

Закінчився черговий навчальний рік. Настав час підвести підсумки роботи та оцінити діяльність директора на посаді протягом 2019 – 2020 навчального року.

**На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 р. № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно - технічних навчальних закладів», керуючись примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно - технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23 березня 2005 року № 178 та з метою подальшого утвердження відкритої і демократичної державно - громадської системи управління освітою, поєднання державного та громадського контролю за прозорістю прийняття і виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в навчальних закладах сьогодні проводиться звіт згідно запланованої структури.**

У своїй діяльності, як керівник ЗЗСО, керуюся Конституцією України, Законами України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, “Положенням про загальноосвітній навчальний заклад”, нормативно-правовими актами Кабінету Міністрів України, указами Президента України, рішеннями та розпорядженнями районної ради, районної державної адміністрації, правилами і нормами охорони праці, техніки безпеки та протипожежного захисту, Статутом школи та Правилами внутрішнього розпорядку та іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника ЗЗСО.

Згідно з посадовою інструкцією, я керую діяльністю педагогічного колективу та колективу здобувачів освіти, обслуговуючим персоналом і здійснюю координацію роботи педагогічної ради, контроль за виконанням рішень вищезазначених колегіальних органів управління.

Мною, як керівником закладу освіти, здійснювався контроль та створювалися умови для виконання робочого навчального плану 2019-2020 навчального року та річного плану роботи ліцею.

Своїм головним обов’язком я вважаю забезпечення функціонування закладу, зміцнення та модернізацію матеріально-технічної бази, створення сприятливих умов для розвитку, навчання і виховання здобувачів освіти. Відразу ж хочу відзначити, що робота директора і колективу нероздільні усі досягнення і проблеми нашого ліцею – це результат спільної діяльності педагогічного колективу та колективу здобувачів освіти за допомоги і підтримки батьків. У чомусь директор направляє колектив, а частіше саме колектив змушує директора робити ті, чи інші дії. Тому, доповідаючи про свою роботу, я буду опиратись на роботу колективу.

Навчально-виховний процес у 2019-2020 навчальному році було організовано згідно навчального плану та відповідно до річного плану роботи закладу. Вчителі працювали над такими проблемами :

- 1) Підвищення якості освіти, оновлення змісту і форми організації навчально – виховного процесу через удосконалення творчої співпраці вчителів і здобувачів освіти.**
- 2) Формування ціннісних орієнтацій учнівської молоді в системі**

### **діяльності педагогічного колективу.**

Працюючи над розв'язанням даних проблем педагогічний колектив свою діяльність спрямував на підвищення якості навчально – виховного процесу та своєї професійної майстерності, на освоєння нових форм дистанційного навчання, на виховання в учнів громадянської позиції та їх підготовки до життя .

### **Охоплення дітей навчанням**

Для прогнозування мережі закладів освіти відповідно до запитів населення та створення умов для здобуття громадянами загальної середньої освіти, для забезпечення своєчасного і в повному обсязі обліку дітей, які проживають на території села і мікрорайону слідкуємо за тим , щоб усі діти до 18 років були охоплені навчанням .

### **Кадрове забезпечення**

Кадрова політика навчального закладу будується з урахуванням підвищених професійних вимог до вчителя, що обумовлюється інтенсивністю оновлення та модернізацією всіх компонентів освітнього процесу і набуває значної актуальності у зв'язку з переходом закладів освіти на новий зміст, структуру та термін навчання.

В минулому навчальному році навчально-виховний процес забезпечували 25 вчителів, що складає 100% від потреби. Всі вони мають відповідну фахову освіту.

**Всього вчителів 25**

| <b>Склад вчителів за категоріями</b> |    |                            |    |
|--------------------------------------|----|----------------------------|----|
| вчитель - методист                   | 1  | спеціаліст                 | 2  |
| старший вчитель                      | 14 | спеціаліст II категорії    | 4  |
| вища освіта                          | 24 | спеціаліст I категорії     | 1  |
| середня спеціальна освіта            | 1  | Спеціаліст вищої категорії | 18 |

| <b>склад вчителів<br/>за педагогічним<br/>стажем</b> | До 3 років | 3 – 10 років | 10 – 20 років | Понад 20 років |
|------------------------------------------------------|------------|--------------|---------------|----------------|
|                                                      | -          | 4            | 6             | 15             |

| <b>склад<br/>вчителів за<br/>віком</b> | До 30 р | 31 – 40 р | 41 – 50 р | 51 – 55 р | Понад 55 р |
|----------------------------------------|---------|-----------|-----------|-----------|------------|
|                                        | 3       | 4         | 11        | 6         | 1          |

Головне покликання школи вчити дітей і велику роль у цьому відіграють вчителі.

«Кожна дитина - проект світу, вона несе в собі особливу місію» - у цих словах закладено суть педагогіки. Місія вчителя полягає в тому, щоб допомогти дитині пізнати себе в процесі навчання і виховання, сприяти особистому розвитку дитини.

