

2. Diseño de personas: Curso Introducción a la Programación

Definir todos los posibles grupos Estudiantes que tienen un don en la programación. Los tenaces que hacen lo necesario para pasar. Los que no entienden. Los que fácilmente abandonan el curso. Los que les cuesta. Los disruptivos-confrontativos. Los que discuten todo al profesor. Los repitentes. Los vagos.	1. El/La: Tenaz	2. El/La: que tiene un don
	3. El/La: Que le cuesta	4. El/La: No entiende
	5. El/La:	6. El/La:

1. El/La: Tenaz Características: Asume pasar el curso como un reto o como una necesidad para avanzar en la carrera. Hace un esfuerzo extraordinario para poder entender todo. Dedica tiempo excesivo a aprender. Tiene un desgaste emocional fuerte relacionado con el curso. Busca hacer consulta con el profesor o estudiantes que pasaron el curso para poder entender la materia. Aprueba el curso con la nota mínima para pasar. Su motivación principal es avanzar en el plan	2. El/La: Repitente por tercera vez Características: Él quiere pasar el curso para avanzar en la carrera. Está obligado a pasar el curso o deberá salir de la universidad. Se enfoca en lo difícil que le es el curso, le cuesta ver algo que le ayude a ganarlo. Conoce la primera parte del curso y tiende a abandonarlo luego de la octava semana. Tiene una constante presión familiar. El reprobar continuamente el curso le hace sentir como un inútil, a pesar de que ha aprobado otros cursos que tienen materia tan compleja como el actual. Siente que el profesor “no lo quiere”. Siente que el curso es imposible.	3. El/La: Que no entiende Características: Desde el principio no entiende la materia. El no entender le frustra excesivamente. No puede hacer preguntas porque no sabe qué preguntar. El curso le parece abrumador. Al hacer exámenes, obtiene pésimas calificaciones. Abandona el curso ante la frustración que siente. Afirma que el problema es el profesor. Siente que el curso está mal diseñado, considera que puede ser difícil pero no imposible.
---	---	--

de estudios.	No entiende la materia. Normalmente, no sabe que preguntar. El curso le parece abrumador. Piensa que el curso está mal diseñado.	Siente que pierde su tiempo en algunos momentos al llevar el curso.
4. El/La: Que tiene un don Características: Entiende fácilmente la materia. Siente pasión por el objeto de estudio del curso. Tiene una buena relación con el docente. Piensa que el curso es duro, mas no imposible. Sabe que es muy hábil en el curso.	5. El/La: Que le cuesta Características: Tiene una condición que le impide aprender tan rápido o fácilmente como los demás. Necesita más tiempo de asimilación. Debe explicársele la materia a través de -al menos- dos medios. Necesita de apoyos de mediación más elaborados que un estudiante regular. Le es importante la atención extraclase como medio para solventar sus deficiencias. El curso le parece imposible. No comprende fácilmente explicaciones complejas. Le es más sencillo trabajar con procedimientos claros. Siente que el profesor “no lo quiere”. Siente que el curso es imposible. No entiende la materia. Normalmente, no sabe qué preguntar. El curso le parece abrumador. Piensa que el curso está mal diseñado. No ve forma de pasar el curso. Se cuestiona si tiene la capacidad de ganar la carrera.	6. El/La:_____ Características:
7. El/La:_____ Características:	8. El/La:_____ Características:	9. El/La:_____ Características:

Foto	La Tenaz: ¿Quién es y cómo se comporta? Mariana es una joven esforzada, proveniente de una familia promedio costarricense. Valora mucho el esfuerzo que hacen sus padres por darle una educación y lo demuestra poniendo un empeño extraordinario en los cursos de la universidad. El curso de programación le parece en extremo difícil, por lo que dedica mucho tiempo ampliando las explicaciones en clase, haciendo consulta con el profesor o con compañeros que ya pasaron el curso, para comprender las labores. No siempre lo logra y eso hace que su nota esté rozando -siempre- el mínimo necesario para pasar. Esa situación le frustra, sin embargo, tiene claro que la meta es pasar el curso, no tener una buena nota.	
Información personal Mariana Alpízar 18 años Egresada de colegio Técnico Profesional Estudiante promedio	Factores positivos Es tenaz: se esfuerza todo lo necesario para poder pasar el curso. Tiene capacidad de autorregulación. Tiene claro que su motivación es aprobar el curso, no obtener una buena nota. Tiene una actitud proactiva: amplía el conocimiento por su parte, no se limita a lo brindado por el profesor.	Factores negativos Dedica tiempo excesivo al curso. Se siente frustrada porque se esfuerza mucho para obtener calificaciones bajas. Siente la presión constante de perder el curso. El esfuerzo que debe hacer para ganarlo le resta tiempo y atención que debe dar a otros cursos.

Foto	El que le cuesta: ¿Quién es y cómo se comporta? Fernando es un estudiante con un grado alto de déficit atencional. Eso ocasiona que no pueda centrar su atención en periodos largos, lo cual afecta su desempeño académico. Debido a esto, necesita de más de un medio de aprendizaje que considere apoyos más elaborados que los necesarios para un estudiante regular; de la misma forma, asimila la materia más lentamente. Esto ocasiona la necesidad de la asignación de una adecuación curricular. La atención extraclase también puede ser importante en su caso, en ese espacio tiene la oportunidad de preguntar uno a uno al profesor.	
Información personal Fernando Mata Egresado de colegio público Tiene déficit atencional Estudiante que se esfuerza mucho sin embargo obtiene siempre un menor resultado que sus compañeros	Factores positivos Desea avanzar en la carrera. Está dispuesto a pasar el curso. Está enfocado en aprender.	Factores negativos Tiene una condición que le impide aprender tan rápido o fácilmente como los demás. Necesita más tiempo de asimilación. Necesita de apoyos de mediación más elaborados que un estudiante regular. El curso le parece imposible. No comprende fácilmente explicaciones complejas. Le es más sencillo trabajar con procedimientos claros. Siente que el profesor “no lo quiere”. Siente que el curso es imposible. No entiende la materia. Normalmente, no sabe qué preguntar. El curso le parece abrumador. Piensa que el curso está mal diseñado. No ve forma de pasar el curso. Se cuestiona si tiene la capacidad de ganar la carrera.

Foto	El repitente: ¿Quién es y cómo se comporta? Alexis está cursando -por tercera vez- el curso de programación; él es un estudiante inteligente y, normalmente, esforzado, sin embargo, este curso le ha presentado una gran dificultad, porque está fuera de su área de habilidad y de interés. Desea pasar el curso para avanzar en la carrera y, de hecho, está obligado porque, si no, ante su frustración, tendrá que cambiarse de carrera, a pesar de ser su vocación. El curso no le es difícil, sino más bien imposible y siempre lo abandona luego de la octava semana. Piensa que la materia teórica es excesiva y poco relacionada con lo que realizan en la práctica y no entiende por qué es así. Eso le abruma, además, luego de repetir dos veces, siente que el profesor no lo quiere y que el curso está mal diseñado.	
Información personal Alexis Mora Egresado de colegio privado	Factores positivos Estudia Ingeniería en Sistemas por vocación. Su motivación para aprobar el curso es avanzar en la carrera. Ha avanzado en todo lo que ha podido en el plan de estudios. En condiciones normales, él tiene un buen desempeño académico.	Factores negativos Está obligado a pasar el curso o deberá cambiar de carrera. Se enfoca en lo difícil que le es el curso, le cuesta ver algo que le ayude a aprobarlo. Tiende a abandonar el curso luego de la octava semana. Tiene una constante presión familiar. El reprobar continuamente el curso le hace sentir como un inútil, a pesar de que ha aprobado otros cursos que tienen materia tan compleja como la actual. Siente que el profesor “no lo quiere”. Siente que el curso es imposible. No entiende la materia. Normalmente, no sabe qué preguntar. El curso le parece abrumador. Piensa que el curso está mal diseñado.