



1. Lideratge: canvis en la gestió i organització de centre per garantir el bon lideratge del projecte i les accions de l'equip docent

1.1	Designació del nucli impulsor ¹	1. Encara no s'ha establert un nucli impulsor.	2. S'ha proposat el nucli impulsor, però falta definir-ne les responsabilitats.	3. El nucli està constituït oficialment amb membres que han acceptat el rol i tenen responsabilitats clarament definides.	4. El nucli treballa de manera proactiva en la planificació, execució i seguiment de les actuacions.
1.2	Coordinació del nucli impulsor	1. Encara no s'ha assignat cap hora de coordinació al nucli impulsor.	2. S'ha reservat 1 h per setmana de coordinació, però no és exclusiva i moltes vegades no es pot realitzar perquè hi interfereixen altres activitats.	3. S'ha reservat 1 h per setmana de coordinació dins l'horari, però no s'aprofita de manera regular.	4. El nucli impulsor utilitza 1 h mínim setmanal de coordinació dins l'horari de manera efectiva i sistemàtica, per planificar, fer seguiment i documentar el progrés del projecte STEAMcat de centre.
1.3	Estabilitat del nucli impulsor	1. No hi ha cap estabilitat en la composició del nucli impulsor. Per motius diversos la majoria dels membres canvien cada curs.	2. La majoria dels membres del nucli impulsor no s'han mantingut més de dos cursos, per motius diversos.	3. La majoria dels membres del nucli impulsor inicial s'han mantingut al llarg dels tres cursos.	4. La majoria dels membres del nucli impulsor inicial s'han mantingut al llarg dels tres cursos i s'ha afegit nous membres per garantir una transferència.
1.4	Designació i coordinació de l'equip impulsor ²	1. No s'ha designat un equip impulsor.	2. Existeix una proposta inicial d'equip amb membres identificats, però encara no s'ha formalitzat ni s'han assignat responsabilitats concretes.	3. L'equip impulsor està constituït amb membres compromesos i amb funcions clarament definides per donar suport a les actuacions del desenvolupament del projecte STEAMcat de centre.	4. L'equip impulsor està constituït amb funcions definides i s'han establert els mecanismes de coordinació amb el nucli impulsor.

¹ **Nucli impulsor** Professorat que rep directament la formació del programa (comunitats i assessoraments) i formen a l'equip impulsor. Composició del nucli impulsor **Primària** una persona de l'equip directiu i un docent de cada cicle; - **Secundària** mínim un docent de cada disciplina STEAM, una persona responsable d'orientació educativa i una altra de l'equip directiu.

² **Equip impulsor** Professorat implicat directament en la implementació a l'aula del programa STEAMcat. Rep la formació del nucli impulsor.



2. Diagnosi

2.1	Participació en la reflexió de la diagnosi.	1. No s'ha fet diagnosi.	2. La diagnosi s'ha fet amb un nombre petit de participació (alguns membres del nucli impulsor).	3. La diagnosi s'ha fet amb tot el nucli impulsor, tenint en compte els diversos posicionaments i reflexions.	4. En la diagnosi hi ha participat tot el nucli impulsor, juntament amb l'equip impulsor / claustre, tenint en compte els diversos posicionaments i reflexions.
-----	--	--------------------------	--	---	---

3. Pla d'acció

3.1	Disseny del pla d'acció	1. No s'ha elaborat un pla d'acció.	2. S'ha dissenyat un pla d'acció incomplet, hi manca alguna de les parts (indicadors d'assoliment, recursos..).	3. El pla d'acció elaborat inclou uns objectius poc específics, amb uns indicadors d'assoliment i avaluació poc definits. Tot i que hi són descrites totes les accions que es duren a terme i els seus responsables.	4. Inclou objectius específics i realistes, amb uns indicadors d'assoliment i avaluació definits de manera realista.. Les actuacions estan alineades, planificades i temporalitzades, amb responsables assignats.
-----	--------------------------------	-------------------------------------	---	--	---

4. Documentació

4.1	Documentació de centre: PGA, memòria anual...	1. Les actuacions de canvi lligades al programa no estan reflectides en cap document de centre.	2. Algunes actuacions de canvi lligades al programa estan reflectides en la documentació de centre.	3. Totes les actuacions de canvi lligades al programa estan reflectides en la documentació de centre.	4. Totes les actuacions de canvi lligades al programa estan reflectides en la documentació de centre, amb avaluació de l'impacte.
4.2	Documentació del procés i evidències	1. No s'ha documentat cap procés, no s'han recollit dades o evidències de les accions realitzades.	2. S'ha començat a documentar el procés, recollir dades o evidències de les accions realitzades.	3. S'ha documentat tot el procés, recollint dades i evidències de les accions realitzades i de manera estructurada	4. S'ha documentat tot el procés, recollint dades i evidències de les accions realitzades de manera estructurada i valorant els resultats obtinguts i les reflexions amb propostes de millora.

