

Положення про систему оцінювання здобувачів освіти Лисичанського ліцею № 27

ВИДИ ОЦІНЮВАННЯ:

- о **Діагностичне** (діагностичні зрізи, попереднє тестування)
- о **Формувальне** (безоціночне, поточне)
- о **Бальне** (підсумкове, семестрове, тематичне, ДПА, ЗНО)

Формувальне оцінювання

У Державному стандарті початкової загальної освіти заявлено рекомендацію впроваджувати формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів. За формувальним оцінюванням вчителі 1-4-х класів відстежують особистісний розвиток дитини та хід опановування нею навчального досвіду як основи компетентності.

Таке оцінювання дозволяє вчителю:

- о вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку учнів;
- о оцінити або визначити досягнення дітей на кожному з етапів освітнього процесу;
- о вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаровуванню;
- о мотивувати учнів до прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, відсутність побоювання помилитися, переконання у своїх можливостях і здібностях.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів і учнів 5-х класів у першому семестрі (або у перші два місяці за рішенням педради) є формувальним (за рішенням педради можливе рівневе оцінювання здобувачів освіти 4 –х класів).

При вербальному оцінюванні використовуються як усні, так і письмові оцінні судження, які характеризують процес навчання і відображають кількісний і якісний його результати: ступінь засвоєння знань і вмінь з навчальних предметів та характеристику особистісного розвитку учнів. Характеристика особистісного розвитку учнів відображає самостійність, відповідальність, комунікативність, уміння працювати в групі, ставлення до навчальної праці, рівень прикладених зусиль, сформованість навчальнопізнавальних інтересів, ціннісних орієнтирів та загальнонавчальних умінь тощо та здійснюється вербально під час поточного контролю. Результати педагогічних спостережень (зміни в поведінці учня, його емоційних реакціях, мотивації, вольових проявах, зниження чи підвищення результативності навчальної діяльності тощо) вчитель фіксує у зошиті спостережень. Іншим способом фіксації педагогічних спостережень може бути заповнення індивідуальної картки навчального поступу учня.

Рекомендації запроваджують поняття вербальної оцінки (оцінювальне судження) та рівневої оцінки (оцінювальне судження із зазначенням рівня результату). Вербальну і рівневу оцінку можна виражати як усно, так і письмово.

Щоб процес перевірки зошитів був правильним, зручним та результативним, учителю рекомендовано користуватися добіркою сталих висловлювань й за бажанням доповнювати її власними креативними фразами.

Якщо робота виконана бездоганно, доречними будуть такі фрази:

Супер	Неймовірно
Талановито	Фантастично
Дивовижно	Приголомшливо
Молодець	Ідеально виконано
Бездоганно	Краще не буває
Чудово	Неймовірно
Чудова робота	Оригінально
Чудова ідея	Так тримати
Прекрасно	Відмінний результат
Гарна робота	Бездоганна робота
Геніально	Відмінна робота
Гарна думка	У тебе все вийшло

Якщо у роботі є деякі незначні помилки, доречно використати наступні форми вербального оцінювання:

Ти робиш значні успіхи	Це дуже втішно
------------------------	----------------

Добре впоралась/впорався	Продовжуй у тому ж дусі
Ти це зробила/зробив	У тебе дуже добре виходить
Рада/радий за тебе	Я знала/знав, що ти впорасься
Ти швидко вчишся	Ти на правильному шляху
Твоя думка цікава	Значно краще

Якщо є бажання емоційно підтримати здобувача освіти, користуватися такими формулюваннями:

Щодня тобі вдається усе краще	В тебе є прогрес
Ти сьогодні багато працювала/працював	Це дійсно щось неймовірне
Ти сьогодні гарно працюєш	Тепер ти зрозуміла/зрозумів цей матеріал
Тепер ти все зрозуміла/зрозумів	Це завдання вдалося найкраще
Старайся, ти можеш	Ти вдосконалюєшся
Тепер тебе ніщо не зупинить	Вже виходить добре
Цілком слушно	Це здорово
Отак правильно	Цього разу ти це зробила\зробив
Набагато краще	Ти перевершила\перевершив себе
Ти рухаєшся у правильному напрямку	Ти докладаєш багато зусиль – у тебе все вийде

Кожному буде приємно прочитати у своєму зошиті слова підтримки від вчителя:

Ти зростаєш над собою	Сьогодні справи йдуть набагато краще
Молодець, ти проявила/проявив свою фантазію	Твоя робота з кожним днем стає краще
Ти робиш впевнені кроки вперед пппп	Ти дійсно на вершині
Ти вже маєш значні успіхи в цьому	Я дуже пишаюсь тобою
Щоразу краще	Ти дійсно в темі
Так тримати	Ти все зрозуміла/зрозумів
Я вражена твоєю роботою	Ти майже все зрозуміла/зрозумів
Як тобі це спало на думку?	Я рада бачити, що ти так вправно працюєш
Ти робиш все так просто	Вітаю, тобі підкорилося складне завдання
Дякую за відповідальне ставлення до роботи	Ти швидко вчишся
Це найкраще, що ти коли-небудь робила/робив	Я вірю у твої сили
Я ніколи не бачила, щоб хтось робив це краще	Щиро радію твоїм успіхам

Якщо у роботі є певні помилки, доречними будуть такі фрази:

Уважно перевір це завдання	Уважніше, будь ласка
----------------------------	----------------------

Відшукай помилку	Перечитай, спробуй знайти помилку
Тут сховалась помилка	Спробуй самостійно знайти помилку
Треба ще раз повторити цю тему	Не все вдалося, наступного разу буде краще
Треба потренуватися ще	Треба попрацювати додатково над такими завданнями
Спробуй ще раз розв'язати це завдання пппппп	Є над чим працювати, я тобі допоможу
Не поспішай	Потренуйся виконувати таке завдання
Зможеш самостійно знайти помилку?	Хід розв'язку правильний, спробуй знайти помилку

Формувальне оцінювання допомагає вчителю знайти необхідні доречні слова та коментарі до різних видів робіт: самостійної, парної, групової, проектної діяльності учнів. Такі репліки дозволяють зробити зауваження без зайвих образ, підтримати та надихнути кожного оригінальним та несхожим на інших коментарем.

