолог (учитель)

Родители зачитывают одну и ту же ситуацию, но представленную ребёнком, родителем, психологом.

Обсуждают проблему.

Примерные вопросы для обсуждения:

Разве родители мальчика были плохими людьми?

Что, на Ваш взгляд, они делали неправильно?

Что чувствовал ребёнок? Какие испытывал эмоции?

Был ли он уверен в родительской любви? Ощущал ли он её?

Что можно изменить в отношениях этой семьи?

Какие пути решения проблемной ситуации Вы могли бы предложить?

Вывод: основная проблема в том, что Том не чувствует любви. Надо ли винить родителей? Есть ли тут их вина? Я не думаю. Суть в том, что супруги Смит всегда любили Тома, но никогда не знали, как это показать. У них было смутное представление о том, что нужно ребёнку. Еда, дом, одежда, образование, советы и т. д. – все эти потребности были удовлетворены, за исключением любви, любви без всяких условий.

Рефлексивно-оценочный этап

Вот мы и обсудили основные вопросы нашего родительского университета, построили свою траекторию родительской любви, стали авторами буклетов «Как на самом деле любить своего ребёнка?», а также нашли пути решения реальной жизненной ситуации.

Предлагаю завершить нашу совместную работу первым шагом в демонстрации своей безусловной родительской любви. Мы напомним ответным письма детям о своих чувствах к ним. Каждый ребёнок, придя утром в школу, получит заряд положительных эмоций от самых дорогих людей – РОДИТЕЛЕЙ!

Индивидуальная работа

Также отправим «Самолёт-пожеланий» нашим детям.

Коллективная работа

Уважаемые родители! Наши дети отражают любовь, но не начинают любить первым. Сделайте первый шаг, по уже выстроенной траектории.

Любите своих детей, проявляйте и правильно выражайте свою самую искреннюю и светлую родительскую любовь. Каждый ребёнок на Земле должен твёрдо знать и верить, что его любят!

Рефлексия

Если уходя домой, после нашей встречи Вы можете твердо сказать, что я знаю, как проявлять любовь к своему ребенку, то расположите копию своего буклета на книжной полке «Я знаю!».

Если у Вас остались вопросы, но вы знаете, где сможете найти на них ответы, то расположите копию буклета на полке «Я смогу».

Если пока проявлять свою любовь к ребёнку вы не готовы и не знаете как, то расположите буклет на полке «Пока трудно...»

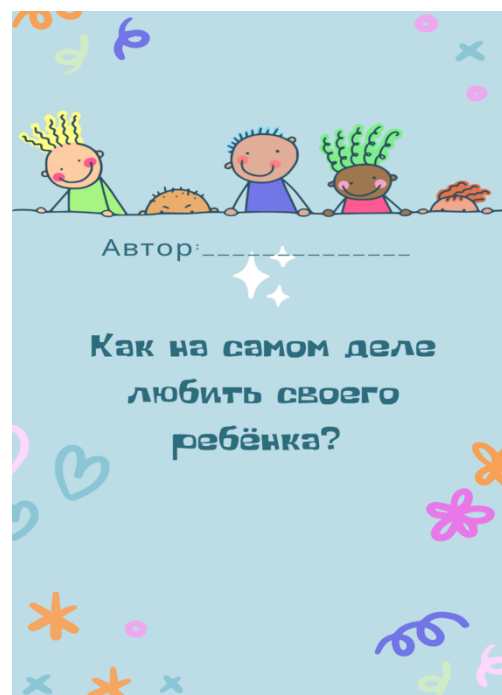
Маленькие копии буклетов оснащены магнитом с обратной стороны.

Спасибо за совместную работу!

Список использованных источников

1. О безусловной любви к детям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dyub.org/node/3837>. – Дата доступа: 02.02.2024
2. Как любить своего ребёнка. Дисциплина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psychologos.ru/articles/view/kak-lyubit-svoego-rebenka.-disciplina>. – Дата доступа: 19.02.2024
3. Росс Кэмпбелл. Как по-настоящему любить своего ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://azbyka.ru/deti/kak-po-nastoyashhemu-lyubit-svoego-rebenka-ross-kempbell>. – Дата доступа: 10.02.2024

Буклет «Как на самом деле любить своих детей?»



Безусловная безоговорочная любовь — это ...

- любить независимо от поведения ребёнка, даже если оно вызывает гнев и отвращение;
- любить независимо от внешности ребёнка, независимо от способностей, достоинств, недостатков, плюсов и минусов, независимо от того, чего мы ждем от него в будущем, независимо от того, как он ведет себя сейчас;
- любить за хорошие отметки и примерное поведение, за идеальный порядок в детской комнате.

Дисциплина — это

- наличие и соблюдение в семье определенных правил. Наличие правил создает порядок, дает ребенку возможность почувствовать себя защищенным;
- состояние налаженности, организованности, благоустроенности;
- система социальных отношений, регулируемая рядом правил.

Способы демонстрации безусловной любви



Постоянно напоминайте себе, что:

- Это обычные дети.
- Они ведут себя как все дети на свете, а в ребячьих выходках есть немало неприятного и даже противного.
- Если же я буду стараться, как следует выполнять свою роль родителя и любить детей, несмотря на их шалости и проделки, они будут стараться взрослеть и отказываться от своих плохих привычек.
- Если же я люблю их только тогда, когда они послушны и радуют меня своим поведением (обусловленная любовь), и если я выражаю свою любовь к ним только в эти хорошие моменты. Они не будут чувствовать, что их всегда и искренне любят. Это, в свою очередь, сделает их неуверенными, нарушит самооценку, пошатнет веру в себя и действительно может помешать им развиваться в лучшую сторону, чтобы укрепить самоконтроль и проявить себя более зрелыми.
- Если же я люблю своих детей безусловной любовью, они будут себя уважать и у них появится чувство внутреннего умиротворения и равновесия; это позволит им контролировать свою тревожность и, соответственно, поведение по мере того, как они взрослеют.

Ради самого себя и ради блага своих сыновей и дочерей я изо всех сил должен стараться, чтобы моя любовь была как можно ближе к безусловной и безоговорочной. Ведь будущее моих детей основано на этом фундаменте".
(Росс Кэмпбелл)

Ситуация глазами родителей

«Он был таким хорошим мальчиком, так хорошо вел себя, – печально начали свою горькую историю в моем кабинете Эстер и Джим Смит. – Он выглядел довольным и никогда не причинял нам неприятностей. Мы следили, чтобы он развивался правильно, – бойскауты, бейсбол и прочее. Правда, он всегда воевал со своими братом и сестрой, но это всего лишь соперничество между детьми, не правда ли? Помимо этого, Том никогда не доставлял нам хлопот. Он иногда бывал не в настроении, надолго уходил в свою комнату. Но никогда не проявлял неуважения или непослушания и не препирался. Его отец следил за этим: уж чего-чего, а дисциплины ему хватало. Для нас это самый поразительный факт: как может такой дисциплинированный ребенок носиться по округе с разболтанными сверстниками и делать то же самое, что и они? Они даже лгут, воруют и употребляют алкоголь. Мы не можем доверять сыну, не можем говорить с ним, и он не говорит с нами, он такой угрюмый и тихий! Он даже не смотрит на нас. Похоже, что он вообще не хочет иметь с нами дела. И он так плохо успевает в школе в этом году!»

«Когда вы заметили перемены в Томе?» – спросил я.

«Дайте припомнить, – ответил Джим Смит, – сейчас ему 14, его оценки были первой проблемой, на которую мы обратили внимание около двух лет назад. В последние месяцы мы заметили, что ему надоела школа, а потом и все остальное. Позднее Том даже потерял интерес к друзьям и проводил все больше времени в одиночестве, обычно в своей комнате, он говорил все меньше и ел все меньше.

Но все стало гораздо хуже, когда он перешел в среднюю школу. Том потерял интерес к своим любимым занятиям, даже к спорту. Именно тогда он совершенно забросил своих старых надежных друзей и начал носиться с мальчишками, которые вечно имели неприятности. Взгляды Тома изменились и приблизились к их взглядам. Он мало придавал значения оценкам и перестал заниматься. Эти друзья часто вовлекали его в неприятные истории.

Уж мы все испробовали. Сначала мы шлепали его. Затем лишили его привилегий: смотреть телевизор, кино и т. д. Однажды мы лишили его всех удовольствий на целый месяц. Мы попробовали поощрять его за хорошее поведение. Я полагаю, мы попробовали все рекомендации, которые когда-либо слышали или читали. Уж не знаю, может ли кто-нибудь помочь нам или Тому?

Что мы делали неправильно? Разве мы плохие родители?

Ситуация глазами ребёнка

Позже, когда мистер и миссис Смит вышли, в кабинет вошел Том. На меня произвели приятное впечатление его поведение и привлекательная наружность. Его взгляд был устремлен вниз, и если наши глаза встречались, то лишь на краткий миг. Будучи, очевидно, умным мальчиком, Том, тем не менее, объяснялся короткими, резкими фразами и хмыканьем. Однако вскоре Том

достаточно освоился и, делясь своей историей, воспроизвел буквально тот же фактический материал, что и его родители.

Продолжая, он сказал:

– На самом деле, никому, кроме моих друзей, до меня нет дела.

– Никому? – переспросил я.

– Может быть, родителям, я не знаю... Наверное, они беспокоились обо мне, когда я был маленьким. Как бы то ни было, сейчас это не имеет значения. Все, что их в действительности занимает, – это их собственные друзья, работа, занятия и вещи. Им незачем знать, чем я занимаюсь. Это не их дело. Я только хочу быть подальше от них и вести свою собственную жизнь. Зачем им так беспокоиться обо мне? Они никогда не беспокоились раньше.

Ситуация глазами психолога

Росс Кэмпбелл – психиатр, основная деятельность семейные отношения, профессор клинической педиатрии и психиатрии.

Мнение эксперта

По ходу разговора стало ясно, что Том впал в депрессию от постоянного ощущения неудовлетворенности самим собой и своей жизнью. Том, с тех пор как он себя помнит, всегда жаждал близких, теплых отношений с родителями, но в течение последних месяцев он постепенно отказался от своей мечты. Он ушел к сверстникам, которые приняли его, но его неудовлетворенность еще больше усилилась.

Вот обычная, но трагическая ситуация сегодняшнего дня. Перед нами – приближающийся к подростковому возрасту мальчик, который был вполне благополучным в ранние годы. До 12–14 лет никто и не догадывался, что Том несчастлив. В те годы он был всем удовлетворен и мало что требовал от своих родителей, учителей и кого бы то ни было. Поэтому никто не подозревал, что Том не чувствовал себя любимым и не был уверен, что его принимают в расчет. Несмотря на то что родители сильно любили его и заботились о нем, Том не чувствовал искренней любви. Конечно, Том знал о любви родителей и их заботах о нем и никогда бы не стал этого отрицать. Тем не менее, ни с чем не сравнимое эмоциональное состояние, когда можно чувствовать себя безоглядно любимым и безусловно принимаемым, Тому было не знакомо.

Это весьма трудно понять, потому что родители Тома – действительно хорошие родители. Они любят его и заботятся о нем, как можно лучше сообразуясь с имеющимися у них познаниями. При воспитании Тома мистер и миссис Смит применяли услышанное и прочитанное и искали совета у других.

Они старались изо всех сил, что-то упустили и... Вы заметили, что это было? Нет, не любовь, родители любят его. Основная проблема в том, что Том не чувствует любви. Надо ли винить родителей? Есть ли тут их вина? Я не думаю. Суть в том, что супруги Смит всегда любили Тома, но никогда не знали, как это показать. Как и у большинства родителей, у них смутное представление о том, что нужно ребенку. Еда, кров, одежда, образование, любовь, советы и т. д. – все эти потребности были удовлетворены, за исключением любви, любви без всяких условий.

**Эффективные формы взаимодействия классного руководителя с семьей
в рамках реализации республиканского проекта
«Родительский университет»**

*Пантюк Елена Викторовна,
учитель физики и информатики
ГУО «Бабуничская средняя школа»
Петриковского района
Pantlena2012@mail.ru*

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с родителями».

Я думаю, что можно согласиться с высказыванием великого русского педагога В. Сухомлинского: «Педагогика должна стать наукой для всех – и для учителей, и для родителей». Какими бы прекрасными не были наши учреждения, самыми главными «мастерами», формирующими разум, мысли детей, являются мать и отец. Поэтому нам, учителям, прежде всего, необходимо заботиться о повышении педагогической культуры родителей, разъяснять им смысл воспитания и работать с ними в одном направлении».

Успех воспитания ребенка во многом определяется степенью тесного сотрудничества между школой и семьей.

Работа с семьями учеников – это одно из главных и сложных вызовов для каждого классного руководителя.

Главная задача, которую я ставлю перед собой в работе с родителями, – это построить атмосферу доверия и взаимопонимания.

Для этого:

с самого начала стремлюсь к установлению сотрудничества;

старюсь вовлечь родителей в реализацию педагогических идей, превратив их в союзников;

добиваюсь взаимодействия в сфере формирования общей культуры и создания позитивной атмосферы в коллективе, объединяющем как учеников, так и родителей.

В моих взаимоотношениях с родителями я руководствуюсь следующими принципами:

важно всегда помнить, что дети – это самое ценное, что у них есть в жизни;

каждая встреча с родителями должна быть для них не просто формальностью, а ценным опытом, наполненным новыми знаниями в области педагогики, психологии и обучения. Ведь только совместными усилиями с родителями мы сможем добиться значительных успехов;

открытость, искренность и честность.

Одним из элементов системы работы с законными представителями является республиканский проект «Родительский университет».

Цель этого проекта – повышение психологической и педагогической культуры родителей, формирование ответственного, позитивного родительства.

Работа «Родительского университета» организуется с учётом закономерностей развития ребенка в разные возрастные периоды по трем ступеням.

Для реализации проекта «Родительский университет» на II ступени – «Мой ребенок – подросток» – для родителей учащихся V-IX классов я использую разные формы работы с родителями.

Формы проведения занятий разнообразные:

традиционные (лекции, беседы, конференции, круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы, мастер-классы, психологические тренинги, индивидуальные беседы и консультации, опросы родителей на различные темы, обмен опытом работы);

дистанционные (on-line консультации, размещение информации по актуальным вопросам семейного воспитания на сайте школы, участие в создании рекламных буклетов, листовок, анкетирование родителей, привлечение родителей к участию в тематических выставках и других мероприятиях).

Занятия в Родительском университете проводятся один раз в четверть. Темы занятий и консультаций с родителями всегда строятся с учетом возрастных психологических особенностей учащихся. Консультации для родителей проводит не только классный руководитель, но и педагог социальный (приложение 1).

Одной из форм взаимодействия классного руководителя с семьей в рамках реализации республиканского проекта «Родительский университет» является *анкетирование*. Цель анкетирования: изучение семей; получение массовой информации.

Решаемые вопросы в ходе анкетирования: взаимоотношения в семье, роль поощрений и наказаний в семье, школа глазами родителей (приложение 2).

Следующая форма – это *индивидуальные беседы и консультации*. Цель: установить непосредственный контакт с законными представителями учащихся; больше узнать жизнь семьи; оказать психологическую помощь там, где она больше всего нужна; раскрыть потенциалы ребёнка, его позитивные черты.

Решаемые вопросы: формирование детского интереса, организация свободного времени, вопросы поведения, успеваемости.

Вывод: индивидуальные собеседования и консультации оказывают позитивное влияние на родителей, содействуют установлению открытых, доверительных отношений с ними.

Иногда для решения обстоятельства нужно мнение не одного человека. Тогда я приглашаю группу родителей на «круглый стол».

«Круглый стол». Цель: обсудить спорные моменты, связанные с вопросом в классе; определить основные линии работы; обменяться опытом и условиться, как будем действовать, чтобы разрешить данную проблему.

Решаемые вопросы: ребёнок с особенностями в поведении.

Вывод: эта форма работы помогает найти выход, посмотреть на проблему глазами другого человека, найти возможные пути разрешения вопроса.

На таких занятиях применяю буклеты и памятки для родителей (приложение 3).

Самая эффективная форма работы – *тренинговое занятие* или родительское собрание с элементами тренинга.

Цель этого занятия: создать доброжелательную атмосферу, установить эмоциональный контакт с родителями, раскрепостить родителей; для решения вопроса, который возникает в коллективе.

За всё время было проведено много тренинговых занятий. Предлагаю тематику наших встреч: «Я – родитель подростка», «Найти общий язык с подростком», «Кризис подросткового возраста – как помочь ребенку расти счастливым?», «Мой непростой подросток», «Учимся общению с подростком», «Современный подросток – кто он?».

Одним из самых распространённых технических приёмов, используемых мною, в педагогической деятельности, являются презентации. На своих собраниях я часто использую мультимедийные презентации (приложение 4).

На одном из родительских собраний увлекательно прошёл мини-практикум.

Для этого нам понадобился один доброволец, который выполнял роль ребёнка. (*родитель сажался на стул в центре круга*)

- *Сегодня так не спокойно, кругом так много разных дорог, соблазнов, которые заведут тебя, неизвестно куда. Посиди-ка ты лучше дома, а я поищу подходящую для тебя компанию. (Учитель завязывает «своему ребенку» ноги).*

Как вам такая ситуация и как быть?

- Ты конечно, молодец, и скоро научишься своими руками делать все хорошо. Но сейчас у меня нет времени ждать, пока ты все испортишь, и мне придется все переделывать. Ты посиди, а я все сделаю сама. (*учитель связывает «своему ребенку» руки*).

Как вам такая ситуация?

- Меня не будет некоторое время, а компьютер и телевизор, и все что они показывают, не внушают мне доверия. Я лучше включу тебе аудиодиск с полезной для тебя информацией. (*учитель завязывает «своему ребенку» глаза и уши платком*).

- Как ты себя чувствуешь, доченька (сынок)?! (*предполагаемый ответ «ребенка»*). Желание сбросить все немедленно и убежать навсегда, так как мне очень неуютно в таком виде. (*учитель снимает платки с родителя и родитель возвращается на свое место*).

Вот!!! Именно так ощущают себя наши дети, когда мы своим вечным недовольством, а главное, своим желанием сделать как лучше, порой вредим своему ребёнку.

На одном из тренинговых занятий «Разнообразие форм совместного досуга для школьников» мне удалось помочь родителям рассмотреть основные

проблемы, связанные с организацией досуга детей и взрослых; помочь определить приоритеты в общении с детьми (приложение 5).

Очень интересным было упражнение «Портрет ребёнка». Цель этого занятия: формирование осознанности семейных ценностей.

Все родители, объединились в группы, рисовали «портрет ребенка» со всем нужным для жизни. У каждой группы получается рисунок, на котором изображён ребёнок и много важных для его жизни и развития «атрибутов». Классный руководитель любит «портретом», уточняет, что нарисовали, что ещё можно прибавить. Затем рисунки мнутся. У родителей возникают различные чувства. Учитель задаёт вопросы: что вы почувствовали? Какие эмоции вызвало моё действие?

Этим поступком хотелось показать, как это тяжело, лишиться того, что имел. Именно, всем показалось, что разорвали не рисунок, а жизнь какого-то ребёнка....

Вывод: я думаю, что данная форма работы позволяет объединить родителей, помогает в разрешении конфликтных обстоятельств, нахождении разумных путей решения проблемы.

Родительские вечера – форма работы, которая отлично сплачивает родительский коллектив. Они обычно проводятся либо в присутствии детей, либо без них. Раскованная праздничная атмосфера, добросердечность, отсутствие нравоучения, хороший юмор и желание поделиться своим умением, содействуют тому, что родители достаточно искренне говорят о своих проблемах, спрашивают совет, предлагают помощь и поддержку тем, кто в них нуждается. Это собрание-беседа с использованием поэзии, музыки, которые создают атмосферу праздника. Темы родительских вечеров могут быть многообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

Интересно прошли родительские вечера:

игровая программа «С папой хоть куда...!» (приложение 6);

конкурсная программа «А ну-ка, мамочки!» (приложение 7)

Организация взаимодействия с семьей – работа нелегкая, не имеющая готовых технологий и рецептов. Ее успех определяется интуицией, инициативой и терпением учителя, его умением стать профессиональным помощником в семье.

Я не останавливаюсь на достигнутом, продолжаю искать новые пути сотрудничества с родителями. Потому что у нас одна цель – воспитывать будущих творцов жизни. Каков человек – таков мир, который он формирует вокруг себя. Хочется верить, что когда вырастут наши дети, они будут любить и оберегать своих близких.

Список использованных источников

1. Залыгина, Н.А. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся, требующих повышенного внимания: пособие для педагогов учреждений образования с русским и белорусским языками обучения / Н.А. Залыгина, М.Е. Минова. – Минск: Национальный институт образования, 2019. – 192 с.
2. Осипова, М.П. Педагогическое взаимодействие с семьей: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / М.П. Осипова, Е.Д. Осипов. – Минск: ИВЦ Минфина, 2015. – 189 с.
3. Катович, Н. К. Формы и методы взаимодействия семьи и школы: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / Н. К. Катович, Т. П. Елисеева. – Минск : Национальный институт образования, 2011. – 208 с.
4. [Каталог материалов для проведения занятий с родителями в рамках республиканского проекта «Родительский университет» \(на сайте <https://roduniversitet.bspu.by>\) - Организация воспитания.](https://roduniversitet.bspu.by) – Дата доступа: 25.02.2025.

Приложение 1

Консультация «Как распознать признаки суицида»



Приложение 2

Анкета «Воспитание культуры поведения у детей»



Приложение 3

Буклет «Осторожно! Суицид!»



Памятка для родителей



Приложение 4

Презентация «Как уберечь подростка от насилия»



Приложение 5

Занятие «Разнообразие форм совместного досуга для школьников»



Приложение 6

Игровая программа «С папой хоть куда...!»



Приложение 7

Конкурсная программа «А ну-ка, мамочки!»



**Семинар–практикум для родителей учащихся 1 класса
«Режим дня» (в рамках проекта «Родительский университет»)**

*Шингирей Наталья Геннадьевна,
учитель начальных классов
ГУО «Солтановская средняя школа»
Речицкого района
Shingiirei@gmail.com*

Цель: повышение уровня родительской компетентности в сфере формирования режима дня для первоклассников.

Задачи:

подчеркнуть важность соблюдения режима дня для первоклассников;
рассмотреть правила организации режимных моментов;
способствовать развитию у родителей представлений о необходимости формирования у ребенка привычки выполнения режима дня и соблюдения правил гигиены;

создать доброжелательную атмосферу, установить с родителями эмоциональный контакт.

Целевая аудитория: родители учащихся 1-го класса.

Форма проведения занятия: семинар-практикум.

Оборудование: мультимедийный проектор/интерактивная доска.

Необходимые материалы: флипчарт, широкие стикеры, ватманы, фломастеры, бумага формата А4, рекомендации для родителей, памятки для родителей, ситуации для обсуждения.

Предварительная методическая подготовка: перед занятием необходимо подготовить ситуации для обсуждения, памятки для каждого участника, продумать ход занятия так, чтобы можно было его изменить в случае необходимости.

Ожидаемые результаты: родители овладеют знаниями о режиме дня и формировании у детей полезных привычек.

Содержание занятия:

Приветствие (создание доброжелательной атмосферы, мотивирование).

Учитель: Уважаемые родители! Я рада видеть всех вас на нашей встрече. Сегодня мы с вами будем обсуждать волнующие нас темы, говорить о том, как влияет на учебу детей их режим дня, как важно его соблюдать, зачем необходимо формировать у детей полезные привычки.

Для создания комфортных условий во время нашей работы я предлагаю выполнить несколько упражнений.

Упражнение «Литерация имени» (упражнение направлено на знакомство участников между собой, заканчивается тогда, когда все участники назвали свое имя и качество).

Учитель: Я предлагаю всем встать в круг. Первому участнику необходимо назвать свое имя и присущее ему качество на первую букву своего имени. Например, светлая Светлана, милая Мария.

Упражнение «Психологический настрой»

Учитель: А теперь я предлагаю всем улыбнуться соседу слева, соседу справа, пожать друг другу руки. Уважаемые родители, давайте сейчас вспомним всеми любимую детскую игру-кричалку. Если Вы согласны с высказыванием, то необходимо крикнуть «да», в противном случае – «нет».

Крикните громко и хором, друзья

Деток своих все вы любите? (да)

С работы пришли, сил совсем нет,

Вам хочется лекции слушать здесь? (нет)

Я вас понимаю... Как быть, господа?

Проблемы детей решать нужно нам? (да)

Дайте мне тогда ответ

Помочь, откажитесь нам? (нет)

Последнее спрошу вас я

Активными все будем? (да)

Актуализация темы

Учитель: Уважаемые родители, всех вас сейчас волнует вопрос о том, как чувствует себя ребенок в школе, хорошо ли он развит, чтобы справляться со школьной нагрузкой и усваивать новый материал? Как помочь ребенку справляться с трудностями? И как вы можете помочь своим детям в преодолении трудностей?

Наше занятие я хочу начать словами Демокрита: «Хорошими людьми становятся больше от упражнений, чем от природы. Если принять уровень здоровья за 100%, то 20% здоровья зависит от наследственных факторов, 20% от факторов внешней среды, 10% от деятельности системы здравоохранения, а остальные 50% – от самого человека, от того образа жизни, который он ведет.

Школа, ребёнок, семья...Звенья одной цепи. Перед нами стоит общая задача обучения и воспитания школьника. И мы все вместе должны вырастить здорового и воспитанного человека. Здоровье ребёнка во многом зависит от выполнения режима дня. Тема нашего занятия «Режим дня первоклассника» важна и актуальна.

Режим дня – это рациональное чередование видов деятельности и отдыха в течение суток с учетом возрастных возможностей и особенностей человека.

От того, как строится наш день, как сочетаются работа и отдых, достаточен ли сон, вовремя ли завтракаем, обедаем и ужинаем, зависит не только наша работоспособность, но и самочувствие, настроение, здоровье. Организм человека называют системой, насквозь пронизанной ритмами. Дирижер этой системы – суточный ритм. Ритмично все: работа внутренних органов, тканей, клеток, пульсация сердца и частота дыхания, активность мозга. В ритме все удается легче. Регулярность, распорядок, ритмичность в жизни положительно влияют на самочувствие, настроение. Для здоровья и

правильного развития детей продуманный распорядок занятий, отдыха, питания имеет большое значение. Физиологической основой режима дня является выработка у ребенка динамического стереотипа ответных реакций. Повторяясь изо дня в день, определенный распорядок дня настраивает на занятия, отдых, физическую активность, тем самым облегчается выполнение всех дел. При соблюдении режима дня у ребенка формируются условные рефлексы.

Игра-ассоциация «Режим дня – это...»

Участникам предлагается назвать первые ассоциации на слова «режим дня». Родители записывают ассоциации и приклеивают их на доску. Учитель обращает внимание участников на стикеры и предлагает проанализировать собранный материал. Делается вывод: получена многообразная палитра ощущений, связанных с представлениями о режиме дня. Они определяются опытом школьного обучения и адаптации к школе.

Упражнение «Заполнение анкеты» (приложение 1)

Учитель предлагает родителям ответить на вопросы теста, лежащего перед ними.

Учитель: В тесте 10 вопросов, предполагающих ответы «Да» или «Нет». Если вы ответили «Да», то напротив вопроса ставите цифру 1, если «Нет», то цифру 0. После того как закончите, выпишите все цифры по порядку в строку «Результат тестирования».

Выполнение теста.

Учитель: Давайте теперь оценим результаты теста. В итоге у вас должен получиться следующий набор цифр: 0100100100. Если ваш результат совпал с этим набором, или у вас есть 1-2 отличия, то можно считать, что вы достаточно хорошо знакомы с возрастными особенностями вашего ребенка и рекомендуемым режимом дня младшего школьника. А если у вас более 2 отличий, то вам необходимо задуматься о том, как же более рационально организовать день для вашего ребенка. Этой проблемой мы с вами сегодня и займемся.

Мини-лекция

Говорят, начинать всегда трудно. Однако все знают о том, что многое в нашей жизни зависит от доброго начала. Помните об этом, взрослые, и никогда не произносите слова: «Да ведь это только первый класс!».

Среди множества чувств, наполняющих родителей, когда они впервые провожают своих детей в школу, два оказываются самыми сильными – радость и тревога. Радость, что малыши выросли, и их ждет много неизведанного и увлекательного. Тревога – как будут они справляться с учебными заботами, не станут ли отстающими, как сложатся их взаимоотношения с окружающими.

Быстро проходит праздничная сентябрьская атмосфера, начинаются школьные будни и для тревог появляются реальные основания. Ребенка словно подменили.

Взволнованные мамы, а изредка даже папы, торопятся поделиться с учителем своими переживаниями. О чем они говорят?

О том, что до школы у них был прекрасный ребенок, общительный, добрый, послушный, старательный. Воспитательницы детского сада его постоянно хвалили и до сих пор вспоминают с удовольствием.

А теперь все изменилось, малыша просто не узнать! Приходится заставлять, силой усаживать за стол. И вот тут-то начинается форменный кошмар: вертится, грызет ручку (все в доме перепортил), постоянно вскакивает – то к окну подбежит, то на кухню пить помчится или вдруг с кошкой играть начнет. Пишет кое-как, а переделывать наотрез отказывается, сидит и чиркает что-то на бумажке. Что случилось с ребёнком?

НИЧЕГО НОВОГО... РЕЖИМ!

Некоторые родители могут скептически заметить: «Подумаешь, режим! Так ли это важно – соблюдать его?». Да! Двух мнений здесь быть не может. В жизни первоклассника режим дня приобретает особое значение. Попробую убедить вас в этом.

Дискуссия «Поединок»

Родители делятся на две равные по численности группы. Одна группа получает задание составить список аргументов против распорядка дня. Другая группа выделяет преимущества соблюдения режима дня. На подготовку в группах отводится не более 7 минут, каждая группа должна представить не менее 5 аргументов. Далее по очереди в форме поединка каждая группа высказывает по одному аргументу.

Примерные аргументы против распорядка дня: организм ребенка интуитивно понимает собственные потребности, в режиме нет необходимости; идеи режима являются наследием советских времен (как тесное пеленание грудничков), а значит, не верны и устарели; ребенок – это личность творческая, он индивидуален и неповторим, а распорядок дня устанавливает жесткие рамки; я не хочу, чтобы мой ребенок жил по стандарту и др.

Преимущества соблюдения режима дня: соблюдение режима – это залог здоровья (своевременный прием пищи, обязательные прогулки, необходимое количество сна); по мнению специалистов, режим дня способствует укреплению иммунитета; режим дня помогает избежать хаоса – ребенок становится более спокойным и уверенным; если ребенок привык жить по режиму, то у родителей нет необходимости постоянно давать указания; режим помогает детям адаптироваться в школе; режим способствует развитию навыка самодисциплины.

Учитель: Приведенные вами аргументы «за» и «против» соблюдения режима дня говорят о том, что, для родителей вопрос соблюдения распорядка дня первоклассников достаточно неоднозначен. Многие родители задаются вопросами: «Нужен ли моему ребенку режим? А не ограничит ли это его свободу? Не будет ли введение режима дня мешать творческому развитию моего ребенка? и др. Бесспорно, каждый родитель сам выбирает и устанавливает распорядок своему малышу. Для того, чтобы ответить на вопросы «Нужен ли моему ребенку распорядок?» и «Какой именно распорядок

дня?» прошу обратить внимание на статистику здоровья учащихся первого года обучения (приложение 2).

Упражнение «Обсуждение в группах»

Учитель: Давайте попробуем выяснить возможные причины ухудшения состояния здоровья школьников. Для этого вам нужно разделиться на группы. Перед вами лежат различные геометрические фигуры, выберете понравившуюся вам фигуру.

(Родители объединяются в четыре группы по цвету: желтые, красные, синие, зеленые. Желтые и синие выясняют «школьные» причины ухудшения здоровья, а красные и зеленые – «домашние» причины).

Например:

«Школьные»

большая нагрузка

отсутствие горячего питания

гиподинамия

«Домашние»

компьютер

телевизор

отсутствие прогулок ...

(после 5 мин. обсуждения, группы называют возможные причины, результаты объединяются и записываются на доске).

Работа в группах «Составляем режим дня» (на обсуждение 7-10 минут)

Каждая группа составляет примерный распорядок дня первоклассников. Затем представляет это наглядно. Это задание требует творческого подхода. Для того, чтобы участники творчески подошли к выполнению задания, необходимо предоставить им различные материалы. Предлагается памятка «Примерный режим дня» (приложение 3).