5. Difusió i divulgació

5.1	Difusió de les actuacions (cap a la comunitat educativa: claustre, famílies, societat...)	1. No es fa cap difusió de les actuacions relacionades amb el programa STEAMcat.	2. La difusió és mínima i poc freqüent, i no sempre es fa referència explícita al programa STEAMcat / #STEAMcat.	3. La difusió poc freqüent, i fa referència explícita al programa STEAMcat / #STEAMcat.	4. Es fa difusió regular i estratègica de les actuacions relacionades amb el programa STEAMcat / #STEAMcat fent-ne referència explícita
5.2	Divulgació d'experiències i bones pràctiques (fires, portes obertes, congressos...)	1. No s'ha dut a terme.	2. S'ha fet difusió d'alguna experiència a dins i/o fora del centre.	3. S'ha fet difusió d'alguna experiència a dins i fora del centre.	4. S'ha fet difusió de diverses experiències, dins i fora del centre.
5.3	Compartir recursos didàctics i bones pràctiques entre els docents de la comunitat STEAMcat	1. Al llarg dels tres cursos no s'ha compartit res amb la comunitat STEAMcat.	2. Al llarg dels tres cursos, s'ha compartit algun recurs i/o bona pràctica a les comunitats STEAMcat presencials o virtuals (STEMarium, nus, ...)	3. Al llarg dels tres cursos, s'ha compartit varis recursos i/o bones pràctiques a les comunitats STEAMcat presencials o virtuals (STEMarium, nus, ...)	4. Al llarg dels tres cursos, s'ha compartit varis recursos i/o bones pràctiques a les comunitats STEAMcat presencials i virtuals (STEMarium, nus, ...)

6. Aprofitament dels recursos del programa

6.1	Participació en les comunitats (com a centre)	1. El centre ha participat en alguna comunitat (cap o 1 comunitat per curs)	2. El centre s'ha implicat de manera intermitent, assistint a algunes comunitats (2 o 3 per curs)	3. El centre ha mostrat un compromís regular, assistint a la majoria de les comunitats i aprofitant-ne els recursos. (4 o 5 per curs)	4. El centre és plenament actiu i constant, assistint el 100% de les comunitats i les FAXCS, contribuint i enriquint el treball col·laboratiu.
6.2	Participació en els assessoraments (nucli impulsor)	1. Només hi participa un membre del nucli impulsor.	2. Participació d'una part del nucli impulsor (menys del 50%).	3. Participació de la majoria dels membres integrants del nucli impulsor (superior o igual al 50%).	4. Implicació activa de tot el nucli impulsor.
6.3	Formació específica en l'àmbit STEAM	1. Al llarg dels tres cursos, no s'ha realitzat cap formació específica en l'àmbit STEAM per part del nucli o l'equip impulsor.	2. Al llarg dels tres cursos, alguns membres del nucli i de l'equip impulsor (menys del 50%) han realitzat alguna formació en l'àmbit STEAM.	3. Al llarg dels tres cursos, la majoria del nucli i de l'equip impulsor ha participat en formacions específiques en l'àmbit STEAM.	4. Al llarg dels tres cursos, la totalitat del nucli i de l'equip impulsor ha completat alguna formació específica en l'àmbit STEAM.
6.4	Aliances: participació en projectes educatius de	1. Al llarg dels tres cursos, no s'ha participat en cap projecte educatiu de	2. Al llarg dels tres cursos, s'ha participat en algun projecte educatiu	3. Al llarg dels tres cursos, s'ha participat en algun projecte educatiu	4. S'ha instaurat la participació en diversos projectes per part de



6. Aprofitament dels recursos del programa

	l'ecosistema STEAM³	l'ecosistema STEAM.	de l'ecosistema STEAM (en algun curs/ docent/àmbit) però sense continuïtat ni impacte significatiu.	de l'ecosistema STEAM per part de diversos docents/cursos/àmbits.	diferents docents/cursos/àmbits i consta en el projecte educatiu de centre.
6.5	Participació en el programa de visites a centres STEAMcat	1. No s'ha realitzat cap visita a centres STEAMcat.	2. Al llarg dels tres cursos s'ha realitzat només una visita a un centre STEAMcat, començant a explorar altres pràctiques educatives i recursos.	3. Al llarg dels tres cursos s'han realitzat dues o més visites a centres STEAMcat, aprofitant al màxim les oportunitats d'aprenentatge i intercanvi d'experiències.	4. Al llarg dels tres cursos, s'han realitzat visites a centres STEAMcat, i també ha estat centre amfitrió.
6.6	Transferències des del nucli impulsor cap a la resta de docents⁴	1. No s'ha dut a terme.	2. S'ha fet transferència només als membres del nucli impulsor.	3. S'ha fet la transferència als membres del nucli impulsor i, alguna vegada, a l'equip.	4. S'ha fet transferència a tots els membres del nucli i equip impulsor.

