

PLANEACIÓN DEL
SEXTO GRADO DE LA
SEMANA 11 DEL 07 AL
11 DE NOVIEMBRE
DEL 2022

<https://materialeducativo.org/>

&



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 07 AL 11 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL



ÁMBITO	Participación social	
TIPO DE TEXTO	Descriptivo	
PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE		APRENDIZAJES ESPERADOS
Elaborar un programa de radio.		Identifica los elementos y la organización de un programa de radio. Conoce la función y estructura de los guiones de radio. Emplea el lenguaje de acuerdo con el tipo de audiencia. Resume información de diversas fuentes, conservando los datos esenciales.
TEMAS DE REFLEXIÓN		
Comprensión e interpretación Léxico técnico propio de un guion de radio. Uso del lenguaje en los programas de radio. Búsqueda y manejo de información Análisis, selección y síntesis de información de diversas fuentes. Propiedades y tipos de textos Características y función del guion de radio. Organización de los programas de radio. Conocimiento del sistema de escritura y ortografía Ortografía y puntuación convencional de palabras. Signos de puntuación en la escritura de guiones de radio.		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		

INICIO	Reunidos en equipos, compartirán la información que investigaron.
DESARROLLO	Valorarán qué información les puede servir para redactar algún segmento o sección de su programa. Una vez seleccionadas las fuentes, identificarán las ideas principales y secundarias del texto que aporten datos útiles para redactar el guion. Página 37 del libro de texto.
CIERRE	Revisará el crucigrama y resolverán las dudas surgidas.
PAUSA ACTIVA	La banda de música Disposición: Libremente por el aula. Material: Ninguno. Instrucciones: Los alumnos marchan por el aula y van imitando los instrumentos que el profesor va diciendo. VARIANTES Y ADAPTACIONES Trabajar los instrumentos por grupos (viento, cuerda, percusión u otra clasificación). Añadir a cada grupo un movimiento concreto: si son de viento, saltando; si son de cuerda, corriendo; y si son de percusión, agachados.
SESIÓN 2	
INICIO	Comentare que es momento de iniciar el borrador del guion radiofónico por lo cual deben retomar lo que anotaron en la libreta al respecto.
DESARROLLO	En equipos, retomarán la información que seleccionaron anteriormente, redactarán un resumen dándole orden lógico y secuencial. Página 38 del libro de texto. Recordarles las comisiones que se asignaron anteriormente (locutor, operador, productor y guionista) para que cumplan cada uno con su función. Aunque exista la comisión de guionista, todos deben colaborar para redactar el guion.
CIERRE	Revisarán los avances leyendo el borrador.
PAUSA ACTIVA	Follow the leader Disposición: Todos en fila. Material: Ninguno. Instrucciones: Todos caminan en fila y tienen que hacer lo que haga el que va primero. A la señal del profesor, el último pasa al primer lugar y es el director. Pueden girar, mover brazos, piernas, saltar, etc. VARIANTES Y ADAPTACIONES En grupos más reducidos. Hacer algo diferente a lo que hace el primero.
SESIÓN 3	
INICIO	Pediré al productor de cada equipo, que comente los avances que llevan en el borrador de su guion.
DESARROLLO	Intercambiarán los borradores entre los equipos para que los revisen y hagan sugerencias que permitan enriquecer el trabajo. Harán las correcciones necesarias. Practicarán los diálogos de la locución para que se escuche con realismo.
CIERRE	Verificarán los elementos que les hacen falta para completar el borrador.
PAUSA ACTIVA	¡Muévete con el abecedario! Disposición: De pie en círculo.