Під час уроку відбувається формування ціннісних ставлень, а матеріал уроку вчитель підбирає таким чином, щоб не лише дати певні знання, а й спонукати до їх практичного використання, як засобу самовдосконалення та саморозвитку. Важливе місце тут належить умілій організації пошукової та творчої діяльності школярів, використанню під час уроків інтерактивних методів, які допомагають розкрити творчий потенціал кожної дитини.

Учебний рік для кожного педагога складається з нескінченних годин підготовки до уроків, творчих пошуків з метою оновлення змісту навчання, хвилювання і турбот про дітей, а для здобувачів освіти

- це оволодіння системою знань, умінь, практичних навичок,
- це життя в колективі
- це фізичне, моральне, духовне зростання.

Педагогічний колектив школи вважає за необхідне показувати важливість здобуття знань і активної життєвої позиції власним прикладом, тому учителі беруть участь в різноманітних конкурсах. Ці конкурси спонукають до самоосвіти, допомагають змінити на краще систему подачі матеріалу під час уроку, активізують застосування ІКТ в навчальному процесі, підвищують мотивацію до отримання знань, впливають на результативність навчально-виховного процесу.

### **Атестація педагогічних працівників**

В 2019-2020 н.р. атестувались:

Тетерук Леся Анатоліївна вчитель української мови та літератури

Гаркавенко Руслана Іванівна педагог-організатор

Палійчук Валентина Василівна вчитель початкових класів

Шмідт Інна Ростиславівна соціальний педагог

І за наслідками атестації вчителям школи :

Тетерук Л.А., Гаркавенко Р.І. підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»

Тетерук Л.А., Палійчук В.В. підтверджено педагогічне звання «старший вчитель»

Гаркавенко Р.І., Шмідт І.Р. присвоєно педагогічне звання «старший вчитель»

Шмідт І.Р. присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»

Атестація педагогічних кадрів сприяє підвищенню рівня професійної компетентності вчителів та проводиться за Типовим положенням про атестацію, відповідно до Законів України «Про освіту» та «Про загальну середню освіту».

Проводиться з метою:

- встановлення їх кваліфікаційної категорії відповідно до рівня ділової кваліфікації, стажу педагогічної роботи та результатів педагогічної діяльності;
- активізації їх професійної діяльності, стимулювання до професійного самовдосконалення, безперервної фахової освіти, підвищення рівня компетентності, майстерності та ефективності роботи.

Здійснюється за планом.

Не мають місця випадки зниження в ході атестації кваліфікаційної категорії чи позбавлення педагогічного звання. Безконфліктність організації і проведення атестації забезпечується доброзичливими взаєминами між педагогами, які атестуються, та членами атестаційної комісії, готовністю їх до конструктивної та результативної роботи, відкритістю планування та дотримання норм і правил проходження атестації.

Закономірним у ході атестації педагогічних працівників є підвищення їх кваліфікації.

Значна увага приділяється комп'ютерній грамотності вчителів. Для вдосконалення та підвищення своєї майстерності всі вчителі закладу мають можливість користуватись швидкісним Інтернетом, де отримують нові знання та навички з інформаційно-комп'ютерних технологій, вдосконалюють вміння створювати проекти.

Пріоритетними напрямками системи підвищення професійної компетентності педагогічних працівників є:

- формування ключових компетентностей;
- моніторинг якості освітньої діяльності;
- самоосвітня діяльність педагога;
- залучення педагогічних кадрів до дослідної роботи.

Однією з форм підвищення кваліфікації є курсова перепідготовка, яка відбувається планово з урахуванням побажань педагогічних працівників щодо змісту, форм та методів проходження курсів.

В цьому році новою формою курсової підготовки для вчителів стало дистанційне навчання. Поряд з курсовою перепідготовкою широко застосовуються можливості самоосвітньої діяльності. Кожен педагог займається самоосвітою. У системі методичної роботи є заходи, що сприяють підвищенню кваліфікації конференції «Психолого-педагогічний супровід наступності та адаптації школярів», педагогічні читання «Становлення творчого потенціалу особистості школяра», загальношкільні батьківські збори за темами «Виховання моральних цінностей у дітей», «Правильна організація виконання домашніх завдань школярами», засіданнях методичних об'єднань округу (згідно плану), семінари, педагогічні ради ...

### **Методична робота**

У 2019-2020 навчальному році методична робота в школі здійснювалася з метою реалізації Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти, основних положень, розпорядчих документів та комплексних програм розвитку освіти Міністерства освіти і науки України, відділу освіти Ковельської РДА, підвищення ефективності організації навчально-виховного процесу, вдосконалення педагогічної майстерності вчителів, а також відповідно до завдань, визначених у наказі «Про структуру методичної роботи з педагогічними кадрами та її організацію в 2019/2020 навчальному році» .