Упражнение «Проблема: почему режим дня так важен для здоровья ребёнка?» (приложение 4)

Учитель: Неправильное чередование различных видов деятельности, сокращение продолжительности ночного сна, сокращение времени отдыха на свежем воздухе, нерациональное питание приводят к быстрому истощению центральной нервной системы детей, снижают работоспособность, что часто оказывается причиной плохой успеваемости ребенка.

Обсуждение в группах:

Из чего складывается режим дня?

Основные элементы режима дня школьника.

Вывод: Ребенок, живущий по режиму, гораздо легче справляется со школьными нагрузками, успевает отдохнуть, не переутомляется, не пребывает в ситуации спешки и постоянного «не успел».

Упражнение «Разработка запретительных законов для родителей» (приложение 5)

Учитель: Каждый родитель знает, почему нужен режим дня, и все же не в каждой семье он соблюдается. Мы все время делаем себе поблажки: вот пройдет праздник... сегодня воскресенье... ребенок недавно болел... у нас сегодня гости... и т. д. Приучение ребенка к точному выполнению режима дня, независимо от обстоятельств, весьма важная родительская обязанность.

Родители в группах разрабатывают запретительные законы для родителей класса, которыми они должны руководствоваться при организации выполнения ребенком режима дня. Затем каждая группа выступает с презентацией. На основе групповых запретов составляется общий свод родительских «НЕЛЬЗЯ» (приложение 5).

Упражнение «Чудесная сумка»

Участникам занятия предлагается по очереди высказаться: что они хотели бы взять с собой в свою чудесную сумку в будущее из приобретенных знаний, умений, навыков.

Заключение:

Учитель: Наше занятие я хочу закончить словами Ларисы Терещенко:

Вы спросите у меня:

«Что такое режим дня?»

Коль режим – порядок значит.

День, в какое время начат?

Вот по списку каждый день

Делать все тебе не лень,

Успевай, здоровье множа,

Пусть режим тебе поможет.

Рефлексия «Сегодня я...»

Участники пишут на стикерах о том, что было полезно и особенно важно для них на занятии. Стикеры приклеиваются на флипчарт.

По желанию участники высказываются в кругу.

Список использованных источников

1. Ключева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультация, тренинг/ Н.В. Ключева. – Ярославль, 2002.
2. Козлова Г.Н. Школьный родительский клуб: программа работы, формы занятий, методические разработки/ Г.Н. Козлова, Е.В. Любезнова, Е.Н. Нецветаилова. – М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2009.
3. Безруких, М.М., Ефимова, С.П. Как помочь хорошо учиться/ М.М. Безруких, С.П. Ефимова. - М., 2003.

Вопросы теста:

Ребенок младшего школьного возраста должен ложиться спать, когда ему захочется. 0

Ребенок младшего школьного возраста может находиться у экрана телевизора не более 40-45 мин в день. 1

В наказание за провинность ребенка младшего школьного возраста можно лишить прогулки на свежем воздухе. 0

Для ребенка младшего школьного возраста достаточно трехразового питания. 0

Занятия на компьютере ребенка младшего школьного возраста должны занимать не более 20 мин в день. 1

Продолжительность ночного сна ребенка младшего школьного возраста должна быть не более 8 часов в сутки. 0

Ребенок младшего школьного возраста (со 2-го класса) должен начинать выполнение домашнего задания через 30 мин после возвращения из школы. 0

Прогулки на свежем воздухе должны длиться 3-3,5 часа в день. 1

Ребенок младшего школьного возраста должен каждый день, кроме выходных, делать утреннюю гимнастику. 0

Начинать готовить домашние задания (со 2-го класса) нужно с самых сложных предметов. 0

Результаты тестирования: 0100100100.

Статистика

Лишь 20-25 % первоклассников, переступающих ежегодно школьный порог, остаются здоровыми после первого года обучения в школе.

К концу первой четверти худеют 30% учащихся-первоклассников.

15% первоклассников жалуются на головные боли, усталость, сонливость, отсутствие желания учиться.

Треть учащихся-первоклассников имеют различные нарушения осанки, которые усугубляются в первый год обучения.

10% детей, поступающих в первый класс, имеют нарушения зрения различной тяжести.

20% детей входят в группу риска в связи со склонностью к близорукости.

Лишь 24 % первоклассников выдерживают ночной норматив сна.

Ежедневно недосыпают от 1,5 часов до получаса.

Памятка для родителей «Режим дня»

Примерный вариант режима дня первоклассника	Время
Подъем	7.00
Зарядка, умывание, уборка постели	7.00 - 7.20
Завтрак	7.20 - 7.35
Дорога в школу	7.35 - 7.55
Занятия в школе	9.00 - 13.00
Прогулка на свежем воздухе	13.00 - 14.30
Обед, отдых, помощь по дому	14.30 - 16.00
Приготовление уроков	16.00 - 17.00
Свободное время	17.00 - 19.00
Ужин	19.00 - 19.30
Свободное время	19.30 - 20.30
Личная гигиена, подготовка ко сну	20.30 - 21.00

Обязательные элементы режима дня школьников:

1. Режим питания (интервалы между приемами пищи и кратность питания).
2. Продолжительность и кратность сна.
3. Время пребывания на свежем воздухе в течение дня.
4. Продолжительность и место обязательных занятий, как в условиях учреждений образования, так и дома.
5. Продолжительность составных элементов деятельности, правильное чередование труда и отдыха.
6. Свободное время, возможность обеспечить двигательную активность, занятия по интересам.

При построении режима дня учащихся необходимо учитывать особенности функционирования нервной системы детей и подростков:

высокий уровень активности коры больших полушарий в утренние и дневные часы, снижение его после обеда, падение в вечерние часы;

два подъема функциональных показателей в течение дня в первую (с 8 до 12 ч) и во вторую половину дня (с 16 до 18 ч);

1-й подъем работоспособности выше и продолжительнее 2-го.

Запретительные законы для родителей:

Будить ребенка в последний момент перед уходом в школу, объясняя это себе и другим большой любовью к нему;

Кормить ребенка перед школой и после нее сухой пищей, бутербродами, объясняя это себе и другим, что ребенку такая еда нравится;

Требовать от ребенка только отличных и хороших результатов в школе, если он к ним не готов;

Сразу после школы выполнять домашнее задание (со 2-го класса);

Лишать детей игр на свежем воздухе из-за плохих отметок;

Кричать на ребенка вообще и во время выполнения домашнего задания в частности;

Заставлять многократно переписывать с черновика в тетрадь;

Ждать родителей, чтобы начать выполнять домашнее задание;

Не делать оздоровительных пауз во время выполнения домашних заданий;

Сидеть у телевизора и компьютера более 40-45 минут в день;

Смотреть перед сном страшные фильмы и играть в шумные игры;

Ругать ребенка перед сном;

Не проявлять двигательную активность в свободное от уроков время;

Разговаривать с ребенком о его школьных проблемах зло и назидательно;

Не прощать ошибки и неудачи ребенка.

Питание. Перед школой – не кормите детей. После школы – непременно пообедать! Для нормального развития организма ребенка и поддержания его работоспособности на высоком уровне требуется полноценное, сбалансированное по содержанию белков, жиров и углеводов, минеральных солей и витаминов питание. Названные вещества содержатся в молочных продуктах, мясе, рыбе, яйцах, овощах, фруктах, ягодах.

Сон. Для ребенка важен достаточный по продолжительности ночной сон. Чем младше ребенок, тем больше он должен спать. Младшие школьники должны спать не меньше 10 часов (некоторым полезен дневной сон). Недосыпание отрицательно сказывается на работоспособности, сосредоточенности внимания.

Учеба в школе. Занятия в школе приходятся на период наиболее высокой работоспособности ребенка, а затем отмечается ее спад.

Занятия по интересам. Оптимальное время для дополнительных занятий является с 15.00 до 16.00 часов.

Двигательная активность. Активный отдых на свежем воздухе укрепляет здоровье детей, повышает сопротивляемость организма к простудным заболеваниям, улучшает деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем, стимулирует обмен веществ.

**Эффективные формы взаимодействия классного руководителя с семьей:
из опыта реализации республиканского проекта
«Родительский университет»**

*Елисеева Галина Александровна,
учитель белорусского языка и
литературы;
Кащенко Марина Александровна,
учитель химии и биологии
ГУО «Николаевская средняя школа
Буда-Кошелевского района»
nikolaevkassh@buda-koshelevo.gov.by*

*«Сколько-нибудь успешная
воспитательная работа была бы
совершенно немыслима, если бы не
система педагогического
просвещения, повышение
педагогической культуры
родителей»*

В.А. Сухомлинский

Школа является важнейшим социальным институтом, с которым семья взаимодействует на протяжении всего обучения ребенка. Эффективность образования и воспитания ребенка во многом зависит от того, насколько тесна эта связь. Требования современной реальности стимулируют педагогов овладевать новейшими педагогическими технологиями для использования их в своей работе, искать эффективные формы взаимодействия с родителями.

Сотрудничество семьи и школы в интересах ребенка может быть успешным только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, учитывать его индивидуальные особенности при развитии его способностей, сформировать жизненные ориентиры и ценностные приоритеты.

Практика показывает, что не все родители имеют достаточный уровень знаний и умений в области воспитания и испытывают трудности в развитии и воспитании ребенка, установлении контактов с детьми. Родители не владеют в достаточной мере знаниями возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, часто осуществляют воспитание интуитивно, что, как правило, не приносит позитивных результатов. Не всегда родители понимают своего ребенка. Они могут слушать, но не слышать ребенка, что приводит к сложностям во взаимоотношениях. В таких семьях часто нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие,

«авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из-под влияния семьи.

Цель Родительского университета – повышение педагогической и психологической культуры родителей, формирование ответственного, позитивного родительства.

Основные задачи Родительского университета, которые ставим перед собой, являются:

- актуализация чувства ответственности за выполнение родительских функций;

- формирование знаний о семейной психологии, детско-родительских отношениях, возрастных особенностях детей, навыков конструктивного взаимодействия с детьми и др.), содействие развитию навыков самообразования родителей;

- обеспечение целенаправленной работы по профилактике семейного неблагополучия;

- организация эффективного сотрудничества и партнерства родителей обучающихся и учреждения образования и т.д. [1].

Исходя из программы и интересов родителей в учреждении образования составлен план мероприятий и выбраны формы проведения:

- консультация;

- занятие с элементами тренинга;

- презентация;

- решение педагогических ситуаций;

- обмен опытом семейного воспитания;

- групповая дискуссия и др.

Из практики педагогической деятельности видим, одним из актуальных вопросов для родителей является общение с ребенком-подростком, так как подростковый возраст — особый этап развития человека, занимающий промежуточное положение между детством и зрелостью. Он охватывает достаточно длительный период жизни, совпадающий со временем обучения детей в V – IX классах учреждений общего среднего образования. Это время ускоренного физического развития и полового созревания, характеризуется важными изменениями в организме подростка. Особенности этого периода являются интенсивность и неравномерность развития и роста организма – «пубертатный скачок», что определяет неравномерность и значительную индивидуальную вариативность темпов развития.

В этот период родители сталкиваются с такими проблемами как:

- изменение поведения ребенка;

- конфликты между родителями и детьми;

- беспокойство родителей за будущее детей;

- потеря контроля над ребёнком;

- потребность в пересмотре родительских стратегий;

- недостаток знаний и информации по воспитанию подростка.

Для решения данных проблем были проведены мероприятия согласно программе Родительского университета, в рамках которых родители: решали педагогические ситуации, кейсы, участвовали в играх, тренинговых упражнениях. Игра, тренинговое упражнение имеют определенные преимущества перед другими формами работы.

Во-первых, игра снижает эмоциональное напряжение, что уже очень важно для дальнейшего диалога.

Во-вторых, педагог оказывается в роли соучастника процесса, а не авторитетного взрослого и выводы делают сами родители, а не педагог, что существенно повышает уровень ответственности за собственные выводы.

В-третьих, игра дает возможность участникам проявить свои личностные особенности в обезличенном формате, как будто это говорится не про меня лично, а про «такого» родителя.

Такие формы важно использовать для избегания монотонности или при необходимости коррекции возникшей проблемы.

Эффективное взаимодействие классного руководителя с семьей подростка является ключевым фактором успешной адаптации, развития и воспитания молодого человека. Сочетание различных форм взаимодействия, основанных на принципах уважения, доверия, открытости и индивидуального подхода, позволяет создать благоприятную среду для поддержки подростка и решения возникающих проблем.

Так, в сентябре 2024 года с родителями учащихся 9 класса в рамках «Родительского университета» проведено родительское собрание на тему «Портрет современного подростка». Перед проведением собрания для родителей в родительском чате проведен опрос: «С какими сложностями сталкиваются родители при воспитании подростка?» Исходя из полученных ответов, была подобрана информация. С родителями проводилось тренинговое упражнение «Портрет современного подростка». Участники были разделены на две подгруппы. Каждой подгруппе выдается карточка «Портрет современного подростка», где перечислены индивидуальные особенности подростка. Участники подгрупп совместно выбирают черты, которые свойственны им самим, дополняют этот список и таким образом составляют портрет ребенка. Затем каждая подгруппа зачитывает составленную характеристику, после чего проводилось упражнение «Ассоциации», где родители уже более уверенно называли общие черты подростков. А упражнение «Погружение в детство» способствовало напоминанию родителям – людям с уже достаточным большим жизненным опытом, прошедшим через ряд жизненных трудностей, что все же стоит помнить, и они были подростками.

Для обобщения всей информации была проведена мини-лекция о трудностях воспитания подростков.

Для родителей учащихся 7 класса в феврале 2025 года проведено собрание на тему «Правила поведения с подростками: особенности переходного возраста». Центральной проблемой для родителей данного возраста является неумение вести себя в конфликтной ситуации с ребенком-подростком.

Для того, чтобы практически отработать навыки, родителям были предложены ситуации, которые они решали.

При выполнении упражнения «Шаг за шагом», родители ознакомились поэтапно с действиями по выходу из конфликтных ситуаций.

В конце были розданы памятки, которые помогут преодолеть трудности переходного возраста своих детей.

Родительские собрания с применением вышеперечисленных форм показывают эффективность взаимодействия семьи и школы. Родители положительно относятся и активно участвуют в родительских собраниях.

Таким образом, проект «Родительский университет» стал неотъемлемой частью работы школы с семьей. Успех взаимодействия определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

Список использованных источников

1. Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/> . – Дата доступа: 05.03.2025.

2. Мартынова, В. В. Семейное воспитание: ребенок-подросток: пособие для педагог. работников учреждений образования, реализующих образовательные программы общ. сред. образования, с белорус. и рус. яз. обучения и воспитания / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина. — Минск: Академия образования, 2024. — 200 с.

С дополнительными материалами
можно ознакомиться, перейдя по
QR-кодам



Эффективные формы и методы формирования гражданско-патриотического сознания учащихся в рамках реализации республиканского проекта «Родительский университет»

*Бабичева Ольга Михайловна,
учитель русского языка и
литературы
ГУО «Городецкая средняя школа»
miss.babi4ewa2010@yandex.by*

Родительский университет – это форма психолого-педагогического просвещения, направленная на поддержку родителей в вопросах воспитания детей.

Цель Родительского университета – повышение педагогической и психологической культуры родителей, формирование ответственного, позитивного родительства. Университет педагогических знаний для родителей должен способствовать установлению контактов родителей со школой, взаимодействию родителей и педагогов в воспитании, развитии и социализации ребенка [1].

Участие в родительском университете позволяет родителям общаться друг с другом, делиться опытом, находить поддержку в решении общих проблем. Занятия могут включать тренинги по развитию навыков общения, что помогает родителям более эффективно взаимодействовать с детьми.

Занятия в рамках Родительского университета также направлены на формирование патриотического сознания учащихся: это занятия, направленные на обучение родителей методам и подходам, которые способствуют воспитанию у учащихся чувства патриотизма, гражданской ответственности и уважения к своей стране.

Данные занятия направлены на помощь родителям в обсуждении с учащимися понятий «патриотизм», «гражданственность», их значение в современном обществе; изучении исторических примеров патриотизма и его проявлений в различных культурах, обучении основам истории своей страны, значимым событиям и культурным традициям. Проект помогает обучению родителей методам, которые помогут им воспитывать у детей любовь к Родине через игры, литературу, искусство и семейные традиции, а также предполагает проведение мероприятий, связанных с историей и культурой страны; способствует созданию семейных традиций, связанных с патриотическими ценностями, например, совместные поездки по историческим местам.

В рамках реализации «Родительского университета» по гражданско-патриотическому воспитанию я, как классный руководитель, использую различные эффективные формы взаимодействия с родителями. Эти формы помогут сформировать у учащихся чувство гражданской ответственности, патриотизма и уважения к своей стране. Вот несколько ключевых направлений:

Тематические родительские собрания: проведение встреч, посвященных вопросам гражданско-патриотического воспитания, где обсуждаются важные темы, такие как история страны, культурные ценности и роль семьи в воспитании гражданственности.

Семинары для родителей: организация обучающих мероприятий по вопросам патриотического воспитания, где родители могут получить знания о том, как воспитывать у детей чувство гордости за свою страну; проведение семинаров на темы «Как рассказывать детям об истории своей страны» или «Патриотизм в семье».

Совместные проекты и акции: реализация совместных проектов с родителями, направленных на патриотическое воспитание, таких как участие в акциях по благоустройству, волонтерских проектах или экологических инициативах; организация мероприятий, приуроченных к праздникам и памятным датам, где родители и дети могут вместе участвовать в подготовке и проведении данного мероприятия.

Экскурсии и выездные мероприятия: организация экскурсий в исторические места, к памятникам и музеям, где родители могут вместе с детьми изучать историю своей страны; проведение выездов на военно-исторические реконструкции или мероприятия, посвященные военной истории.

Семейные праздники и конкурсы: проведение семейных праздников, посвященных патриотическим темам (например, конкурсы на лучшее стихотворение о родине или выставки детских работ), организация спортивных соревнований или квестов на тему истории и культуры страны.

Совместное участие в общественных мероприятиях: вовлечение родителей в участие в мероприятиях местного уровня, направленных на патриотическое воспитание (праздники, митинги, акции); организация совместных походов на мероприятия, связанные с историей и культурой региона.

Эти формы взаимодействия помогают мне, как классному руководителю, создать активное сообщество родителей, заинтересованных в гражданско-патриотическом воспитании своих детей, а также способствуют формированию у учащихся чувства принадлежности к своей стране и ее культуре.

Хочу отдельно выделить совместные проекты родителей и детей по патриотическому воспитанию. Данные проекты могут стать отличным способом укрепления семейных связей и формирования у учащихся чувства гражданской ответственности и любви к родине. Примером таких проектов могут быть:

Создание семейного альбома памяти.

Цель: познакомить детей с историей своей семьи и важными историческими событиями.

Описание: каждая семья собирает фотографии, документы и воспоминания о своих предках, участниках войны или значимых событиях, составляет генеалогическое древо своего рода.

Исследование истории родного края.

Цель: углубить знания о родном крае и его вкладе в историю страны.

Описание: проведение совместных исследований об истории малой родины, значимых личностях или событиях. Итогом проекта может стать создание презентации или буклета.

Волонтерские акции.

Цель: формирование чувства ответственности за свою страну и ее наследие.

Описание: участие в волонтерских проектах, направленных на благоустройство памятников и захоронений, уборку территорий или помощь ветеранам

Творческий конкурс на патриотическую тему.

Цель: развитие творческих способностей и выражение своих чувств к Родине.

Описание: организация конкурса рисунков, стихотворений или эссе на тему патриотизма и любви к родине.

Краеведческая экскурсия.

Цель: знакомство с историей и культурой своей страны.

Описание: совместное посещение исторических мест, музеев или памятников в своем городе или регионе. Можно предложить родителям самим продумать маршрутный лист экскурсии.

Семейный проект «Герои нашего времени».

Цель: показать детям примеры героизма и служения своей стране.

Описание: сбор информации о современных героях (ветеранах, спасателях, медиках) и создание видео, презентации, альбома или буклета о них.

Патриотическая игра-квест.

Цель: интерактивное обучение через игру, развитие командного духа.

Описание: создание квеста, где семьи выполняют задания, связанные с историей и культурой своей страны.

Чтение и обсуждение книг о проявлениях патриотизма, совместный просмотр фильмов.

Цель: формирование критического мышления и глубокого понимания темы патриотизма.

Описание: создание семейного клуба, где обсуждаются книги и фильмы на патриотическую тематику.

Создание видеоролика о семье и её традициях.

Цель: укрепление семейных связей и передача ценностей следующему поколению.

Описание: съемка короткого фильма о семейных традициях, праздниках и значимых событиях.

Эти проекты не только помогут детям лучше понять значение патриотизма, но и создадут возможность для совместного времяпрепровождения родителей и детей, что важно для формирования крепких семейных отношений.

В целом, совместные проекты родителей и детей — это эффективный инструмент для формирования гражданско-патриотического сознания, который требует системного подхода и вовлеченности всех участников процесса.

Таким образом, формирование гражданско-патриотического сознания у детей посредством совместных проектов с родителями в рамках родительского университета представляет собой важный аспект воспитания, который способствует не только развитию личностных качеств, но и укреплению семейных связей. Совместные проекты, на мой взгляд, помогают решить многие аспекты воспитания, такие как:

совместная деятельность: проекты, в которых участвуют и родители, и дети, способствуют созданию общего опыта и ценностей;

передача ценностей: родители играют ключевую роль в передаче гражданских и патриотических ценностей;

развитие навыков: участие в проектах помогает детям развивать навыки сотрудничества, коммуникации и критического мышления. Эти навыки важны для формирования активной гражданской позиции;

эмоциональная связь: совместная работа над проектами укрепляет эмоциональную связь между родителями и детьми, что создает доверительную атмосферу для обсуждения важных тем, связанных с патриотизмом и гражданской ответственностью;

пример для подражания: родители, активно участвующие в жизни общества, служат примером для своих детей.

инклюзивность: проекты могут быть направлены на вовлечение различных групп населения, что способствует формированию толерантности и уважения к многообразию культур и мнений;

долгосрочные результаты: гражданско-патриотическое сознание, сформированное в детстве, может оказать значительное влияние на будущее общество, дети вырастают в сознательных граждан, готовых принимать участие в жизни своей страны.

Список использованных источников

1. Лутовинов, В.И. Проблемы воспитания патриотизма / В.И. Лутовинов, С.И. Мешкова // Педагогика. – 2008. – № 7. – С. 50–53.
2. Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vospitanie.adu.by/roditelskij-universitet.html> - Дата доступа: 09.03.2025
3. Справочник заместителя директора по воспитательной работе / Сост. Л.В. Голубева, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 239 с.

4. Степанов, Е.Н. Родительское собрание: методика подготовки и проведения / Е.Н. Степанов // Классный руководитель. – 2006. – № 7. – С. 7–13.

5. Тюнников, Ю.С. Сюжетное стратегирование: классный руководитель – родители / Ю.С. Тюнников, М.А. Мазниченко // Школьные технологии. – 2003. – № 4. – С. 114–122.

**Из опыта взаимодействия классного руководителя с семьёй
в рамках реализации республиканского проекта
«Родительский университет»**

*Митрахович Ольга Михайловна,
учитель английского языка,
Синкевич Вера Леонидовна,
учитель английского языка
ГУО «Паричская средняя школа им
А.М. Пинчука»
mail@parichschool.by*

Школа является важнейшим социальным институтом, с которым семья взаимодействует на протяжении всего обучения ребёнка. Эффективность воспитания и обучения во многом зависит от уровня сотрудничества между педагогами и родителями. Современные условия требуют от классного руководителя не только передачи знаний, но и создания комфортной образовательной среды, где ребёнок ощущает поддержку как со стороны школы, так и семьи.

Современные реалии показывают, что не все родители обладают достаточным уровнем педагогической компетентности, не всегда понимают особенности развития ребёнка, а их воспитательные методы часто основываются на интуиции. Это может приводить к недопониманию между родителями и детьми, формированию конфликтных ситуаций, а также снижению эффективности образовательного процесса.

Система работы с родителями должна строиться таким образом, чтобы каждый родитель мог стать активным участником воспитательного процесса. Эту задачу эффективно решает республиканский проект «Родительский университет», который направлен на повышение педагогической и психологической культуры родителей, формирование ответственного и осознанного родительства [1].

Классный руководитель играет ключевую роль во взаимодействии семьи и школы. Он выступает связующим звеном между родителями, детьми и педагогическим коллективом, координируя образовательный и воспитательный процесс. В рамках «Родительский университет» классный руководитель выполняет следующие функции:

организационно-коммуникативная деятельность – установление контактов с родителями, информирование о проекте и возможностях участия;

диагностическая работа – изучение особенностей семьи, выявление потребностей родителей в педагогическом сопровождении;

консультативная деятельность – оказание помощи родителям в решении воспитательных вопросов, предоставление рекомендаций по развитию и социализации ребёнка;

координация совместных мероприятий – организация встреч, круглых столов, тренингов и других форм взаимодействия.

Сегодня опыт работы ГУО «Паричская средняя школа имени А.М. Пинчука» по реализации проекта «Родительский университет» заключается во внедрении современных форм взаимодействия классного руководителя с родителями, которые способствуют активному вовлечению родителей в образовательный процесс.

В своей работе классные руководители ГУО «Паричская средняя школа имени А.М. Пинчука» используют следующие формы взаимодействия с родителями:

1. Родительские собрания нового формата.

Традиционные родительские собрания нередко сводятся к монологу классного руководителя и отчётности перед родителями. В рамках «Родительского университета» такие собрания приобретают новый формат, ориентированный на интерактивное взаимодействие:

дискуссионные собрания – обсуждение актуальных вопросов в формате диалога между родителями и педагогами. Например, собрание на тему «Как воспитать ответственное поколение?» позволяет родителям обменяться мнениями, обсудить методы формирования дисциплины у детей и совместно выработать стратегии воспитания (Приложение 1);

круглые столы – совместное решение проблем воспитания и образования. К примеру, круглый стол на тему: «Первая любовь в жизни ребёнка: как помочь, а не навредить?» включает участие педагогов-психологов, педагогов и родителей, которые делятся своим опытом, как лучше понимать чувства первой любви ребёнка и как выстраивать конструктивный диалог (Приложение 2);

тематические собрания – обсуждение возрастных особенностей детей, подростковых кризисов, выбора профессии, профилактики зависимостей и др. Ежегодно ГУО «Паричская средняя школа им. А.М. Пинчука» посещают специалисты разных профессий, которые проводят беседы не только с учащимися, но и с родителями. Также учащиеся нашей школы принимают участие в областном проекте «Профессиональные экскурсии – профессии наших родителей». Цель проекта – расширить представления учащихся и их родителей о работе передовых предприятий, организаций и учреждений различных сфер деятельности, создать условия для формирования у школьников конкретных представлений о профессиях рынка труда нашего региона (Приложение 1);

семейные мастер-классы – практические занятия, направленные на развитие детско-родительских отношений. Например, мастер-класс «Творчество объединяет» включает совместное изготовление листовок и брошюр по различным видам профилактики, открыток или кулинарные мастер-классы, способствующие укреплению тесных взаимоотношений в семье (Приложение 3);

семинары-практикумы – одна из эффективных форм сотрудничества с родителями, где предполагается как теоретическое ознакомление с проблемой,

так и практические решение конкретной ситуации. Например, семинар-практикум по теме «Как научить своего ребенка жить в мире людей» помогает воспитать прочную связь поколений, желание прийти на помощь, проявление заботы и уважения к старшему поколению;

конференции. Главная цель данной формы проведения – это обмен опытом семейного воспитания. Родители готовят сообщения заранее. Участие также принимают специалисты учреждения образования, их выступление будет как «затравка», чтобы вызвать обсуждение, а если и получится, то и дискуссию. Конференцию мы завершаем совместным концертом детей.

2. Совместные образовательные и воспитательные мероприятия.

Школа организует тематические недели и дни, во время которых активное участие принимают родители. Среди наиболее значимых мероприятий:

неделя семьи – обсуждение семейных традиций, ценностей, участие родителей в школьных конкурсах, викторинах, выставках;

неделя родительской любви – участие родителей в посадке деревьев, ярмарках, тематических встречах, концертах (Приложение 4);

дни открытых дверей – возможность для родителей посетить воспитательные мероприятия, познакомиться с методами обучения, пообщаться с педагогами;

творческие и спортивные мероприятия – конкурсы, концерты, спортивные соревнования (Приложение 5);

семейные экскурсии – посещение культурно-исторических мест Беларуси, спортивных мероприятий и т.д.;

учительско-родительский патруль – профилактика правонарушений и несчастных случаев среди несовершеннолетних;

акция «Мы помним» – посещение памятных мест Великой Отечественной войны, поздравление детей войны и узников концлагерей (Приложение 6);

участие в благотворительных акциях.

Такие мероприятия не только укрепляют связь между классными руководителями, родителями и детьми, но и позволяют родителям лучше понять образовательный процесс и участие школы в воспитании.

3. Интерактивные формы работы с родителями

Современные технологии позволяют расширять формы взаимодействия с родителями. Среди наиболее эффективных методов:

«Родительский диалог» – онлайн-конференции, где родители могут задавать вопросы администрации и педагогам;

«Квесты и тренинги» – интерактивные формы работы, которые вовлекают родителей в процесс обучения и воспитания (Приложение 7);

проект «Семейное чтение» – родители и дети читают одну книгу и обсуждают её на встречах.

4. Индивидуальная работа с родителями.

В рамках проекта «Родительский университет» активно применяется индивидуальный подход к работе с каждой семьёй. Это включает:

индивидуальные консультации – личные беседы по запросу родителей и педагогов по вопросам воспитания, обучения и социализации ребёнка;

совместная разработка маршрутов поддержки – индивидуальные рекомендации по обучению и развитию учащихся;

педагогическая поддержка – помощь родителям в разрешении конфликтов, преодолении кризисных ситуаций.

5. Информационное сопровождение.

Для удобства родителей информация о «Родительском университете» регулярно публикуется на официальных ресурсах школы:

официальный сайт школы – размещение статей, методических материалов;

социальные сети и мессенджеры – обсуждение актуальных вопросов, обмен опытом, размещение фотоотчетов мероприятий, проводимых в школе, информации, носящей обучающий и профилактический характер;

электронные рассылки – анонсы мероприятий, советы педагогов.

Опыт работы ГУО «Паричская средняя школа имени А.М. Пинчука» показывает, что эффективное взаимодействие классного руководителя с семьёй в рамках проекта «Родительский университет» и использование современных форм работы позволяет:

повысить уровень педагогической компетентности родителей;

активизировать участие родителей в образовательном процессе;

создать комфортную образовательную среду, способствующую развитию ребёнка;

укрепить детско-родительские отношения;

снизить количество семей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Проект «Родительский университет» – это не просто образовательная программа, а система работы, направленная на укрепление института семьи, повышение педагогической культуры родителей и создание благоприятных условий для развития каждого ребёнка.

Список используемых источников

1. Катович Н.К. Взаимодействие семьи и школы: актуальные стратегии и формы [Электронный ресурс] / Н.К. Катович – Режим доступа: <https://adu.by/images/2023/vosp/Katovich-vzaimod-semii-shkoly.pdf> – Дата доступа: 02.03.2025.



Приложение 1



Приложение 2



Приложение 3



Приложение 4



Приложение 5



Приложение 6



Приложение 7

Эффективные формы взаимодействия классного руководителя с семьей в рамках реализации республиканского проекта «Родительский университет»

*Ищук Лидия Викторовна,
учитель немецкого языка,
lerasashalida30@gmail.com
Туз Елена Павловна,
учитель химии
ГУО «Средняя школа №6
г. Светлогорска»,
alena.cleshenko@yandex.by*

Одной из актуальных форм взаимодействия родителей и школы на сегодняшний день является «Родительский университет». В нашей школе уже несколько лет реализуется республиканский проект «Родительский университет», который включает системный, комплексный подход к проблеме психолого-педагогического просвещения родителей.

Цель проекта – повышение педагогической и психологической культуры родителей, формирование ответственного, позитивного родительства, содействие установлению контактов родителей со школой, взаимодействию родителей и педагогов в воспитании, развитии и социализации ребенка.

Задачи проекта:

формирование ценностно-смысловых основ родительства; актуализация чувства ответственности за выполнение родительских функций;

формирование и развитие психолого-педагогических компетенций родителей в области семейного воспитания (формирование знаний о семейной психологии, детско-родительских отношениях, возрастных особенностях детей, формирование гармоничных семейных отношений, навыков конструктивного взаимодействия с детьми и др.), содействие развитию навыков самообразования родителей;

обеспечение целенаправленной работы по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства, снижение риска конфликтных ситуаций и кризисных состояний, возникновения затруднений в семейном воспитании, оказание своевременной психолого-педагогической и информационной помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

организация эффективного сотрудничества и партнерства родителей обучающихся и учреждения образования и др.