	Material: Ninguno. Instrucciones: Los alumnos van diciendo letras y el profesor les manda una tarea que comience por esa misma letra. A: Arriba los brazos B: Bajo las mesas C: Cruzamos las manos D: De pie E: Equilibrio sobre un pie F: Flexiones G: Giros H: Hacemos lo que hace el profesor I: Inclínación hacia tocar los pies J: Jugar libremente K: ¡Kilombo! Saltamos libremente como locos L: Limbo M: Manos que chocan entre compañeros N: Nadie puede dejar de caminar O: Ordenarse por orden de altura P: Puños al aire Q: Quietos R: Rodillas arriba S: Sentados T: Tumbados U: Unidos como un gusano caminamos en fila V: Viento (nos movemos por el aula como el viento) Y: Yoyó (vamos hasta el profesor y volvemos 3 veces) Z: Zzzzzzzz (nos hacemos los dormidos)
SESIÓN 4	
INICIO	Verificarán que todo esté listo en el guion de radio.
DESARROLLO	Antes de pasa en limpio, leer los aspectos de la página 38 del libro de texto acerca de cómo elaborar la última versión del guion radiofónico. Harán las últimas correcciones a su borrador y pasarlo en limpio en hojas blancas.
CIERRE	Reflexionarán y concluirán respecto al proyecto con las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron?, ¿les faltó algo?, ¿cómo lo mejorarían? Comentarles que para la siguiente sesión deben de traer todo lo necesario para presentar su guion radiofónico de la manera que decidieron (presencial o grabado).
PAUSA ACTIVA	El semáforo Disposición: De pie junto a la mesa. Material: Tarjetas de colores (rojo, verde y amarillo-ámbar).

	Instrucciones: El profesor enseña una de las tarjetas y los alumnos realizan la tarea correspondiente. Tarjeta verde: caminar libremente por el aula. Tarjeta roja: quedarse quietos. Tarjeta amarillo-ámbar: dar un paso adelante y otro atrás. VARIANTES Y ADAPTACIONES Realizar en el sitio y en vez de caminar simular que corremos o nos movemos en el sitio (saltos, rodillas arriba...).	
SESIÓN 5		
INICIO	Preguntare a los niños y niñas si tiene todo lo necesario para presentar sus guiones radiofónicos.	
DESARROLLO	Recordarles que deben tener lista la música de rúbrica y cortinilla, así mismo si habrá complacencia de canciones, en caso de los presenciales. Empezarán con las presentaciones, apoyar a los grupos si es necesario.	
CIERRE	Al terminar, reflexionarán: ¿Cómo se sintieron?, ¿qué les hizo falta?, ¿cómo pueden mejorar? Individualmente contestarán la autoevaluación de la página 39 del libro de texto.	
PAUSA ACTIVA	Un día cualquiera Disposición: De pie junto a la mesa. Material: Ninguno. Instrucciones: Se bajan las persianas o se apaga la luz de la clase. Los alumnos se tumban en el suelo y simulan dormir. Cuando vuelve la luz, empiezan a representar con mímica las cosas que habitualmente hacen desde que se levantan hasta que llegan al colegio. VARIANTES Y ADAPTACIONES Se puede hacer en cualquier franja del día. Centrarse en determinadas tareas relacionadas con hábitos saludables como ducharse, lavarse los dientes, desayunar...	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 37 a la 39. Hojas blancas. Enlaces sugeridos. Bocina Laptop Cañón o proyector.		Borrador del guion. Ensayo del programa para verificar contenido, orden lógico y coherencia. Producto final Presentación del programa de radio a la comunidad escolar. Audio o video.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 07 AL 11 DE NOVIEMBRE DEL 2022

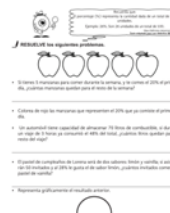
MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

EJE	Manejo de la información	BLOQUE	1
DESAFÍOS	19. Préstamos con intereses. 20. Mercancía con descuento.		
CONTENIDO		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Proporcionalidad y funciones Cálculo del tanto por ciento de cantidades mediante diversos procedimientos (aplicación de la correspondencia “por cada 100, n”, aplicación de una fracción común o decimal, uso de 10% como base).		Que los alumnos: Calculen porcentajes aplicando la correspondencia "por cada 100, n". Calculen porcentajes tomando como base el cálculo de 10 por ciento.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Planteare la siguiente situación a los niños y niñas: En un banco por cada 1000 pesos que me prestan, tengo que pagar \$50 de interés. Si me prestan 4000 pesos ¿cuánto pagaré de interés?		
DESARROLLO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo) 		
CIERRE	Preguntare a los niños qué estrategias usaron para resolver.		
SESIÓN 2			
INICIO	Preguntare a los niños que significa que me cobren un interés del 4%. Escucharán sus respuestas.		
DESARROLLO	En parejas resolverán el desafío #19 de la página 36 del libro de texto, en donde los niños deben calcular porcentajes aplicando la correspondencia “por cada 100, n”, en este caso es por cada 100, 4.		
CIERRE	Compartirán sus resultados y las estrategias que emplearon para obtenerlos. Para reforzar el tema, comentarán sobre otros lugares donde prestan dinero y los intereses que manejan, se pueden hacer tablas similares a la del libro con esos porcentajes.		
SESIÓN 3			