Методична рада працювала в такому складі :

- Самчук І.Б. – голова методичної ради ;
- Тетерук Л.А. – секретар ;
- Бенесько Л.І., Лук'янова Т.В., Мох В.С. – члени ради .

Постійно і оперативно проходили методичні наради по опрацюванню нових положень, наказів МОН і вказівок районного відділу освіти, нової методичної літератури, семінари та семінари практикуми щодо оптимізації навчально-виховного процесу.

Так як наша школа є опорною по Любитівському освітньому окрузі на її базі працювали методичні об'єднання вчителів округу. МО працювали на основі свого плану роботи. В наступному році потрібно активізувати роботу методичних об'єднань і проводити засідання як на базі нашого закладу так і інших.

На засіданнях педагогічних рад розглядалися такі важливі питання:

«Стан викладання математики в початкових класах»,

«Стан викладання української мови і літератури».

Протягом року в школі працював постійнодіючий семінар «Роль психологічної науки у вдосконаленні фахової майстерності вчителів», проведено педагогічні читання на тему «Громадянська освіта і патріотичне виховання», конференцію «Школа – простір без насильства», методичний тиждень на тему, проведено семінарське заняття «Шляхи та засоби професійного самовиховання вчителя. Підвищення якості знань, удосконалення навчально – виховного процесу на основі впровадження наукових досягнень, нових педагогічних технологій», правове семінарське заняття «Шляхи та засоби професійного самовиховання вчителя».

З успіхом педагоги запроваджували активні методи навчання, сучасні підходи до навчально – виховного процесу.

Вчителі школи запроваджували в практику нестандартні уроки: уроки – диспути, уроки – змагання, уроки – казки, інші, які сприяють підвищенню знань учнів.

Вчителі школи брали активну участь у конкурсі «Вчитель року – 2020». Палійчук Валентина Василівна брала участь у районному конкурсі «Вчитель року – 2020» в номінації «Початкові класи», а Шмідт Інна Ростиславівна стала переможцем районного конкурсу «Вчитель року – 2020» в номінації «Образотворче мистецтво», а в січні 2020 року взяла участь у другому, регіональному турі конкурсу «Учитель року-2020» у номінації «Образотворче мистецтво» (4 місце, номінація «Відкриття року»).

Вже декілька років школа працює за природничим профілем навчання. Результатом цього є отримана грамота районного відділу освіти за участь школярів у трудовій акції «Плекаймо сад». Педагогічний колектив школи був нагороджений грамотою районного відділу освіти за зайняте I місце в районному турі конкурсу-захисту на кращу модель навчального закладу «Школа майбутнього. Школа здоров'я».

### **Навчальні досягнення**

У школі сформований та щорічно оновлюється банк даних «Обдаровані діти» та створені необхідні умови для розкриття потенційних можливостей дітей.

Школа працює за екологічним профілем навчання. У 8-9 класах проводиться допрофільна підготовка учнів.

Розвинута інфраструктура спецкурсів, факультативів, гуртків.

Все це є невід'ємною складовою успіху в підготовці учнів школи, до участі у всеукраїнських олімпіадах з базових предметів, різноманітних конкурсах.

У 2019-2020 навчальному році в школі навчалось 207 учнів у 11 класах.

З них закінчили навчальний рік :

- з високим рівнем – 12
- з достатнім рівнем - 112
- з середнім рівнем - 76
- з початковим рівнем – 7

У порівнянні з попередніми роками:

|   | 10/11 | 11/12 | 12/1<br>3 | 13/1<br>4 | 14/15 | 15/1<br>6 | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 19/20 |
|---|-------|-------|-----------|-----------|-------|-----------|-------|-------|-------|-------|
| В | 10    | 11    | 22        | 21        | 7     | 9         | 15    | 10    | 11    | 12    |
| Д | 60    | 60    | 53        | 31        | 53    | 69        | 84    | 61    | 68    | 112   |
| С | 42    | 48    | 48        | 40        | 74    | 82        | 62    | 76    | 75    | 76    |
| П | 31    | 30    | 14        | 9         | 20    | 13        | 4     | 1     | 2     | 7     |

З метою контролю за якістю знань учнів, організацією роботи педагогів з учнями, які мають прогалини у засвоєнні навчальних програм в усіх класах в грудні проведено контрольні зрізи знань з математики і української мови.

