

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP/MTs ( <a href="http://masbabal.com">masbabal.com</a> )	Kelas/Semester : 9 / 1	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : Matematika	Alokasi Waktu : 5 x 40 menit	Pertemuan Ke :
Materi : Persamaan Kuadrat		

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

<p>Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Menjelaskan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan kuadrat</li> <li>● Menganalisis faktor-faktor bentuk aljabar dalam persamaan kuadrat, penyelesaian (akar-akar) dari persamaan kuadrat, cara menentukan akar-akar persamaan kuadrat</li> <li>● Mengidentifikasi karakteristik persamaan kuadrat berdasarkan akar-akarnya. Misal: dua akar berbeda, satu akar tunggal, tidak memiliki akar real</li> <li>● Mengidentifikasi hasil jumlah dan hasil kali akar-akar persamaan kuadrat</li> <li>● Menyajikan hasil pembelajaran persamaan kuadrat</li> <li>● Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan kuadrat</li> </ul>
---

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> <input type="checkbox"/> <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> <input type="checkbox"/> <i>Lembar penilaian</i> <input type="checkbox"/> <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	<b>Alat/Bahan :</b> <input type="checkbox"/> Penggaris, spidol, papan tulis <input type="checkbox"/> Laptop & infocus	<b>Sumber:</b> Buku Matematika Kelas 9 Internet <a href="https://www.masbabal.com">https://www.masbabal.com</a>
--	---	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (<b>PPK</b>)</li> <li>● Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>● Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>● Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>K E G I A T A N I N T I</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Persamaan kuadrat</b>
	<b>Critical Thinking</b> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Persamaan kuadrat</b>
	<b>Collaboration</b> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Persamaan kuadrat</b>
	<b>Communication</b> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Persamaan kuadrat</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>● Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>● Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

.....  
Nip.

.....  
Nip.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP/MTs ( <a href="http://masbabal.com">masbabal.com</a> )	Kelas/Semester : 9 / 1	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : Matematika	Alokasi Waktu : 5 x 40 menit	Pertemuan Ke :
Materi : Persamaan Kuadrat		

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

<p>Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan kuadrat</li> <li>Menganalisis faktor-faktor bentuk aljabar dalam persamaan kuadrat, penyelesaian (akar-akar) dari persamaan kuadrat, cara menentukan akar-akar persamaan kuadrat</li> <li>Mengidentifikasi karakteristik persamaan kuadrat berdasarkan akar-akarnya. Misal: dua akar berbeda, satu akar tunggal, tidak memiliki akar real</li> <li>Mengidentifikasi hasil jumlah dan hasil kali akar-akar persamaan kuadrat</li> <li>Menyajikan hasil pembelajaran persamaan kuadrat</li> <li>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan kuadrat</li> </ul>
---

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> <input type="checkbox"/> <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> <input type="checkbox"/> <i>Lembar penilaian</i> <input type="checkbox"/> <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	<b>Alat/Bahan :</b> <input type="checkbox"/> Penggaris, spidol, papan tulis <input type="checkbox"/> Laptop & infocus	<b>Sumber:</b> Buku Matematika Kelas 9 Internet <a href="https://www.masbabal.com">https://www.masbabal.com</a>
--	---	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (<b>PPK</b>)</li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>K</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>
<b>E</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b><i>Pemfaktoran persamaan kuadrat</i></b>
<b>G</b>	<b>Critical Thinking</b>
<b>I</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b><i>Pemfaktoran persamaan kuadrat</i></b>
<b>A</b>	<b>Collaboration</b>
<b>N</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b><i>Pemfaktoran persamaan kuadrat</i></b>
<b>I</b>	<b>Communication</b>
<b>N</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
<b>T</b>	<b>Creativity</b>
<b>I</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b><i>Pemfaktoran persamaan kuadrat</i></b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Nip.

Nip.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP/MTs ( <a href="http://masbabal.com">masbabal.com</a> )	Kelas/Semester : 9 / 1	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : Matematika	Alokasi Waktu : 5 x 40 menit	Pertemuan Ke :
Materi : Persamaan Kuadrat		

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- Menjelaskan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan kuadrat
- Menganalisis faktor-faktor bentuk aljabar dalam persamaan kuadrat, penyelesaian (akar-akar) dari persamaan kuadrat, cara menentukan akar-akar persamaan kuadrat
- Mengidentifikasi karakteristik persamaan kuadrat berdasarkan akar-akarnya. Misal: dua akar berbeda, satu akar tunggal, tidak memiliki akar real
- Mengidentifikasi hasil jumlah dan hasil kali akar-akar persamaan kuadrat
- Menyajikan hasil pembelajaran persamaan kuadrat
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan kuadrat

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Lembar penilaian</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i></li></ul>	<b>Alat/Bahan :</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Penggaris, spidol, papan tulis</li><li><input type="checkbox"/> Laptop &amp; infocus</li></ul>	<b>Sumber:</b> Buku Matematika Kelas 9 Internet <a href="https://www.masbabal.com">https://www.masbabal.com</a>
---	---	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (<b>PPK</b>)</li><li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li><li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li><li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li></ul>	
<b>K E G I A T A N I N T I</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Akar persamaan kuadrat</b>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Akar persamaan kuadrat</b>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Akar persamaan kuadrat</b>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Akar persamaan kuadrat</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li><li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li><li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li></ul>	

**C. PENILAIAN**

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

.....  
Nip.

