

المستوى	المؤسسة	المديرية الإقليمية	الأكاديمية	رقم التأجير	الأستاذ
الثاني ابتدائي (عربية فوجان)	المدرسة الجماعية الأطلس الصغير	تارودانت	سوس ماسة		سعيد الميس

تقرير التقويم التشخيصي

في إطار تفعيل مضامين المقرر الوزاري رقم 22/011 بتاريخ 28 يونيو 2022 المتعلق بتنظيم السنة الدراسية 2023/2022 خاصة المادة 2 بشأن تخصيص فترات مخصصة للدراسة بما فيها عمليات وأنشطة التثبيت والدعم وتعزيز المكتسبات السابقة، وكذلك المذكرة الوزارية رقم 22/0775 بتاريخ 08 شتنبر 2022 التي نصت على تخصيص الحصص الدراسية الأولى إلى غاية 24 شتنبر 2022 لتقديم حصص الدعم باستثمار نتائج عملية تشخيص المكتسبات الدراسية، وباستحضار حصيلة تعلمات التلميذات والتلاميذ خلال السنة الدراسية المنصرمة. ولفهم المستوى الحقيقي لتلاميذ المستوى الثاني ابتدائي ونقط قوتهم وضعفهم وكذا مكامن الخلل وذلك من أجل سد الثغرات ودعم التعلم، فقد باشرت بتمرير رائر التقويم التشخيصي الخاص بمادة اللغة العربية بجميع مكوناتها، لبدء سنة جديدة مليئة بالنجاح.

برمجة أسابيع التقويم التشخيصي

- ✓ من 05 إلى 10 شتنبر 2022: استقبال التلاميذ والتعرف عليهم وتمرير رائر التقويم التشخيصي لمادة اللغة العربية.
- ✓ من 12 إلى 17 شتنبر 2022: تصحيح رائر التقويم التشخيصي لمادة اللغة العربية مع تصحيح الأخطاء المرصودة ودعم التعلم.
- ✓ من 19 إلى 24 شتنبر 2022: دعم في جميع المكونات مع التركيز على قراءة وكتابة الحروف ضمن مقاطع وكلمات.

الإطار المرجعي لإعداد رائر التقويم التشخيصي لمادة اللغة العربية

المكونات	الدروس المستهدفة
القراءة	- أن يكون المتعلم قادرا قراءة نص بسيط قراءة سليمة. - أن يكون المتعلم قادرا على فهم نصوص مقروءة، وأن يجيب على الأسئلة المتعلقة بها -
خط ونقل	- أن يكون المتعلم قادرا على كتابة بعض الكلمات بشكل صحيح مراعى القياسات الصحيحة لكل حرف. - أن يكون المتعلم قادرا على نقل جملة بسيطة بشكل جيد مراعى القياسات الصحيحة لكل حرف.
الإملاء	- أن يكون المتعلم قادرا على كتابة ما يملأ عليه بشكل جيد من طرف الأستاذة كالجمل والكلمات.
التعبير الكتابي	- أن يكون المتعلم قادرا على التعبير على ما يلاحظه في الصورة بفقرة قصيرة.

⑦ معطيات عامة حول التلاميذ:

الفوج 1			فوج 2		
عدد التلاميذ	عدد الأولاد	عدد البنات	عدد التلاميذ	عدد الأولاد	عدد البنات