**Аналіз навчальних досягнень на кінець року:**

| кл<br>ас | кільк<br>ість<br>учнів<br>у<br>класі | Класний керівник | Рівень навчальних досягнень |                   |              |             |                                    |
|----------|--------------------------------------|------------------|-----------------------------|-------------------|--------------|-------------|------------------------------------|
|          |                                      |                  | Висо<br>кий                 | Дост<br>атні<br>й | Сере<br>дній | Низь<br>кий | Відс<br>оток<br>успі<br>шно<br>сті |
| 1        | 19                                   | Ксьондзик К.І.   |                             |                   |              |             |                                    |
| 2        | 21                                   | Купрійчук Н.М.   |                             |                   |              |             |                                    |
| 3        | 19                                   | Лук'янова Т.І.   | 4                           | 8                 | 7            | -           | 63,1%                              |
| 4        | 20                                   | Палійчук В.В.    | 5                           | 8                 | 7            | -           | 65%                                |
| 5        | 23                                   | Шмідт І.Р.       | -                           | 16                | 7            | -           | 70%                                |
| 6        | 23                                   | Тетерук Л.А.     | -                           | 15                | 8            | -           | 65%                                |
| 7        | 24                                   | Бенесько Л.І.    | 2                           | 9                 | 13           | -           | 46%                                |
| 8        | 21                                   | Дубенська І.М.   | -                           | 9                 | 12           | -           | 39%                                |
| 9        | 16                                   | Мох В. С         | -                           | 4                 | 12           | -           | 25%                                |
| 10       | 13                                   | Шайнюк О.Р.      | -                           | 3                 | 9            | 1           | 23%                                |

|                         |   |            |           |           |           |          |       |
|-------------------------|---|------------|-----------|-----------|-----------|----------|-------|
| 11                      | 8 | Добиш Т.В. | 2         | 3         | 3         | -        | 63,4% |
| <b>Всього 207 учнів</b> |   |            | <b>13</b> | <b>75</b> | <b>78</b> | <b>1</b> |       |

Закінчили школу з Похвальним листом « За високі досягнення у навчанні » такі учні :

Головачова Олена – 3 клас

Лазарчук Вікторія – 3 клас

Лисенко Маргарита – 3 клас

Шимчук Анна – 3 клас

Андрусик Артем – 4 клас

Мох Віталій – 4 клас

Панасюк Оксана – 4 клас

Пархомчук Ангеліна – 4 клас

Гузовська Ірина - 4 клас

Шайнюк Андрій - 7 клас

Лазарчук Маріанна – 7 клас

Ксьондзик Олег отримав «золоту медаль» за успіхи у навчанні.

### **Успішність по навчальних предметах**

| Клас                  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |
|-----------------------|----|----|----|----|----|----|----|
| Українська мова       | 70 | 78 | 58 | 33 | 40 | 38 | 88 |
| Українська література | 70 | 91 | 58 | 57 | 50 | 38 | 88 |
| Англійська мова       | 62 | 70 | 46 | 38 | 56 | 23 | 88 |
| Зарубіжна література  | 79 | 91 | 58 | 71 | 50 | 46 | 88 |
| Математика            | 65 | 57 | -  | -  | -  | -  | -  |
| Алгебра               | -  | -  | 42 | 43 | 25 | 23 | 88 |
| Геометрія             | -  | -  | 42 | 48 | 25 | 15 | 88 |
| Фізика                | -  | -  | 54 | 48 | 25 | 15 | 63 |
| Хімія                 | -  | -  | 63 | 43 | 44 | 23 | 88 |
| Біологія              | -  | 83 | 67 | 61 | 75 | 31 | 88 |
| Географія             | -  | 82 | 54 | 66 | 50 | 15 | 87 |
| Природознавство       | 74 | -  | -  | -  | -  | -  | -  |
| Історія України       | 70 | 87 | 58 | 67 | 31 | 23 | 88 |

|                      |    |    |    |    |    |    |    |
|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|
| Всесвітня історія    | -  | -  | 58 | 67 | 38 | 38 | 88 |
| Основи правознавства | -  | -  | -  | -  | 56 | -  | -  |
| Інформатика          | 87 | 87 | 63 | 81 | 31 | 54 | 88 |
| Громадянська освіта  | -  | -  | -  | -  | -  | 46 | -  |

Учні школи, що беруть участь у ЗНО за його результатами підтверджують той рівень знань, який отримали в школі.

Окремі школярі не досить добре оволоділи практичними навичками та вміннями застосовувати набуті знання на практиці, не мають власних суджень, не можуть зробити висновків при висвітленні тих чи інших проблем, недостатньо інформовані з питань професійної орієнтації, і мають інші недоліки над якими потрібно працювати. Багато дітей навчається нижче своїх можливостей. Потребує удосконалення робота по формуванню в учнів свідомого ставлення до навчання, залишається недопрацьованою система внутрішньокласної культури, вимагає удосконалення зміст роботи по діагностиці учнівських колективів, профілактиці правопорушень, необхідно більше уваги приділяти навчанню вихованців класним керівникам і більш тісно співпрацювати з батьками учнів.