Бесспорно, взаимоотношения родителей с детьми играют очень важную роль и оказывают влияние на различные сферы жизни ребенка, в том числе и его учебную мотивацию, успеваемость в школе, взаимодействие со сверстниками и педагогами. К сожалению, в последнее время можно отметить рост непонимания между детьми и родителями. Это связано с тем, что в

вопросах воспитания детей, родители зачастую опираются на свой жизненный опыт, который не всегда бывает положительным. Кроме того не все родители в достаточной мере владеют знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях развития ребенка, особенностях поведения в разные периоды его взросления. Как итог, взаимопонимание и поддержку ребенок в семье не получает и идет искать их где-то за пределами дома, в компании. Внешнее окружение становится более авторитетным и оказывает влияние на становление ребенка как личности, формирование у него взглядов на жизнь, моральных качеств и принципов.

Реализация проекта «Родительский университет» позволяет сформировать разносторонние знания о развитии ребенка, особенностях его воспитания и обучения.

Проект «Родительский университет» помогает классным руководителям наладить сотрудничество с родителями учеников, сделать их своими союзниками, а также достичь взаимодействия в вопросах воспитания учащихся. Важно помнить о том, что каждая такая встреча должна быть направлена на то, чтобы помочь родителям найти ответы на интересующие их вопросы, быть для них максимально полезной и результативной. Ведь достигнуть положительных результатов можно только в тесном сотрудничестве с родителями.

Для взаимодействия классного руководителя с семьей в нашей школе, используются как дистанционные формы: оформление стендов, размещение информации по актуальным вопросам воспитания на сайте школы, консультации для родителей, так и очные.

Очные занятия в рамках «Родительского университета» проводятся в шестой школьный день согласно заранее составленному графику. Родителей заранее информируют о времени, месте проведения и теме мероприятия.

Классные руководители проводят мероприятия с родителями, используя различные формы работы: мастер-классы, диалоговые площадки, круглые столы, уроки-практикумы, занятия с применением информационных технологий, семинары, тренинги, дискуссии, ринги. Каждый педагог выбирает определенную форму проведения занятия самостоятельно, исходя из целей и задач, которые он перед собой ставит, и темы занятия.

Круглый стол активно используется классными руководителями, когда нужно обсудить какие-то спорные моменты, обменяться опытом. В конце обязательно идет обобщение разных мнений и идей, а также определяются пути решения определенных вопросов и проблем. Так, например, эта форма работы была использована классным руководителем II класса для обсуждения темы «Главные правила здорового образа жизни». Родители учащихся смогли поделиться своими взглядами на роль семьи в физическом воспитании ребенка, какие правила здорового образа жизни они прививают своим детям дома. Под чутким руководством классного руководителя такой обмен мнениями и жизненным опытом помог сформулировать основные принципы, которыми должен руководствоваться каждый родитель, чтобы его ребенок рос здоровым.

Эта же форма работы применялась на занятиях с родителями III класса по темам «Ребенок и компьютер», «Как научить своего ребенка жить в мире людей», «Профилактика проблемного поведения у подростков».

Кроме того одной из активно применяемых форм работы классных руководителей с родителями являются тренинги и занятия с элементами тренинга. Такие занятия позволяют создать теплую доверительную атмосферу, укрепить эмоциональную связь с родителями, стимулируют их активность в обсуждении вопросов. Здесь происходит поиск оптимальных решений через открытый диалог. Работа в форме тренинга позволяет родителям получить новые знания по конкретной теме, а также формировать определенные умения и навыки по применению полученной информации в воспитании своего ребенка.

Занятие с элементами тренинга в III классе по теме «Эффективное общение в семье – залог успеха школьника», которое классный руководитель проводил совместно с социальным педагогом, позволило родителям узнать, какое влияние они оказывают на развитие своих детей, насколько важна в семье атмосфера защищенности и любви. В ходе тренинга родителям были предложены различные упражнения, направленные на формирование навыков эффективной коммуникации с ребенком.

С помощью тренинга была раскрыта и тема «Агрессия, ее причины и последствия» в VIII классе. Здесь классный руководитель предложила также родителям пройти небольшое анкетирование, чтобы определить, свойственна ли их детям агрессия, и насколько они сами умеют контролировать свои эмоции. Также педагог предложила родителям возможные способы преодоления агрессивности. В конце мероприятия все участники тренинга получили буклеты и памятки с практическими рекомендациями по профилактике и коррекции агрессивного поведения подростка.

В своей работе с родителями при проведении мероприятий в рамках родительского университета классные руководители используют также ролевые игры. Эта форма коллективной творческой деятельности подразумевает изучение уровня сформированности педагогических умений ее участников. Конечно, все занятие не может проходить в форме игры, игра будет выступать скорее как отдельный элемент в рамках определенной темы.

Например, при изучении темы «Режим дня школьника» родителям первоклассников было предложено поучаствовать в игре «Как ребенок приходит из школы». Взрослым представилась возможность проиграть не только положительные, но и отрицательные варианты поведения. Далее последовало обсуждение и выбор наиболее подходящего для заданной ситуации способа действий.

Дискуссия также является одной из эффективных форм работы классных руководителей нашей школы с родительской общественностью. Такая форма работы хороша тем, что позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение актуальных проблем. Участники учатся всесторонне анализировать представленные факты, опираясь в этом на уже имеющийся опыт. Важно при

обсуждении приводить аргументы в пользу определенной точки зрения. Кроме того каждая точка зрения должна высказываться корректно по отношению к другим участникам дискуссии.

Данная форма занятий хорошо зарекомендовала себя в работе с родителями старшеклассников. Целесообразно ее использовать, например, при обсуждении тем «Подготовка старшеклассников к будущей семейной жизни», «Как помочь старшекласснику обрести уверенность в себе», «Первая любовь в жизни вашего ребенка».

Практикумы и семинары-практикумы также широко используются классными руководителями.

В форме практикума прошли занятия с родителями по темам: «Адаптация ребенка в новом коллективе» (V класс); «Ребенок среди сверстников» (V класс); «Как повысить учебную мотивацию подростков» (VII класс); «Осторожно: суицид» (VIII класс); «Портрет современного подростка» (IX класс).

Такая форма работы способствует развитию у родителей умений по воспитанию детей, а также поиску эффективных путей разрешения конфликтных ситуаций в семье, в школе. Классный руководитель предлагает различные сценарии проблемных ситуаций, а родители учатся аргументированному анализу ситуации, выбору стратегий поведения. В ходе такого обсуждения выбираются наиболее оптимальные пути разрешения проблемы или конфликта.

Лекция как метод психолого-педагогического обучения представляет собой глубокое рассмотрение ключевых аспектов воспитательного процесса. Лучший лектор — это не просто педагог, а непосредственный наставник и учитель, хорошо знакомый с интересами и особенностями своих воспитанников, обладающий способностью к анализу воспитательных ситуаций. Такую форму работы как лекция классные руководители используют, когда нужно не только осветить сущность воспитательных проблем, но и раскрыть причины их возникновения, динамику развития, механизмы поведения детей, основные закономерности их психологического развития, а также правила и принципы успешного семейного воспитания.

Классный руководитель должен учитывать, что тематика лекций должна быть актуальной для родителей, разнообразной и затрагивать важные аспекты воспитания. Педагоги нашей школы всегда стараются, чтобы лекции не только информировали, но и стимулировали родителей к активному участию в воспитательном процессе.

В рамках реализации проекта «Родительский университет» такая форма работа была реализована классными руководителями при работе с родителями учащихся разных возрастных групп и использовалась для освещения различных тем. Особенно часто ее используют педагоги, когда требуется расширить знания родителей об особенностях психофизического развития детей:

I класс «Адаптация учащихся в 1 классе»;

II класс «Влияние семьи на эмоциональное состояние ребенка»;

III класс «Психологические и физиологические особенности третьеклассников»;

IV класс «Возрастные психофизические особенности 4-х классов»;

VII класс «Психологические и психологические особенности семиклассников»;

VIII класс «Как уберечь подростка от насилия»;

XI класс «Как уберечь ребенка от зависимостей».

Классный руководитель VI класса использует такую интересную форму просвещения родителей, как родительский ринг. Эта форма, к сожалению, используется не так часто, как, например лекции или тренинги, но является не менее эффективной при проведении занятий в рамках проекта «Родительский университет».

Родительский ринг представляет собой новый формат общения между родителями и педагогами. Такая форма взаимодействия направлена на обмен мнениями, а также корректировку стилей воспитания. Часто родители бывают слишком категоричны в своих подходах к воспитанию и не всегда учитывают индивидуальные особенности и способности детей. Многие родители склонны считать свои методы единственно верными и избегать любой критики и советов в вопросах воспитания. Поэтому классный руководитель ставит целью, чтобы родители не только подтвердили или пересмотрели собственные методы, но и переосмыслили свой подход к воспитанию в целом. Кроме того такая форма работы помогает в укреплении родительского коллектива.

Очень активно и познавательно в формате ринга в нашей школе прошло мероприятие для родителей VI класса по теме «Семья как персональная микросреда жизни и развития ребенка. Нравственные и культурные ценности семьи». Участники встречи смогли высказать свое мнение в рамках заданной темы, демонстрируя при этом разность подходов и взглядов. Классный руководитель, опираясь на свой опыт работы с классом, выступила с профессиональной оценкой мнений.

Преимущество таких рингов заключается в расширении кругозора родителей, что способствует более осознанному подходу к воспитанию детей.

Стоит отметить, что какая бы форма мероприятий не использовалась классными руководителями при работе с родителями, она не сводится к сухому предоставлению информации. Родители максимально вовлекаются в весь процесс, начиная от подготовки и заканчивая его реализацией. Благодаря использованию различных форм работы в рамках проекта и заинтересованности педагогов, наблюдается рост посещаемости данных мероприятий.

Обязательно после каждого мероприятия в рамках проекта «Родительский университет» все участники получают листовки, буклеты. Также для информирования законных представителей о прошедшем занятии родительского университета размещается информация в классных уголках, мессенджерах, на сайте школы.

**Формы взаимодействия классного руководителя с семьей
в рамках реализации республиканского проекта
«Родительский университет»**

*Цуранкова Ольга Евгеньевна,
учитель немецкого языка
ГУО «Пенчинская средняя школа
Буда-Кошелевского района»,
penchinssh@buda-koshelevo.gov.by*

Практически двадцать лет являясь классным руководителем, я могу со всей ответственностью говорить, что одним из важнейших направлений деятельности классного руководителя является работа с семьей, в которой растет, формируется и воспитывается ученик. При этом объектом профессионального внимания выступает семейное воспитание, а не сама семья или родители ребёнка. Именно в этих рамках рассматривается взаимодействие классного руководителя с родителями. Ещё В.А. Сухомлинский писал: «Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье».

Взаимодействие с семьёй является одной из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога. Даже для самого опытного педагога проблемой нашего времени является вовлечение родителей в образовательный процесс школы, так как большинство родителей не осознают, как важно быть вовлеченным в образование своих детей. Ведь именно родители – первые воспитатели – и именно они имеют самое сильное влияние на детей. Если родители с первых дней рождения ребенка уделяют ему должное внимание, формируют у него творческие способности и познавательные интересы, то они являются для ребенка авторитетом.

Все семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому не существует «готового рецепта взаимодействия с семьей». Много зависит от интуиции и мастерства педагога, который в конкретном классе с конкретными родителями выбирает способы и средства взаимодействия в конкретной ситуации. Современные семьи развиваются в сложных условиях. С одной стороны, общество уделяет достаточное внимание проблемам и нуждам семьи. С другой стороны, происходит обострение семейных проблем: падение и, наоборот, повышение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, увеличение числа неполных семей и семей имеющего одного ребенка. Поэтому часто семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы.

На основании Кодекса Республики Беларусь об образовании, Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг., Государственной программы «Образование и молодежная

политика» на 2021-2025 годы, иных государственных программ, планов и комплексов мер в программно-планирующей документации учреждения образования определяются актуальные направления и формы работы с законными представителями.

Значимым компонентом системы работы с законными представителями учащихся в 2023/2024 учебном году в моей практике являлась реализация республиканского проекта «Родительский университет». Во всех классах были проведены тематические родительские собрания и консультации в рамках реализации программы «Родительского университета».

В ходе проекта 1 раз в четверть (предпоследняя или последняя неделя четверти) в рамках классных родительских собраний мною были проведены мероприятия для законных представителей учащихся 10 класса в соответствии с темами программы. В прошлом году это были следующие темы: «Здоровье – это жизнь», «Первая любовь в жизни вашего ребенка», «Роль семьи в формировании репродуктивного здоровья юношей и девушек», «Как помочь старшекласснику обрести уверенность в себе?». Большую помощь в подготовке мероприятий оказали методические материалы для педагогических работников на тему «Родительская любовь и ее роль в воспитании детей. Повышение родительской компетентности в воспитании детей», каталог материалов для проведения занятий с родителями в рамках республиканского проекта «Родительский университет», имеющиеся на сайте <https://roduniversitet.bspu.by>.

В своей работе сочетаю коллективные (родительские собрания, родительские лектории, встречи родителей с администрацией школы, учителями-предметниками класса), групповые (взаимодействие с родительским комитетом, групповые консультации) и индивидуальные (беседы, консультации-размышления, выполнение индивидуальных поручений, телефонные разговоры, SMS-сообщения в родительских чатах сети Viber) формы взаимодействия. Самой распространенной формой групповой работы с родителями считаю родительское собрание.

По мнению большинства родителей, родительские собрания являются устаревшей формой общения школы и семьи, представляющие собой монолог педагога, вещающего об успехах или неудачах обучающихся. Я же ищу новые формы проведения родительских собраний.

Так в прошлом году на первом собрании я предложила родителям анкету с целью получения информации о педагогическом просвещении родителей, сообщила темы наших последующих собраний, выяснила волнующие родителей вопросы по тематическому содержанию для дальнейшего планирования консультаций по сложным вопросам. Всегда интересуюсь пожеланиями родителей на следующие родительские собрания.

Стараюсь соблюдать этику общения с родителями:

заранее обсуждаем дату и время проведения родительского собрания для привлечения наибольшего количества родителей;

приглашаю родителей всегда в доброжелательной и спокойной форме;

четко формулирую цель собрания, ее актуальность для учащихся и родителей;

даю возможность родителям высказаться в полной мере по обсуждаемой проблеме;

все доводы родителей, их аргументы «за» и «против» внимательно по возникшей проблеме в ходе обсуждения стараюсь выслушать;

в ходе беседы готовлю родителям четкие рекомендации и предложения по обсуждаемой проблеме, зачастую печатные памятки по той или иной проблемной тематике (так, в прошлом году среди родителей были распространены буклеты: «Родителям о подростковом суициде», «Правила поведения для родителей, когда ребенок влюблён», «Последствия неправильного образа жизни», «Любовь или гиперопека?»);

в ходе собрания стараюсь организовать встречу со специалистами (в прошлом году была приглашена врач общей практики Пенчинской АВОП с беседой на тему «Гиподинамия – бич здоровья», педагоги-предметники);

если присутствие детей в ходе собрания обязательно, то они тоже приглашаются и их мнение выслушивается (зачастую в школе им проще сказать то, о чём не всегда они говорят дома);

отсутствующим родителям информацию и принятые решения сообщаю в родительские чаты сети Viber, выясняю мнения, пожелания и возможные предложения для коллективного решения;

на каждом новом собрании подводим наши успехи в выполнении принятых решений на предыдущих собраниях с вынесением благодарности родителям за сотрудничество.

Организация взаимодействия с родителями учащихся в рамках Родительского университета объединяет усилия родителей, педагогов, педагогов социальных и других специалистов по организации конструктивного диалога в поиске ответов на актуальные вопросы семейного воспитания.

Главными трудностями при реализации проекта были: высокая занятость родителей в связи с работой в сельском хозяйстве, усталость и низкий интерес родителей к самообразованию.

В 2024/2025 учебном году целью работы «Родительского университета» остаётся повышение педагогической и психологической культуры родителей, формирование ответственного, позитивного родительства.

Методическая разработка для родителей учащихся VI класса «Безопасность подростков в сети интернет»

*Зайцева Наталья Николаевна,
учитель русского языка и
литературы
ГУО «Широковская средняя школа
Буда-Кошелёвского района»
nata.2211.zaytseva@mail.ru*

Методическая разработка предназначена для проведения мероприятия с родителями в рамках программы «Родительский университет» по проблеме безопасности при использовании детьми сети Интернет, о правилах поведения в социальных сетях.

Актуальность темы: вопрос о безопасности встаёт на первое место. Безопасность использования интернета, информационно- коммуникационных технологий одна из актуальных и важнейших тем современности.

Цель данного мероприятия: обратить внимание родителей на возможные угрозы в сети Интернет, повышение грамотности родителей в вопросах безопасности в сети, формирование общепринятых норм поведения в сети.

Задачи: ознакомить родителей с потенциальными угрозами, которые могут встретиться при работе в сети Интернет; выработать правила безопасного поведения детей в сети Интернет.

Форма проведения: круглый стол.

Ожидаемые результаты: формирование культуры ответственного, этичного и безопасного использования Интернета.

Целевая группа: родители (законные представители) учащихся 6 класса.

Ход мероприятия

1. Организационно-психологическая подготовка.

Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня у нас очень актуальная тема собрания «Безопасность подростков в сети Интернет, поскольку современные механизмы информационной безопасности несовершеннолетних касаются каждой отдельной семьи.

Раньше нам было проще: не было соцсетей. Мы не сидели часами в телефоне или компьютере. Если попадали в неприятные ситуации, то родители тут же об этом узнавали. Сейчас мамы и папы всё меньше общаются со своими детьми, и всё чаще узнают о случившемся поздно.

2. Целеполагание.

Главной задачей нас, учителей, и вас, родителей, является участие не только в реальной жизни детей, но и в «виртуальной». Мы должны научить их правилам компьютерной безопасности.

Уважаемые родители, сегодня мы поговорим о плюсах и минусах Интернета, об угрозах в сети, разработаем памятку «Правила безопасного поведения в сети Интернет».

3. Основная часть.

Начнём с небольшой разминки. Поднимите руки те, чьи дети являются активными пользователями социальных сетей? Таких большинство. Наша задача – научить наших детей безопасно использовать Интернет.

3.1. Плюсы и минусы Интернета.

Виртуальная реальность, как и любое пространство, несомненно, обладает и достоинствами, и недостатками. Давайте подумаем и назовем плюсы и минусы Интернета. *(Родители называют свои примеры. Учитель подводит итог и вывешивает на доску наглядный материал. [Приложение 1](#)).*

3.2. Угрозы в сети Интернет.

В современном мире без Интернета нам никуда. Но для того, чтобы нахождение наших детей в сети было безопасным, мы должны их научить правильно пользоваться информационными ресурсами.

Давайте создадим памятку для наших детей «Правила безопасного поведения в сети Интернет».

Но сначала вспомним, какие угрозы подстерегают мальчишек и девчонок в Интернете. Итак, самые распространённые из них: спам, фишинг, троллинг (грубость в Интернете), кибербуллинг. *(Учитель на доску вывешивает наглядный материал. [Приложение 2](#))*

Спам и фишинг.

Спам — это электронный эквивалент бумажной рекламы, которую бросают в ваш почтовый ящик. Однако спам не просто надоедает и раздражает. Он опасен, особенно если является частью фишинга.

Во время чтения электронной почты или просмотра страниц в Интернете следует помнить про мошенников, которые стремятся похитить ваши личные данные или деньги, а, как правило, и то, и другое. Такие мошеннические действия или схемы называются «фишингом» (от английского слова «fish», что означает «рыба» или «рыбачить»), так как их цель – «выудить» у вас ваши персональные данные.

Троллинг. Грубость в интернете.

Существует в Интернете особая категория пользователей, с которой лучше никогда не встречаться. Это так называемые сетевые хамы и форумные тролли, развлекающиеся провокациями своих собеседников в Интернете.

Зачем они это делают? Чтобы получить удовольствие от негативной реакции других людей. Такие пользователи преднамеренно идут на конфликт и доводят собеседника до нервного срыва, который может выплеснуться в онлайн.

Кибербуллинг.

Кибербуллинг — подростковый виртуальный террор. Это нападение с целью нанесения психологического вреда, который осуществляется через электронную почту, сервисы мгновенных сообщений, в чатах, социальных

сетях, на web-сайтах, а также посредством мобильной связи. Такое многократно повторяемое агрессивное поведение имеет целью навредить человеку и базируется на дисбалансе власти (физической силы, социального статуса в группе).

3.3. Советы, которые помогут обеспечить безопасность в Интернете.

Игровая ситуация. Наша задача не запрещать, а научить. Представьте ситуацию: вы даёте своим детям советы по безопасному и этичному поведению в сети. Ваши предложения?

Родители записывают на стикеры самые главные советы по безопасности в сети и прикрепляют на баннер – памятку по безопасному и этичному поведению в сети Интернет. В итоге получается такой вариант.

Памятка по безопасному поведению в Интернете:

1. Никогда не сообщай своё имя (номер телефона, адрес проживания или учебы, пароли или номера кредитных карт, любимые места отдыха или проведения досуга).

2. Используй нейтральное экранное имя.

3. Защищай свой компьютер.

4. Используй надёжные пароли и храни их в секрете.

5. Используй фильтры электронной почты для блокирования спама и нежелательных сообщений.

6. Не допускай грубости в интернете. Не груби никогда сам!

7. Не добавляй незнакомых людей в свои контакты.

8. Никогда не соглашайся на личную встречу с людьми, с которыми ты познакомился в Интернете.

9. Прекращай любые контакты по электронной почте, в системе обмена мгновенными сообщениями или в чатах, если кто-нибудь начинает задавать тебе вопросы личного характера.

4. Подведение итогов. Рефлексия.

Полностью оградить ребёнка от Интернета мы не сможем. Запрещать ребенку регистрацию в социальных сетях — неразумно и несовременно. Главное в безопасности ребёнка, который находится в Интернете, — доверительные отношения с родителями.

Помните: вы – пример для ваших детей. Желая оградить ребёнка от неправильного контента (информации) и сформировать верное восприятие мира, контролируйте свое поведение. Не играйте в жестокие компьютерные игры, «не пропадайте» в Интернете. Дети – отражение нас самих.

Бесполезно навязывать ребенку правило, если вы сами его не соблюдаете.

Задача родителей предостеречь детей от необдуманных поступков, сформировать навыки критического отношения к получаемой в Интернете информации, воспитать культуру безопасного использования Интернета.

В заключение нашей встречи хочу дать вам несколько советов:

1. Научите детей советоваться с вами перед раскрытием информации через электронную почту, чаты, личные профили.

2. Беседуйте с детьми об их друзьях в Интернете и о том, чем они занимаются так, как если бы речь шла о друзьях в реальной жизни.

3. Приучите детей сообщать вам, если что-либо или кто-либо в сети тревожит или угрожает им. Оставайтесь спокойными и напомните детям, что они в безопасности, если рассказали вам. Похвалите их и побуждайте подойти еще раз, если случай повторится.

4. Находить время для общения с ребёнком. Когда родители усаживают ребенка за компьютер, чтобы он им не мешал заниматься своими делами, они своими руками распахивают все ловушки интернета.

5. Позаботиться о досуге своего ребенка. Чем больше у него интересов и хобби, тем больше шансов, что интернет станет для юного пользователя ценным источником информации, а на негатив просто не останется времени.

**Организация эффективного взаимодействия с семьей посредством
использования активных форм взаимодействия в рамках реализации
республиканского проекта «Родительский университет»**

*Максименко Татьяна Александровна,
учитель немецкого языка
ГУО «Радужская средняя школа
имени М.Г. Батракова»
potapovatania82@mail.ru*

*«Только вместе с родителями,
общими усилиями, учителя могут
дать детям большое человеческое
счастье»*

В.А.Сухомлинский

Целью проекта «Родительский университет» является повышение уровня педагогической и психологической культуры родителей, поддержка ответственного, позитивного родительства [1, с.3].

Сегодня одной из сложных проблем в работе классного руководителя является взаимодействие с семьёй. Именно в семье закладывается модель поведения ребёнка. Поэтому сегодня важно построить свою работу так, чтобы родители учащихся видели в классном руководителе своего помощника, готового прийти на помощь в любой ситуации. Важно не просто взаимодействовать с родителями, а работать с ними так, чтобы создать атмосферу доверия и взаимопонимания.

Будучи классным руководителем, я столкнулась с проблемой, что многие родители имеют недостаточный уровень знаний, чтобы установить контакт со своими детьми, понять и услышать их. Зачастую возникают конфликтные ситуации между родителями и их детьми. Поэтому перед классным руководителем стоят задачи: просветительская, консультативная и коммуникативная [2, с.21].

Именно «Родительский университет» помогает установить контакт с семьёй учащегося, способствует сближению и пониманию родителями своих детей.

В рамках республиканского проекта «Родительский университет» я, как классный руководитель, использую разнообразные формы взаимодействия с семьей, которые направлены на повышение педагогической компетентности родителей и укрепление сотрудничества между школой и семьей.

Информационно-просветительские формы.

Родительские собрания: традиционная, но очень важная форма. В рамках «Родительского университета» провожу тематические родительские собрания, с приглашением специалистов (педагогов-психологов, педагогов, врачей).

Лекции и семинары: проведение лекций и семинаров по актуальным вопросам воспитания, развития детей, профилактики проблемных ситуаций.

Информационные стенды и буклеты: размещение полезной информации для родителей в классе, школе, на сайте.

Рассылки (электронные письма, мессенджеры): оперативное информирование родителей о новостях, мероприятиях, рекомендациях.

Создание и ведение родительских чатов/групп в мессенджерах: обмен информацией, обсуждение вопросов, организация мероприятий.

Практико-ориентированные формы.

Тренинги, мастер-классы и педагогические практикумы: освоение конкретных навыков воспитания, общения с детьми, решения конфликтных ситуаций.

Круглые столы и дискуссии: обсуждение актуальных проблем воспитания с участием родителей, педагогов, педагогов-психологов.

Рольевые игры и моделирование ситуаций: проигрывание различных ситуаций взаимодействия с детьми для отработки эффективных стратегий.

Дни открытых дверей: посещение родителями уроков, внеклассных мероприятий, знакомство с образовательной средой.

При выборе форм взаимодействия с родителями я учитываю: возраст и особенности детей, интересы и потребности родителей, ресурсы школы и класса, актуальность проблем и вопросов.

Считаю важным, чтобы между родителями и школой прослеживался образовательный диалог, так как именно он является основой эффективного взаимодействия. Поэтому в своей работе в роли классного руководителя и подбираю такие формы работы, в которых родители могли бы не только слушать, но и активно участвовать: рольевые игры, круглые столы, педагогические практикумы, моделирование ситуаций, мозговые штурмы и тематические дискуссии.

Заранее информирую родителей о дате и времени проведения Родительского университета, примерно за неделю через смс-рассылку в родительском чате в мессенджере Viber. Вопросы для обсуждения также оговариваются заранее.

Ни для кого не является секретом, что подростковый возраст – особый период развития человека, своеобразие которого заключается в его промежуточном положении между детством и зрелостью. Он охватывает достаточно длительный период жизни, совпадающий со временем обучения детей в V – IX классах учреждений общего среднего образования [3, с.100].

В ходе проведения одного из занятий «Родительского университета» на тему «Полезный разговор о вредных привычках», в форме *круглого стола*, родители начали делиться своими переживаниями и сложностями, с которыми они сталкиваются. Данная форма работы помогает искать решение конкретной

проблемы. Подростковый возраст зачастую становится фактором для возникновения вредных привычек и зависимостей. Родителям была предложена ситуация: если ваш ребенок начал курить или попробовал употреблять психоактивные вещества, как вы должны себя вести? При этом каждый родитель получил лист с таблицей, которую нужно было заполнить (приложение 1). После заполнения таблицы каждый родитель озвучил свой ответ и аргументировал его. Далее я предложила родителям свои варианты ответов. Затем родители назвали причины, по которым дети начинают курить или же не начинают (приложение 2).

Очень нравится использовать такую форму работы, как *педагогический практикум*. Во время работы над темой «Семья как персональная микросреда жизни и развития ребенка. Нравственные и культурные ценности семьи» родителям было предложено сформулировать нравственные законы своей семьи, что «можно», а что «нельзя». Работа проходила в группах. Необходимо было сформулировать и записать нравственные правила поведения в обществе. Далее обсуждались методы воспитания у детей потребности соблюдать эти правила. Например, как сделать так, чтобы нравственные позиции детей и родителей совпадали.

В *форме дискуссии* прошёл Родительский университет по теме «Правила поведения с подростками: особенности переходного возраста». Родителям были предложены пословицы: «Не запрещай, а объясняй», «Кто не слышит, тот не услышит», «Не платье красит человека, а человек платье» и др. Необходимо было объяснить эти пословицы, связав при этом правила поведения детей (приложение 3). Занятия проходили в оживлённой форме, выступали все родители, даже те, кто не планировал. Каждый взял себе на вооружение что-то интересное и полезное.

Также провожу Родительский университет в форме *родительского ринга*. Он основан на дискуссии. Например, тема «Профилактика правонарушений подростков». Как сделать так, чтобы подросток мог сказать «нет», когда ему предлагают попробовать сигарету, алкоголь и т.д., важно иметь при этом свои аргументы для отказа. Родителям нужно придумать несколько вариантов, как можно это выразить – уверенно отказать, не создавая конфликта и сохраняя дружескую атмосферу (приложение 4).

Во время проведения занятий «Родительского университета» многие родители ещё раз убеждаются, что занимаются воспитанием своих детей правильно, а некоторые начинают задумываться над тем, что они делают не так.

В своей практике также использую разнообразные ситуации, обсуждение которых проходит в активной форме.

«*Пробное предложение*»: вашему ребёнку предлагают попробовать что-то «невинное» – электронную сигарету, слабоалкогольный напиток. Он сомневается, но боится показаться «отсталым» или «не крутым».

Вопросы для обсуждения:

Как научить ребенка говорить «нет» и отстаивать свою позицию?

Как помочь ему почувствовать уверенность в себе и не зависеть от мнения окружающих?

Как объяснить ему, что «один раз» может привести к зависимости?

Какие последствия могут быть у даже «безобидных» на первый взгляд вредных привычек?

«Случайный» разговор с ребенком: вы случайно слышали разговор своего ребенка с друзьями, в котором упоминаются вейпы, энергетические напитки. Он не знает, насколько серьезна ситуация и как на нее реагировать.

Вопросы для обсуждения:

Как правильно поступить в такой ситуации?

Стоит ли сразу устраивать скандал или поговорить спокойно?

Какие аргументы можно привести против вредных привычек, которые будут понятны подростку?

Как поговорить с другими родителями, если проблема касается их детей?

Влияние окружения: родители обеспокоены тем, что в окружении их ребенка есть дети, которые курят, употребляют алкоголь или другие вредные вещества.

Вопросы для обсуждения:

Как оградить ребенка от негативного влияния?

Стоит ли запрещать общение с «плохой компанией»?

Как помочь ребенку сделать правильный выбор друзей?

Как повысить авторитет семьи и школы в глазах ребенка?

Наблюдение за изменениями в поведении: родители замечают, что их ребенок стал скрытным, раздражительным, его аппетит изменился. Появились новые друзья, о которых он неохотно рассказывает. У него внезапно появляются деньги, происхождение которых он не может объяснить. Учитель отмечает снижение успеваемости и концентрации внимания.

Вопросы для обсуждения:

Какие могут быть причины такого поведения?

На что стоит обратить внимание, чтобы вовремя заметить проблему?

Как правильно поговорить с ребенком, если есть подозрения на употребление вредных веществ?

Куда можно обратиться за помощью и консультацией?

Все эти ситуации не случайны, с ними родители сталкиваются в подростковом возрасте. На самом деле многие родители теряются и не знают, как вести себя в подобных ситуациях. Как поговорить с ребёнком и не навредить? Именно занятия в рамках проекта «Родительский университет» помогают им справиться с данной проблемой.

Каждый родитель сталкивается с такой проблемой, когда его ребёнок испытывает трудности в учёбе. Причины могут быть самые разные. Ролевые игры позволяют родителям погрузиться в мир своего ребенка и понять, с какими трудностями он может сталкиваться в учебном процессе.