11	9	20	10	10	20
----	---	----	----	----	----

نتائج التقويم التشخيصي

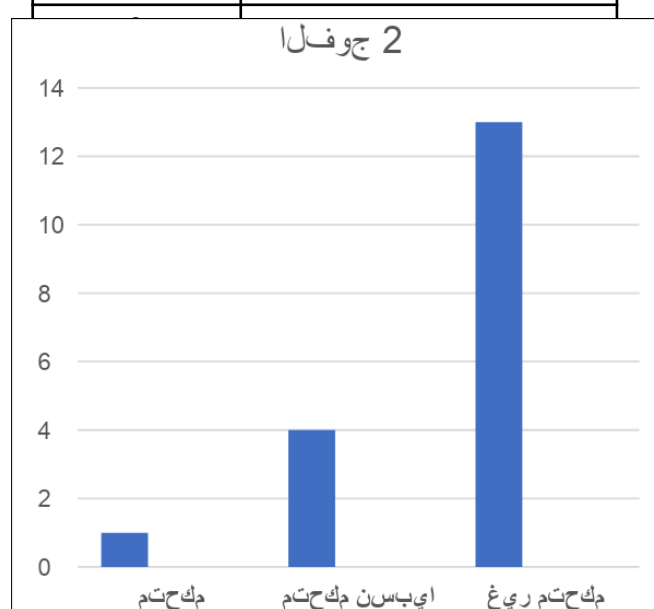
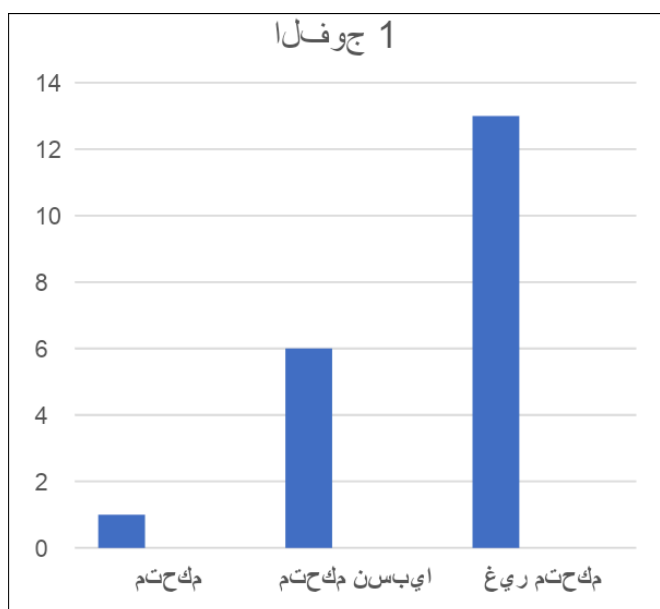
أسماء متعلمي الفوج 2	نقطة اللغة العربية
أ	5
ب	6
ت	9
ج	7
ح	6
خ	8
ع	5
غ	10
ف	6
ق	4
س	9
ش	9

د	8
ذ	8
و	5
ه	10
م	10
ن	9
ط	7
ي	7

أسماء متعلمي الفوج 1	نقطة اللغة العربية
أ	5
ب	6
ت	9
ج	7
ح	6
خ	8
ع	5
غ	10
ف	6
ق	4

❖ نتيجة التحكم حسب المادة (اللغة العربية):