Учні школи брали участь в районних і обласних олімпіадах та конкурсах. Переможцями районних та учасниками обласних олімпіад та конкурсів стали:

Павлючик Богдан - I місце на районній олімпіаді з трудового навчання  
II місце на обласній олімпіаді

Шайнюк Вадим - I місце на районній олімпіаді з інформаційних технологій  
II місце на районній олімпіаді з екології  
II місце на обласному конкурсі екскурсіводів

Прокоп'єв Олександр - III місце на районній олімпіаді з трудового навчання

Омельчук Іванна - II місце на районній олімпіаді з географії

Сокол Артур - III місце на районній олімпіаді з математики

Ксьондзик Олег - II місце на районній олімпіаді з фізики  
II місце на районній олімпіаді з англійської мови  
II місце на районній олімпіаді з української мови та Літератури

Будяковський Дмитро - II місце на районній олімпіаді з трудового навчання

Лазарчук Вікторія - II місце на районному конкурсі імені Петра Яцика

Варчин Інна - II місце в обласному етапі конкурсу «Об'єднаймося ж брати мої!» в номінації «Література»

Кімлайчук Василь – дворазовий призер чемпіонату України з каное

Учні школи вибороли на змаганнях такі місця :

Команда учнів ЗЗСО I-III ступенів «Любитівський ліцей імені Лесі Українки » нагороджена грамотою за друге місце в Чемпіонаті Ковельського району з волейболу серед дівочих команд.

Команда учнів ЗЗСО I-III ступенів «Любитівський ліцей імені Лесі Українки » нагороджена грамотою за друге місце в Чемпіонаті Ковельського району з баскетболу серед юнацьких команд

Команда учнів ЗЗСО I-III ступенів «Любитівський ліцей імені Лесі Українки » нагороджена грамотою за перше місце в Чемпіонаті Ковельського району з баскетболу серед дівочих команд

Команда учнів ЗОШ I-III ступеня імені Лесі Українки с. Любитів нагороджена грамотою за III місце в районних змаганнях з осіннього легкоатлетичного кросу

Команда школярів ЗОШ I-III ступеня імені Лесі Українки с. Любитів нагороджена грамотою за друге місце в комплексному заліку змагань за програмою спартакіади школярів «Ковельщина спортивна 2019»

### **Нова українська школа**

Нова українська школа (НУШ) – це ключова реформа Міністерства освіти і науки. Головна мета–створити школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, як це відбувається зараз, а й вміння застосовувати їх у житті.

НУШ–це школа, до якої приємно ходити учням. Де прислухаються до їхньої думки, вчать критично мислити, не боятись висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами, де панують співпраця та взаєморозуміння.

Реформа НУШ розрахована на роки, адже неможливо швидко змінити освітню традицію, що плекалася в Україні протягом десятків років. Проте зміни вже розпочато. Новий Стандарт початкової освіти передбачає, що вчителі працюють за іншими підходами. Замість запам'ятовування фактів та визначень понять, учні набуватимуть компетентностей. Це–динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися. Тобто формується ядро знань, на яке будуть накладатись уміння цими знаннями користуватися, цінності та навички, що знадобляться випускникам в професійному та приватному житті.

Спільними для всіх компетентностей є так звані наскрізні вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Щоб набувати компетентностей, школярі навчаються за діяльнісним підходом – тобто частіше щось робитимуть, замість сидіти за партами і слухати вчителя. Також Концепція НУШ пропонує впроваджувати інтегроване та проектне навчання. Такий спосіб сприяє тому, що учні отримують цілісне уявлення про світ –адже вивчають

явища з точки зору різних наук та вчать вирішувати реальні проблеми за допомогою знань з різних дисциплін.

А ще реформа – це про освітнє середовище. І це, насамперед, не техніка чи меблі. Хоча завдяки децентралізації фінансування збільшилося і поступово оновлюється матеріально-технічна база.

Зміна освітнього середовища – це зміна ставлення до дитини: повага, увага до неї і прагнення знайти оптимальний спосіб для її ефективного навчання. Саме такою буде Нова українська школа.

Основні засади реформи шкільної освіти викладено в Концепції Нової української школи. Там є інформація про цінності реформи (як-от орієнтація на учня, педагогіка партнерства, справедливе фінансування тощо), основні компетенції та візію, яким має бути випускник НУШ.

Учитель – це людина, на якій тримається реформа. Без вчителя будь-які зміни будуть неможливими, тому один з головних принципів НУШ – умотивований учитель. Це означає, що наша мета – сприяти його професійному та особистому зростанню, а також підвищувати його соціальний статус. Щоб навчати по-новому, вчитель отримав свободу дій – обирати навчальні матеріали, імпровізувати та експериментувати. Цю свободу дає новий закон «Про освіту».

### **Виховна та профорієнтаційна робота**

Виховна робота в школі спланована по періодах :  
« Здрастуй, рідна школо », « Як тебе не любити, краю мій рідний », « Щедрий вечір », « Ювілейний калейдоскоп », « Пробач мені, моя земле », « Ми сміливі, спритні, веселі і кмітливі », « Прощай рідна школо ».

Було заплановано і проведено різноманітні виховні заходи по формуванню національної самосвідомості учнів , родинному вихованню, вихованню громадянської позиції, моральних переконань та інші .