.....  
Nip.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Sekolah : SMP/MTs ( <a href="http://masbabal.com">masbabal.com</a> )	Kelas/Semester : 9 / 1	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : Matematika	Alokasi Waktu : 5 x 40 menit	Pertemuan Ke :
Materi : Persamaan Kuadrat		

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

<p>Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan kuadrat</li> <li>• Menganalisis faktor-faktor bentuk aljabar dalam persamaan kuadrat, penyelesaian (akar-akar) dari persamaan kuadrat, cara menentukan akar-akar persamaan kuadrat</li> <li>• Mengidentifikasi karakteristik persamaan kuadrat berdasarkan akar-akarnya. Misal: dua akar berbeda, satu akar tunggal, tidak memiliki akar real</li> <li>• Mengidentifikasi hasil jumlah dan hasil kali akar-akar persamaan kuadrat</li> <li>• Menyajikan hasil pembelajaran persamaan kuadrat</li> <li>• Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan kuadrat</li> </ul>
---

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

<p><b>Media :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Worksheet atau lembar kerja (siswa)</li> <li><input type="checkbox"/> Lembar penilaian</li> <li><input type="checkbox"/> LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</li> </ul>	<p><b>Alat/Bahan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Penggaris, spidol, papan tulis</li> <li><input type="checkbox"/> Laptop &amp; infocus</li> </ul>	<p><b>Sumber:</b></p> <p>Buku Matematika Kelas 9 Internet <a href="https://www.masbabal.com">https://www.masbabal.com</a></p>
---	---	---

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (<b>PPK</b>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>K E G I A T A N I N T I</b>	<p><b>Kegiatan Literasi</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Penyelesaian persamaan kuadrat</i></p> <p><b>Critical Thinking</b></p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Penyelesaian persamaan kuadrat</i></p> <p><b>Collaboration</b></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Penyelesaian persamaan kuadrat</i></p> <p><b>Communication</b></p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</p>

	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Penyelesaian persamaan kuadrat</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

.....  
Nip.

.....  
Nip.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b> : SMP/MTs ( <a href="http://masbabal.com">masbabal.com</a> )	<b>Kelas/Semester</b> : 9 / 1	<b>KD</b> : 3.2 dan 4.2
<b>Mata Pelajaran</b> : Matematika	<b>Alokasi Waktu</b> : 5 x 40 menit	<b>Pertemuan Ke</b> :
<b>Materi : Persamaan Kuadrat</b>		

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

<p>Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan kuadrat</li> <li>• Menganalisis faktor-faktor bentuk aljabar dalam persamaan kuadrat, penyelesaian (akar-akar) dari persamaan kuadrat, cara menentukan akar-akar persamaan kuadrat</li> <li>• Mengidentifikasi karakteristik persamaan kuadrat berdasarkan akar-akarnya. Misal: dua akar berbeda, satu akar tunggal, tidak memiliki akar real</li> <li>• Mengidentifikasi hasil jumlah dan hasil kali akar-akar persamaan kuadrat</li> <li>• Menyajikan hasil pembelajaran persamaan kuadrat</li> <li>• Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan kuadrat</li> </ul>
---

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> <input type="checkbox"/> <i>Worksheet</i> atau lembar kerja ( <i>siswa</i> ) <input type="checkbox"/> Lembar penilaian <input type="checkbox"/> LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	<b>Alat/Bahan :</b> <input type="checkbox"/> Penggaris, spidol, papan tulis <input type="checkbox"/> Laptop & infocus	<b>Sumber:</b> Buku Matematika Kelas 9 Internet <a href="https://www.masbabal.com">https://www.masbabal.com</a>
---	---	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (<b>PPK</b>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (<i>yel-yel/ice breaking</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>K</b>	<p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pemecahan masalah yang melibatkan persamaan kuadrat</i></p>
<b>E</b>	
<b>G</b>	<p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.</p>
<b>I</b>	
<b>A</b>	<p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.</p>
<b>T</b>	

<b>A N I N T I</b>		Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b><i>Pemecahan masalah yang melibatkan persamaan kuadrat</i></b>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b><i>Pemecahan masalah yang melibatkan persamaan kuadrat</i></b>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b><i>Pemecahan masalah yang melibatkan persamaan kuadrat</i></b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

.....  
Nip.

.....  
Nip.