INICIO	Suspensión De Labores Docente.	
DESARROLLO	Suspensión De Labores Docente.	
CIERRE	Suspensión De Labores Docente.	
SESIÓN 4		
INICIO	Preguntare a los niños y niñas del grupo: ¿Qué significa que me hagan el 20% de descuento en una compra?, ¿dónde has visto este tipo de ofertas?, ¿conviene comprar las cosas en descuento?	
DESARROLLO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo)	
CIERRE	Preguntare a los niños acerca de sus estrategias aplicadas y sus resultados.	
SESIÓN 5		
INICIO	Recordarán el tema de los descuentos.	
DESARROLLO	En equipos resolverán el desafío #20 de la página 37 a la 38 del libro de texto, donde deberán calcular porcentajes tomando como base el cálculo de 10 %, permitir que los niños busquen sus propios procedimientos para resolver. Compartirán sus respuestas, dar tiempo suficiente para que los equipos expliquen sus diferentes procedimientos.	
CIERRE	Harán una reflexión sobre el tema de los descuentos: ¿Es lo mismo descuento e interés?, ¿cuál es la diferencia?	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 36 a la 38. Cuaderno del alumno.		Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto. Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los alumnos? ¿Qué hice para que los alumnos pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades? Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los alumnos en la realización de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 07 AL 11 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CIENCIAS NATURALES



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

BLOQUE	2	¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos?
TEMA	Cambios en los seres vivos y procesos de extinción.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Explica que los seres vivos y el medio natural han cambiado a través del tiempo, y la importancia de los fósiles en la reconstrucción de la vida en el pasado. Propone acciones para cuidar a los seres vivos al valorar las causas y consecuencias de su extinción en el pasado y en la actualidad.		¿Cómo sabemos que los seres vivos cambiamos? Cambios en los seres vivos y en el medio natural a través de millones de años. Uso de los fósiles para reconstruir cómo eran los seres vivos en la Tierra hace miles y millones de años. Causas y consecuencias de la extinción de los seres vivos hace más de 10 000 años y en la actualidad. Valoración de las acciones para cuidar a los seres vivos actuales.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Compartirán sus carteles sobre los tipos de fósiles, después pegarlos en algún lugar visible del salón.	
DESARROLLO	Realizarán la actividad “Los estratos” de la página 58 del libro de texto, el objetivo de la actividad es ver cómo cada color representa un estrato de la tierra y cómo se van quedando ciertos restos en ellos. Al terminar, observarán el frasco y comentarán en plenaria las siguientes preguntas (página 58 del libro de texto): ¿Cuántas capas de colores se formaron? ¿Cuáles figuras tienen más tiempo cubiertas, las de arriba o las de abajo? Inclina el frasco 45° ¿qué sucedió con las figuras? ¿Dónde quedó la capa de color más antigua? Observarán la imagen de la página 58 del libro de texto sobre los estratos de la tierra y leerán sobre la estratificación de la página 59 a la 60 del libro de texto.	
CIERRE	Harán la actividad “Buscando pistas” de la página 59 del libro de texto, escribirán sus conclusiones en el cuaderno y dibujarán en su cuaderno cómo se imagina al dueño de la huella A. TAREA: Ene quipos, investigarán los cambios ocurridos el algún grupo de seres vivos durante un lapso de tiempo y el por qué se extinguieron. Actividad “Las extinciones” de la página 60 del libro de texto.	
SESIÓN 2		