В ролевых играх может принимать участие не только один родитель, но и вся семья. Например, один из родителей может выступить в роли учителя, а

второй – учащегося. Это поможет родителям увидеть, как проходят уроки, какие вопросы возникают у их детей и как можно помочь им лучше понимать материал. Ситуации могут быть самыми разными (приложение 5).

После завершения ролевой игры провести обсуждение и анализ.

Таким образом, республиканский проект «Родительский университет» помогает не только находить проблемы в системе «учитель-учащийся-родитель», но и способствует их решению, позволяет видеть родителям, особенно в подростковом возрасте, положительные стороны своего ребёнка, а дети, в свою очередь, воспринимают родителя как союзника, а не врага. Родитель знает проблему и путь её преодоления. Ребёнок чувствует поддержку, понимает членов своей семьи, у ребёнка появляется уверенность в себе, а это очень важно.

Список использованных источников

1. Мартынова, В.В., Погодина, Е.К. Семейное воспитание: ребенок-подросток. Пособие для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания / В.В. Мартынова, Е. К. Погодина. – Минск: Академия образования, 2024. – 3 с.
2. Катихина, Л.В. Сотрудничество семьи и классного руководителя в воспитании детей / Л.В. Катихина // Практика школьного воспитания. 2024. – №2. – С. 21.
3. Хруль, О.С., Стуканов, В.Г. Родителям о разных детях. Научно-популярное электронное издание / О.С. Хруль, В.Г. Стуканов. - Минск: Национальный институт образования, 2023. – 100 с.
4. Катович, Н. К. Формы и методы взаимодействия семьи и школы: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / Н.К. Катович, Т.П. Елисеева. – Минск: Национальный институт образования, 2011. – 208 с.

Если ребенок начал курить или попробовал употреблять психоактивные вещества, как должны вести себя родители?

Правильные советы	Неправильные советы
Не впадайте в панику. Наблюдайте за ребенком: его поведением, внешним видом, состоянием здоровья и аппетита, с кем дружит, как одевается, как относится к учебе, с кем долго разговаривает по телефону, какую музыку слушает и т.д. Постарайтесь обсудить возникшую ситуацию, когда ребенок не находится под воздействием алкоголя или наркотика. Постарайтесь объяснить ребенку, что вы понимаете, как сложно и нелегко ему, и несмотря ни на что, вы продолжаете любить его и готовы помочь. К серьезному разговору с ребенком надо хорошо подготовиться самому: продумайте убедительные контраргументы на его аргументы. Ведите разговор с ребенком в спокойной манере. Старайтесь избегать угроз, морализаторства. Устройте семейный ужин и поговорите о предстоящем совместном отдыхе летом. Соберите информацию о службах, которые оказывают помощь детям, не спешите идти к первому попавшемуся лекарю.	Разрешите смотреть телевизор, «гулять по Интернету» сколько хочет, чтобы только не ходил на улицу. Устройте скандал, пригрозите каким-нибудь наказанием. Никому не рассказывайте, ни к кому не обращайтесь за помощью, «не выносите сор из избы». Каждый раз после прогулки демонстративно осматривайте ребенка, понюхайте его одежду, прокомментируйте ваши замечания. Как только в доме появились друзья ребенка, немедленно поставьте условие: чтобы духу их здесь не было. Принесите в дом как можно больше книг, брошюр, журналов, где все рассказывается о наркотиках. Пригласите в дом своих друзей и вместе с ребенком в их присутствии и при их участии обсудите возникшую проблему. Чтобы не вызвать гнев и бунтарство со стороны ребенка, ежедневно отпускайте его гулять, пусть все свободное время проводит на улице. Запретите ему слушать музыку, которая ему нравится. Всегда отпускайте ребенка на дискотеку, ему необходимо общение со своими сверстниками в неформальной обстановке.

Причины курения	Причины, по которым не курят
Чтобы было хорошо. Для кайфа. Так легче общаться. Чтобы было весело танцевать. Забыться от горя. Чтобы быть взрослее и «круче». Просто, чтобы испытать, что это такое. Уйти от боли. За компанию. Чтобы расслабиться. Для смелости. Для повышения тонуса	Опасения за свою жизнь и здоровье. Боязнь проблем, родителей, милиции. Есть принципы и убеждения. Отсутствие денег

Пословица	Ожидаемый результат – ответы родителей
«Не запрещай, а объясняй»	Эта пословица подчеркивает важность общения и разъяснения, а не просто запретов, которые могут вызвать сопротивление у подростка
«Кто не слышит, тот не услышит»	Это напоминание о том, что для того чтобы понять подростка, нужно не только говорить, но и действительно слушать его мысли и чувства
«Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь»	Эта поговорка акцентирует внимание на том, что слова и подходы, используемые во время общения с подростками, могут иметь долгосрочное влияние на их развитие и самооценку
«Не платье красит человека, а человек – платье»	Это высказывание отражает важность поддержки подростков в их стремлении к самовыражению и индивидуальности
«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»	В контексте подростков это подчеркивает важность практического опыта и взаимодействия, которое может лучше сформировать их взгляды и поведение, чем просто теоретические разговоры

Тема «Профилактика правонарушений подростков»

Задание «Сумей сказать "нет"»: когда вам предлагают попробовать сигарету, алкоголь или наркотики, важно иметь свои аргументы для отказа. Придумайте несколько вариантов, как можно это выразить – уверенно отказаться, не создавая конфликта и сохраняя дружескую атмосферу.

Возможные варианты:

Проблемы со здоровьем: «Нет, спасибо. У меня аллергия на табачный дым. Может, лучше проведем время на свежем воздухе и покатаемся на велосипедах?».

Желание сохранять концентрацию: «Я не могу, у меня завтра контрольная. Ты уже все подготовил к урокам?».

Негативный опыт: «Я уже пробовал это раньше, и мне не понравилось. А ты сможешь подтянуться на турнике семь раз?».

Отсрочка эксперимента: «Нет, спасибо, сегодня не подходит. У меня много дел и, если честно, я очень спешу. Давай встретимся завтра?».

Существующие проблемы: «Нет, не хочу. У меня и так достаточно неприятностей. Как насчет того, чтобы сходить в спортзал?».

Стремление выглядеть «круто»: «Эти вещи не для меня. У меня есть увлечения, которые мне нравятся больше. Приходи ко мне, у меня есть новая игра, давай поиграем».

Перевод разговора на другую тему: «Знаешь, давай лучше обсудим что-нибудь другое. Как насчет того, чтобы сходить посмотреть фильм или посидеть за компьютером?».

Примеры тем и ситуаций для ролевых игр и моделирования

Конфликты между детьми. Моделирование ситуаций, когда дети дерутся, ссорятся из-за игрушек или ревнуют друг к другу. Родители могут отработать навыки посредничества, установления справедливых правил и обучения детей решению конфликтов мирным путем.

Установление границ и дисциплина. Ролевые игры, в которых ребёнок отказывается выполнять требования родителей, не слушается или ведёт себя неподобающе. Родители могут попрактиковаться в использовании разных методов дисциплины (например, позитивного подкрепления, последствий, тайм-аута) и научиться устанавливать четкие и последовательные границы.

Общение с подростком. Моделирование сложных разговоров с подростком о таких темах, как учёба, друзья, отношения, вредные привычки. Родители могут научиться слушать, выражать свои чувства, задавать открытые вопросы и устанавливать доверительные отношения.

Поддержка ребёнка в сложных ситуациях. Ролевые игры, в которых ребёнок испытывает трудности в школе, сталкивается с буллингом, переживает развод родителей или смерть близкого человека. Родители могут попрактиковаться в оказании эмоциональной поддержки, выслушивании, утешении и помощи ребенку справиться с горем.

Развитие позитивной самооценки. Моделирование ситуаций, в которых ребенок чувствует себя неуверенно, стесняется или боится совершить ошибку. Родители могут научиться поддерживать ребенка, хвалить его за усилия и достижения, помогать ему развивать уверенность в себе и позитивное отношение к жизни.

Проблемы с учёбой. Ситуации, когда ребенок не хочет делать домашнее задание, получает плохие оценки или испытывает трудности в школе.

**Занятие для родителей «Осторожно: суицид!»
в рамках реализации республиканского проекта
«Родительский университет»**

*Березовская Татьяна Владимировна,
учитель химии и биологии,
ГУО «Переростовская базовая
школа»
pererost_detsad@dobrush.gov.by*

Цель: повышение осведомленности родителей о проблеме суицида несовершеннолетних.

Задачи:

акцентировать внимание родителей на особенностях подросткового возраста;

способствовать развитию чувства ответственности родителей за воспитание своих детей;

формировать представления о конструктивных способах общения со своим ребёнком;

предложить родителям рекомендации по профилактике подросткового суицида.

Ход занятия

Один из самых сложных периодов в развитии ребенка – подростковый возраст. Специалисты относят его к возрастным кризисам. Это непростое время и для родителей, и для самих подростков. Важнейшая психологическая особенность этого периода – зарождающееся чувство взрослости. Уровень притязаний подростка предвосхищает будущее его положение, которого он фактически еще не достиг, и намного превышает его возможности. Это выражается в стремлении отстаивать свою независимость и права, в то же время в ожидании от взрослых одобрительных оценок, помощи, защиты и поддержки.

Для подросткового возраста характерны следующие особенности:

демонстративность во всем (поведение, внешний вид);

эмоциональная нестабильность (импульсивность, перепады настроения, повышенная ранимость, обидчивость);

повышенная чувствительность к оценке посторонних людей;

потребность в принятии сверстниками;

стремления противопоставить себя взрослым, отстаивать свою независимость и права;

снижение родительского авторитета;

бунт против контроля со стороны взрослых и одновременно потребность в руководстве и ожидание поддержки;

зависимость самооценки от стиля взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

С поведением современных подростков бывает сложно справиться родителям. Отсутствие в этот период доверительных отношений между подростком и его родителями может подтолкнуть несовершеннолетнего к необдуманным поступкам, в том числе суицидального характера.

Родителям важно понимать, что появилось совершенно новое поколение, аналогов которому не было прежде. Эти дети значительную часть времени проживают в виртуальном мире. Все попытки взрослых проникнуть в этот виртуальный «детский мир» или «отрубить» интернет с целью традиционного общения со своим сыном или дочерью добавляет еще большее отчуждение и конфликты. В выстраивании внутрисемейных взаимоотношений взрослых и детей важно не навредить ребенку и не разорвать тонкую нить взаимопонимания поколений.

Учитель предлагает родителям посмотреть короткометражный фильм «Письмо отца» <https://www.youtube.com/watch?v=Wq-USYj1IEs>

Вопросы для обсуждения короткометражного фильма:

Какие эмоции вызвал у вас этот фильм?

Какой момент фильма больше всего вас впечатлил?

Предположите, что стало причиной трагического события в семье?

На ваш взгляд, в какой момент начала разрываться нить доверия между ребенком и родителями?

Что могли сделать, на ваш взгляд, отец и мать, чтобы предотвратить трагедию?

Далее учитель на слайде презентации показывает родителям вопросы для организации ими анализа собственных детско-родительских отношений и предлагает ответить (не проговаривая вслух) на эти вопросы:

Чем интересуется Ваш ребенок?

Поддерживаете ли Вы его интересы? Уделяете ли его интересам свое время?

Какие совместные занятия вас объединяют?

Чем именно вместе вы занимаетесь со своим ребенком?

Сколько времени вы проводите вместе со своим ребенком?

Какие чувства Вы испытываете к своему ребенку?

Проявляете ли Вы к своему ребенку любовь и уважение?

Каким образом Вы проявляете к своему ребенку любовь и уважение?

Как Ваш ребенок чувствует, что Вы его любите?

Как он чувствует, что Вы его уважаете?

Время для самоанализа до 10 минут.

После самоанализа учитель предлагает желающим высказаться, ответив на следующий вопрос: «Проявилось ли для вас что-то новое в ходе самоанализа о взаимоотношениях со своим ребенком?»

Далее, поблагодарив родителей, учитель знакомит их с основными понятиями:

Суицид – умышленное самоповреждение со смертельным исходом (лишение себя жизни). Психологический смысл чаще всего заключается в отреагировании аффекта, снятии эмоционального напряжения, ухода от той ситуации, в которой человек волей-неволей оказался. Подобное состояние хорошо иллюстрируют слова Станислава Ежи Леца: «Бывает, что не хочется жить, но это вовсе не значит, что хочется не жить».

Суицидальная активность – любая внешняя или внутренняя активность, направленная на лишение себя жизни.

Суицидальное поведение – это проявление суицидальной активности. Включает в себя суицидальные покушения, попытки и проявления.

К суицидальным проявлениям относят суицидальные мысли, намеки и высказывания, не сопровождающиеся какими-либо действиями, направленными на лишение себя жизни.

Как узнать, что у ребенка есть суицидальные проявления? Стоит обратить внимание на следующие его высказывания (словесные маркеры):

прямые или косвенные сообщения о суицидальных намерениях: «Хочу умереть!», «Ты меня больше не увидишь!», «Я этого не вынесу!», «Скоро все это закончится!»;

шутки, иронические высказывания о желании умереть, о бессмысленности жизни («Никто из жизни еще живым не уходил!»);

уверения в своей беспомощности и зависимости от других («Если с ней что-то случится, то я не выживу, а пойду вслед за ней!», «Если он меня разлюбит, я перестану существовать!» и т.п.);

прощания;

самообвинения («Я ничтожество! Ничего собой не представляю», «Я гениальное ничтожество. Если, как говорит один хороший человек, самоубийство – это естественный отбор, то почему же я не убьюсь наконец?» и т.п.);

сообщение о конкретном плане суицида («Я принял решение. Это будет сегодня, когда предки уедут на свою дачу. Алкоголь и таблетки я уже нашел» и т.п.).

После данной информации учитель предлагает родителям памятку «Как правильно общаться с подростком» (Приложение 1)

После этого учитель обращается к родителям со словами: «Уважаемые родители, если вы заметили у своего ребенка изменения настроения, питания, сна, изменения в отношении к своей внешности, самоизоляцию, интерес к теме смерти (появление в доме литературы по этой теме, переписка в Интернете и т.п.), нежелание посещать кружки, школу (в том числе учащение прогулов), серьезные изменения в состоянии здоровья (частые простуды, частые головные боли и др.), не оставляйте его без своего внимания, при необходимости обратитесь к специалистам школы, города. Помните, бывают ситуации, когда только ваше родительское внимание и поддержка, помощь специалистов могут сохранить жизнь и здоровье ребенка».

На слайде представлены телефоны (телефоны доверия: республиканская телефонная «горячая линия» по оказанию психологической помощи несовершеннолетним, попавшим в кризисную ситуацию – телефон доверия для детей и подростков 8 (801) 100 16 11, 8 (017) 246 03 03 круглосуточно, бесплатно, анонимно и другие), по которым родители могут обратиться за профессиональной помощью (эти номера телефонов можно также разместить в родительских чатах).

Далее учитель информирует о разделе официального сайта учреждения образования (дается родителям активная гиперссылка или QR-код).

Дорогие родители! Мы все несем ответственность за наших детей. Счастливы они или нет, успешны или нет – это наша с вами забота. Первый и самый важный элемент налаживания доверительных отношений с детьми – это услышать их. Услышать то, что они хотят сказать, услышать их радость и боль, отреагировать, понять, и если необходимо – помочь.

Уважаемые родители, если вы заметили, что с вашим ребенком что-то происходит, не стесняйтесь спросить совета у специалистов в этой области. Помогите своему ребенку! Поддержите его.

Рекомендуемая литература для родителей

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2016. – 304 с.
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2020. – 304 с.
3. Млодик, Ирина. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему / Ирина Млодик. (Родительская библиотека). – М.: Генезис, 2009. – 3-е изд. – 232 с.
4. Маршалл, Марвин. Воспитание без стресса / Марвин Маршалл. М.: Издательство «Эксмо», 2013. – 384 с.
5. Что нужно знать родителям о подростковых суицидах? / под ред. Вихристюк О.В., – М.: МНППУ, 2013. – 67 с.
6. Это важно знать! [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rcpp.by/article/eto-vazhno-znat/> . – Дата доступа: 16.03.2022.

Как правильно общаться с подростком

Если Вы слышите	Обязательно скажите	Запрещено говорить
«Ненавижу всех...»	«Чувствую, что что-то происходит. Давай поговорим об этом»	«Когда я был в твоём возрасте... да ты просто несешь чушь!»
«Все безнадежно и бессмысленно»	«Чувствую, что ты подавлен. Иногда мы все так чувствуем себя. Давай обсудим, какие у нас проблемы, как их можно разрешить»	«Подумай о тех, кому хуже, чем тебе»
«Всем было бы лучше без меня!»	«Ты много значишь для меня, для нас. Меня беспокоит твоё настроение. Поговорим об этом»	«Не говори глупостей. Поговорим о другом.»
«Вы не понимаете меня!»	«Расскажи мне, что ты чувствуешь. Я действительно хочу тебя понять»	«Где уж мне тебя понять!»
«Я совершил ужасный поступок»	«Я чувствую, что ты ощущаешь вину. Давай поговорим об этом»	«И что ты теперь хочешь? Выкладывай немедленно!»
«У меня никогда ничего не получается»	«Ты сейчас ощущаешь недостаток сил. Давай обсудим, как это изменить»	«Не получается – значит, не старался!»

Эффективные формы взаимодействия классного руководителя с семьей в рамках реализации республиканского проекта «Родительский университет»

Чернявская Анастасия Борисовна,
учитель химии и биологии
ГУО «Средняя школа №3
г.Житковичи имени И.Н.Банова»,
anastasijamasan97@mail.ru

Какими бы прекрасными не были наши учреждения, самыми главными «мастерами», формирующими разум, мысли детей, являются мать и отец. Поэтому нам, учителям, прежде всего, необходимо заботиться о повышении педагогической культуры родителей, разъяснять им смысл воспитания и работать с ними в одном направлении.

В. А. Сухомлинский

Учреждение общего среднего образования является важнейшим социальным институтом, с которым семья взаимодействует на протяжении всего периода обучения детей.

Взаимодействие с законными представителями (родителями, опекунами, попечителями) – важная составляющая деятельности педагогов.

Перечень направлений работы с законными представителями учащихся достаточно широк. Ведущую роль в данном направлении играет классный руководитель, от деятельности которого зависит то, насколько родители понимают и принимают образовательные задачи учреждения образования, и участвуют в их реализации.

Одним из компонентов системы работы с законными представителями учащихся является республиканский проект «Родительский университет» – комплекс мероприятий по реализации в учреждениях общего среднего образования одноименной программы для родителей (далее – проект).

Цель проекта – повышение педагогической и психологической культуры родителей, формирование ответственного, позитивного родительства. [1]

Практика работы учреждения показывает, что не все родители имеют достаточный уровень знаний, умений и навыков в области воспитания, испытывают затруднения в воспитании и развитии ребенка, установлении контактов с детьми. Родители не владеют в достаточной мере знаниями

возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, что, как правило, не приносит позитивных результатов.

Поэтому, исходя из проблем и потребностей родителей, стал расти спрос на помощь учреждения в воспитании детей в семье, оказания родителям психологической и педагогической помощи.

Согласно заранее составленному графику классные руководители проводят мероприятия с родителями, используя такие формы работы, как мастер-классы, диалоговые площадки, круглые столы, уроки-практикумы, игровые технологии и многое другое. Формы, которые стали самыми эффективными за время работы с классом, представлены в таблице (Приложение 1).

За последнее время проведено много тренинговых занятий. Тематика наших встреч: *«Давайте познакомимся»*, *«Что такое дружба»*, *«Что могут родители»*, *«Разные дети – разные люди...»*, *«Таланты каждого ребёнка»*, *«Я разговариваю с ребёнком»*, *«Наказание и поощрение в семье»*, *«Воспитание без жестокости и насилия»*. Фрагменты тренинговых занятий представлены в приложении 2.

Психолого-педагогическое сопровождение проекта «Родительский университет» является также и неотъемлемой частью работы педагога социального и педагога-психолога, которая проводится с целью повышения педагогической и психологической компетентности законных представителей, активизации родителей в решении семейных проблем, сокращения числа неблагополучных семей, случаев семейного насилия, уменьшения числа подростков с девиантным поведением, создания атмосферы взаимоподдержки в семье. Для этого в соответствии с установленным графиком проводятся консультации для родителей. (Приложение 3).

При организации работы в рамках проекта «Родительский университет» педагоги должны ориентироваться на гуманистический подход, партнерские отношения всех субъектов образовательного процесса, внимание и учет мнений законных представителей по различным вопросам жизнедеятельности, поддержку и развитие родительского самоуправления, творческий характер взаимодействия, использование метода убеждения во взаимодействии и разрешении проблемных ситуаций.

Я считаю, что данные формы работы позволяют сплотить родителей, помогают в разрешении конфликтных ситуаций, нахождении рациональных путей решения проблемы, изучении личности каждого учащегося, учитывая их индивидуальные особенности при развитии способностей, правильно сформировать жизненные ориентиры и ценностные приоритеты.

Как классный руководитель, я понимаю, что родители ждут от меня не просто информацию об успеваемости и поведении ребёнка, но и хотят получить совет, поделиться своими сомнениями, радостью, опытом. Использование разнообразных форм проведения занятий проекта «Родительский университет» помогает удовлетворить данную потребность, а, значит, и наладить взаимодействие.

Список использованных источников

1. Инструктивно-методическое письмо «О реализации в учреждениях общего среднего образования республиканского проекта «Родительский университет»» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obschchee-srednee-obrazovanie/instruktivno-metodicheskie-pisma.html>. – Общий доступ.

Таблица 1. Эффективные формы работы с родителями 8 «Б» класса

Форма работы	Цель	Решаемые вопросы	Вывод
Анкетирование (тестирование), диагностика	Изучение семьи, получение информации	«Взаимоотношения в семье», «Роль поощрений и наказаний в семье», «Школа глазами родителей»	Родители информируют, высказывают собственные идеи, обсуждают способы деятельности
Индивидуальные беседы и консультации	Установление контакта с родителями учащихся; более тесное знакомство с жизнью семьи	«Развитие детского интереса», «Организация свободного времени»	Оказание положительного влияния на родителей, установление открытых, доверительных отношений
«Круглый стол»	Обсуждение спорных моментов, связанных с проблемной ситуацией в классе, определение основных направлений работы, выбирая при этом пути решения	«Ребёнок с особенностями в поведении»	Помощь в нахождении выхода, решения, возможность посмотреть на проблему глазами другого человека, выбор возможных путей разрешения ситуации
Тренинговое занятие на основе различных упражнений и техник	Создание доброжелательной атмосферы, установление эмоционального контакта с родителями, раскрепощение родителей	Для решения проблемы, которая возникает в коллективе.	Самая эффективная форма работы, создаёт условия для приобретения различных навыков у родителей
Творческие дела	Изготовление поделки, приготовление кулинарного блюда, создание игры, буклета, газеты, коллажа, видеоурока и др.	Организация свободного времени учащихся, времяпровождение совместно с родителями	Создание позитива и приятной атмосферы в семье
Распространение информации, рекомендаций и благодарностей в социальных сетях	Получение информации всеми родителями класса	Профилактика, информирование родителей о результативности учебной и внеклассной работы	Родительский всеобуч

Фрагменты тренинговых занятий с родителями

Тренинговое занятие «Что такое дружба»

В начале учебного года в наш класс перешли 4 учащихся с другого класса по причине его расформирования.

Цель нашей встречи с родителями – знакомство с новым коллективом, формирование позитивного отношения друг к другу, о принятии «чужих» в классе, о путях адаптации учащихся в новом коллективе.

Использовалось много различных упражнений для снятия эмоционального напряжения.

Например, упражнение «Давайте пожмем друг другу руки»

Я прошу выйти в круг тех, кто любит рисовать. Пожмите друг другу руки.

Я прошу выйти в круг тех, кто любит сладости. Пожмите друг другу руки.

Я прошу выйти в круг тех, у кого старший ребенок обучается или окончил нашу школу. Пожмите друг другу руки.

Я прошу выйти тех, кто пришел на собрание с хорошим настроением. Пожмите друг другу руки.

Я прошу выйти тех, кто родился зимой. Пожмите друг другу руки.

Упражнение «Здравствуйте»

Необходимо поздороваться, но так, чтобы приветствие не повторилось ни разу в кругу. Ведущий начинает, а затем передаёт мячик по кругу и так, пока он не вернется к ведущему (Например: здравствуйте, доброго дня, привет и т. д.)

Тренинговое занятие «Что могут родители»

Интересным было упражнение «В лучах родительского солнца».

Участники рисуют солнышко. Потом каждому участнику предлагается написать слова на лучике, отвечая на вопрос: «Чем я согреваю своего ребенка, как солнышко согревает землю?»

Например: на одном лучике «Я всегда пробуждаю своего ребенка добрыми ласковыми словами», на другом «Я семь-восемь раз в день обнимаю ребенка, понимая, как это важно для него», на третьем – «Я добрая» и т.п.

«Лучиков» может быть сколько угодно.

Вот таким теплом согреваете вы ребенка, как же называются ваши лучи? (Родители называют)

Итог: какое наше родительское солнышко лучистое. Оно, как и то, под которым мы живем, щедро дарит нам свое тепло, ласку, не выбирая время и место для этого. Так и мы, родители должны любить своих детей, без каких либо на то условий, безусловно, несмотря ни на что.

Родительский университет «Жизненные цели подростка, их достижения»

Цель встречи: повышение педагогической и психологической культуры родителей для достижения целей подростка.

Очень интересно прошло упражнение «Психологическая скульптура».

Инструкция: «Участникам надо поделиться на пары. Один из них встает на стул, а другой садится на стул. Нужно начать вести беседу, при этом зафиксировать, что видит каждый из них. Затем надо поменяться местами, поделиться чувствами».

Итог: проведение рефлексии, обращая внимание на то, что наилучший и продуктивный контакт происходит тогда, когда собеседники занимают позицию «глаза в глаза» и родители слушают, чего хочет ребенок, принять во внимание, каких жизненных целей он желает достичь сам.

Также на этом мероприятии применены техника «Ресурсы», «Лестница достижений», «Визуализация желаний», с которыми можно ознакомиться по QR-коду.

Итог: родители дают возможность для подростка представить себя в будущем, понять, о какой жизни он мечтает. Такое понимание помогает сохранять душевное равновесие, улучшает физическое и эмоциональное состояние и ведёт к успеху.

Сценарий мероприятия «Жизненные цели подростков, их достижения»



Родительский университет «Как уберечь подростка от насилия. Анализ проблемных ситуаций. Профилактика основных рисков»

Цель: предупреждение насилия в семье, профилактика и предотвращение жестокого обращения с детьми, создание доброжелательной и откровенной атмосферы в группе.

Тренинг «Воспитание без жестокости и насилия»

Для быстрого понимания темы, родителям были предложены карточки для упражнения «Виды насилия», где родители отмечали и указывали их понимание о различных видах насилия с последующим заслушиванием классного руководителя.

Также применены такие упражнения как «Знакомство», упражнение «Правила работы», «Ожидания-опасения», «Моя семья», «Ручеек», «Мозговой штурм», игра «Молекулы», подробно с которыми можно ознакомиться по QR-коду.

Итог: мастерство родителя проявится не в том, чтобы всегда только хвалить ребенка, а в том, чтобы почувствовать, когда эта похвала и поддержка особенно ему необходимы.

Тренинг для родителей «Воспитание без жестокости и насилия»



Приложение 3

Тематика консультаций 8 «Б» класса для родителей на 2024/2025 год

Темы консультаций для родителей	Ответственные
1. Как научиться понимать и принимать подростка?  2. О родительском авторитете 3. Конфликты с подростком: как вести себя в конфликтных ситуациях? 4. Подросток в социальных сетях: что делать? 5. Как научить подростка быть ответственным за свои поступки? 6. Домашняя работа: удовольствие или наказание? 7. Отношения между мальчиками и девочками: проблемы полового воспитания 8. Как сохранить репродуктивное здоровье подростка?	Классный руководитель – Чернявская А.Б. педагог-психолог – Тоболич Е.С. педагог социальный – Андрейчук Д.А. медицинский работник – Микитюк Е.И.

Использование различных форм взаимодействия классного руководителя с семьей для повышения качества республиканского проекта «Родительский университет»

Хомец Ирина Витальевна,

учитель труда

*ГУО «Скороднянская средняя школа
Ельского района»*

school-skorodnoe@yelsk.gov.by

Воспитание – это сложный, иногда запутанный, но в то же время очень увлекательный процесс. Школа несет значительную ответственность за формирование личности ребёнка. Учитель должен не только передавать знания, но и заниматься воспитанием. Важно, чтобы педагог стал человеком, которому доверяют как дети, так и их родители; человеком, способным поддержать родителей и помочь наладить взаимопонимание с детьми.

Семейное воспитание имеет ключевое значение в жизни ребенка. Именно в семье закладываются основы его поведения и личностного развития. Школа лишь дополняет и поддерживает это воспитание, но не может его заменить. Поэтому для того, чтобы вырастить гармонично развитую личность, важно, чтобы классный руководитель активно взаимодействовал с законными представителями ребенка.

В своей практике я придаю этому большое значение, формируя данное взаимодействие на основе доверия, взаимного уважения и понимания. Я считаю, что именно это является основным залогом успеха.

«Родительский университет» в учреждении образования организован с сентября 2020 года (приложение 3 к инструктивно-методическому письму «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2020/2021 учебном году») на основании приказа директора «Об организации родительского университета».

Перед первым родительским собранием я, как учитель, выполняющий функции классного руководителя, провожу опрос родителей, чтобы выявить трудности и проблемы в семейном воспитании. В рамках методики «Заверши фразу» предлагается ответить на вопрос: «Мы как родители...». Вот варианты ответов:

чувствуем себя уверенно: у нас почти все получается так, как мы хотим;
не всегда уверены, что действуем правильно;

много делаем неправильно, но не знаем, как изменить ситуацию;

чувствуем неуверенность: вдруг мы воспитываем своих детей не так, как нужно;

живем спокойно.

Также в начале учебного года предлагаю родителям заполнить анкету, которую разработала самостоятельно и время от времени вношу в нее изменения. В ней содержатся стандартные вопросы о домашнем адресе и месте работы родителей, а также, вопросы, которые помогают мне лучше понять особенности и условия воспитания в каждой семье. Я абсолютно убеждена в том, что, набирая новый класс, классный руководитель просто обязан узнать о состоянии здоровья детей, их зрении, особенностях их питания, свойствах характера.

Придаю большое значение посещению семей, так как это дает возможность лучше узнать ребенка и понять атмосферу в семье. Неформальная беседа в домашней обстановке способствует более открытому общению как с детьми, так и с их родителями.

Я всегда помню, что для каждого родителя их ребёнок — это самое ценное и любимое. Очень важно, чтобы родители ощущали, что вы также любите и цените их ребенка. Не имеет значения, как он учится или как себя ведет. Я редко обращаюсь к родителям за помощью в вопросах дисциплины. Даже когда я высказываю свои мысли, я стараюсь делать это корректно, не унижая и не оскорбляя никого. Важно общаться с родителями доступным, простым и убедительным языком, при этом обосновывая свои слова и проявляя уважение к ним, и к их ребенку.

Согласно плану реализации проекта «Родительский университет», планирую и провожу родительские собрания, которые всегда активно посещаются. К примеру, в пятом классе это были темы по адаптации к школе, дружбе, интересам, увлечений. Когда дети подрастают, мы начинаем говорить о том, с кем они общаются и как это влияет на них в подростковом возрасте. Мы обсуждаем их права и обязанности, а также негативные последствия вредных привычек. Также мы рассматриваем, как помочь подросткам стать более уверенными в себе, затрагиваем проблемы зависимости от компьютеров, вопросы уголовной ответственности и многое другое.

Акцентирую внимание на различных формах и методах проведения занятий в рамках проекта. В своей практике успешно использую *кинолектории*, которые включают просмотр фильмов или их фрагментов на темы, связанные с детско-родительскими отношениями, после чего следует обсуждение. Также мы проводим *круглые столы*, где каждый родитель может участвовать и чувствовать себя на равных с другими при обсуждении различных проблем; групповые обсуждения, включающие в себя споры и формирование мнений по различным вопросам; *мастерские*, на которых родители, выступая в роли наставников, обмениваются своим опытом и демонстрируют методы воспитания, способствующие развитию личности ребенка.

К методам *нестандартного начала* встречи можно включать несколько интересных подходов:

«*Оригинальные приветствия*». Каждый участник встречи придумывает и демонстрирует свое уникальное приветствие, что помогает создать непринужденную атмосферу и настроить всех на общение.