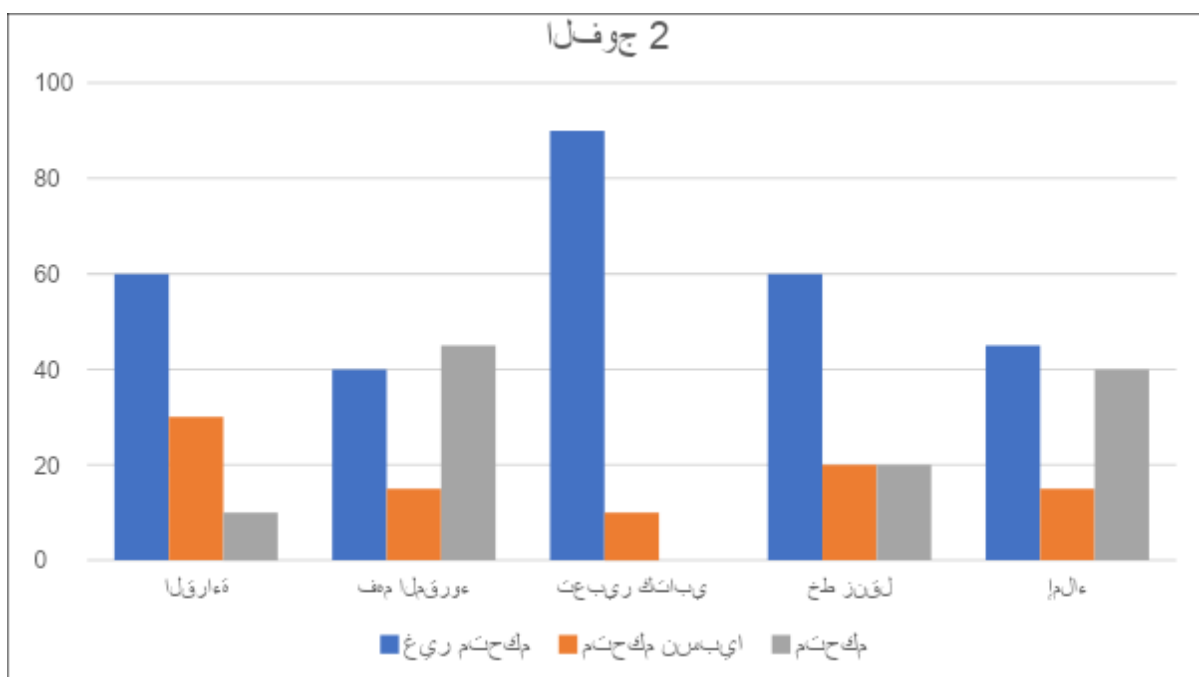
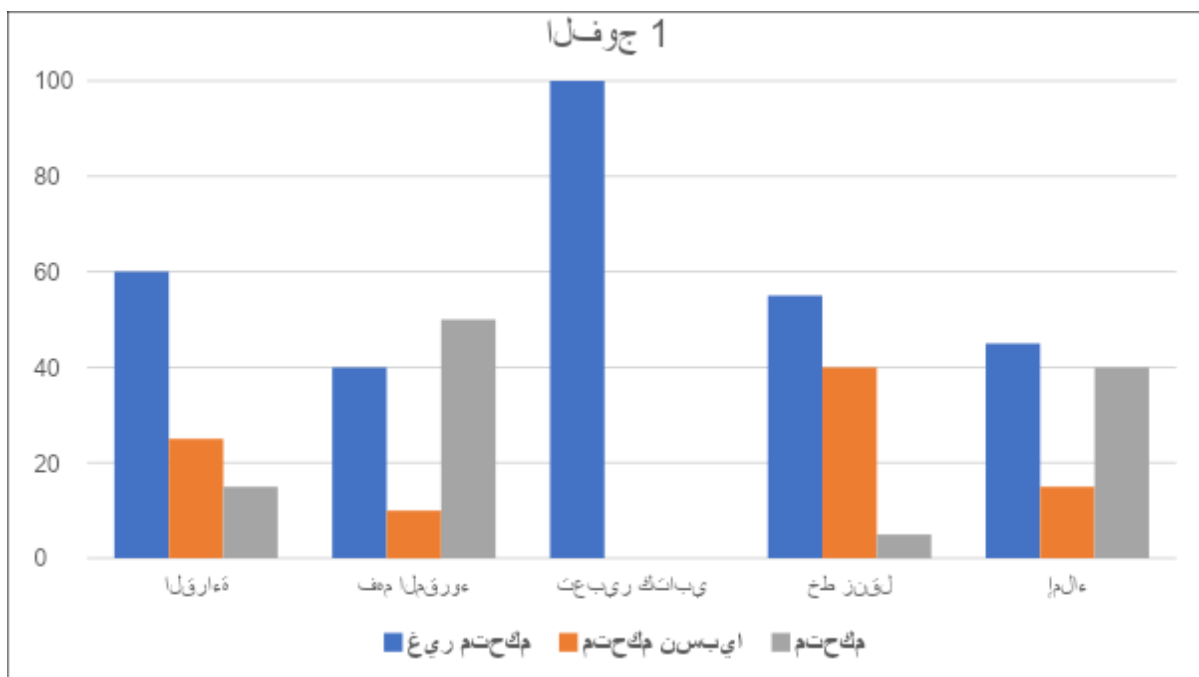
غير متحكم	متحكم نسبيا	متحكم
65 %	13/20	30 %
75 %	15/20	20 %