INICIO	Organizados en equipo compartirán la información que trajeron.	
DESARROLLO	Contestarán en el cuaderno las siguientes preguntas (Actividad “Las extinciones” de la página 60 del libro de texto): ¿Qué fenómenos y procesos naturales están relacionados con la extinción de grupos de seres vivos del pasado? En la actualidad ¿cuál es el impacto de la actividad humana en la extinción del algún grupo de seres vivos? ¿por qué? ¿Qué evidencias existen al respecto? Compartirán la información con el grupo.	
CIERRE	Realizarán la actividad “¿Quién fue primero? de la página 61 del libro de texto. Observarán los huesos y cráneos de los caballos, analizarán: ¿Qué tipo de caballo fue primero?, clasificarán y argumentarán en el cuaderno, haciendo una reflexión al respecto. TAREA: Investigarán en qué lugares de México se han encontrado depósitos de fósiles, así como el clima, suelo y vegetación de esas zonas. Actividad “¿Qué sucedió? de la página 62 del libro de texto.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 58 a la 61. Un frasco de boca ancha. Gises de colores. 1 kg de sal fina. Figuras pequeñas que quepan dentro del frasco. Cuaderno del alumno.		Preguntas de reflexión de cada actividad y conclusiones. Dibujo de un animal (imaginado). Frasco representando los estratos. Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 07 AL 11 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

GEOGRAFÍA



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

BLOQUE	1	El estudio de la Tierra.	
EJE TEMÁTICO	Espacio geográfico.		LECCIÓN Nuevas formas de ver el espacio geográfico.
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS	
Reconoce la importancia de las tecnologías aplicadas al manejo de información geográfica.		Tecnologías para el manejo de información geográfica: fotografías aéreas, imágenes de satélite, Sistemas de Información Geográfica y Sistema de Posicionamiento Global. Importancia de las tecnologías de la información geográfica.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN			
INICIO	Compartirán el nombre de los aparatos que usan GPS, comentarán si es importante y para qué lo utilizarían. Página 36 del libro de texto.		
DESARROLLO	En equipos completarán la tabla de la página 16 del Cuaderno de Actividades sobre la tecnología para el manejo de la información geográfica, guiarse con el ejemplo. Compararán la información de los textos de la página 15 y 16 del Cuaderno de Aprendizaje y completar el esquema de las tecnologías para el manejo de la información geográfica empleadas en cada caso, así como su utilidad e importancia en la página 17 del Cuaderno de Aprendizaje.		
CIERRE	De manera individual contestarán el apartado “Apliquemos lo aprendido” de la página 17 del Cuaderno de Aprendizaje, esto con la finalidad de ver que tanto comprendieron en tema estudiado.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto página 36 Geografía cuaderno de actividades páginas 16 a la 17.		Investigación sobre aparatos que usan GPS. Notas en el cuaderno. Actividades del Cuaderno de Actividades geografía. Observación y análisis de las participaciones de los alumnos en la realización de las actividades.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 07 AL 11 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

HISTORIA

BLOQUE	2	Las civilizaciones agrícolas de Oriente y las civilizaciones del Mediterráneo.	
TEMA	Panorama del periodo Ubicación temporal y espacial de las civilizaciones agrícolas de Oriente y las civilizaciones del Mediterráneo.		
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS	
Ubica las civilizaciones agrícolas y del Mediterráneo con la aplicación de los términos siglo, milenio, a.C. y d.C., y las localiza geográficamente.		Panorama del periodo Ubicación temporal y espacial de las civilizaciones agrícolas de Oriente y las civilizaciones del Mediterráneo.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN			
INICIO	Observarán la portada del bloque II de la página 32 a la 33 del libro de texto donde se muestra un mural egipcio y reflexionarán: ¿Qué están haciendo las personas?, ¿qué representa la imagen?, ¿para qué la pintarían?, ¿cómo vivían las personas en el antiguo Egipto? Página 34 del libro de texto.		
DESARROLLO	Leerán la página 34 del libro de texto acerca de la importancia de algunas civilizaciones que están cerca de riberas para provecho de la agricultura, como Mesopotamia, Egipto, China e India. Observarán la línea del tiempo de la página 36 a la 37 del libro de texto desde el 4000 a.C. hasta el año 1 d.C. y responderán en el cuaderno las preguntas de la actividad “¿Cuándo y dónde pasó?” de la página 36 del libro de texto.		
CIERRE	Compartirán sus respuestas y aclarare dudas.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto páginas 32 a la 37. Cuaderno.		Preguntas de reflexión. Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"
PLANEACIÓN SEMANAL DEL 07 AL 11 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA



materialeseducativos.mx

BLOQUE	1 Actúo en libertad por el bien común.
EJE	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humano
APRENDIZAJES ESPERADOS	
Valora el ejercicio de las libertades de expresión, conciencia, asociación, y respeta el ejercicio de las libertades de otras personas, en el marco del respeto a la dignidad y los derechos humanos.	
SECUENCIA	3 El ejercicio de las libertades
SESIÓN	3 Principios para actuar en libertad. Formas de ejercer la libertad. Ejercemos la libertad de expresión.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Preguntare a los niños y niñas: ¿Saben lo cuáles son los principios de la libertad?, ¿quiénes nos enseñan esos principios?, ¿dónde los aprendemos principalmente?
DESARROLLO	Leerán de la página 38 a la 39 del libro de texto acerca de los principios para actuar en libertad. Pensarán cómo aplicarían alguno de esos principios en si vida diaria. Harán en el cuaderno una lista de principios que se tengan en la familia o comunidad. Página 40 del libro de texto. Reflexionarán dichos principios por medio de un "Círculo de diálogo", para esto, revisarán de la página 18 a la 23 del Cuaderno de Aprendizaje. En el cuaderno deberán hacer un mapa mental como en el de la página 41 del libro de texto, en donde expliquen las libertades que disfrutan y las formas en que pueden ejercerlas con responsabilidad. Leerán la historia de Muhammad Ali de la página 42 del libro de texto y reflexionarán: ¿Qué es la libertad de conciencia para Muhammad Ali?
CIERRE	Por medio del "Círculo de diálogo" reflexionarán sobre el ejercicio de sus libertades con ayuda de las preguntas de la página 43 del libro de texto.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto páginas 38 a la 43. Cuaderno de Aprendizaje páginas 18 a la 23. Libreta de notas.	Reflexión de las actividades. Círculo de diálogo. Actividades del libro de texto.

	Trabajo en equipo.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"
PLANEACIÓN SEMANAL DEL 07 AL 11 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN	Autorregulación		
HABILIDAD ASOCIADA	Metacognición		
INDICADORES DE LOGRO			
Realiza una autoevaluación del proceso que llevó a cabo para resolver un problema.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Recordarán la sesión anterior acerca de cómo cada persona realiza las cosas de manera diferente y cómo podemos mejorar nuestros propios procedimientos para hacer un proyecto.		
DESARROLLO	Reflexionarán: ¿Obtengo buenos resultados con los procedimientos que llevo a cabo?, ¿cumpló con los parámetros de calidad de un buen trabajo? Analizarán de manera grupal: ¿Qué es la metacognición?, ¿qué procesos realizamos para aprender? Dejaré en claro que la metacognición es la capacidad de autorregular los procesos de aprendizaje para recabar, evaluar y producir información y así aprender. Por ejemplo: reflexionarán sobre si una tarea es complicada o no, valorar los puntos fuertes o débiles al hacer esa tarea o saber cómo aprendemos o en qué somos mejores.		
CIERRE	Concluirán con lo que entendieron por metacognición y autoevaluación.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Instrumento musical o campana.		Guía de observación del docente. Escala de valoración. Conclusión de metacognición y autoevaluación.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 07 AL 11 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ARTES



materialeseducativos.mx

EJE	Práctica artística		
TEMA	Presentación		
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Ensayo la pieza teatral seleccionada para mejorar su ejecución. Participa en la presentación de la pieza teatral seleccionada, frente a público.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Reflexionarán en lo que ya hicieron y valorarán la presentación de sus compañeros.		
DESARROLLO	Presentación 2.		
	Continuarán con las presentaciones haciendo las debidas recomendaciones tanto a los que participarán como al público. Escribirán en el cuaderno una autocrítica que puedan mejorar la participación. Pueden incluir dibujos, recortes o fotografías de lo que van realizando.		
CIERRE	Compartirán con el grupo el texto redactado.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Obras de teatro. Material diverso para escenografía y vestuario.		Autocrítica. Observación dirigida. Trabajo colaborativo. Coevaluación y autoevaluación.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.