«*Проблемный вопрос*»: заранее формулируется актуальный вопрос для родителей, связанный с темой встречи. Например, можно задать вопросы вроде: «Почему детям важна игра?» или «Нужен ли школьнику компьютер?». Это стимулирует обсуждение и вовлекает участников в диалог.

«*Верные и неверные утверждения*»: для родителей подготавливаются утверждения по теме встречи, среди которых есть как правильные, так и намеренно ошибочные. Это позволяет участникам проверить свои знания и обсудить спорные моменты. Родителям предлагается определить, какие утверждения являются истинными, а какие ложными. Затем они могут провести «мини-эксперимент», в котором им нужно будет завершить несколько предложений так, как, по их мнению, это сделал бы их ребенок. Например: «Мне радостно, когда...», «Мои друзья – это...», «Я люблю играть в...», «Мое хобби...». После того как родитель заполнит эти предложения, педагог предложит сравнить ответы родителя с теми, что были записаны ранее ребенком.

Эти методы помогут сделать встречу более интерактивной и интересной для всех участников.

Кроме родительских собраний, мы *организуем совместные мероприятия для детей и их родителей*, которые готовит наш класс. Дети всегда счастливы, когда их родители приходят на праздники. Они стараются изо всех сил и переживают, чтобы родителям всё понравилось. Это и есть основа нашего сотрудничества и взаимопонимания.

Внедрение проекта «Родительский университет», демонстрирует ряд преимуществ родительского просвещения:

для детей это означает возможность получать любовь и заботу от родителей, что соответствует их праву на семью;

для родителей это шанс улучшить свои психолого-педагогические знания и наладить гармоничные отношения в семье;

для педагогов проект предоставляет надежный способ поддержки семей, а также помогает предотвратить социальное сиротство и проблемы в семьях.

Жизнь у нас в школе очень насыщенная, активная и на протяжении учебного года дети принимают участие в различных конкурсах, посещают исторические места. Поэтому к последнему родительскому собранию в мае готовлю родителям презентацию с фото и короткими видео о том, как прошел очередной учебный год наших детей. Это очень интересно и важно на мой взгляд.

Я верю, что все мои дети вырастут хорошими людьми, станут хорошими специалистами.

Я люблю свою работу. Я люблю своих детей. Мне нравится быть классным руководителем, несмотря на то, что воспитание детей в системе образования – одна из самых сложных задач.

Список использованных источников

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Особенности организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования в 2024/2025 учебном году»
2. Инструктивно-методическое письмо «О реализации в учреждениях общего среднего образования республиканского проекта «Родительский университет»

**Совместное мероприятие для родителей и детей в рамках
шестого школьного дня «Конфликты между родителями и детьми,
пути их разрешения»**

*Короткевич Елена Владимировна,
учитель математики
ГУО «Ворновская средняя школа
Кормянского района»
alka-ideal@mail.ru*

Цель: формирование у родителей и детей навыков принятия эффективного решения выхода из конфликтной ситуации и способов позитивного разрешения конфликтных ситуаций.

Задачи:

помочь родителям и детям преодолеть трудности в решении конфликтных ситуаций в семье;

способствовать осмыслению конфликтной ситуации и путей выхода из нее;

ознакомить со способами разрешения конфликтов без насилия;

развивать умение предвидеть последствия своих действий.

В каждой семье возникают ссоры и конфликты. Их достаточно тяжело избежать, т.к. часто все накопившиеся эмоции выходят наружу, в частности, на членов семьи. Дети бывают очень эмоциональными и могут устраивать дома целые представления, нанося при этом вред психологической обстановке внутри семьи.

Без конфликтов жизнь невозможна, нужно научиться их конструктивно разрешать. Для того, чтобы научиться разрешать конфликтную ситуацию, нужно научиться осознавать масштабы и детали разногласий и открыто обсуждать их. Заглаживание конфликтной ситуации, уход от ее решения может привести к проблемам куда более серьезным:

проблемам физического плана, связанные со здоровьем;

проблемам психологического плана (уход в себя, в свою душевную боль, изменение характера человека, психическое расстройство и т.д.);

проблемам социального плана (потеря семьи, развод, потеря работы, потеря себя).

Конфликты между родителями и детьми являются самыми распространенными в повседневной жизни. Но они в некоторой степени обойдены вниманием специалистов. Из более 700 психолого-педагогических работ по проблеме конфликта навряд ли соберется много публикаций, в центре которых стояла бы проблема конфликтов между родителями и детьми. Данная проблема изучается в контексте более обширных исследований, например: семейных отношений (В. Шуман), возрастных кризисов (И. Кон), влияния супружеских конфликтов на развитие детей (А. Ушатиков, А. Спиваковская) и

др. Невозможно найти семью, в которой бы отсутствовали конфликты между родителями и детьми. Даже в самых благополучных семьях в более чем 30% случаев возникают конфликтные ситуации (с точки зрения подростка) с обоими родителями (И. Горьковая).

Главная способность в конфликте – способность к конфронтации-объяснению. Это – умение:

отстаивать свою позицию открыто, «лицом к лицу»;

оценивать саму конфликтную ситуацию, ее содержание, а не человеческие качества своего партнера;

сохранить личностные отношения всех участников конфликта.

Причины конфликтов родителей с подростками

Подростки в конфликте:

кризис переходного возраста;

стремление к самостоятельности и самоопределению;

требование большей автономии во всем – от одежды до помещения;

привычка к конфликту, воспитанная поведением взрослых в семье;

бравирование подростка своими правами перед сверстниками и авторитетными для него людьми.

Родители в конфликте:

нежелание признавать, что ребенок стал взрослым;

боязнь выпустить ребенка из гнезда, неверие в его силы;

проецирование поведения ребенка на себя в его возрасте;

борьба за собственную власть и авторитетность;

отсутствие понимания между взрослыми в воспитании ребенка;

не подтверждение родительских ожиданий.

Также конфликт между детьми и их родителями возникает из-за: нежелания выслушать собеседника, его желания; не совпадения взглядов на жизнь; чрезмерного контроля; высмеивания вкусов; нехватки внимания; неразберихи на работе и т.д.

Таким образом, конфликты между взрослыми и детьми происходят постоянно. В одних случаях дело заканчивается невысказанной, затаенной обидой. В других – открытым спором, а порой – настоящей баталией. Чтобы сохранить в семье мир, доверие и взаимопонимание необходимо научиться разрешать конфликтные ситуации конструктивно.

Чтобы избежать ситуаций, провоцирующих конфликт, нужно вовремя уделять ребенку внимание, говорить слова любви, понимать его и уметь объективно оценивать свои действия и решения. Только истинная родительская любовь воздействует на ребёнка не силой назидательных мыслей, поддерживающейся авторитетом родителей, а создает опору, поддерживающейся родительской заботой, которая раскрывает и развивает положительные способности, заложенные в детях.

Уважаемые родители, уделяйте своим детям больше времени. Вызывайте их на откровенные разговоры, расспрашивайте их о проблемах, учебе, интересуйтесь их кругом общения. Поддерживайте постоянную связь с

руководителями группы!!! Следующее мероприятие можно провести в рамках шестого школьного дня совместно для родителей и детей.

Конфликты между детьми и родителями

Цель: формирование у учащихся уважительного отношения и любви к семье и родителям;

Задачи:

формирование навыков правильного выхода из конфликтной ситуации;
расширить представление о том, что такое конфликт, дать представление о способах предупреждения конфликтов в семье;

способствовать формированию позитивного отношения к своей семье, к родителям, пробуждать желание овладеть навыками общения и социального взаимодействия;

побуждать к сотрудничеству, взаимопониманию.

Форма мероприятия: игра с элементами дискуссии.

Ход мероприятия

Здравствуйте, дорогие ребята, уважаемые гости! Я рада видеть ваши улыбки, хорошее настроение. Сегодня мы поговорим о самом важном, что есть в жизни каждого человека. Я предлагаю поменяться ролями: РОДИТЕЛИ – ЭТО ДЕТИ, А ДЕТИ – ЭТО РОДИТЕЛИ.

Для того чтобы определить, о чём мы будем сегодня говорить, я предлагаю каждой команде (детей и родителей) разгадать «кроссенс» и определить ключевые слова нашего разговора.

Кроссенс «Любовь», «Семья» (приложение 1).

Как вы считаете, эти два слова взаимосвязаны? Почему? Давайте же попробуем разобраться, что такое семья?

Игра. Ассоциации со словом «семья» (сердечко, вырезанное из бумаги, передают участники игры друг-другу, говоря свои ассоциации со словом семья. При этом говорящий повторяет слова, сказанные предыдущими участником игры, а затем называет новое слово) Игра проводится в каждой команде.

Сейчас я предлагаю вам посмотреть видеоролик и подумать: подходит ли этот видеофрагмент к нашей теме разговора? Почему?

Видеоролик «Разговор у психолога» (обсуждение видеоролика)

Почему возникают конфликты? *(Первая причина различия между людьми).*

Упражнение «Чистый лист бумаги»

Перед вами чистые листы бумаги. Возьмите их и четко выполняйте мою инструкцию: сверните лист пополам и оторвите правый верхний угол, сверните еще раз пополам и оторвите правый верхний угол, и еще раз сверните пополам и оторвите правый верхний угол. Теперь разверните и посмотрите листы друг друга.

Что вы видите? *(У всех листы получаются разные.)*

Что это значит? *(Это говорит о том, что все мы очень разные и проявляется это абсолютно во всем: в наших поступках, поведении, привычках, мимике, жестах и пр.)*

Как вы думаете, для чего я дала вам это упражнение? *(Для того чтобы вы наглядно смогли убедиться, что каждый из нас по-своему перерабатывает информацию, видит ее под своим углом зрения. И нельзя сказать, что чей-то листок лучше, а чей-то хуже, кто-то оторвал уголок правильно, а кто-то – нет.)*

Как правило, на основе различий и возникают ссоры между людьми. Ссоры между родителями и детьми происходят потому, что родители и дети мыслят по-разному, у них разный возраст, мотивы поведения.

Могут ли люди обходиться без конфликтов?

Вся история человечества – это история бесконечных войн и конфликтов. Конфликты существовали всегда и будут существовать, они – неотъемлемая часть человеческих взаимоотношений, и нельзя говорить о том, что конфликты бесполезны или являются патологией. Они нормальное явление в нашей жизни... Но всякий конфликт можно решить мирным путем. Вот и сегодня мы постараемся разобраться, что такое конфликт и как найти верные решения конфликта родителей и детей.

Игра «Понятия и тезис» (игра на мультиборде) (Приложение 2).

Конфликт – это столкновение интересов, мнений, взглядов, двух или нескольких людей, или групп.

Соревнование (соперничество) – наименее эффективный, но наиболее часто используемый способ поведения в конфликтах, когда хотят добиться своего в ущерб другому.

Приспособление, означающее принесение в жертву собственных интересов ради другого.

Компромисс как соглашение между участниками конфликта, достигнутое путем взаимных уступок.

Уход от конфликта (уклонение).

Сотрудничество, когда участники приходят к решению, которое устраивает обе стороны.

Я предлагаю вам помочь решить конфликт, который был продемонстрирован на видео. Но решать мы будем необычным способом. Предлагаю вам поменяться ролями «дети» станут «родителями», а «родители» сыграют роль «детей».

Решение проблемы (две команды меняются ролями и решают проблему)

Мама. Помогите, я не знаю, что делать с дочерью. Она нас с отцом совершенно не понимает! Ну ладно: прическа, голое пузо – это вообще неприступная тема. Но в комнате своей можно убрать?! Там у нее – как после бомбежки. Везде все разбросано. В шкафу на верхней полке – учебники вперемешку с колготками, под кучей футболок можно найти тюбик моей самой дорогой помады! А на нижней полке тарелки с остатками еды, съеденной неделю назад. Они так и будут стоять, пока я не почувствую запах! Сама не

убирает и меня не пускает – это, мол, ее «территория детства». Про учебу уже не говорю – в школу стыдно зайти. Иногда так и подмывает взять ремень да выпороть хорошенько! (Обреченно.) Но я пока терплю, глотаю обиды.

Вот что рассказала Даша.

Даша. Родаки конкретно достали своими наездами: и то не так, и это не так. Им вообще чихать на мои дела: иду в ванную, а они говорят: «Вынеси ведро», только включу музыку, надену наушники: «Сходи за хлебом!». Только возьму телефон, чтобы побазарить с друзьями: «Мой посуду!» А главное – постоянно хотят рулить мной: туда не ходи, то не смотри, с тем не дружи, то не слушай. Если начинаешь отрываться, сразу обзывают неблагодарной. А я все равно буду все делать по-своему. Иначе они так и не поймут, что я уже взрослая.

Выступление каждой команды

Примерные ответы детей и родителей: Даша выбрала самый плохой способ поведения – соперничество. Это поведение превращает ее в эгоистку. Мама тоже выбрала плохой способ поведения – приспособление. При таком поведении она лишается уважения дочери, теряет уважение к себе.

Лучший способ поведения для них – это найти компромисс. Маме нужно немного ослабить давление на дочку, а дочери нужно пойти навстречу маме и помогать по дому, улучшить учебу, прислушиваться к советам родителей.

Умение владеть собой, контролировать свои эмоции и поведение пригодится не только в семье, но и в школе, на работе – везде, где приходится общаться с людьми.

Чтобы научиться владеть собой, нужно заниматься самовоспитанием, уметь поставить себя на место другого человека.

По одному парламентарю от каждой команды предлагается отправиться на саммит представителей «Родителей» и «Детей», где они будут принимать общее решение на тему «Семья, где царит любовь»

Игра «Правила поведения детей и родителей» (На листах перемешены правила родителей и детей. Необходимо выбрать самые важные для представителей каждой команды и создать памятки «Родителям от детей», «Детям от родителей») (приложение 3).

Эту конфликтную ситуацию навязали вам мы. А о каких конфликтных ситуациях между родителями и детьми вы можете нам рассказать

Игра «Отцы и дети» (каждая команда представляет на ватмане в виде проекта «Жизненный опыт»). Выступление команд (нахождение точек соприкосновения).

Чтение памяток

Чтобы избежать конфликтов, нужно соблюдать золотое правило общения: «Относись к человеку так, как хотел бы ты, чтобы он относился к тебе».

Предлагаю вам завершить наше мероприятие совместной игрой.

Игра «Удержи шишку»

Что вы чувствовали во время игры?

Почему не сразу все получалось? или Почему у вас это получилось легко?

Видите, как легко решать конфликтные ситуации вместе, помогая и советуясь, друг с другом. Я благодарю вас за работу, и желаю вам семейного согласия, взаимопонимания и, конечно же, любви. А главное, не забывайте говорить своим близким ЛЮБЛЮ. Не стесняйтесь своих чувств. Говорите об этом чаще.

Список использованных источников:

1. Алабужева, С.В. Доверительная атмосфера общения как условие развития творчества детей / С.В. Алабужева // Зависимость, ответственность, доверие: в поисках субъектности. Материалы Международной научно-практической конференции. Кн.1. М.Ижевск: Изд. дом «Удмуртский университет», 2004. – 226-229 с.
2. Землянушкина, О. Конфликты между детьми и их разрешение / О. Землянушкина // Школьный психолог. – №43. – 2001. – с. 12-13.
3. Ильгамова, С. Что такое конфликт? / С. Ильгамова // Школьный психолог. – №13. – 2007. – с. 8-9.
4. Смирнова, Т.С. Особенности конфликтного поведения в подростковом возрасте / Т.С. Смирнова, А.А. Ручкина // Молодой ученый. – 2016. – №4. – с. 706-708.
5. Энциклопедия домашнего психолога /Автор-составитель О. Нагоркина. – Саратов: Софит-Принт; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2000. – 540 с.
6. Фалькович, Т.А. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы // Т.А. Фалькович, Н.С. Толстоухова, Н.В. Высоцкая. – М.: ВАКО, 2008. – 256 с.
7. Баркан А.И. Плохие привычки хороших детей. – М.: АСТ, 2009.

Кроссенс «Любовь», «Семья»





Памятка детям от родителей

Уважаемые дети! Мы – ваши родители!

1. Сотрудничайте с нами!
2. От нас зависит, какими вы станете, но и от вас зависит, какие родители получатся из нас.
3. Мы не были родителями изначально, мы стали ими в момент вашего появления на свет. Как родители мы ровесники вам и не меньше чем вы нуждаемся в помощи и поддержке.
4. Мы так же, как вы, имеем право на ошибку. И мы хотим, чтобы вы любили нас и тогда, когда мы ошибаемся.
5. Мы заботимся о вас. Очень хотелось бы, чтобы вы ценили это. Нам приятно услышать от вас «Спасибо!»
6. Постарайтесь и вы, не дожидаясь требований, по доброй воле, говорить иногда: «Давай, я сделаю...»
7. Не ждите, что мы решим все ваши проблемы. Учитесь принимать свои собственные решения, а мы будем любить вас вне зависимости от того, какими они будут.
8. Наш дом принадлежит всей семье. Вещи, конечно, не столь важны, как люди, но постарайтесь научиться ценить их, они могут быть дороги кому-то из нас. Мы любим вас!

Десять советов отцам и матерям

1. Принимайте ребёнка таким, каков он есть.
2. Никогда не принимайте решения в одиночку. Золотое правило семейной жизни – диархия. Когда отец и мать противоречат друг другу для ребёнка это занимательное зрелище.
3. Сохраняйте доверие к тому, кто будет вам противоречить.
4. Во всем действуйте собственным примером. Добиваться можно лишь того, что делаешь сам.
5. Говорите обо всём без боязни. Речь – золото, а молчание – свинец.
6. Всё должно делаться сообща: домашние поделки, мытьё посуды, покупки, уборка, выбор развлечений, маршрутов поездок.
7. Держите дверь открытой. Рано или поздно вы не удержите детей, подростков, молодежь в доме. Никогда не рано учиться свободе.
8. Устранитесь в положенное время! Эта заповедь неизменно навеивает грусть. Рано или поздно родители останутся в «одиночестве». Ничего не поделаешь: любая «родительская карьера» предполагает эту жертву.

**Психологическая помощь и поддержка семье в вопросах
воспитания и развития детей в рамках реализации
республиканского проекта «Родительский университет»**

*Новик Татьяна Васильевна,
педагог-психолог
ГУО «Птичская средняя школа»
Петриковского района
tatjana.novik1985@yandex.ru*

Детство представляет собой уникальный период в жизни человека, наполненный яркими и самобытными моментами. Именно в это время формируются основы личности, и важную роль здесь играет то, что ребенок видел и узнал от своих близких. Великий педагог В.А. Сухомлинский подмечал, что от того, какие ценности и знания были внушены ребенку в детстве, зависит его будущее и то, каким человеком он станет.

Сегодня мы сталкиваемся с серьезными проблемами в воспитании детей в семье и в построении правильного педагогического подхода. Большинство родителей, к сожалению, не обладают достаточными знаниями и навыками в области воспитания, что затрудняет взаимодействие с детьми. Недостаточно учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, воспитание часто происходит интуитивно и неэффективно. Некоторые родители, к сожалению, не всегда понимают своих детей, что создает препятствия в их взаимоотношениях.

Часто бывает, что связь между родителями и детьми ослабевает, и влияние внешнего окружения становится более значимым, что может привести к дисбалансу в семейных отношениях. Важно, чтобы родители полностью реализовывали свой потенциал в воспитании детей и сотрудничали в этом с другими участниками воспитательного процесса, чтобы добиться наилучших результатов в развитии и воспитании своих детей [2].

Один из способов нормализации данной ситуации заключается в интеграции семьи в образовательную среду учебного заведения. Психологическая поддержка и помощь семье по вопросам воспитания и развития детей в рамках проекта «Родительский университет» представляет собой комплексный процесс, цель которого — создание благоприятной образовательной среды. Эта система мер включает в себя психологическую и педагогическую поддержку, способствующие улучшению воспитательного потенциала семьи и обеспечивающие условия для полноценного развития личности и социализации ребенка.

Психолого-педагогическая поддержка направлена на несколько основных аспектов:

- улучшение атмосферы в семье;
- формирование позитивных взаимоотношений между членами семьи;

повышение уровня педагогической грамотности родителей через активное обучение;

совместное создание условий для полноценного развития ребенка.

При оказании психолого-педагогической поддержки семье важно помнить, что первостепенная роль родителей в воспитании и развитии детей заключается в том, что они являются для них «эмоциональным опорным пунктом», обеспечивая базовую потребность в психологическом контакте и безусловной поддержке. Согласно высказыванию А.Д. Кошелевой, взаимодействие психолога с родителями должно направляться, прежде всего на укрепление эмоциональных связей внутри семьи, обогащение и улучшение отношений между родителями и детьми. Это подразумевает, что взаимодействие учебного заведения с семьей не должно дублировать методики общественного воспитания, а должно учитывать специфику вклада семьи в воспитание, развитие и социализацию ученика. Для этого критически важно иметь информацию о психолого-педагогической культуре родителей, их взглядах и приоритетах в вопросах воспитания и развития школьника.

Необходимо отметить, что у многих родителей, уровень психолого-педагогической грамотности различен, наблюдается недостаточное осознание и принятие ребенка как базовой основы личности, необходимость психологической защиты и обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Именно поэтому они могут испытывать затруднения в решении собственных личностных проблем без ущерба для эмоционального благополучия своего ребенка.

Сотрудничество между семьей и учреждением образования является ключевым условием для успешного выполнения задач проекта:

установление ценностно-смысловых основ родительства и стимулирование ответственности за осуществление родительских функций;

развитие психолого-педагогических навыков родителей в области воспитания (понимание семейной психологии, отношений родителей с детьми, особенностей развития детей разного возраста, создание здоровых семейных взаимоотношений, умение эффективно общаться с детьми и др.), поощрение самообучения родителей;

предотвращение семейных проблем и социального сиротства, уменьшение риска возникновения конфликтов и кризисных ситуаций, помощь семьям в трудных жизненных обстоятельствах, обеспечение своевременной психолого-педагогической и информационной поддержки;

закладка эффективного сотрудничества и партнерства между родителями учащихся и образовательными учреждениями и другими структурами [3].

Следовательно, основными направлениями взаимодействия учреждения образования с семьей являются:

предоставление психолого-педагогической поддержки семье;

повышение уровня компетентности родителей;

оказание помощи семье в воспитании и образовании ребенка;

вовлечение родителей в учебный процесс учреждения образования.

Для успешной реализации перечисленных направлений необходимо учитывать основные принципы взаимодействия с семьей. В широком понимании, взаимодействие представляет собой воздействие субъектов друг на друга с определенной целью. Поскольку данное взаимодействие происходит между двумя субъектами образовательного процесса, целесообразно рассмотреть понятие «педагогическое взаимодействие». Этот процесс имеет две стороны:

Функционально-ролевой аспект:

Участники взаимодействия должны осознавать и принимать роли друг друга. Педагог должен осознавать ведущую роль семьи в воспитании и развитии детей дошкольного возраста, а родители должны четко понимать важность образовательной организации для образования своих детей.

Личностный аспект:

Педагоги и родители должны уважать и принимать индивидуальные особенности и личность друг друга. Педагог должен осознать, что каждая семья уникальна, ценна и имеет свои особенности, потребности и запросы, в то время как родители должны воспринимать педагога как личность со своими собственными интересами и особенностями. Взаимодействие педагога с родителями учащегося должно базироваться на принципах равноправного сотрудничества, характеризующегося согласованностью и единством в действиях и взглядах [1].

Психолого-педагогическая поддержка в рамках проекта «Родительский университет» в учебном заведении должна быть направлена на решение индивидуальных проблем семьи, связанных с воспитанием и развитием ребенка.

Система поддержки включает в себя следующие условия:

целостность (все используемые методы должны составлять единую систему);

систематичность (выбранные методы должны применяться систематически, так как кратковременное использование не обеспечивает необходимого эффекта);

целенаправленность (выбор форм и методов должен соответствовать конкретным целям);

диагностичность (проведение диагностики личностных изменений и коррекция на основе индивидуального образовательного маршрута ребенка);

диалогичность (общение сторон в процессе воспитания и обучения ребенка строится на эмпатии, сопереживании, обмене личностными смыслами, доброжелательности и свободе выбора в различных ситуациях);

вариативность (выбор системы методов с учетом индивидуальных особенностей родителей и их ребенка);

динамичность (чередование различных форм и методов организации диалогического взаимодействия).

Отметим, что основными направлениями психолого-педагогической поддержки являются:

проведение психолого-педагогического просвещения среди родителей;
активное вовлечение родителей в жизнь учебного заведения.

Основные цели реализации этих направлений включают:

обеспечение возможности для единообразной программы воспитания и развития ребёнка, как в учреждении образования, так и в семье;

апробация новых форм организации педагогической работы, интегрирующих индивидуальную, групповую и общеколлективную деятельность для реализации принципа дифференциации и индивидуализации в воспитании и развитии детей;

предоставление информационной поддержки родителям при выборе направлений в развитии и воспитании, через формирование компетентной педагогической позиции относительно своего ребенка;

обеспечение условий для развития способностей ребенка в различных образовательных ситуациях при медико-психолого-педагогической поддержке, обеспечивая непрерывность подготовки к следующей образовательной ступени;

повышение профессионализма всех участников воспитательно-образовательного процесса на основе общности ценностно-смысловой позиции.

При выборе форм, средств и методов психолого-педагогической поддержки семей учащихся крайне важно использовать дифференцированный подход.

Организация консультационной и просветительской работы играет ключевую роль в поддержке семей.

Фокусировка на проблемах индивидуальных и групповых консультаций позволяет информировать родителей о том, что важно не только умело заниматься с детьми, но и добиваться результатов. Семья является главным источником сочувствия и поддержки для детей, поэтому важно предоставить эту поддержку своевременно, деликатно и ненавязчиво. Родители порой не осознают, что дети ищут у них не только совета, но и понимания. Специалисты образовательного учреждения должны в ходе консультаций объяснить родителям, что отрицательная оценка и принижение могут серьезно повлиять на самооценку ребенка, поэтому в семейных отношениях часто кроется компенсация недостаточного успеха или недооценки вне семьи.

Семинары, тренинги и практикумы представляют собой эффективные формы «Родительского университета», направленные на повышение психолого-педагогической грамотности родителей при создании благоприятной психологической обстановки для гармоничного развития детей, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности.

Они включают:

предоставление информации родителям о вопросах и проблемах, касающихся взаимодействия с детьми.

(<https://drive.google.com/drive/folders/1fTRijsVUJEa4cSystdLbjwXncFsPuAmA?usp=sharing>);

обучение эффективным методам взаимодействия с детьми.

https://docs.google.com/document/d/1Q9Yd6sCRUmYwUskwN21NabwGjnFkaiEy/edit?usp=drive_link&ouid=109392549017736169810&rtpof=true&sd=true);

обучение родителей игровым стратегиям для улучшения взаимопонимания в семье.

https://drive.google.com/drive/folders/1COx6Wj5fiMyTvnCZ8j-rO1eIei2-1f5d?usp=drive_link);

обучение родителей способам снятия мышечного и эмоционального напряжения у детей.

Один из эффективных методов – тренинги по детско-родительским отношениям, являющиеся практическими занятиями, на которых родители отрабатывают конкретные навыки взаимодействия с детьми. Тренинг предваряется теоретической частью, где участникам предоставляется важная информация по определенным темам. В рамках тренинга используются различные игры и упражнения, в которых активно участвуют сами родители. По завершении каждой встречи проводится процедура «Обратной связи» для обсуждения результатов и формулирования запросов на будущие занятия.

Результативная система психологической помощи и поддержки семье через «Родительские университеты» становится мощным инструментом в формировании гармонично развитой личности ребенка, способной успешно адаптироваться к современному миру. Это важное вложение в будущее поколения, основанное на партнерстве между школой и семьей. (<http://psychologistptschool.tilda.ws/>)

Список использованных источников

1. Карабанова, О.А. Психология семьи и основы семейного консультирования: Учебное пособие / О. А. Карабанова. – М. : Гардарики, 2005, - 320 с.
2. Овчарова, Р.В. Семейная академия: вопросы и ответы. / Р. В. Овчарова - М. : Просвещение : Учеб. лит., 1996, - 20 с.
3. Государственное учреждение образования «Академия образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vosпитание.adu.by/roditelskij-universitet.html>

С дополнительными материалами можно ознакомиться, перейдя по QR-кодам



Программа занятий для повышения психолого-педагогической культуры законных представителей несовершеннолетних

*Неруш Анна Николаевна,
педагог-психолог
ГУО «Средняя школа 13
г.Мозыря»,
anya.nerush@yandex.ru*

Взаимодействие учреждений общего среднего образования с семьей следует рассматривать как процесс совместной деятельности по согласованию задач, форм и методов семейного и школьного воспитания. Целью взаимодействия является создание условий для успешной самореализации ребенка, его личностного роста, формирования мотивации к учению, сохранения физического и психического здоровья, социальной адаптации, гармонизация взаимоотношений между педагогами, учащимися и родителями, своевременное выявление проблем семейного воспитания [4].

Семья и школа – два социально значимых института в современном мире, которые играют большую роль в жизни несовершеннолетних. Они неразрывно связаны между собой и, хотя их функции различны, эти институты необходимы для успешной социализации и гармоничного развития личности ребёнка. В школе ребёнок воспитывается, приобретает необходимые навыки и умения, но какие бы задачи ни ставила перед собой школа, семья была, есть и будет важнейшей средой формирования личности ребёнка [8].

В современных условиях социально-экономической трансформации общества институт семьи и брака существенно меняется. Меняются образ жизни, общепринятые нормы поведения, характер взаимоотношений законных представителей и несовершеннолетних. В настоящее время в нашей стране проживают приблизительно 2,7 миллиона семей. Из них 1,2 миллиона воспитывают несовершеннолетних детей.

Современные законные представители, как правило, не умеют строить общение и отношения со своими детьми, теряются, когда их несовершеннолетние дети сталкиваются с трудностями. Всё это свидетельствует о недостаточно сформированной психолого-педагогической культуре родителей [3].

Психолого-педагогическая культура личности законных представителей имеет различные трактовки в трудах как отечественных, так и зарубежных педагогов и психологов (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Л.С. Выготского, Я.Л. Коломинского, М.П. Осипова, Я.А. Коменского, С.С. Бубна, Г.А. Бутрима, Ж.Ж. Руссо, Д.Б. Эльконина, Э. Берна, К. Роджерса, А. Маслоу).

К примеру, О.И. Мотков считает, что психолого-педагогическая культура представляет собой комплекс культурно-психологических стремлений, активно реализуемых в отдельных умениях. Становление психолого-педагогической

культуры автор понимает как актуализацию культурно-психологического потенциала [7].

Психолого-педагогическая культура личности законного представителя – это один из компонентов общей культуры, сложное образование, которое включает в себя:

психолого-педагогические знания (представления законных представителей об особенностях развития несовершеннолетних, об основных задачах и принципах воспитания);

педагогическую и психологическую компетентность (способность законных представителей рационально применять знания, умения и навыки в воспитании и развитии детей);

психолого-педагогическую рефлексию (умение законных представителей анализировать и оценивать собственную деятельность и находить свои ошибки);

эмпатию (осознанное сопереживание законных представителей за поступки и чувства несовершеннолетних) [2].

Современный ритм жизни искажает характер детско-родительских отношений. Семье нужна поддержка и помощь [1].

Следовательно, педагогическое взаимодействие с семьей учащегося, основанное на объединении усилий учреждения образования и семьи, выполняет ряд функций: информационную (обмен информацией между участниками процесса); просветительскую (расширение педагогического кругозора законных представителей); обучающую (обучение законных представителей стратегии и тактике взаимодействия с детьми, совершенствованию воспитательного потенциала семьи); воспитательную (влияние на личностный рост родителей и детей); прогностическую (развитие умения видеть перспективу в детско-родительских отношениях, во взаимодействии «педагог – родители»); организационную; диагностическую; коррекционную. Поэтому взаимодействие школы с семьей является важным направлением деятельности учреждения образования. Школа стремится к повышению уровня воспитанности и качества образования учащихся путём повышения психолого-педагогической культуры законных представителей и организации эффективного сотрудничества семьи и школы на основе инновационных подходов и использования современных образовательных технологий [1].

Родительский университет – это перспективная и нетрадиционная форма работы с законными представителями, учитывающая актуальные потребности семьи и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании и развитии детей.