КРИТЕРІЇ

оцінювання навчальних досягнень учнів основної й старшої школи

Рівні навчальних досягнень	Бали	Загальні вимоги до знань, умінь і навичок учнів
I. Початковий	1	Учні розрізняють об'єкти вивчення
	2	Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі явлення про об'єкт вивчення
	3	Учні відтворюють частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання
II. Середній	4	Учні з допомогою вчителя відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію
	5	Учні відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило
	6	Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком
III. Достатній	7	Учні правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії
	8	Знання учнів є достатніми. Учні застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності
	9	Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
	10	Учні мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення
	11	Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми

IV. Високий

	12	Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення
--	----	---

Оцінювання роботи в групах і парах

	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень
Розуміння завдання	Робота демонструє точне розуміння завдання	Використані як матеріали, що мають відношення до теми, так і ті, що не мають відношення до теми; використана обмежена кількість джерел	Використані матеріали, які безпосередньо не відносяться до теми; використано одне джерело; зібрана інформація не аналізується і не оцінюється
Виконання завдання	Усі матеріали мають безпосереднє відношення до теми; висновки аргументовані; джерела цитуються правильно; використовується інформація з достовірних джерел	Не вся інформація взята з достовірних джерел; частина інформації неточна, не має безпосереднього відношення до теми	Випадково підібраний матеріал; інформація неточна або не має відношення до теми; неповні відповіді на питання; не робляться спроби оцінити або проаналізувати інформацію
Результат роботи	Чітке і логічне представлення інформації; вся інформація має безпосереднє відношення до теми, точна, добре структурована і відредагована. Демонструється критичний аналіз і оцінка матеріалу;	Точність і структурованість інформації; привабливе оформлення роботи. Недостатньо виражена власна позиція і оцінка інформації. Робота схожа на інші учнівські роботи – не	Матеріал логічно не побудований, поданий зовні непривабливо; не даються чіткі відповіді на поставлені питання

	чітко визначена позиція	має ознак індивідуальності	
Творчий підхід	Представлені різні підходи до рішення проблеми. Робота відрізняється яскравою індивідуальністю і відображає спільну точку зору групи	Демонструється одна точка зору на проблему; робляться порівняння, проте немає висновків	Учень просто копіює інформацію з запропонованих джерел; нема критичного погляду на проблему; робота мало пов'язана з темою вебквеста

Карта для самооцінювання (або взаємооцінювання) при роботі в групах (парах)

Прізвище: _____

1	Правильність наданої групою відповіді (оцінює вчитель): - змістовність та інформативність кожного розділу (3б); - способи вирішення проблеми, що висвітлюється (1 бал); - презентація та захист роботи (1 бал); - висновки (1 бал)	6 балів
2	Ви брали активну участь у роботі групи?	1 бал
3	Ви вносили вдалі пропозиції розв'язання проблеми, які врахувала група?	1 бал
4	Ви надавали підтримку іншим членам групи, заохочували їх до роботи?	1 бал
5	Ви критично оцінювали свої дії та дії інших?	1 бал
6	Чи контролювали Ви свої емоції під час обговорення в групі?	1 бал
7	Ви виявляли лідерські якості під час обговорення проблеми?	1 бал
	ВСЬОГО:	12 балів

Критерії оцінювання проектної діяльності учнів

За основні критерії оцінювання проектів потрібно взяти такі:

 значущість і актуальність обраної теми;

-  інформативність;
-  повнота розкриття теми;
-  естетичність;
-  презентація та захист роботи;
-  висновок

1 - 4 пункти оцінює вчитель, 5-6 – учень.

Можливі критерії оцінювання у балах:

1. Значущість і актуальність описаної теми. (1 бал)

2. Інформативність (4 бали)

-  практична можливість застосування способів вирішення; (1 бал)
-  важливість зібраної інформації для висвітлення теми та достовірність; (1бал)
-  джерела отримання інформації; (1бал)
-  способи вирішення проблеми, що висвітлюється; (1бал)

3. Повнота розкриття теми. (2 бали)

-  змістовність та інформативність кожного розділу; (0,5 бали)
-  логічність викладення матеріалу; (0,5 бали)
-  життєва компетентність. (0, 5 бали)
-  практично-дослідницькі результати; (0,5 бали)

4. Естетичність оформлення. (1 бал)

5. Презентація, захист роботи. (2 бали)

-  уміння аргументувати свої висновки; (0,5 бали)
-  уміння зацікавити опонентів; (0,5 бали)
-  вільне володіння матеріалами проекту; (0,5 бали)
-  організованість, артистизм; рівень спілкування (0,5 бали)

6. Висновок (2 бали)

🎬 рівень висвітлення теми (1бал)

🎬 рівень аргументації роботи (1бал)