❖ نتيجة التحكم حسب مكونات اللغة العربية:



إملاء			خط ونقل			تعبير كتابي			فهم المقروء			القراءة			
م	م.ن	غ.م	م	م.ن	غ.م	م	م.ن	غ.م	م	م.ن	غ.م	م	م.ن	غ.م	
45	10	45	05	40	55	00	00	100	50	10	40	15	25	60	الفوج 1
40	15	45	20	20	60	00	10	90	45	15	40	10	30	60	الفوج 2



تحليل النتائج المرصودة بعد تصحيح التقويم التشخيصي

من خلال النتائج المرصودة والملاحظات الصفية يتبين أن نسبة مهمة من تلاميذ المستوى الثاني يعانون من صعوبات وتعثرات مهمة نذكر منها ما يلي:

- ✓ صعوبات في مجال قراءة الحروف والكلمات والجمل حتى ولو كانت قصيرة.
- ✓ صعوبات في مجال التواصل سواء كان شفهيًا أو كتابيًا.
- ✓ الصعوبات القرائية تحول وفهم التعليمات بمختلف المكونات.
- ✓ غياب التركيز لدى بعض المتعلمين.
- ✓ البطء في الفهم والتعامل مع التعليمات المطلوبة.
- ✓ تجاهل علامات الترقيم وعدم احترامها.
- ✓ صعوبات خطية بسبب عدم احترام جل المتعلمين لقياسات الحروف،
- ✓ عدم قدرة بعض المتعلمين على كتابة ما يملأ عليهم من كلمات بشكل جيد.

التدابير المتخذة

كما نعرف جميعاً، فإن القراءة هي مفتاح النجاح الدراسي وأن هدفنا الأول والأخير هو الارتقاء بمهارات المتعلمين القرائية والكتابية وكذا التعبيرية. وهذا ما يدعونا لبذل قصارى الجهود من أجل تجويد تعلمات التلاميذ وتحسين مثانة التعلم السابقة بغية اقدار المتعلمين على مواكبة المضامين والكفايات الجديدة، ومن بين أهم التدابير التي وجب اتخاذها نذكر ما يلي:

- ✓ المراجعة والتثبيت باستعمال أنشطة مقترحة خلال أسابيع التقويم التشخيصي.
- ✓ التعرف على الحروف الأبجدية ضمن مقاطع وكلمات.
- ✓ اخبار أولياء الأمور بمختلف التعثرات والملاحظات الصفية ودعوتهم إلى تكثيف الجهود وذلك بمواكبة أبنائهم وحثهم على المراجعة المنزلية.
- ✓ استعمال التعلم بالقرين بالنسبة للمتعلمين الغير المتمكنين.
- ✓ تفييء المتعلمين حسب تمكنهم مع مراعاة الفروق الفردية عند التخطيط للأنشطة الداعمة.
- ✓ تنويع الأدوات والوسائل.
- ✓ التذكير باحترام علامات الترقيم عند القراءة.
- ✓ متابعة مستمرة للمتعلمين وخاصة المتعثرين منهم.
- ✓ القيام بتدخلات آنية لسد الثغرات وتجاوز الصعوبات قبل تراكمها.
- ✓ الاهتمام بالعامل النفسي من خلال التشجيع والتقدير والثناء.
- ✓ توفير مكتبة للقسم خاصة بالقصص القصيرة قصد امداد المتعلمين بها ومطالبتهم بقراءتها في المنزل.
- ✓ إعطاء فرصة القراءة للجميع بصفة يومية.
- ✓ الكتابة بخط واضح على سبورة الحروف مع التركيز على ضبط مقاييس الحروف والتذكير بها كلما سمحت الفرصة لذلك.
- ✓ استخدام وسال تكنولوجية أثناء العملية التعليمية التعليمية.
- ✓ تعويدهم على صياغة أجوبة واضحة المعالم.
- ✓ تعزيز رصيدهم اللغوي واثرائه.