Работа университета строится на следующих принципах:

целенаправленность психолого-педагогической работы плана родительского университета на актуальные проблемы семейного воспитания и развития ребёнка;

вариативность содержания форм и методов образования законных представителей;

принцип открытости и доверия – предоставление каждому законному представителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в учреждении образования;

взаимодействие – согласованное установление взаимосвязи семьи и школы таким образом, чтобы действия одного партнёра обязательно сопровождалось соответствующими действиями другого;

развитие и сотрудничество, то есть включение законных представителей в развивающее психолого-педагогическое пространство как равноправных субъектов (наряду с учителями и специалистами как субъектами саморазвития и профессионального самосовершенствования);

комплексность – установление внутреннего единства, гармонии всех форм взаимодействия работы с законными представителями;

принцип воздействия на семью через ребёнка – если жизнь в классе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребёнок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

Мною была разработана программа реализации республиканского проекта «Родительский университет» с учетом проблем и запросов семей нашего учреждения образования (приложение 1).

Цель: повышение психолого-педагогической культуры законных представителей несовершеннолетних посредством использования программы занятий в рамках работы родительского университета.

Задачи:

выявить уровень психолого-педагогической культуры законных представителей несовершеннолетних посредством проведения диагностики на начальном и завершающем этапе, провести анализ полученных результатов);

разработать программу занятий родительского университета, обеспечивающую повышение психолого-педагогической культуры законных представителей с целью гармонизации и сплочения детско-родительских отношений, а также укрепления взаимодействия школы и семьи.

обосновать результативность и эффективность использования разработанной программы занятий в рамках работы университета для повышения психолого-педагогической культуры законных представителей.

Первый этап работы университета – подготовительный (выявление уровня психолого-педагогической культуры законных представителей несовершеннолетних посредством проведения диагностики, анализ научно-методической и учебной литературы, нормативно-правовых актов, передового педагогического опыта).

Второй этап – практический (разработка программы занятий в рамках работы родительского университета для повышения психолого-педагогической культуры законных представителей несовершеннолетних).

Третий этап – обобщающий (обоснование результативности и эффективности университета, дальнейшая работа с использованием программы занятий в рамках работы родительского университета).

Ведущая идея университета заключается в том, что систематическое проведение заседаний родительского университета будет способствовать повышению психолого-педагогической культуры законных представителей, сплачивать детско-родительские отношения, укреплять взаимодействие школы и семьи.

Для эффективного функционирования родительского университета необходимо, чтобы законные представители были лично заинтересованы и мотивированы в участии.

При реализации программы родительского университета использовала следующие информационно-коммуникативные технологии: для распространения информации и информирования законных представителей задействован сайт учреждения образования, группа в Viber, электронная почта, школьный Instagram; при организации занятий – QR-коды, презентации, видеосюжеты, видеофильмы, аудиоматериалы.

Для более тесной взаимосвязи с участниками университета была создана Viber-группа с законными представителями. В данной группе не только согласовывалось время и место предстоящих встреч, а также происходило активное обсуждение прошедших встреч, приобретённого опыта. В группе размещалась интересная и полезная информация для родителей (буклеты, памятки, рекомендации, ссылки на сайты, анонсы школьных мероприятий).

Также в рамках работы университета родители имеют возможность обратиться за индивидуальной консультацией педагога-психолога в заранее согласованное время по вопросам: поощрения и наказания детей в семье, межличностного общения подростков, трудностей переходного возраста, предотвращения отчуждённости между родителями и детьми, понимания и принятия подростка, конфликтов с подростком, свободного времени и его значения в формировании личности подростка, правосознания и ответственности подростка за свои поступки, самооценки поведения.

Для изучения отношения родителей с детьми мной была использована «Диагностика родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столина». [6]. Данная методика оценивает рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты родительского отношения. Законным представителям необходимо было выразить своё согласие или несогласие на определённые утверждения. Сравнительный анализ представлен в диаграмме (приложение 2).

Проанализировав результаты диагностики законных представителей по методике «Диагностика родительских отношений» А.Я. Варга, В.В. Столина, пришла к выводу, что родительское отношение к воспитанию ребёнка составляет: отвержение - 0%, принятие - 14%, коопреация – 8%, симбиоз – 0%, имперсоциализация – 0%, инфантилизация – 0% (приложение 2).

Для того, чтобы узнать, какой стиль семейного воспитания используют законные представители в воспитании детей, я использовала тест «Стратегии

семейного воспитания» [5]. Данный тест позволяет определить тип родительского поведения: авторитетный, авторитарный, либеральный и индифферентный. Родителям необходимо было выбрать один из четырёх представленных вариантов и ответить на вопросы. Сравнительный анализ представлен в диаграмме (приложение 2).

По результатам теста можно сделать выводы о том, что законные представители пересмотрели свои взгляды по воспитанию своих детей. К концу работы родительского клуба у данных родителей изменились подходы к воспитанию.

Семья является основным звеном в воспитании ребёнка. Законные представители воспитывают детей так, как они считают нужным, исходя из своих знаний и умений, чувств и убеждений. К сожалению, не всегда родители обладают достаточными знаниями, чтобы выстраивать гармоничные и здоровые взаимоотношения в своих семьях, со своими детьми.

Считаю необходимым совершенствовать работу родительского университета с целью повышения психолого-педагогической культуры законных представителей.

Список использованных источников

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика / Ю.П. Азаров. – Спб.: Питер, 2015. – 400с.
2. Вислова, А.Д. Семейная психология и педагогика / А.Д. Вислова. Нальчик: КБГУ, 2004. – 27с.
3. Дети и молодёжь Республики Беларусь: статистический сборник / Нац. стат. Комитет Республики Беларусь; редкол.: И.В. Медведева (пред.) [и др.]. – Минск: БЕЛСТАТ, 2018. – 133 с.
4. Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2023/2024 учебном году» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://adu.by/images/2023/imp/imp_2023_vosp.pdf.
5. Методика «Стратегии семейного воспитания» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://psytests.org/parent/strsv-run.html>.
6. Опросник родительского отношения, ОРО [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://psytests.org/parent/oro.html>.
7. Разорвина, А.С. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений в воспитании ребёнка / А.С. Разорвина // Современные тенденции развития науки и технологий: сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции: в 7 ч. Ч. V/ под общ. ред. Е.П. Ткачёвой. – Белгород: ИП Ткачёва Е.П., 2015. – С. 134-139.
8. Чечет, В.В. Повышение педагогической культуры родителей через взаимодействие семьи и учреждения образования / В.В. Чечет // Весник образования. – 2017. – №2. – с.42-44.

Программа родительского университета

Цель программы – повышение психолого-педагогической культуры законных представителей путём приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений; предоставление возможности общения и обмена опытом в решении проблем; создание и поддержание условий для сохранения целостности семьи и полноценного развития детей в семье, гармонизация семейных отношений, способствующих формированию равноправных партнёров.

Задачи программы:

- пропаганда положительного опыта семейного воспитания;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям;
- повышение педагогической культуры родителей в области воспитания детей и способствование формированию родительских навыков;
- развитие новых форм общественно-семейного взаимодействия и обучение продуктивным способам разрешения семейных конфликтов;
- повышение интереса родителей к самообразованию, обогащение семейного досуга культурными мероприятиями.

Организаторы родительского университета: педагог-психолог, педагог социальный.

Участники родительского университета: законные представители учащихся.

Время проведения: заседания проводятся 1 раз в месяц в субботу (по согласованию).

Продолжительность заседаний клуба: 40-60 мин.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня психолого-педагогической культуры законных представителей;

- формирования у законных представителей навыков конструктивного взаимодействия с детьми, выхода из конфликтных и кризисных ситуаций с целью уменьшения факторов риска, приводящих к семейному неблагополучию;

- повышение интереса законных представителей к самообразованию;

- сплочение законных представителей в обсуждении и решении проблем во взаимодействии с детьми.

Программа занятий на 2024/2025 учебный год родительского университета

№ п/п	Тема заседания	Форма проведения	Количество часов	Сроки проведения
1	Наши дети	тренинг	1	сентябрь 2024
2	Социальные роли в семье. Психологический климат в семье	занятие с элементами тренинга	1	октябрь 2024
3	Психолого-педагогическая подготовка родителей к воспитанию детей	круглый стол	1	ноябрь 2024
4	Идеальные родители	тренинг	1	декабрь 2024
5	Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребёнка	занятие с элементами тренинга	1	январь 2025
6	Семейные ценности	практикум	1	февраль 2025
7	Как найти путь к бесконфликтной дисциплине. Правила о правилах	деловая игра	1	март 2025
8	Мотивы «плохого поведения» детей. Причины стойкого неповиновения	круглый стол	1	апрель 2025
9	Мы вместе	занятие с элементами тренинга	1	май 2025

Диаграмма 1. Результаты диагностики родителей по методике «Диагностика родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столина»

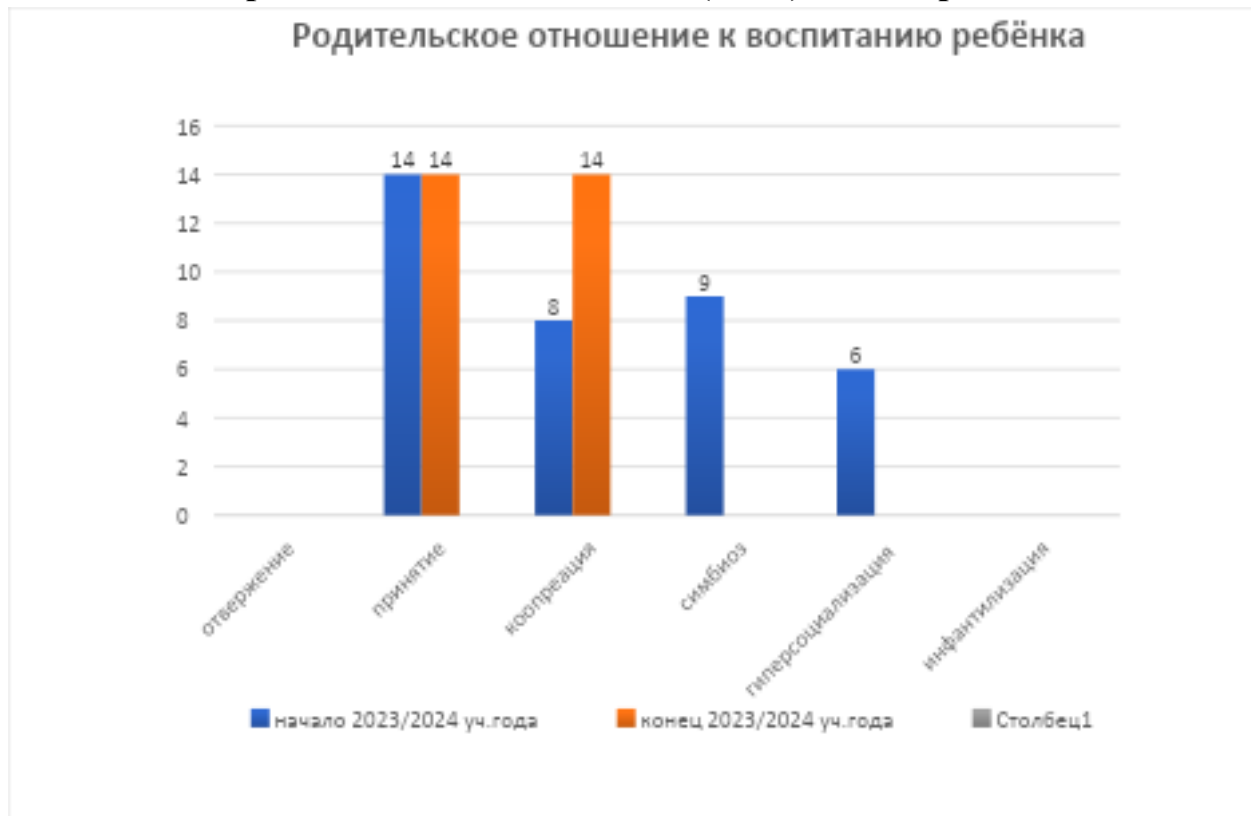


Диаграмма 2. Результаты диагностики родителей по тесту «Стратегии семейного воспитания»



**Групповая консультация для родителей
«Психофизиологические особенности десятиклассников»**

*Патапенко Любовь Станиславовна,
педагог-психолог
ГУО «Речицкий районный лицей»
Matyushenko-lyubov@mail.ru*

Цель: предоставление информации родителям об особенностях психофизиологического развития учащихся 10 класса.

Задачи:

расширить знания родителей учащихся о психических и физиологических проявлениях десятиклассников;
дать рекомендации родителям по воспитанию и общению с десятиклассниками.

Ход консультации:

Слово педагога-психолога:

– Добрый день, уважаемые родители! Сегодня мы будем говорить о психических и физиологических особенностях ребят, которые обучаются в 10 классе.

Десятиклассники – это дети, которым исполнилось 15-16 лет. Именно этот возраст является переходом от подросткового к юношескому. Это тот этап развития человека, который занимает промежуточное положение между детством и зрелостью. Важно учитывать, что каждый ребенок уникален, и его развитие может происходить в разном темпе, поэтому точных границ окончания подросткового возраста и начала юношеского нет. Различные ученые-психологи приводят разные классификации возрастных рамок.

Так, Лев Семенович Выготский, советский психолог, педагог, в своих работах отмечал, что подростковый возраст длится с 12 до 18 лет. Даниил Борисович Эльконин, советский психолог и педагог, определял границы подросткового возраста с 11 до 15 лет, а с 15 до 17 – ранняя юность.

Так как наши десятиклассники стоят на стыке возрастных периодов, давайте рассмотрим более подробно каждый из них.

Подростковый возраст

Подростковый возраст – время ускоренного физического развития и полового созревания, характеризующееся важными изменениями в организме подростка. В этот период происходит значительный рост тела в длину. Изменение роста и веса сопровождается изменением пропорций тела. Интенсивный рост скелета опережает развитие мускулатуры. Отстают в развитии грудная клетка и кости таза. Все это приводит к непропорциональности тела. Вследствие этого подросток часто выглядит неловким, неуклюжим. Также есть несоответствие развития сердца и сосудов. Сердце значительно увеличивается в объеме, растет его мускулатура. Сосуды в свою очередь, развиваются медленнее, что приводит к возникновению перегрузки сердца при перекачивании крови по относительно узким сосудам. При повышении физической нагрузки может нарушаться кровоснабжение

мозга, из-за чего возникают головные боли. Бурный рост, созревание организма приводит к активации желез внутренней секреции (щитовидная железа, половые железы), что приводит к перепадам настроения.

Подростковый возраст – это период повышенной активности, а также повышенной утомляемости. С повышенной утомляемостью связано явление специфической подростковой лени.

Часто от взрослых можно слышать жалобы на то, что подросток все время хочет лежать, не может стоять прямо, постоянно стремится на что-нибудь опереться, а на просьбы отвечает: «У меня нет сил».

Причина такого поведения в усиленном росте, требующем много сил и снижающем выносливость. Подростки часто замедленно реагируют на то, что им говорят, что может приводить к непониманию ими объяснений взрослого.

В этот период увеличивается количество ссор и конфликтов, так как дети часто проявляют повышенную вспыльчивость, обидчивость, бурное проявление чувств, прежде всего по отношению к взрослым. Их поведение нередко характеризуется поиском острых ощущений и демонстративностью.

Особое значение для подростка имеет его внешность. Непропорциональность частей тела, излишний вес или худоба – все это может расстраивать подростка, а иногда приводит к чувству неполноценности, замкнутости и даже неврозу. Также особое значение для них приобретает одежда, свой собственный стиль, независимый от взрослых.

Доминирующей потребностью подросткового возраста является потребность в общении со сверстниками, потребность в самоутверждении, потребность быть и считаться взрослым. Подросток старается освободиться из-под опеки и контроля взрослых. Чувство взрослости может проявляться по-разному.

Например, стремление внешне походить на взрослых: курение, употребление алкоголя, использование косметики и т.д. или стремление что-то знать и уметь по-настоящему.

Для подростков характерна слабая сила воли. Они недостаточно организованы, легко отступают перед трудностями, легко поддаются чужому влиянию, часто ведут себя вопреки усвоенным требованиям и правилам поведения. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является общение со сверстниками. А ведущей потребностью является необходимость найти свое место в обществе, быть значимым. В дружеских отношениях подростки крайне избирательны, но и круг их общения не ограничивается близкими друзьями, он становится шире. Подростков может объединять в группу не только взаимная симпатия, но и общие интересы.

Значимая сфера отношений для подростков – отношения с родителями, которые имеют противоречивый характер. С одной стороны, для подростков характерно стремление к свободе от родителей: их контроля; норм и ценностей, которым родители придерживаются. С другой – подростки нуждаются в любви и заботе со стороны родителей. То, как сложатся отношения в этот трудный для обеих сторон период, зависит от стиля

воспитания, сложившегося в семье, и возможностей родителей перестроиться – принять чувство взрослости своего ребенка.

Просмотр видеосюжета

– Сейчас давайте посмотрим видеосюжет «Возраст перемен», подготовленный Ресурсным центром по здоровьесбережению при поддержке Министерства образования Республики Беларусь и Министерства здравоохранения Республики Беларусь.

Ссылка на видео:

<https://www.youtube.com/embed/G9B2NYJ5YLs?si=7s-xXJA-LY0nHyY3>

Слово педагога-психолога:

Ранний юношеский возраст

Ранняя юность – это вторая фаза взросления. Это переход от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. Юношеский период – это определенный этап социализации, переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной деятельности. В этот период происходит принятие собственной внешности, осознание особенностей своего тела и формирование умений эффективно его использовать (спорт, труд и т.д.), установление новых и более зрелых отношений со сверстниками обоих полов, завоевание эмоциональной независимости от родителей и других взрослых, формирование социально ответственного поведения, построение внутренней системы ценностей. Примерно в десятом классе завершается процесс физического созревания, однако умственные способности продолжают совершенствоваться.

В юношеский период расширяется диапазон социальных ролей и интересов, появляется все больше взрослых ролей с соответствующей им мерой самостоятельности и ответственности. Данный период развития включает ориентировку на определение своего места во взрослом мире, разрешение ролевых конфликтов, дальнейшее совершенствование стратегий преодоления трудностей.

Ведущим видом деятельности в этот период становится учебно-профессиональная. Для юношей и девушек учебная деятельность приобретает новую направленность и новое содержание, ориентированное на будущее. Перед ними встает задача выбора будущей профессии.

Диагностика

– Уважаемые родители! Вы, наверное, спросите, так, когда же осуществляется переход от подросткового к раннему юношескому возрасту?

Ученые считают, что психологическим критерием «вхождения» в юность является смена внутренней позиции, с изменением отношения к будущему. Будущее (определение жизненного пути, профессия) становится главным.

– Сейчас задумайтесь, как ваш ребенок строит свои планы на будущее? Думает ли о будущей профессии вообще? Думает ли о том, где он будет учиться, чтобы получить профессию? Что для этого нужно сделать?

Важно отметить, что задумываться о своем будущем человек начинает и в подростковом возрасте. Он создает образы будущего, не

задумываясь о возможности его достижения. В юности же происходит принципиально важное изменение в размышлениях о будущем, теперь предмет обдумывания становится не только конечный результат, но и способы и пути его достижения.

– Таким образом, уважаемые родители, вы подробно узнали об особенностях тех возрастных периодов, которые характерны для десятиклассников. Важно понимать, что все индивидуально. У одних подростковый возраст проявляется бурно, у других проходит почти незаметно. Для одних он оканчивается в 15 лет, для других в 16-17.

Мозговой штурм

– Сейчас, предлагаю, разделить на две группы и, исходя из вашего опыта общения с детьми, исходя из полученной информации, дать рекомендации родителям:

1-ая группа – Рекомендации по взаимодействию с подростками.

2-ая группа – Рекомендации по взаимодействию с юношами.

(Родителям дается время, затем все ответы обсуждаются)

В конце консультации педагог-психолог подводит итог и дает рекомендации родителям (Приложение 1).

Анонсирует тему и дату проведения следующей консультации.

Список использованных источников

1. Кагермазова, Л.Ц. Возрастная психология : электронный учебник / Л. Ц. Кагермазова [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://goo.su/UyfAQv> – Дата доступа: 04.03.2025.
2. Мартынова, В.В. Семейное воспитание: ребенок-подросток : пособие для педагог. работников учреждений образования, реализующих образовательные программы общ. сред. образования, с белорус. и рус. яз. обучения и воспитания / В.В. Мартынова, Е.К. Погодина. – Минск : Академия образования, 2024. – 200 с. – (Родительский университет)
3. Поляков, А.М. Психология развития : учеб. пособие для студентов психол. и пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / А.М. Поляков. – 2-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2009. – 304 с.

Рекомендации родителям

Проявляйте свою заботу о ребенке. Больше и чаще демонстрируйте свои чувства. Важно, чтобы ваша забота не была навязчивой, так как в этом возрасте дети, как правило, неохотно допускают взрослых в свой внутренний мир. Однако для них важен факт внимания к их жизни.

Правил/требований/запретов не должно быть слишком много. Разработайте систему последовательных требований, правил, а также систему поощрений. Требования и правила должны быть хорошо аргументированы и понятны подростку. Наказания должны применяться последовательно, а не быть угрозой только на словах.

Общение должно быть в виде диалога, где существует равенство позиций взрослого и подростка/юноши.

Уважайте потребности ребенка в формировании собственных границ и не ругайте его.

Будьте тактичными и осторожными в высказываниях.

Уважительно относитесь к переживаниям ребенка. Чаще хвалите, подбадривайте своего ребенка.

Всегда находите время для беседы со своим сыном или дочерью.

Интересуйтесь друзьями, увлечениями ребенка.

Поговорите с ребенком о его будущей профессии. Вместе поищите информацию о будущей профессии, специальностях. Если Вас огорчает профессиональный выбор ребенка, не отговаривайте его и не запрещайте ему что-то категорично. Постарайтесь выяснить, на чем основан его выбор.

Психологическая помощь и поддержка семье в рамках реализации республиканского проекта «Родительский университет»

*Обозная Елена Владимировна,
педагог-психолог
ГУО «Крупнецкая средняя
школа»
elena_oboznaya@mail.ru*

В современной семье родители и дети живут интенсивной жизнью, в которой все меньше времени остается для содержательного внутрисемейного общения, для совместных занятий, игр, поддержания и развития семейных традиций. Внутренние напряженные отношения ослабляют семью, эмоциональное отчуждение становится характерной чертой детско-родительских отношений.

На сегодняшний момент все острее стоят вопросы, связанные с функционированием семьи. Констатируется факт постепенного разрушения этого главного института воспитания человека.

Первый опыт взаимодействия с окружающим миром ребенок получает именно через взаимодействие с родителями. Этот опыт фиксируется и в дальнейшем формирует определенные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение. В каждом обществе складывается определенная культура взаимоотношений и взаимодействия между родителями и детьми, возникают социальные стереотипы, определенные установки и взгляды на воспитание в семье.

Занимаясь саморазвитием, многие родители хорошо осознают недостатки своего воспитания, но очень часто им не хватает психологического просвещения, чтобы решить свои проблемы. Лишь сотрудничая со специалистами, родители могут взглянуть на себя со стороны, увидеть собственные стереотипы воспитания, которые были взяты из модели воспитания их собственных родителей либо полученных из близкого социального окружения, средств массовой коммуникации и информации.

Эффективность образовательного процесса в учреждении образования напрямую зависит от полноценного взаимодействия в его рамках всех субъектов образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей.

С точки зрения многих ученых и практиков актуальным становится вопрос о психологической поддержке семьи и психологическом здоровье детей и подростков в семье и школе.

Понятие «здоровье» включает в себя состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических особенностей. В данном аспекте важно выделить три составляющие здоровья:

физическое (экология, спорт, правильное питание);

социальное (способность общаться с другими людьми без конфликтов);

психологическое (умение понимать других, делать выбор и нести за него ответственность, адекватное социальное поведение и др.)

Для того чтобы укреплять и поддерживать психологическое здоровье детей, необходимо сотрудничество двух институтов: образовательной системы и семьи. Основа психологического здоровья – полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах онтогенеза. Образование является наиболее общей формой заботы о психологическом здоровье детей.

Именно с целью повышения педагогической и психологической культуры родителей, формирования ответственного, позитивного родительства в Республике Беларусь был разработан и внедрен в практику республиканский проект «Родительский университет».

Преимущество проекта заключается в том, что работа с родителями организовывается с учётом закономерностей развития ребенка в разные возрастные периоды, что позволяет педагогу-психологу более глубоко затронуть все психофизические состояния и особенности несовершеннолетних.

В зависимости от целей и задач встречи специалист может выбирать различные методы общения и взаимодействия с родителями:

лекция – диалог, беседа, где условием творческой активности слушателей является индивидуальный подход;

дискуссия – «круглый стол», совместное обсуждение какой-либо проблемы;

исследование – получение знаний на исследовательской основе с применением различных схем организации (встреча с проблемой, эвристические вопросы, интересные задания);

психологические тренинги, игры (ситуативно-ролевые, личностные, обучающие, разогревающие и т.д.);

диагностика, рефлексия (тесты, опросники, задания).

При этом во время проведения одного мероприятия можно совмещать несколько методов работы, что делает встречу более динамичной, оживленной и продуктивной.

Так, например, при изучении темы «Психологические и физиологические особенности третьеклассников» (приложение 1) можно разработать следующий план работы:

Приветствие.

Вступительное слово.

Мини-лекция, где будут освещены следующие вопросы:

возрастные особенности детей 8-9 лет;

физические особенности детей 8-9 лет;

интеллектуальные особенности детей 8-9 лет;

социальные особенности детей 8-9 лет.

Психологическая игра «Сказка о маленьком карандашике».

Раздача буклетов для родителей «Что нужно знать о третьекласснике».

Рефлексия.

Рассмотрев на примере одну из встреч педагога-психолога с родителями в рамках «Родительского университета», мы можем провести самоанализ проведенной работы:

родители получили компетентную информацию об психологических и физиологических особенностях третьеклассников;

полученная информация была закреплена путем совместного разбора буклета с рекомендациями для родителей;

психологическая игра позволила родителям взглянуть на свои методы воспитания «глазами ребенка», дать им объективную оценку;

рефлексия позволила педагогу-психологу оценить уровень качества подачи информации и ее значимость для родителей;

разнообразие методов и форм работы позволило привлечь к активной деятельности всех присутствующих родителей, что в дальнейшем значительно повышает процент посещения родителями республиканского проекта «Родительский университет».

Также в приложениях 3 и 4 предоставлен материал для проведения тематических встреч с родителями в рамках проекта «Родительский университет» в нашем учреждении.

Список использованных источников

1. Антонов А.И. Кризис семьи и родительства // Проблемы родительства и планирования семьи. М.: ИС РосАН, 2012.
2. Большая книга подросткового психолога / О.И. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов н/Д.: Феникс 2008-636 [1] с.: ил. - (психологический практикум).
3. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие / под ред. М. В. Гамезо, Л. М. Орловой. - М.: Педагогическое общество России, 2009.
4. Возрастные особенности третьеклассников [Электронный ресурс]. - https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2012/09/23/voznrastnye_osobennosti_treteklassnikov.doc. Дата доступа: 11.04.2022. «Как любить детей».
5. Дмитриева Вика Это же подросток! Как жить и общаться с детьми, когда они взрослеют. М.: Бомбора, 2023.
6. Как наказывать подростка? [Электронный ресурс]. - [\[https://admmegion.ru/gov/adm/struct_adm/kdn/news/index.php?ELEMENT_ID=338209\]](https://admmegion.ru/gov/adm/struct_adm/kdn/news/index.php?ELEMENT_ID=338209)
7. Конспект консультации для родителей «Конфликты в семье и их влияние на развитие личности ребёнка» [Электронный ресурс]. - <https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-konsul-tatsii-dlia-roditeliiei-konflikty-v-siem-ie-i-ikh-vliianiie-na-.html>

8. Лютова, Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – М.: Генезис, 2000 – 192 с.
9. Наказывать подростка. Как? [Электронный ресурс]. - <https://www.b17.ru/article/nakazat-podrostka/>
10. Майстренко, А. В. Психологические характеристики современных младших школьников: особенности и пути развития / А.В. Майстренко // Территория детства: образовательные практики и манипулятивные технологии: сб. науч. трудов. - СПб. 2015.
11. Мухина-Пых, И.Г. Справочник практического психолога. Возрастные кризисы детства / И.Г. Мухина-Пых. – М.: Эксмо, 2004 – 384 с.
12. Очарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства./ Р.В. Овчарова - М.: Мысль 2003 - 268 с.
13. Психологические особенности третьеклассников [Электронный ресурс].–<https://xn--31-ilctltfmcih8e3e.xnplai/assets/files/parents/psihologicheskie-osobennosti-treteklassnikov-8-9-let.pdf>. Дата доступа: 11.04.2022.
14. Чернова Е.П. Родители и дети: осознаваемые и неосознаваемые причины конфликтов [Электронный ресурс]. - <https://www.b17.ru/article/399526/>

«Психологические и физиологические особенности третьеклассников»

Цели: познакомить родителей с психологическими и физиологическими особенностями третьеклассников; обозначить проблемы характера для данного возраста; дать рекомендации родителям по воспитанию и развитию детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Виды работ: лекция, психологическая игра, разработка рекомендаций для родителей.

План работы:

Приветствие

Вступительное слово

Мини-лекция о возрастных особенностях третьеклассников

Психологическая игра «Недетские запреты»

Раздача буклетов для родителей «Что нужно знать о третьекласснике».

Рефлексия

Ход мероприятия

Приветствие

Вступительное слово

Третий класс является переломным в жизни младшего школьника. Многие действительно осознанно относятся к учению, проявлять активный интерес к познанию. Психологические исследования показывают, что между вторым и третьим классами происходит скачок в умственном развитии учащихся. Новые возможности мышления становятся основанием для дальнейшего развития других познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти.

Возрастные особенности детей 7-8 лет

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо - вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

Физические особенности

Дети этого возраста очень подвижны, энергичны. Ребенок растет очень быстро, но его рост неравномерен. Так как сердце не растет в пропорции с его телом, он не может вынести длительные периоды напряженной деятельности.

Ребенок может сосредоточить свое внимание на 15 минут. Но его произвольное внимание не прочно: если появляется что-то интересное, то внимание переключается. Активно реагирует на все новое, яркое.

Любит слушать речь взрослого, но необходимо учитывать, что порог слышимости и острота слуха еще не достигли своих наибольших величин (это произойдет в подростковом возрасте).

Интеллектуальные особенности

Ребенок живет, в основном, настоящим. У него ограниченное понимание времени, пространства и чисел.

Наши слова ребенок может понимать буквально. Затруднено понимание абстрактных слов и понятий.

Любит задавать вопросы: «Почему?», «А правда ли это?»

Ребенок хорошо запоминает факты, сведения, стихи. Прекрасный возраст для заучивания наизусть. Более легко запоминает слова, чем мысли.

Особенно хорошо запоминает то, что чем-то мотивировано, значимо.

Эмоциональные особенности

Начинает развиваться система оценок, но эмоции часто заслоняют объективность оценки. Авторитет взрослого еще так велик, что нередко собственную оценку заслоняет оценка взрослого.

Достаточно хорошо может оценить и предвидеть предполагаемую реакцию взрослого. Прекрасно знает, когда и с кем что можно позволить.

Ребенок нуждается в любви и опеке.

Старается помочь маме по дому и учителям.

Социальные особенности

Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне.

Нравится заниматься изготовлением поделок, но чаще ребенок трудится лучше в начале, чем при завершении этого труда. Мальчикам больше нравятся энергичные игры, но они могут поиграть и с игрушками вместе с девочками.

Ребенок гордится своей семьей, желает быть с семьей.

Возрастные особенности детей 9 – 10 лет

Физические

Ребенок этого возраста очень активен. Любит приключения, физические упражнения, игры.

Может пренебрегать своим внешним видом.

Предлагаем:

Использовать прогулки, поездки, экскурсии.

Обучать ребенка личной гигиене, уходу за своей одеждой, комнатой, приучать к пунктуальности.

Интеллектуальные

Нравится исследовать все, что незнакомо.

Понимает законы последовательности и последствия. Имеет хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния.

Хорошо мыслит и его понимание абстрактного растет.

Нравится делать коллекции. Собирает все, что угодно. Для него главное не качество, а количество.

«Золотой возраст памяти»

Предлагаем:

Обучение через исследование. Задавайте свои «почему?»

Идти дальше поверхностных фактов, излагать свои истории с событиями и именами, сочинять, творить, придумывать.

Поставить вопросы, ответы на которые ребенок сможет найти самостоятельно. Указать, где можно найти информацию: в книге, в Интернете, по телевизору, спросить у старших и т.д.

Предложить делать коллекции.

Научить ребенка знать и любить книги.

Эмоциональные

Резко выражает свои чувства. Сначала говорит, а потом думает.