Для результативності виховної роботи в позаурочний час активно працювали такі гуртки :

- « Юний стрілок » ( керівник Шевчук М.П. )
- « Влучний стрілок » ( керівник Шевчук М.П. )
- « Художня обробка деревини » ( керівник Шевчук М.П. )
- « Меридіан » туристично-краєзнавчий ( керівник Дубенська І.М. )

Окрім гуртків працювали і спортивні секції з метою виконання програми «Здоров'я », фізичного виховання і зміцнення стану здоров'я.

І як результат їх роботи ІІ місце в комплексному заліку змагань за програмою спартакіади школярів району «Ковельщина спортивна 2019 року »

В школі діє учнівське самоврядування, що передбачає активну участь школярів в організації навчання і виховання, дотриманні дисципліни і порядку, плануванні і організації позаурочних заходів ... Результати впливу учнів на повсякденне життя

школи в цьому році недостатні, є потреба в більш відповідальному ставленні учнів до своїх обов'язків.

Соціальним педагогом, класними керівниками, заступником директора з навчально – виховної роботи на протязі року проводиться профорієнтаційна робота з учнями 9 - 11 класів у вигляді бесід, круглих столів, інформаційних повідомлень для учнів школи та батьків. Щорічно учні 9,11 класів є учасниками зустрічей, які проводить районний Центр зайнятості. До школи приїзять із інформацією представники різних навчальних закладів. У школі встановлено профорієнтаційний термінал.

### **Правовиховна робота**

Правовиховна робота здійснювалась через викладання курсу правознавства, проведення Тижня правових знань під час якого проводились виховні години.

З метою попередження дитячої бездоглядності, правопорушень, злочинності, запобігання вживанню наркотичних речовин, алкоголю, тютюнопалінню з учнями проводились профілактичні заходи (виховні години, бесіди, лекції, перегляд відеоматеріалів ...), кожної третьої середи місяця проводились засідання ради профілактики, деякі спільно із працівниками сільської ради, головами батьківського комітету, членами учнівського комітету.

На обліку стояло три здобувачі освіти в ліцеї.

На обліку в районній службі 3 здобувачі освіти.

Грубих правопорушень дисципліни у нас немає. В цьому заслуга не лише вчителів, а й батьків. Разом з тим є дрібні порушення: перебування в нічний час без батьків, відвідування дискотек і барів, неналежна поведінка учнів в громадських місцях, на вулиці, інше.

Щоб цього не було батькам слід більше уваги приділяти поведінці дітей, слідкувати за своєчасним поверненням додому зі школи, прогулянок, особливо в нічний час.

### **Організація харчування учнів**

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у школі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту» (ст. 25), «Про загальну середню освіту» (ст.22), «Про охорону дитинства» (ст. 5), Постановою Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», іншими нормативними документами.

З метою чіткої організації режиму дня, який відповідає віковим нормам учнів, збереження здоров'я й попередження харчових та інфекційних захворювань, у школі організовано безкоштовне гаряче харчування учнів 1-4-х класів пільгових категорій та дітей батьків АТО, а також платне на 50 % для учнів 1-4 класів, платне на 100 % для учнів 5-11 класів. Працівники їдальні намагаються створити домашню затишну атмосферу під час смачних обідів. Завдяки режимному калорійному харчуванню діти набирають нових сил та здоров'я. Всі бажаючі охоплені гарячим харчуванням.

Суворо виконуються необхідні умови санітарного контролю за термінами й умовами зберігання та реалізації продуктів, дотримується питний режим.

Учні харчуються під час перерв після другого та третього уроків. Їдальня працює в основному до 15.00.

Столи накривають за спеціальним графіком. Учні перебувають у їдальні в супроводі чергових вчителів.

Дирекція слідкує за санітарним станом приміщень їдальні, різноманітністю страв, дотриманням циклічного меню, виконують усі вимоги санітарно – епідеміологічної служби. Меню вивішено на видному місці коридорі та в обідній залі, у ньому зазначено найменування страв, вихід продуктів, їх ціна. Випадків порушень термінів реалізації продуктів не було. Усе обладнання харчоблоку знаходиться в робочому стані. Усі ємності й інвентар промарковані. Санітарний режим на харчоблоці не порушується.

### **Соціальний захист, збереження та зміцнення здоров'я учнів та працівників**

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у школі, проводиться згідно з діючим законодавством. На початок навчального року були підготовлені списки учнів пільгових категорій.

Систематично здійснювалось оновлення банку даних на дітей пільгового контингенту, зміни до якого вносились кожного разу після змін соціального паспорту класу.

Ці діти постійно перебувають у центрі уваги адміністрації та педагогічного колективу школи.

Адміністрацією скоординовано річний план роботи школи, план виховної роботи класних керівників, план Ради школи, план учнівського самоврядування з питань соціальної підтримки та допомоги дітям.