7. Implementació i canvis metodològics i/o organitzatius

7.1	Implementació d'actuacions per a l'assoliment dels objectius del projecte de centre STEAMcat valorant l'impacte.	1. No s'han implementat actuacions concretes per aconseguir els objectius.	2. S'ha iniciat la implementació d'algunes actuacions, però les evidències recollides són limitades, i no s'ha realitzat una valoració exhaustiva de l'impacte	3. S'han dut a terme les actuacions planificades i, se n'han recollit les evidències, però no se n'ha fet la valoració de l'impacte.	4. S'han dut a terme les actuacions planificades, s'han recollit evidències, se n'ha fet la valoració de l'impacte i s'han fet propostes de millora, fent-les constar en la documentació de centre (PGA, PEC...)
7.2	Canvis metodològics⁵	1. No s'han implementat canvis metodològics.	2. S'ha introduït algun canvi en alguns aspectes de la metodologia.	3. S'han implementat canvis coordinats per part d'un equip de docents en les metodologies. Aquests canvis s'han registrat a les programacions i comencen a tenir impacte mesurable en la millora dels resultats.	4. Els canvis metodològics estan implementats, valorats i recollits als documents oficials del centre, fent-los constar en la documentació de centre (PGA, PEC...)

³ Aliances amb entitats externes per tal de col·laborar en la millora educativa i donar valor als aprenentatges a partir de la participació en projectes educatius d'entitats, fundacions, universitats, centres de recursos...

⁴ Transferència del contingut de les comunitats i assessoraments amb evidència a les actes.

⁵ Canvis metodològics: indagació, ABP, pensament creatiu...

7. Implementació i canvis metodològics i/o organitzatius

7.3	Canvis organitzatius⁶	1. No s'han implementat canvis organitzatius.	2. S'ha introduït algun canvi en alguns aspectes de l'organització per part d'algun docent.	3. S'han implementat canvis coordinats per part d'un equip de docents en l'organització. Aquests canvis s'han registrat a les programacions i comencen a tenir impacte mesurable en la millora dels resultats.	4. Els canvis organitzatius estan implementats, valorats i recollits als documents oficials del centre, fent-los constar en la documentació de centre (PGA, PEC...)
-----	---	---	---	--	--

8. Anàlisi de resultats de les àrees STEAM

8.1	Seguiment i anàlisi dels resultats de l'alumnat (àrees STEAM) 23-24 / 24-25/ 25-26 / 26-27	1. No es tenen en compte en el quadern del nucli impulsor/memòria...	2. Estan recollides en el quadern del nucli impulsor/ memòria.	3. Estan recollides en el quadern del nucli impulsor/memòria i es tenen en compte al pla d'acció.	4. Estan recollides al quadern del nucli impulsor/memòria i es tenen en compte en el pla d'acció i en la documentació de centre. Ha permès ajustar la pràctica educativa.
-----	---	--	--	---	---

9. Projecte de continuïtat

9.1	Consolidació del programa al centre (més enllà de l'STEAMcat)	1. No hi ha cap previsió ni acció planificada per garantir la continuïtat del projecte un cop acabada la vinculació amb el programa STEAMcat.	2. El centre ha expressat la intenció de continuar i consolidar el projecte, i aquesta intenció es reflecteix a la memòria. Tanmateix, no hi ha actuacions noves i específiques planificades ni està inclosa en els documents oficials.	3. El centre ha elaborat un projecte de continuïtat alineat amb la memòria i avaluació del programa, que inclou futures actuacions per consolidar-lo. Tot i així, aquest projecte encara no està formalment recollit als documents de centre.	4. El centre ha desenvolupat un projecte de continuïtat que assegura la consolidació i expansió del programa STEAMcat. Aquest projecte està reflectit als documents oficials de centre, amb estratègies concretes per generalitzar i consolidar la innovació pedagògica al centre.
-----	--	---	---	---	--

⁶ Canvis organitzatius: codocència, horaris, planificació, coordinació...