Свободно выражает свои эмоции. Эмоционально быстро включается в споры.

Начинает развиваться чувство юмора. Желает рассказывать смешные истории.

Скрытые страхи. Ему хотелось бы выглядеть бесстрашным.

Предлагаем:

Учить самоконтролю: когда быть серьезным и спокойным, а когда быть веселым.

Учить терпимости и самоконтролю. Рассматривать все факты до принятия решения. Учить уважать права и чувства других людей.

Научить смеяться над собой. Не произносить тех шуток, которые будут оскорблять других людей.

Учить свободе от страха. Вместе решать конкретные проблемы.

Психологическая игра «Недетские запреты»

Выбирается один участник и садится на стул в центре круга. Все остальные по одному подходят к нему и говорят, что они ему запрещают делать, – то, что участники чаще всего говорят своему ребенку. При этом лентой завязывают ту часть тела, которой касался запрет. Например: «Не кричи!» – завязывается рот, «Не бегай» – завязываются ноги и т.д.

После того как выскажутся все участники, сидящему предлагается встать. Так как он не сможет встать, то его нужно развязать. Для этого каждый участник подходит к ленте, которую завязал, и снимает запрет, то есть говорит, что делать можно. Таким образом, суть запрета остается. Например: «Не кричи – говори спокойно».

Рефлексия

Рефлексия участника, игравшего роль ребенка:

– Что вы чувствовали, когда «родители» сковывали, ограничивали вашу свободу?

– Ограничение движения какой части тела вы ощутили наиболее остро?

– Какие чувства были у вас, когда вам предложили встать?

– Что хотелось развязать в первую очередь?

– Что вы чувствуете сейчас?

Рефлексия участников, игравших роль взрослого:

– Что вы чувствовали, когда видели обездвиженного ребенка?

– Что вам хотелось сделать?

– Легко ли найти слова, позволяющие переформулировать запрет?

– Какие чувства вы испытываете сейчас?

Раздача буклетов для родителей (приложение 2).

Рефлексия:

- Что вам особенно понравилось?

- Какие открытия вы сделали для себя в процессе встречи?

- Что оказалось полезным лично для вас?

Рекомендации для родителей

Мама и Папа, водите меня чаще в театры и музеи. Путешествуя в фантастическом мире с героями пьес и картин, я развиваю образное мышление. Со временем я начну усваивать структуру пьесы: начало, развитие сюжета, конец. Таким образом, у меня развивается логическое мышление.

Мама, подводя меня к картине, спроси: «Что хотел показать нам художник?» Отвечая на твой вопрос, я буду развивать словесно-логическое мышление.

Мама и Папа, чаще объясняйте мне необходимость каждого школьного предмета в жизни человека. Тогда я буду стараться лучше учиться по всем предметам. Например, для убеждения меня в необходимости риторики вы можете использовать следующее утверждение: «Мы любим общаться с людьми, которые нам нравятся. Среди них всегда есть те, кто умеет красиво говорить. Ты хочешь быть человеком, с которым будет приятно общаться? Поэтому, чтобы стать интересным в общении, тебе нужно изучить риторику».

Мама и Папа, контролируя меня, не забывайте хвалить почаще: и при встрече из школы, и после выполнения уроков. Только успех порождает новый успех. А для этого я должен верить в свои силы, знать, что я самоценен.

Мама и Папа, у меня к вам есть несколько просьб. Последуйте им, и тогда я буду радоваться школе и любить учиться.

1. Встречая меня из школы, улыбайтесь! И я буду связывать учебу в школе с праздником и счастьем, а не с тяжелыми бытовыми буднями.

2. При встрече спрашивайте меня о том, что во время уроков мне понравилось и было интересным. Мне хочется, чтобы вы радовались моим познаниям, а не оценкам.

3. Если я хвалюсь вам своими знаниями, говорите в ответ: «На свете есть так много интересного, о чем ты еще не знаешь. Обо всех чудесах мира тебе расскажут в школе». И я стану стремиться к новым знаниям.

4. Когда я рядом с вами, не обсуждайте ошибки деятельности учителей. Слушая вас, я начну плохо о них думать. Никому не хочется учиться у того человека, который тебе не нравится.

Мама и Папа, укладывая меня спать, подведите итоги дня вопросом: «Ты доволен собой?»

Если я себя переоценю, то обратите внимание на мои неудачи. И объясните, как их можно избежать.

Если я себя недооценю, просто за что-нибудь похвалите меня.

Так я научусь адекватно себя оценивать.

Мама и Папа, не говорите при мне негативно о моих одноклассниках и их родителях. Ваша отрицательная оценка может стать причиной появления в классе изгоя.

«Конфликты в семье, их влияние на ребенка»

Цель: формирование понимания как конфликт воздействует на развитие ребенка, формирование моделей поведения в будущем.

Задачи:

формировать навыки правильного выхода из конфликтной ситуации;

формировать основные правила поведения в конфликтной ситуации.

Вид работы: семинар-практикум

План работы:

Приветствие.

Вступительное слово.

Теоретическая часть.

Лекция «Что такое конфликт? Виды конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Ребенок участник семейного конфликта».

Практическая часть.

Пошаговая инструкция «Как успешно решать конфликты с подростками»

Психологическая игра «Конфликт».

Раздача буклетов для родителей «Как успешно решать конфликты с подростками»

Рефлексия.

Ход мероприятия

Приветствие

Вступительное слово

Конфликты, как бы многие не стремились их избежать, случаются в разных социальных отношениях (близкие, семейные, деловые, приятельские, дружеские и др.). Любые конфликты доставляют много неприятных эмоций и чувств, но больше всего из-за конфликтов переживают близкие друг другу люди. Именно в близких отношениях конфликты воспринимаются более негативно, драматично и это не та тема, обсуждение которой стоит избегать или игнорировать. Потому предлагаю сегодня обсудить понятие «конфликт», причины возникновения конфликтов, как выйти из конфликтной ситуации.

Основная часть

Лекция.

Что же такое конфликт, семейный конфликт?

Конфликт (от лат. Conflictus — столкновение) столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений; серьезное разногласие, острый спор, приводящий к борьбе.

Естественно, конфликтной семья становится не сразу, а спустя некоторое время после образования брачного союза. Следует разграничивать такие понятия, как «семейные конфликты» и «конфликтные семьи», так как конфликт в семье еще не означает, что семья конфликтная.

Конфликтной семья считается, когда супруги даже по мелочным причинам затевают ссоры с взаимными оскорблениями и бранью. Конфликтные семьи могут быть как шумные, скандальные, так и тихими, где

супружеские отношения отличаются полным отчуждением, стремлением избегать всякого взаимодействия.

Семейные конфликты являются одной из самых распространенных форм конфликтов. По оценкам специалистов, в 80-85 % семей происходят конфликты, а в остальных 15-20 % возникают ссоры по различным поводам. Семейные конфликты обычно связаны со стремлением людей удовлетворить те или иные потребности или создать условия для их удовлетворения без учета интересов партнера.

Причинами частых конфликтов в семье являются:

Поспешность при создании семьи. Самые частые ссоры возникают у пар, которые поженились необдуманно, из-за первой любви, беременности, страха потерять любимого из-за переезда и т. д. Когда страсти утихают, оказывается, что молодожены вовсе не знали друг друга и у них не так-то много общего. Вот и начинаются ссоры без причины и «на ровном месте».

Финансовые проблемы. Если в семье ежедневно не хватает денег, нет нормального жилья или возможности приобрести что-то нужное, это вводит в состояние депрессии каждого из ее членов. Постоянное недовольство уровнем жизни рано или поздно выливается во взаимные обвинения и ссоры.

Отношения с родителями – еще один фактор, разрушивший немало семей. Мама и папа — это самые родные люди для каждого из нас. Но если они слишком настойчиво вмешиваются в дела женатых детей, в большинстве случаев это приводит к конфликтам между супругами.

Также негативно влияют на семьи частые переезды, командировки и слишком напряженный график работы, которые мешают проводить время вместе.

Разные взгляды на семейную жизнь, несоответствие темпераментов.

Неудовлетворенные потребности и пустые ожидания.

Пьянство одного из супругов.

Неверность, эгоизм, ревность.

Неуважительное отношение друг к другу, к родственникам.

Нежелание участвовать в воспитании детей.

Бытовая неустроенность, нежелание помогать по дому.

Различия в духовных интересах и др.

Если ребенок становится участником семейного конфликта. Влияние семейного конфликта на развитие личности ребёнка.

Когда дети становятся участниками конфликта, или орудием в руках разъяренных родителей, начинает подвергаться давлению хрупкая детская психика. Есть три типа ссор с участием детей:

ссора, когда ребенок становится свидетелем конфликта;

ссора, когда родители выпускают весь гнев на вмешавшегося ребенка;

ссора, когда ребенок становится орудием, с помощью которого родители манипулируют друг другом.

В психологической и педагогической литературе существует мнение, что младший школьный возраст в воспитании личности ребёнка во многих отношениях является решающим, так как основные его психические свойства

складываются именно в данном возрасте. Например, психологами и психотерапевтами отмечается, что у супругов раздражительных и беспокойных дети также раздражительны и нервны. И дело здесь не только в наследственности, а в той эмоциональной атмосфере, которая постоянно складывается в семье и затем закрепляется в психике ребёнка. Любые конфликты, которые возникают в семье между супругами на глазах у ребёнка, представляют для него травмирующую ситуацию, которая может быть источником повышенной возбудимости, тревожности, страха, источником различных неврозов и даже психических заболеваний.

Решать, кто прав: папа или мама, выбирать, оценивать и, более того, становиться на чью-либо сторону – ситуация поистине драматическая! С опытом ребёнка, с его ограниченным знанием жизни и людей разбираться в семейных конфликтах – непосильное психическое бремя. Вот почему дружелюбные, спокойные взаимоотношения в семье – обязательное условие нормального развития личности ребёнка.

Если ребёнок растёт и воспитывается в семье, для которой характерны конфликты, постоянные ссоры, скандалы, то он полагает, что тёплые, нормальные взаимоотношения между людьми невозможны. Первый, самый решающий опыт эмоционального общения между людьми у него отрицательный. В результате вырабатывается особый взгляд на мир человеческих взаимоотношений, который закрепляется в психике и который очень трудно перевоспитать.

Особое значение для духовной атмосферы семьи и стиля семейного воспитания имеет психическая уравновешенность родителей, которая в условиях психических и физических перегрузок, постоянной нехватки времени приобретает особую остроту даже при условии, если сами супруги не страдают какими-либо неврозами. Психическая неуравновешенность родителей может иметь определяющее отрицательное влияние на становление психики ребёнка.

В семье складывается характер ребёнка, и психологический климат семьи представляет для него среду ближайшего социального окружения. Семейная среда, взаимоотношения родителей могут создавать психотравмирующую обстановку для ребёнка, в результате чего он приобретает ряд отрицательных черт характера. Более того, в семье могут создаваться условия, приводящие к нервно-психическим заболеваниям детей.

В условиях конфликтной семьи ребёнок приобретает отрицательный опыт общения, он видит, чувствует враждебные, недружелюбные взаимоотношения между родителями. Он перестаёт верить в возможность существования дружеских и нежных взаимоотношений между людьми. Он преждевременно разочаровывается в человеческих отношениях вообще и не приобретает положительного опыта сотрудничества, столь необходимого для дальнейшей жизни, в том числе и брачной.

Различные дефекты семейного воспитания способствуют развитию и формированию различных нервно-психических расстройств у детей.

Речь идёт о том, что многие расстройства являются «нажитыми», приобретёнными в процессе жизни в неблагополучной социальной среде, особенно в конфликтной семье. Если семейная среда благополучная, и отношения между мужем и женой хорошие, то можно компенсировать те или иные наследственные факторы. Мать и отец по отношению к своему ребёнку могут играть роль мудрых, проницательных и заботливых психотерапевтов. В этом случае нежность и любовь, понимание душевных состояний ребёнка дают весьма успешный лечебный эффект.

Действия, поведение, эмоционально-неконтролируемые реакции нервных, неразумных родителей часто могут способствовать формированию истерических черт в характере ребёнка, а в определённых случаях и развитию невроза.

Конфликтные отношения между мужем и женой, мужем и тётчей, женой и свекровью, недовольство родителей самими собой – всё это отражается на ребёнке, так или иначе нанося ему психические травмы, которые, безусловно, скажутся на его характере. У ребёнка может возникнуть ощущение отчуждённости, отвергнутости, неприкаянности, заброшенности. Более того у него может не сформироваться чувство дружелюбия к людям, не появиться настоящего, подлинного чувства любви к своим близким. А самое главное, всё это неизбежно скажется на создании собственной семьи.

Последствия семейных конфликтов родителей во взрослой жизни ребенка могут выражаться следующим образом:

Дети из конфликтных семей выходят с глубокими внутри личностными конфликтами. Впоследствии это может привести к развитию невроза и депрессии в случае каких-либо стрессовых ситуаций.

Формируются определенные черты характера: неуверенность в себе, замкнутость и нелюдимость, безразличие, агрессивность.

Формируется сценарий поведения в межличностном взаимодействии. Это проявляется в созданных семьях и на их собственных детях, потому что семья, в которой вырос ребенок, закладывает образец его будущей семьи. Психологи отмечают, что ребенок впервые знакомится, усваивает роли отца и матери, мужа и жены, мужчины и женщины в процессе ежедневных контактов, общения с родителями, близкими людьми.

Формируется определенный образ мышления: негативный, с высокой критичностью. Картина мира негативная. Последствия этого процесса отражаются на всей жизнедеятельности человека, существенно ухудшая качество его жизни.

Практическая часть

Пошаговая инструкция «Как успешно решать конфликты с подростками»

Шаг 1. Самое главное – помнить: Не я против тебя. Не ты против меня. А мы вместе – против проблемы. Вы не соперники, а союзники. С таким настроем намного проще не скатиться во взаимные обвинения, а выйти из конфликта с общей победой.

Шаг 2. Удовлетворите основные потребности. Избегайте ссор, если вы голодны, устали или хотите спать. В этих состояниях человек наиболее уязвим эмоционально. Вы не сможете управлять конфликтом – он будет управлять вами.

Шаг 3. Подождите 12 минут. *Самые яркие эмоции длятся не дольше 12 минут.* На эмоциональном пике можно наговорить друг другу лишнего или натворить дел, о которых потом пожалеете. Чтобы легче прожить эмоциональный пик, можете выполнять упражнения для саморегуляции. *Пружинка.* Напрягите всё тело, подержите это напряжение 10 секунд, а потом медленно выдохните и расслабьтесь полностью. Повторите три раза. *Эмбрион.* Ложитесь в позу эмбриона, прислонив колени к груди и обхватив их руками. Можете немного покачивать себя, как мама укачивает малыша на ручках.

Бревно. Просто ложитесь и лежите, ощущая всю тяжесть своего тела. Лёжа конфликтовать, ссориться, кричать и эмоционалировать намного сложнее.

Шаг 4. Сядьте бок о бок. Когда эмоциональный пик прошёл, сядьте бок о бок, рядом, а не напротив друг друга. Исследования показали, что так люди более лояльно отвечают на вопросы. После окончания напряжённого и неловкого предисловия повернитесь друг к другу лицом и поговорите с глазу на глаз.

Шаг 5. Начало и завершение. У конфликта должны быть чётко обозначенные начало и завершение. Тогда не создаётся впечатление, что конфликт тянется вечно, перетекая из одного в другой.

Шаг 6. Мягкое начало. Чем мягче вы начнёте конфликт, тем выше вероятность, что он будет пройден эффективно. Агрессия, наезды, претензии, критика – это не то, что вам нужно, если вы хотите пройти конфликт, не разрушая ваши отношения. Мягкое начало выглядит примерно так: «Дорогой сын / дорогая дочь, я хочу поговорить с тобой о...»

Шаг 7. Поставить цель. Чтобы не получился спор ради спора, надо сформулировать, ради чего мы этот разговор затеваем, к чему хотим прийти. Например: «Цель этого разговора – договориться о времени использования гаджетов дома».

Шаг 8. Высказываться по очереди. По очереди выскажите то, чем недовольны и что хотите изменить. Говорите больше о себе и своих чувствах, чем о поведении подростка. Например, вместо «Ты опять не убрал в своей комнате. Ты плюёшь на мои просьбы» лучше скажите: «Когда ты не убираешь в своей комнате, я расстраиваюсь, потому что мне кажется, что тебе не важно моё мнение. Я была бы рада, если бы ты прибирал в своей комнате, мне было бы так приятно».

Шаг 9. Не перебивайте. Прежде, чем ответить, выслушайте подростка до конца. Для продуктивного диалога необходимо тщательно и внимательно выслушать человека и чтобы он выслушал вас. Многие проблемы в общении возникают, когда вы слушаете невнимательно и нетерпеливо, лишь бы уже быстрее самому высказаться. А ваша задача – слушать так, чтобы понять человека.

Шаг 10. Ищите похожее. Слушая подростка, фокусируйтесь на том, с чем вы согласны. Мы часто уделяем всё внимание тому, с чем несогласны, хотя это может быть мелочь. И из-за этой мелочи мы не слышим, сколько на самом деле у нас общего.

Шаг 11. Перескажите услышанное. Это нужно, чтобы свериться, правильно ли вы друг друга поняли. Скажите что-то вроде: «Я правильно поняла, что ты имеешь в виду...» или «Звучит так, словно ты говоришь...».

Шаг 12. Вернитесь в настоящее. Опирируйте фактами из настоящего времени. Зачастую мы делаем из мухи слона, когда одна из сторон начинает припоминать обиды прошлого. Сосредоточьтесь на настоящем моменте и насущной проблеме. Когда вы припоминаете прошлые обиды, ваша способность преодолеть конфликтную ситуацию значительно снижается.

Шаг 13. Предложите решение. После того, как все стороны высказали недовольства и жалобы, пусть так же по очереди выскажут варианты решения, которое видят. «Тебе просто надо измениться» не подходит. Это не решение. Во-первых, измениться непросто. Во-вторых, вы перекладываете всю ответственность за конфликт на вторую сторону, а это вызовет только агрессию.

Шаг 14. Не делайте решение окончательным. Это создаёт дополнительную тревогу и напряжение. К тому же вы живые люди и можете ошибаться. Лучше завершите обсуждение нейтральной фразой: «Мы попробуем, а если не получится – придумаем что-то ещё».

Шаг 15. Следите за скоростью речи. Если вы начинаете говорить быстрее, чувствуете, что повышается пульс, – то это признаки того, что вы заводите. Ни к чему хорошему это не приведёт. Отложите разговор на один час. Или воспользуйтесь техникой релаксации. Встаньте со стула, сделайте глубокий вдох, потрясите руками, ногами и ещё раз глубоко вдохните. Возможно, первое время это будет сложно сделать в моменте. Но постепенно всё получится.

Шаг 16. Не оскорбляйте друг друга. Оскорбления – это любой переход на личности. «Дурак, дура, не тупи, с ума сошёл» и тому подобное. Помните, вы обсуждаете проблему, а не личные качества друг друга.

Шаг 17. Не обобщайте. Обобщения – это слова «всегда», «никогда», «всё», «ничего», «все», «никто» и тому подобные. «Ты никогда меня не слушаешься». «Тебе всегда плевать на моё мнение». «Ты никогда мне не помогаешь». «Все от тебя в шоке». Эта типичная ошибка мышления зачастую приводит к усугублению конфликта. Как только в споре появляются слова-обобщения, так сразу же вы сворачиваете не туда.

Шаг 18. Торжественно помиритесь. Ну ладно, можно не очень торжественно. Хотя бы просто возьмитесь мизинчиками и скажите: «Мирись, мирись, мирись». У конфликта должно быть чёткое и видимое всем завершение. Празднуйте каждый бой, который вы преодолели вместе. Радуйтесь успешному завершению конфликта.

Упражнение «Конфликт»

Инструкция: участники делятся на пары, один из них выступает в роли родителя, другой – в роли подростка. Следует разыграть следующую ситуацию: ваш ребенок-подросток пришел домой в 12 ночи, при этом на ваши телефонные звонки он не отвечал, сам не предупредил об опоздании, от него чувствовался явный запах табака.

Ваша цель: сообщить подростку в конструктивной форме, что вы сильно переживали, он нарушил вашу договоренность о приходе домой, выяснить ситуацию с запахом табака.

После окончания упражнения провести рефлексию:

- Как вы себя чувствовали в роли родителя/подростка?
- Смогли ли вы как родитель провести конструктивную беседу? В чем были трудности?
- Услышали ли вы в роли подростка конструктивность диалога? В чем именно? Что вам хотелось сделать, сказать в ответ в тот момент?

Раздача буклетов для родителей.

Рефлексия

- Что вам особенно понравилось?
- Какие открытия вы сделали для себя в процессе встречи?
- Что оказалось полезным лично для вас?

«Меры наказания и поощрения в современной семье» 5 класс

Цель: познакомить родителей с современными взглядами на наказание и поощрение подростков; научить родителей понимать и слышать своего ребенка, выстраивать с ним партнерские взаимоотношения

Виды работ: дискуссия, психологическая игра

Оборудование: ватман или школьная доска, маркеры.

План работы:

Приветствие.

Вступительное слово.

Дискуссия «Нужно ли наказывать детей? За что и каким образом?»
«Как правильно хвалить ребенка?»

Раздача буклетов для родителей «Что нужно знать о третьекласснике».

Рефлексия.

Ход мероприятия

Приветствие. Вступительное слово.

При слове «наказание» в сознании всплывает нечто негативное: расплата, ограничение, запреты, агрессия... Может показаться, что использование данного понятия в воспитании устарело, ведь мы живем в «гуманистическом обществе», где царит культ «личной свободы».

Однако это не совсем верно. Несмотря на то, что многие виды наказания действительно ушли в прошлое или должны там оказаться (например, физическое и психологическое насилие, бойкот и др.), без них в воспитательном процессе обойтись очень трудно в силу объективных причин:

наказание определяет границы дозволенного: у подростка зачастую отсутствует чувство меры – он не может остановиться в нужный момент, и иногда ему просто необходимо вмешательство со стороны;

наказание учит ответственности: в мире существует не только свобода, но и ответственность – подросток должен быть готов отвечать за свои поступки;

наказание дисциплинирует: оно заставляет думать, прежде чем действовать, и просчитывать вероятные последствия поступка.

Дискуссия «Нужно ли наказывать детей? За что и каким образом?»
«Как правильно хвалить ребенка?»

Вопросы и задания:

Что такое наказание и для чего оно используется?

Вспомните и напишите на листе бумаги, какие методы наказания использовались вашими родителями в отношении вас.

Какие методы наказания используете вы в отношении своих детей.

Постарайтесь вспомнить те чувства, которые вы чувствовали в момент наказания. Какие были ваши действия в ответ на наказание?

Все ли методы наказания, перечисленные вами выше, действующие и почему так считаете?

Далее идет совместное обсуждение методов наказания, их плюсы и минусы, обсуждение испытывающих чувств. Важно отметить, что модель наказания чаще всего передается из поколения в поколение, по принципу меня так воспитывали и я так воспитываю. Указать на проявление негативных установок к себе и родителям в моменте наказания.

Что такое поощрение, как и когда его проявлять?

Ответы родителей записываются на общем ватмане.

Можно ли перехвалить ребенка?

Можно ли полноценно воспитать ребенка, не прибегая к наказаниям?

Подведение итогов:

Подросткам обязательно нужны правила. Чаще всего родители сами придумывают правила своей семьи, основываясь на образце из детства: «Нас так воспитывали, и мы выросли нормальными людьми!»:

Ремень. Метод эффективный, но кратковременный. Требуется усиления воздействия. Вызывает агрессию у обеих сторон, подавляет подростка, показывает слабость и безразличие родителей к будущему психическому здоровью ребенка.

Сравнение. Метод малоэффективный. Вызывает агрессию и комплексы у подростка. Подталкивает к ненависти тех людей, которых вы приводите в пример. Заставляет вас чувствовать вечную неудовлетворенность подростком.

Крик. Метод эффективный, но краткосрочный. Вызывает депрессию у подростка и увеличение непонимания между вами. Превращает вас в «кислотного родителя». А подростка – в пассивного зрителя «вашего театра».

Игнорирование и бойкот. Метод эффективный в том случае, если есть глубокая эмоциональная связь между подростком и родителем. В остальных случаях это только углубляет конфликт. Развивает «чувство ненужности» у подростка, ведет к депрессии обе стороны.

Ограничение деньгами или иными благами, выполненные по одностороннему решению родителей. Метод эффективный, но рискованный. Может привести подростка к воровству, хроническому обману, переведет родителей в стан «врагов».

Основные правила наказания:

1. Не причиняйте вред здоровью.
2. Не наказывайте при чужих людях.
3. Выбирайте подходящее время (если подросток болен, очень голоден, в глубоком стрессе – это не лучшее время для назначения наказания).
4. Наказывайте за конкретную провинность (не вспоминайте все провинности за год – это не даст результата)
5. Наказание должно привести к работе над ошибками и подростка, и родителей (если он украл – он должен вернуть и извиниться, переживая все эмоции стыда, а родителям проработать – что толкнуло к такому поступку?).

Ваша задача при назначении наказания – показать, что вы на стороне подростка, но не намерены терпеть неприемлемое поведение.

Любое наказание должно стать компромиссом, а он никогда не удовлетворяет все стороны на 100%, значит – и вы, и подросток идут на уступки. Но это соглашение должно начинаться с главного пункта – и правила, и наказания за нарушения правил должны быть предельно ясны подростку!

Как этого добиться? – составить правила вместе! Только так это будет работать некоторым сдерживающим фактором для ваших подростков.

Мои правила. Как можно четче напишите правила, которые вы установите подростку. Главное – конкретика! Не абстрактное: «Ходить в школу», а конкретное- «Не пропускать школу без уважительной причины. Все причины согласовываются» или «Рассказывать о школьных оценках»-расшифровать- «Два раза в неделю показывать электронный журнал.» и т.д. Правила должны быть предельно понятны, т.к. за их нарушения будут наказания. Подросток может их получить из-за непонимания или использовать «неясность», как лазейку к оправданию.

Компромиссы. Обсудите ваши правила. Необходимо дать к ним аргументы – почему это так важно для вас. Позвольте подростку ввести свои коррективы. Ищите компромиссы вместе. Если его мнение будет учтено в правилах – это будет работать. Выслушайте, почему для него важно то или иное правило к вашему поведению. А почему нет? Вы тоже можете быть неправы по отношению к подростку. У вас тоже должны быть и правила, и наказания за их нарушение. Это справедливо, если вы хотите диалога с позиции – две ответственные стороны.

Наказания. Было бы лучше, если над этим пунктом потрудились вся семья. Здесь тоже должна быть конкретика. А мнение подростка – основным. Можно «поработать коучем» для подростка. И задавать вопросы, которые требуют осмысленных ответов: «К чему приведет нарушение этого правила? Как поступил бы ты на моем месте родителя? Как бы ты вел себя в такой ситуации? Кто или что поможет избежать наказания?» и т.д. Обязательно продумайте, что будет, если ситуация нарушения правил повториться. Фактически, ваш подросток и вы сами утверждаете свои наказания.

Договор. Это самая сложная часть, т.к. все члены семьи должны поставить «свою печать» под каждым пунктом. И с этого момента договор вступает в силу. И не обсуждается, а выполняется, как бы трудно не было его участникам.

Раздача буклетов для родителей «Как наказывать подростка с пользой для формирующейся личности».

Рефлексия

- Что вам особенно понравилось?
- Какие открытия вы сделали для себя в процессе встречи?
- Что оказалось полезным лично для вас?
- Я понял (а), что по отношению к своему ребенку я ...
- Я больше никогда не буду ...

Психологическое занятие с элементами тренинга «Осторожно: суицид»

Глушакова Юлия Вячеславовна,
педагог-психолог
ГУО «Средняя школа №3
г.Рогачева»
cry_moon@mail.ru

Цель: содействовать развитию психологической и педагогической культуры законных представителей/опекунов/попечителей/усыновителей в области психологического благополучия детей и подростков, способствовать формированию ответственного, позитивного родительства.

Задачи: ознакомление с понятиями «суицидальное поведение», «психологическое благополучие»; формирование навыка и умения конструктивно выстраивать детско-родительские отношения; способствовать сохранению эмоциональной связи в диаде «родитель-ребенок».

Оборудование: мультиборд (для демонстрации теоретических слайдов), магнитная доска, магниты, маркеры, карандаши, ножницы, МАК-карты (картинки различной тематики).

Форма проведения: психологическое занятие с элементами тренинга. Участники (в зависимости от их количества) сидят в кругу или полукруге.

Ход занятия

Введение

Педагог-психолог представляется и озвучивает тему встречи (мультиборд с текстовым слайдом №1), и правила общения на ней (не перебивать, уважать мнение каждого, проявлять активность и осознанность).

Просмотр видеоролика «Мама, прости меня» (видео доступно по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=c9YXguXpV2k&t=13s> или QR-коду:



Основная часть

На мультиборде изображение текстовых слайдов № 2 и № 3).

Суицидальное поведение – это проявление суицидальной активности, включающее в себя суицидальные мысли, намерения, высказывания, угрозы, суицидальные покушения и попытки, а также это поведение разрушительного характера, к которому относят все формы девиантного поведения (злоупотребление алкоголем, употребление наркотиков, стойкое нежелание лечиться, нанесение себе увечий, намеренное участие в драках и др.).

Согласно психологическим исследованиям ЮНИСЕФ в Республике Беларусь у 18,2% подростков и молодежи (14-19 лет) имеются признаки депрессивной симптоматики. Шансы появления суицидальных мыслей у подростков возрастают:

в 3,6 раз выше, если есть признаки депрессии;

в 1,8 раз выше, если подростки сталкиваются с физическим насилием;

в 1,6 раз выше, если подростки сталкиваются с психологическим насилием;

в 2,4 раза выше у девушек-подростков;

в 1,9 раз выше при употреблении алкоголя;

в 3,8 раз выше у парней-подростков, находящихся в «напряженных» отношениях с отцом (www.unicef.by).

Проблема суицидального поведения всегда актуальна, подростковый возраст – это время кризиса, самоидентификации и эмоциональной нестабильности, когда поддержка и понимание близких необходимы для психологического благополучия.

Упражнение «Подросток и жизненная ситуация» (на столе в свободном доступе лежат карандаши, маркеры, ножницы, участникам раздаются схематичные силуэты человека) (Приложение 1).

Участникам предлагается взять в руки силуэт человека, их ребенка и мысленно к нему обратиться «Здравствуй сын/дочь. Вот ты уже совсем вырос/выросла». А теперь необходимо передать эту фигурку соседу справа, таким образом отпустить во внешний мир. Теперь участники, получившие фигурку подростка, являются различными жизненными ситуациями и им предлагается сделать, все, что они захотят с этой фигуркой (поясняется, что в контексте темы занятия жизненные ситуации преимущественно являются негативными и отрицательно влияют на подростка. Например, фигурку можно смять, надорвать, выпачкать, что-то нарисовать, оторвать и др). По команде педагога-психолога фигурку возвращают родителю.

Обсуждение:

Изменился ли Ваш ребенок?

Что с ним произошло?

Какие последствия этого?

Что он чувствует?

Что чувствуете Вы?

Как Вы можете ему помочь?

Вывод: Каждая жизненная ситуация приносит свои изменения, негативного воздействия в нашей жизни избежать нельзя, но необходимо иметь налаженный контакт со своим ребенком, чтобы вовремя оказать ему поддержку и помощь, ведь семья – это место, где можно быть настоящим и залечить свои раны.

Упражнение «Пойми меня» (2 листа формата А3 с изображением круга разбитого на сектора (<https://trafaret.papik.pro/o-skripte/2314-koleso-balansa.html>), прямоугольники с названием сфер жизни – семья, друзья, образование/школа, свободное время/хобби, спорт, саморазвитие и др. (можно добавить на свой выбор), мак-карты или иллюстрации различного характера заранее подобранные педагогом психологом) (Приложение 2).

Педагог-психолог предлагает участникам выбрать 8 основных сфер жизни важных для человека и закрепляет их на доске за каждым сектором круга. Затем предлагает оценить по уровню благополучия каждую сферу по

10-балльной шкале и подобрать изображение/ метафорическую карту для данной сферы, которая соответствовала среднестатистическому взрослому человеку. По завершению, проводится краткий анализ полученного «круга» в форме диалога с участниками.

Педагог-психолог закрепляет на магнитной доске 2 круг и обозначает, что это «круг» подростка с жизненными трудностями. Участникам предлагается, используя прием «мозгового штурма», определить наиболее важные 8 сфер для подростка и подобрать к ним изображения, также оценив их по уровню благополучия по 10-балльной шкале.