На початку навчального року з метою обліку дітей та сімей, які потребують соціальної підтримки, складаються соціальні паспорти класів та соціальний паспорт школи. У системі вивчаються житлово-побутові умови проживання і навчання учнів пільгової категорії, здійснюється залучення їх до позакласної роботи. Школярі залучаються до роботи предметних гуртків за інтересами, спортивних секцій. Адміністрація та класні керівники здійснюють контроль за продовженням навчання та працевлаштуванням учнів пільгової категорії.

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази. З 14.01.2019р. в школі введено посаду медичної сестри. Для якісного медичного забезпечення учнів та вчителів проводяться щорічні медичні огляди та планове медичне обслуговування учнів, які організовує Любитівська амбулаторія ЗПСМ та забезпечує профілактику дитячих захворювань. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок у школі формуються спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік. Відповідно цих списків видається наказ по школі. Всі працівники школи щорічно проходять поглиблений медичний огляд влітку. Працівники їдальні проходять медичні огляди два рази на рік. На проходження медичного огляду кожному працівнику школи виділяється

два дні. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються у медичної сестри.

У школі проводяться дні здоров'я, змагання, бесіди з лікарями, показ відеофільмів про шкоду куріння, наркотиків, алкоголю, виступи медсестри. У планах виховної роботи кожного класного керівника є розділ «Заходи по збереженню життя і здоров'я дітей» де запланована певна робота оздоровчого характеру з класом.

### **Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності,**

виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу, та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи. Наказом по школі призначається відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі, створено службу з охорони праці, сплановані заходи.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях школи розміщено кілька стендів по безпечній поведінці. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися. Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. Причини виникнення травм з'ясовуються, аналізуються, відповідно до цього складаються акти та проводяться профілактичні заходи.

### **Співпраця з батьками**

Виховання учня в школі і сім'ї – щоденний нерозривний процес. Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку школяра. Батьки є соціальним замовником школи, а тому беруть активну участь у навчально-виховному процесі. Вони є учасниками позакласних заходів. Класні керівники тісно співпрацюють з сім'ями своїх вихованців: відвідують дитину вдома, спілкуються з родиною.

Однією з традиційних з форм роботи з батьками у школі є Батьківські Всеобучі. У проведенні лекторіїв бере участь адміністрація школи та шкільний соціальний педагог.

На засіданнях шкільної ради затверджується робочий навчальний план ліцею, розглядається питання навчання та оздоровлення, ремонту школи та багато іншого.

Саме співпраця є запорукою функціонування і розвитку нашого ліцею.

### **Матеріально-технічна база школи**

У 1955 році було здано в експлуатацію двохповерхову будівлю проектною потужністю – 400 учнів.

Заклад створює умови для роботи і навчання, ремонтує та доводить до норм та вимог сьогодення навчальні кабінети, оснащує школу новим сучасним обладнанням.

Кожен рік виконуються косметичні ремонти, є висновки державної санітарно – епідеміологічної служби про відповідність приміщень вимогам санітарних норм і правил, дозвіл пожежної частини, протоколи замірів опору ізоляції електромережі.,

У приміщенні школи 11 кабінетів:

- української мови та літератури
- кабінет фізики
- кабінет хімії та біології
- кабінет географії
- кабінет математики
- кабінет інформатики
- кабінет іноземної мови
- кабінет світової літератури
- комбінована майстерня
- спортивний зал
- 4 кабінети для учнів початкової школи
- їдальня на 60 посадкових місць
- бібліотека
- спортивний майданчик

Забезпеченість закладу меблями 100%.

Більшість кабінетів і класних кімнат відповідає типовим перелікам та вимогам навчальних програм.

- У цьому році ми отримали обладнання для кабінетів біології та географії на суму 722 тисячі гривень.
- В 6 кабінетах було замінено світильники на світлодіодні, які не реагують на перепади подачі електричної енергії і працюють бездоганно.
- За державною програмою забезпечення обладнанням харчоблоків навчальних закладів нам придбали:
  - холодильник із морозильною камерою
  - промислову електром'ясорубку
  - кришки для обідніх столів у їдальню
  - виділили гроші на витяжну систему в кухні.

### **Фінансово-господарська діяльність**

Будівля школи прийнята в експлуатацію більше 60 років тому. Але, незважаючи на її вік і зношеність, адміністрація школи разом із колективом вчителів та батьків постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її в робочому стані. Фінансування потреб школи проводиться централізованою бухгалтерією відділу освіти. Протягом навчального року систематично велася виплата заробітної плати працівникам школи.

Бухгалтерія вчасно проплачувала за спожиту школою електроенергію. Завдяки злагоженості відповідальних за економію працівників, школа не виходить за ліміти спожитих енергоносіїв.

Система опалення у задовільному стані, але потребує часткового ремонту та покращення.