Педагог-психолог предлагает сравнить 2 полученных «круга». На основе анализа выделяются основные причины суицидального поведения.

К причинам суицидального поведения в подростковом возрасте относят (мультиборд с текстовым слайдом №4):

внутрисемейные конфликты (возможные причины возникновения: завышенные требования к ребенку, игнорирование его как личности. Как следствие формируется чувство вины перед родителями, неуверенность, заниженная самооценка). Существенную роль играет нарушение структуры семьи, например – развод родителей, смерть одного из ее членов. А также потеря доверительной связи с родителями;

конфликты в школе (как следствие понижение его самооценки, появление ощущения незначительности, низкий уровень стрессоустойчивости);

несчастливая любовь (сильные эмоциональные переживания, с которыми трудно справиться самостоятельно, либо проявление яркого манипулятивного поведения);

материально-бытовые трудности (диссонанс желания выглядеть и одеваться хорошо, на уровне и отсутствия материальных возможностей, приводит к чувству неполноценности, ничтожности, незначительности).

Следует учитывать наличие у подростков ранимой и неустойчивой психики, в результате чего несовершеннолетний может проявить суицидальное поведение/ попытку суицида даже из-за незначительного, по мнению взрослых, конфликта. Переживания ребенка не должны оставаться без внимания взрослых.

Психологическое благополучие – это состояние внутренней гармонии, удовлетворенности собой и своей жизнью, которое включает в себя ощущение собственной ценности, уверенность в своих силах и способность к личностному росту, а также установление здоровых отношений, позитивное отношение к жизни и умение находить радость в повседневных делах (на мультиборде слайд с текстом № 5). Психологическое благополучие позволяет подросткам справляться с проблемами и задачами возраста и облегчает переход от детства к взрослой жизни. В подростковом возрасте большое влияние на психологическое благополучие оказывают жизненные условия и ситуации, а также взаимоотношения. В числе защитных факторов можно назвать чувство связанности с родителями/семьей, социальную поддержку, по меньшей мере со стороны одного проявляющего заботу взрослого,

взаимопонимание в семье и благоприятное отношение со стороны сверстников, структуру семьи, школьную среду.

Упражнение «Твой выбор» (магнитная доска, магниты, листы бумаги с изображением круга, маркеры) (Приложение 3)

На магнитной доске крепиться чистый лист (доска отвернута от участников), на котором изображен по центру круг. По очереди/ по желанию родителям предлагается дорисовать этот круг (на каждого участника новый лист). Например: если кругу дорисовать ниточку – получится воздушный шар, хвостик и лист – яблоко, ручку и носик – заварочный чайник и т.д.

Участникам-родителям предлагается сделать вывод.

Педагог-психолог: Ты можешь стать тем, кем захочешь, нужно только поверить в это, приложить усилия и изменить свою жизнь к лучшему. Из каждой ситуации есть выход. Покажите это упражнение своим детям.

Рефлексия, подведение итогов (маркеры, цветные карандаши, силуэты человека, магниты, магнитная доска) (Приложение 1).

Педагог-психолог предлагает участникам в свободной форме (в диалоге) поделиться своим впечатлением от занятия. Что было интересно, а что вызвало неприятные ощущения или сомнения? Полезны ли встречи такого формата?

Выслушав желающих высказаться, педагог-психолог благодарит их за мнение и предлагает вернуться к силуэтам человека. Участникам раздаются новые (не деформированные) силуэты человека, символизирующие наших детей и предлагается на них написать пожелание, какое-то качество, которое поможет справиться со сложной жизненной ситуацией. Также силуэты можно раскрасить. Готовые «человечки» крепятся на магнитную доску и педагог-психолог зачитывает написанное (при желании или необходимости участники могут пояснить, почему написали/изобразили именно это).

Общий вывод (мультиборд с изображением мотивирующего слайда, слайд №6): Обращение за помощью и открытый разговор о своих чувствах, могут помочь больше, чем вы можете себе представить. Будьте рядом со своими детьми, искренне и заинтересованно общайтесь с ними, говорите им о своей любви вне зависимости от сложившейся ситуации. И, конечно же, берегите себя, ведь только счастливый человек может сделать счастливым другого.

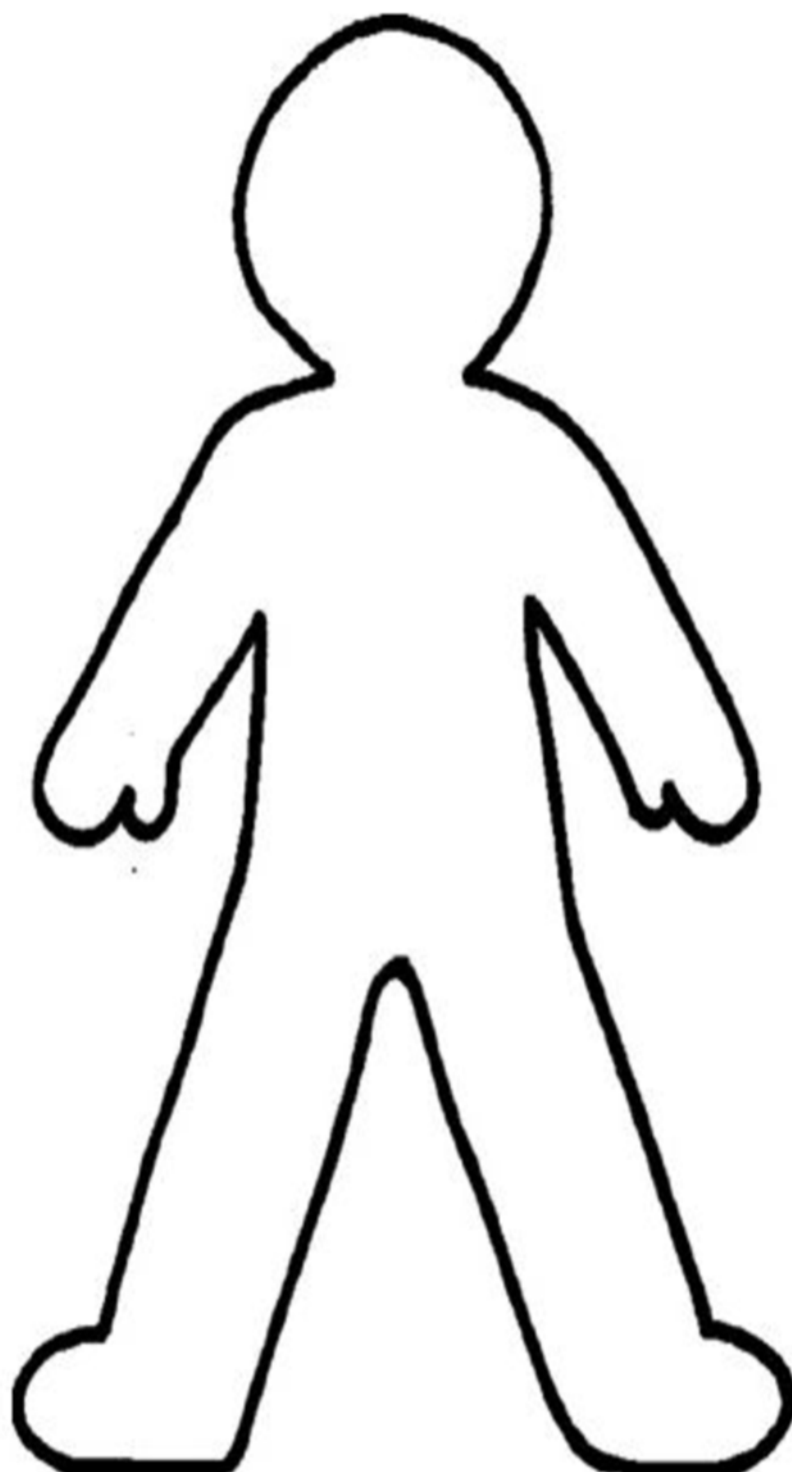
Список использованных источников

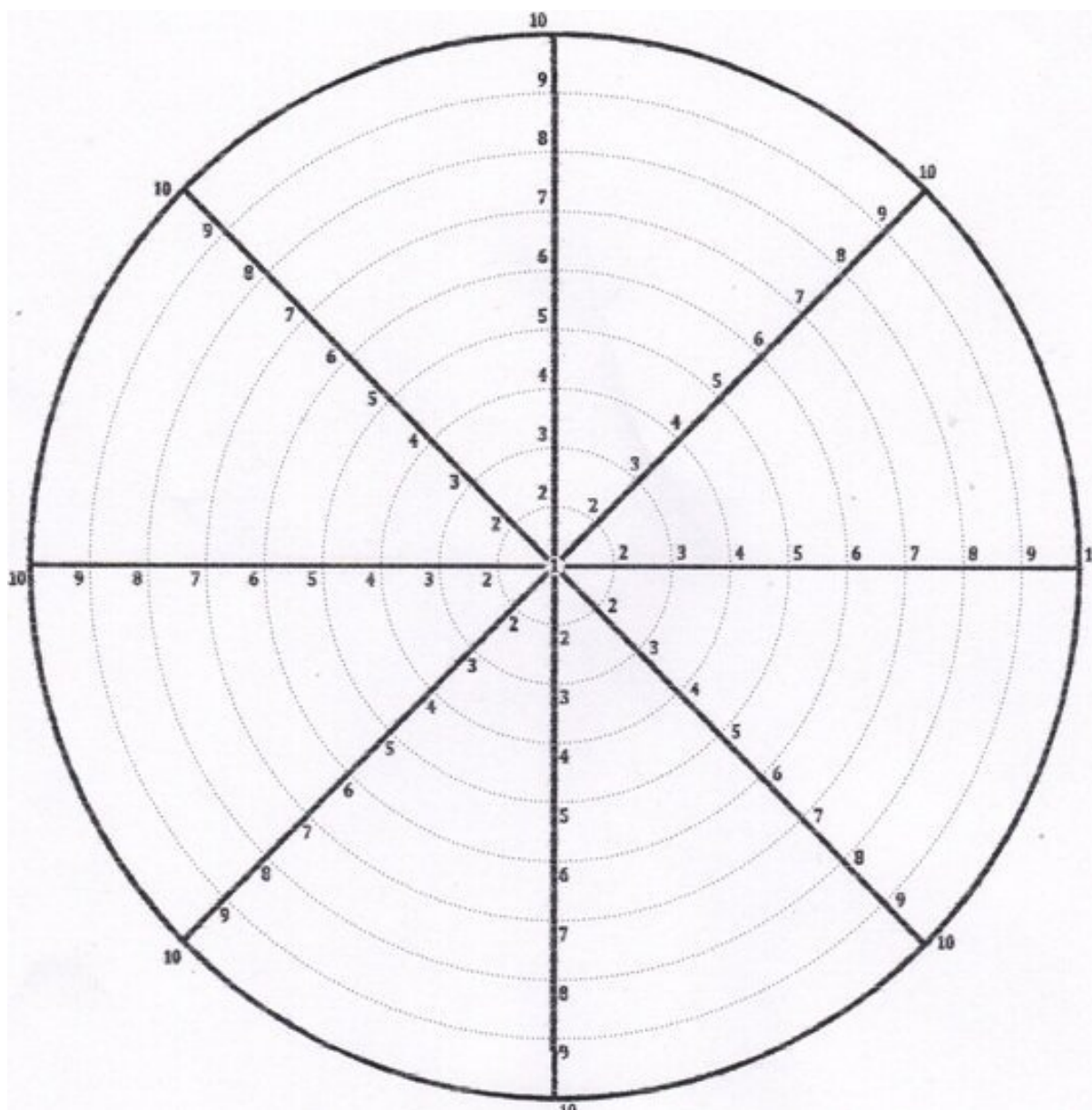
1. Алимова М.А. Суицидальное поведение подростков: диагностика, профилактика, коррекция / М.А. Алимова. - Барнаул, 2014 – 100

с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
https://www.aksp.ru/work/sd/profilaktika_bez/prof_suic/3.pdf.

2. Алыко, Т. Н. Суицидальный риск. Суицидальное поведение и его профилактика : учебно- методическое пособие / Т. Н. Алыко, Н. К. Григорьева. – Минск : БГМУ, 2021. – 30 с.

3. Хриптович В.А. Профилактика зависимого поведения: электронное учебно-методическое пособие / В.А. Хриптович. – Минск: Национальный институт образования, 2018. – 557 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess2021-2022-uchebnyj-god/organizatsiya-vospitaniya2021-2022.html>.

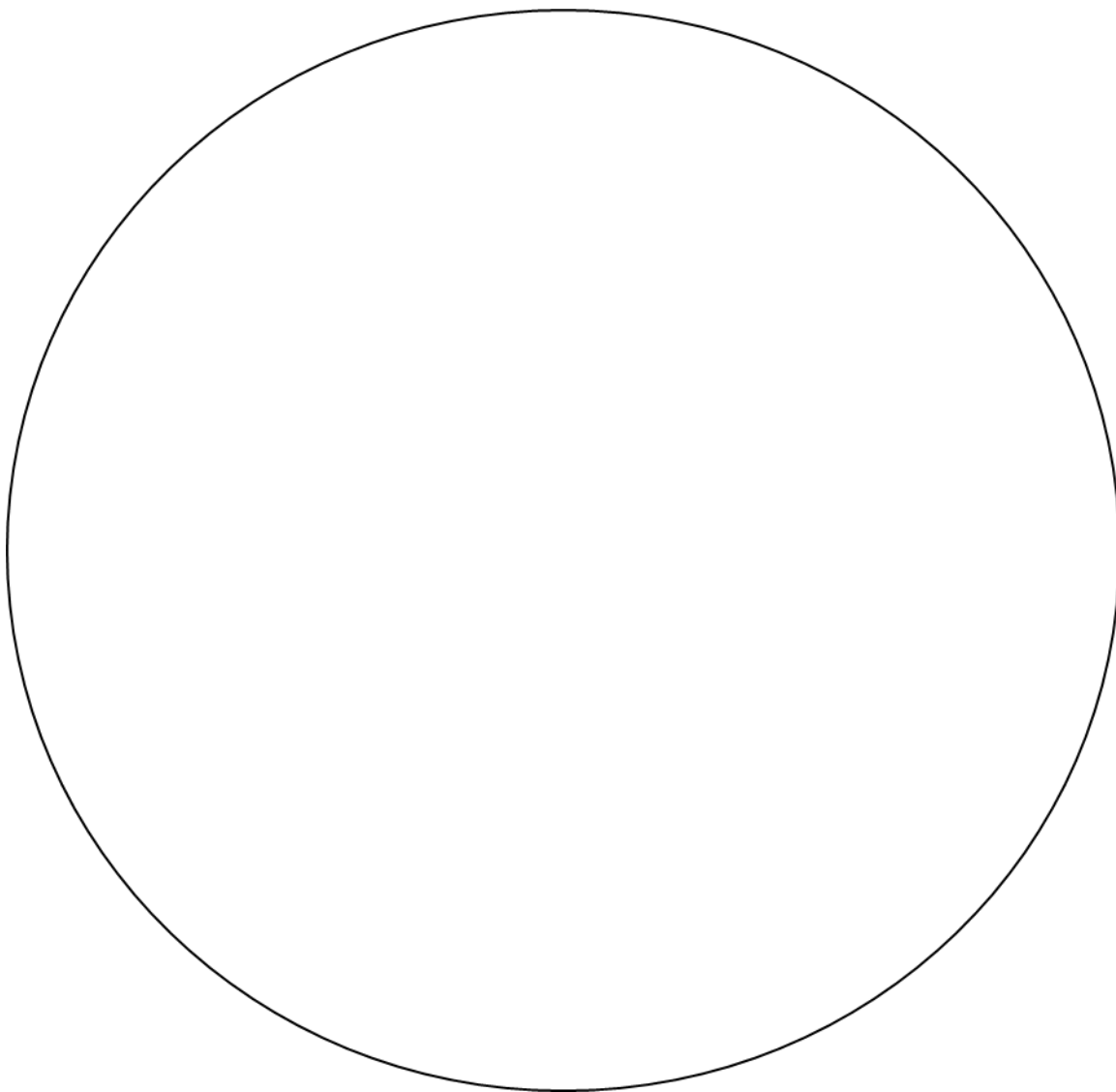




<https://trafaret.papik.pro/o-skripte/2314-koleso-balansa.html>

Сферы жизни:

СЕМЬЯ	ДРУЗЬЯ	ЗДОРОВЬЕ
ОБРАЗОВАНИЕ/ ШКОЛА	СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ \ ХОББИ	ЛЮБОВЬ
ОБЩЕНИЕ	САМОРАЗВИТИЕ	СПОРТ
ВНЕШНОСТЬ	КАРЬЕРА	ДУХОВНОСТЬ



Психологическая помощь и поддержка семьи в вопросах воспитания детей

*Трушкова Алина Сергеевна,
педагог-психолог
ГУО «Кормянская средняя школа»,
abuldachova@mail.ru*

Детско-родительские отношения – это та микросреда, которая обуславливает и физическое и психическое развитие ребенка, определяет формирование личности ребенка, черты его характера (тревожность, агрессивность, зависимость и др.), различные стратегии взаимодействия с окружающими людьми [1].

В настоящее время проблеме детско-родительских отношений посвящено достаточно большое количество исследований, как в отечественной, так и в зарубежной психологии. Многие авторы, такие как Л.С. Выготский, Л.И. Божович, М.И. Лисина, З. Фрейд, Э. Эриксон и другие, рассматривают семью как важнейший фактор в развитии личности ребенка.

Детско-родительские взаимоотношения считаются одним из главных факторов развития личности. Полноценное развитие личности ребенка в семье возможно при благоприятных условиях, которые в свою очередь, зависят от типа детско-родительских отношений, сложившихся в семье. Микроклимат в семье – это основа физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития подростка.

Работа с родителями – это важная составляющая часть деятельности педагогов. Важно выстроить правильную работу с законным представителем, что поможет создать условия для полноценного развития личности ребенка.

Педагог-психолог является незаменимым звеном в цепочке «ребенок-родитель». Очень важно доверие родителя к педагогу-психологу как специалисту.

Исходя из вышеизложенного, возникла необходимость создания практического материала для родителей, благодаря которому, практикующий педагог-психолог сможет получить достаточно информации об особенностях воспитания родителя. В то время как сам родитель сможет провести самостоятельную рефлекссию своих методов воспитания, рассмотреть свое отношение к воспитательному процессу. Всё это подтолкнуло к созданию «Рабочей тетради для родителей» (Приложение 1).

Рабочая тетрадь для родителей содержит разнообразные задания, каждое из которых направлено на рефлекссию родителя и проработку его «слабых мест» в воспитании.

Задания №1, №4, №7 используются для выяснения уровня знаний родителя о конфликтах и осознания собственного стиля восприятия конфликта. После того как родитель выполняет данные задания, педагог-психолог совместно с ним анализирует ответы. Это помогает

определить ведущую стратегию поведения родителя в конфликте, развивает способность адекватного реагирования на различные конфликтные ситуации.

Задания №2, №3 используются для проработки функций воспитания. После выполнения, педагог-психолог создает условия для рефлексии родителя: своих потребностей (как воспитателя) и основных потребностей ребенка.

Задание №5 используется для обучения родителя правильному реагированию на чувства и эмоции ребенка. После выполнения задания, важно проанализировать ответы, в случае необходимости, скорректировать их.

Задание №6 используется для осознания и анализа деструктивных и конструктивных форм воспитания. После выполнения, педагог-психолог создает условия для рефлексии родителя.

Данная рабочая тетрадь может быть использована практикующим педагогом-психологом как в рамках проекта «Родительский университет», так и при анализе детско-родительских отношений. Использовать данную «тетрадь» желательно, когда между педагогом-психологом и законным представителем установлен контакт. В этом случае работа будет наиболее эффективной.

Список используемых источников

1 Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе. Психология подростка / Л.И. Божович. – М.: Издательство Московского университета, 2001. – 356 с.

2 Вечорко, Г. Ф. Семейная педагогика: практикум / Г.Ф. Вечорко. – Пинск: Полес. гос. ун-т, 2016. – 151 с.

3 Антипова, Е.В. Семейная педагогика : учеб. метод. материалы / Е.В. Антипова. – Могилев: Могилев. гос. ун-т, 2014. – 216 с.

Приложение 1

«Рабочая тетрадь для родителей» в PDF- формате



**Современные практики оказания социально-педагогической поддержки
законным представителям несовершеннолетних в вопросах
профилактики деструктивного поведения подростков в рамках
реализации республиканского проекта «Родительский университет»**

*Чернобай Марина Николаевна,
педагог социальный
ГУО «Ельская районная гимназия»
gimnaziya2009@yelsk.gov.by*

Подростки сталкиваются с многочисленными вызовами, и, к сожалению, многие из них не могут справиться с внутренними и внешними конфликтами. Это может привести к девиантным и деструктивным поступкам, таким как агрессия, употребление психоактивных веществ, правонарушения и другие формы антисоциального поведения. В таких условиях роль социального педагога в профилактике деструктивного поведения невозможно переоценить, и, что немаловажно, важно развивать поддержку не только для подростков, но и для их родителей.

Семья является ведущим институтом социализации подрастающего поколения, важнейшей средой становления личности ребенка, формирования его индивидуально-личностных качеств, мировоззрения, отношения к людям, нравственных норм поведения. [1]

В этой связи республиканский проект «Родительский университет» является ярким примером того, как социально-педагогическая поддержка может быть направлена на улучшение ситуации. Этот проект ориентирован на то, чтобы помочь родителям лучше понимать своих детей, поддерживать их в сложных ситуациях, а также обучать эффективным методам воспитания. Основной задачей является создание единого воспитательного пространства, где ребенок чувствует поддержку со стороны как родителей, так и педагогов.

Цель проекта «Родительский университет» — повышение уровня педагогической и психологической культуры родителей, поддержка ответственного, позитивного родительства. [3]

Проект «Родительский университет» служит важным инструментом в профилактике деструктивного поведения. Мы, педагоги, понимаем, что правильная, слаженная работа с семьей может быть залогом благополучного развития подростка. Родители, которые принимают участие в программе, становятся более осведомленными о психологии подростков, о том, как справляться с кризисами в подростковом возрасте, как правильно реагировать на негативные изменения в поведении детей и как сдерживать возможные проявления агрессии или девиантного поведения. Родительский университет даёт родителям важные знания о том, как важно строить доверительные отношения с детьми, как в случае сложных ситуаций не отталкивать ребенка, а наоборот — быть рядом.

Человека нужно включить в деятельность, побудить к ней. Тогда через механизм этой собственной деятельности вместе (или совместно) с другими он будет формироваться под ее влиянием. Создание определенных педагогических ситуаций, которые удовлетворяют потребности человека в общении, впечатлениях развлекательного и познавательного характера, сопереживании, эмоциональной разрядке – это и есть интерактивная форма работы [2].

В моей работе с законными представителями в рамках республиканского проекта «Родительский университет» наиболее эффективной формой являются *занятия с элементами тренинга*. На таких занятиях, используя различные предметы (бельевые прищепки, ленточки, пиджак и др.), наглядно показывается решение некоторых проблемных ситуаций, а также из-за чего они могут возникнуть. Так, например, проводя упражнение по распределению обязанностей между членами семьи, использую прищепки, чтобы наглядно показать, что в семье домашние обязанности должны распределяться равномерно (приложение 1). Также, используя ленточки, в упражнении «Гиперопека родителей», показывая законным представителям, что чрезмерный контроль над ребенком может привести к тяжелым последствиям в будущем. При проведении упражнения «Ромашка» (приложение 2) я даю задание родителям нарисовать ромашку, на лепестках цветка написать лучшие качества своего ребенка. Это упражнение даёт возможность законным представителям задуматься о том, что они забывают хвалить своих детей. Когда на таких занятиях присутствуют семьи, в которых уже существуют какие-либо проблемы можно использовать резинку в упражнении «Резинка» (приложение 3). После проведения таких упражнений необходимо делать вывод. Особенно важно, чтобы этот вывод сделали сами участники занятия с элементами тренинга.

Еще одной эффективной формой являются *интерактивные занятия*, где родители в группах могут создавать какие-либо проекты, сами разрабатывать памятки, решать совместно сложные жизненные задачи. При проведении таких занятий важно выслушать каждого участника. Так, например, создавали *проекты* «День рождения без телефона», «Здоровый праздник» и др. Получались очень интересные проекты.

Одной из эффективных форм работы являются *совместные мероприятия с родителями и детьми*. Так, например, при проведении правовой викторины «Фемида», которая состояла из 6 туров и конкурса капитанов, законные представители и их дети «сражались» за первое место. У подростков 8 класса был интерес победить своих родителей. В игровой форме дети и их законные представители показывали свои правовые знания, а также узнали много нового. В непринуждённой обстановке родителям напомнили об ответственности за воспитание и содержание своих несовершеннолетних детей. Говорили о правонарушениях, совершаемых подростками, с какого возраста наступает ответственность, а также, кто несет ответственность за совершение правонарушений подростками, не достигшими возраста ответственности.

Нельзя оставить без внимания привлечение к реализации республиканского проекта волонтеров-инструкторов. Так, в 2024/2025 учебном году были проведены акции с законными представителями: «Безопасность в сети интернет», «Безопасные каникулы» и др. В проведении акций часто используем кубик-рубик с заранее подготовленными вопросами (если выпадает 1, родитель отвечает на вопрос, соответствующий этой цифре и так далее).

В учреждении образования стало традиционным организовывать выходы в рамках родительского университета в организации, где работают родители учащихся. Поднимались актуальные темы: «Вся правда о вейпах», «Наркотики и подросток», «Против насилия вместе!» и др. При проведении таких акций среди законных представителей распространялись памятки, разработанные волонтерами-инструкторами под моим руководством, например «Безопасный интернет» (приложение 4), «Как не стать жертвой буллинга, кибербуллинга?» (приложение 5).

Реализация проекта позволяет выстроить комплексный подход к профилактике деструктивного поведения, где работа с родителями и детьми происходит параллельно, что создает эффективную поддержку подросткам. Ведь именно семья, школа и социальное окружение должны работать сообща, чтобы помочь ребенку избежать тех ошибок, которые могут стоить ему дорогих жизненных уроков.

В заключение хочу отметить, что республиканский проект «Родительский университет» — это не просто образовательная инициатива, это шаг к созданию устойчивых и здоровых отношений в семье и обществе. Важно, чтобы каждый родитель и педагог понимал, что наша задача — не наказание, а помощь, не отчуждение, а поддержка. Мы все должны работать на результат: на то, чтобы наши дети росли здоровыми, счастливыми и уверенными в себе людьми. И я верю, что с помощью таких проектов, как «Родительский университет», мы сможем достигнуть этой цели.

Список использованных источников

1. Мартынов, В.В. Семейное воспитание: ребенок-старшеклассник: пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования, с белорус. и рус. яз. Обучения и воспитания/ В.В.Мартынов, Е.К. Погодина. – Минск: Академия образования, 2024. – 192 с. – (Родительский университет).
2. Окулич, Н.А. Как стать успешным родителем: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования/ Н.А. Окулич; под ред. М.П. Осиповой. – Минск: ИВЦ Минфина, 2015. – 192 с.
3. Мартынова, В.В. Семейное воспитание: ребенок-подросток: пособие для педагог. работников учреждений образования, реализующих образовательные программы общ. сред. образования/ В.В. Мартынова, Е.К. Погодина. – Минск: Академия образования, 2024. – 200 с. – (Родительский университет)

Упражнение «Прищепка»

Цель: создание условий для понимания важности распределения домашних обязанностей между членами семьи.

Ход проведения упражнения

Представьте, что вы девушка и парень, которые только что познакомились.

Какие обязанности будут у девушки? (на каждую обязанность крепится прищепка к одежде)

Какие обязанности появились у парня? (на каждую обязанность крепится прищепка к одежде).

Парень с девушкой долгое время встречаются и решили узаконить свои отношения. Таким образом появилась молодая семья.

Какие обязанности у мужа?

Какие обязанности у жены?

В семье появляется ребенок.

Какие обязанности у мужа?

Какие обязанности у жены?

Ребенок растет.

Какие обязанности у мужа?

Какие обязанности у жены?

Какие обязанности у ребенка?

Подводится итог. В семейных отношениях очень важно, чтобы у каждого члена семьи был свой спектр обязанностей, равномерно распределяя ее между всеми членами семьи. Это дает возможность проводить больше времени с семьей, сохраняет здоровый эмоциональный климат в семье.

Упражнение «Ромашка»

Цель: выявление положительных качеств своего ребенка.

Предлагаю Вам на листе бумаги нарисовать ромашку на весь лист. В середине нужно написать имя своего ребенка, на лепесточках ласковые слова, лучшие качества Вашего ребенка.

Было ли трудно справиться с заданием?

Какие ощущения вызвали у Вас это упражнение?

Легко ли Вам было заполнять? Почему?

Вывод. Уважаемые родители, не нужно забывать хвалить своего ребенка, говорить ему ласковые слова.

Упражнение «Резинка»

Упражнение проводится следующим образом: за спиной у ведущего – ножницы (важно, чтобы участник не видел их), резинка между ведущим и участником натягивается постепенно (при этом, ведущий спрашивает о чувствах). Резинку нужно натягивать все больше и больше. После каждого этапа натягивания резинки, необходимо спросить, что чувствует родитель. Когда резинка натянута, нужно незаметно разрезать ее. После этого необходимо спросить о чувствах, эмоциях.

Подводя итог, я говорю, что то же самое чувствует ребенок, когда его изымают из семьи, когда он теряет свою семью.

Памятка «Безопасный интернет»

**Уважаемые родители!**

Если ваши дети пользуются Интернетом, вы, без сомнения, беспокоитесь о том, как уберечь их от неприятностей, которым могут подвергаться в путешествии по этому океану информации. Значительное распространение материалов, предназначенных только для взрослых или предназначенных для детей по какой-либо другой причине, может легко привести к неприятным последствиям. Кроме того, в Сети широко встречаются люди, которые пытаются с помощью Интернета вступить в контакт с детьми, преследуя опасные для ребёнка или противозаконные цели.

**Меры предосторожности**

Побеседуйте с детьми. Первое, что необходимо объяснить маленьким и Интернетом во многом напоминает прогулку в общественном месте. Значительная часть опасностей, подвергаясь которым, очень схожи с рисками, возникающими при общении с чужими людьми. Дети должны четко понимать: если они лично не знают человека, с которым общаются в Сети, это равносильно общению с незнакомцем в реальной жизни, что запрещено.

Основные правила для родителей

1. Будьте в курсе того, чем занимается ваш ребёнок в Интернете. Попросите его научить вас пользоваться различными приложениями, которыми вы не пользовались ранее.

2. Помогите своим детям понять, что они не должны раскрывать в Сети информацию о себе: номер мобильного телефона, домашний адрес, номер школы, а также показывать фотографии (свои и семьи). Ведь любой человек может это увидеть и использовать в своих интересах.

3. Если ваш ребёнок получает спам (нежелательную электронную почту), напомним ему, чтобы он не ответил на письмо и не вносил вклад в ответ на него.

4. Объясните детям, что файлы, которые отправляют друзьям, могут содержать вирусы или фото, изображения нежелательного или агрессивного содержания.

5. Объясните, что некоторые люди в Интернете могут говорить неправду и быть не теми, за кого себя выдают. Дети никогда не должны самостоятельно, без взрослых встречаться с онлайн-друзьями, которых не знают в реальной жизни.

6. Постоянно общайтесь со своими детьми, рассказывайте, советуйте, как правильно поступать и реагировать на действия других людей в Интернете.

7. Научите своих детей правильно реагировать, если их кто-то обидел в Сети или они получили/использовали нежелательный контент.

Расскажите, куда в подобных случаях они могут обратиться.

8. Убедитесь, что на компьютере, которым пользуются ваши дети, установлены и правильно настроены средства фильтрации.

Правила общения в Сети :

- ✓ Помните, что вы говорите с человеком.
- ✓ Придерживайтесь тех же стандартов поведения, что и в реальной жизни.
- ✓ Помните, где вы находитесь в киберпространстве.
- ✓ Укажите время и возможности друзей.
- ✓ Сохраняйте анонимность.
- ✓ Помогите другим так, как вы это можете делать.
- ✓ Не выказывайтесь в конфликты и не допускайте их.
- ✓ Укажите право на частную переписку.
- ✓ Не злоупотребляйте своими возможностями.
- ✓ Учите прощать других их ошибки.



Памятка «Как не стать жертвой буллинга, кибербуллинга?»