Працівниками централізованої бухгалтерії планово проводиться інвентаризація майна. Зауважень щодо забезпечення його збереження та оприбуткування немає. Завжди вчасно готується звітна документація, матеріали списуються або оприбутковуються.

Адміністрацією школи приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Коридори школи поступово поповнюються новими сучасними стендами, проводиться робота з озеленення. Подвір'я школи завжди прибране, доглянуте. На території щороку своєчасно обрізаються дерева, кущі. Огорожа завжди пофарбована, бордюри побілені. Обслуговуючим персоналом проводиться скошування трави на газонах, винесення і періодичне вивезення сміття з території школи.

Фінансування освіти здійснюється за формульними розрахунками на одного учня.

Підготовка нашого ліцею до нового навчального року проводиться за кошти держави, спонсорські та позабюджетні кошти.

**Залучення додаткових джерел фінансування НЗ та їх раціональне використання** дало можливість своїми силами виконати певні роботи та ліквідувати деякі проблеми, а саме:

- о було покладено керамічну плитку замість гнилої підлоги у коридорі до санітарних кімнат
- о зроблено відведення стічних вод від фундаменту, шляхом встановлення колодязів і відведення води з них трубами на достатню відстань
- о в кабінет географії було зроблено корпусні меблі для наочностей
- о оздоблено стіни тематичними замальовками
- о змінено оформлення коридору на першому поверсі
- о обладнано додаткове приміщення в кабінеті біології шляхом встановлення перегородки для зберігання обладнання
- о зроблено нові та перероблено старі «стійки» для велосипедів
- о обладнано кабінет медичної сестри
- о переробили подаровані меблевi лави

### **Плани на майбутнє**

клопотати перед розпорядниками про передбачення коштів на:

- будівництво нової майстерні для проведення навчальних занять (кошторисна документація була виготовлена ще 2 роки тому)
- будівництво паливного складу для зберігання торфобрикету
- огорожу території
- термомодернізацію та оздоблення стін спортивного залу
- оцінку стану фундаменту будівлі школи

## **Управлінська діяльність**

Управління школою здійснюється згідно з річним планом роботи, планом внутрішкільного контролю, календарних планів учителів-предметників та виховної роботи класних керівників. Така система планування, відпрацьована в школі й заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників навчально-виховного процесу, забезпечує координацію їхньої діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток школи.

У школі в наявності всі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. Із підключенням до мережі Інтернет стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, головного управління освіти, сайтами обласних інститутів післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість учителям і адміністрації оперативно й мобільно використовувати достовірну інформацію, вчасно знайомитися з новими документами і навіть їх проектами.

Контроль — це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку школи, навчально-виховного процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі.

Адміністрація використовує різноманітні форми контролю за станом навчально-виховного процесу, передусім такі традиційні, як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів і програм, перевірка класних журналів, щоденників, відвідування, поведінки тощо. Під час проведення внутрішньо-шкільного контролю за рівнем викладання навчальних предметів заступник директора використовує діагностичні картки аналізу та вивчення стану викладання предметів. Аналіз результатів внутрішньшкільного контролю знаходить відображення в рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по школі. Крім контролю за рівнем знань і навчальних досягнень учнів, проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами моніторингу адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Враховуючи сучасні реалії, стиль керівництва нашим ліцеєм є близьким до демократичного, оскільки більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримуються, повноваження делегуються. В роботі з працівниками витримується партнерський стиль керівництва. Проблеми спільно обговорюються, виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому реалізується.

Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а задля позитивного кінцевого результату. Завдяки цьому в школі мінімум агресивності, наявне творче

вирішення справ; переважають такі методи, як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей шанобливе, вимогливість поєднується зі справедливістю, спілкування ввічливе без наказування. Учителям надається більше самостійності, що відповідає їх кваліфікації і характеру роботи, створюються необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу насамперед особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Як посадова особа, я розглядаю звернення громадян, в основному це усні звернення батьків. Намагаюся всі питання розглянути об'єктивно і по можливості надати допомогу. Відвідую батьківські збори, засідання батьківських комітетів, свята, навчальні заняття.

Не дивлячись на те, що у нас є багато проблем, які необхідно вирішувати, хочу сказати, що ми не заблукаємо серед негараздів, тому що маємо в своєму колективі досвідчених професіоналів, вагому підтримку батьківського колективу. Ми не повинні заплющувати очі на недоліки, але маємо бачити і хороше, що є і може бути в нашому ліцеї, та повинні докласти всіх зусиль, щоб нам всім разом легко, радісно і творчо працювалося та навчалось.

Є ще багато задумів, планів, творчих знахідок, які потребують впровадження – і все це буде направлено на допомогу маленькій, залежній від багатьох обставин людині, розвинути її потенційні можливості, реалізувати природні права на життя, навчання, працю і щастя.

Досягти намічених завдань ми зможемо разом і хай щастить нам всім в цьому.

*Звіт*  
*директора школи*

*за 2019-2020  
навчальний рік*