الأستاذ	رقم التأجير	الأكاديمية	المديرية الإقليمية	المؤسسة	المستوى
سعيد الميس		سوس ماسة	تارودانت	المدرسة الجماعاتية الأطلس الصغير	الثاني ابتدائي (عربية (فوجان

تقرير التقويم التشخيصي

في إطار تفعيل مضامين المقرر الوزاري رقم 22/011 بتاريخ 28 يونيو 2022 المتعلق بتنظيم السنة الدراسية 2023/2022 خاصة المادة 2 بشأن تخصيص فترات مخصصة للدراسة بما فيها عمليات وأنشطة التثبيت والدعم وتعزيز المكتسبات السابقة، وكذلك المذكرة الوزارية رقم 22/0775 بتاريخ 08 شتنبر 2022 التي نصت على تخصيص الحصص الدراسية الأولى إلى غاية 24 شتنبر 2022 لتقديم حصص الدعم باستثمار نتائج عملية تشخيص المكتسبات الدراسية، وباستحضار حصيلة تعلمات التلميذات والتلاميذ خلال السنة الدراسية المنصرمة.

ولفهم المستوى الحقيقي لتلاميذ المستوى الثاني ابتدائي ونقط قوتهم وضعفهم وكذا مكامن الخلل وذلك من أجل سد الثغرات ودعم التعلمات، فقد باشرت بتمرير رائز التقويم التشخيصي الخاص بمادة اللغة العربية بجميع مكوناتها، لبدء سنة جديدة مليئة بالنجاح.

برمجة أسابيع التقويم التشخيصي

- ✔ **من 05 إلى 10 شتنبر 2022: استقبال التلاميذ والتعرف عليهم وتمرير رائز التقويم التشخيصي لمادة اللغة العربية.**
- ✔ **من 12 إلى 17 شتنبر 2022: تصحيح رائز التقويم التشخيصي لمادة اللغة العربية مع تصحيح الأخطاء المرصودة ودعم التعلمات.**
- ✔ **من 19 إلى 24 شتنبر 2022: دعم في جميع المكونات مع التركيز على قراءة وكتابة الحروف ضمن مقاطع وكلمات.**

الإطار المرجعي لإعداد رائز التقويم التشخيصي لمادة اللغة العربية

المكونات	الدروس المستهدفة
القراءة	- أن يكون المتعلم قادرا قراءة نص بسيط قراءة سليمة. - أن يكون المتعلم قادرا على فهم نصوص مقروءة، وأن يجيب على الأسئلة المتعلقة بها.
خط ونقل	- أن يكون المتعلم قادرا على كتابة بعض الكلمات بشكل صحيح مراعيا القياسات الصحيحة لكل حرف. - أن يكون المتعلم قادرا على نقل جملة بسيطة بشكل جيد مراعيا القياسات الصحيحة لكل حرف.
الإملاء	- أن يكون المتعلم قادرا على كتابة ما يملى عليه بشكل جيد من طرف الأستاذة كالجمل والكلمات.
التعبير الكتابي	- أن يكون المتعلم قادراعلى التعبير على ما يلاحظه في الصورة بفقرة قصيرة.

- **معطيات عامة حول التلاميذ:**

الفوج 1			فوج 2		
عدد التلاميذ	عدد الأولاد	عدد البنات	عدد التلاميذ	عدد الأولاد	عدد البنات

20	10	10	20	9	11

نتائج التقويم التشخيصي

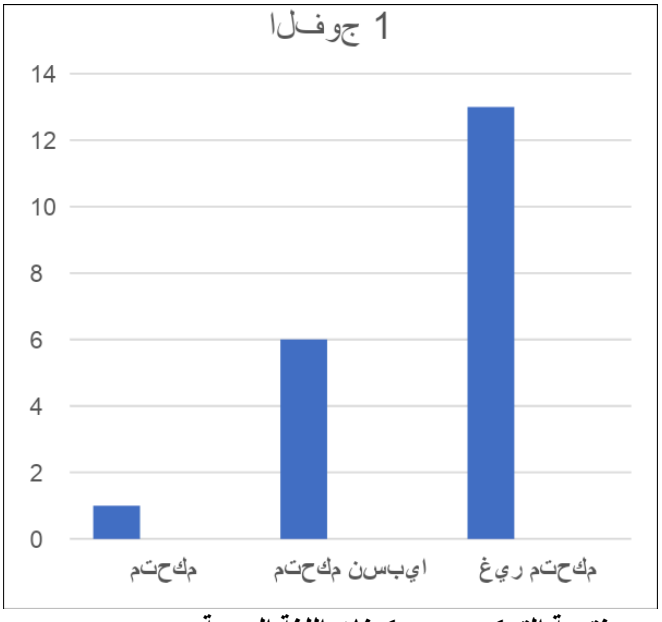
أسماء متعلمي الفوج 2	نقطة اللغة العربية
أ	5
ب	6
ت	9
ج	7
ح	6
خ	8
ع	5
غ	10
ف	6
ق	4
س	9
ش	9

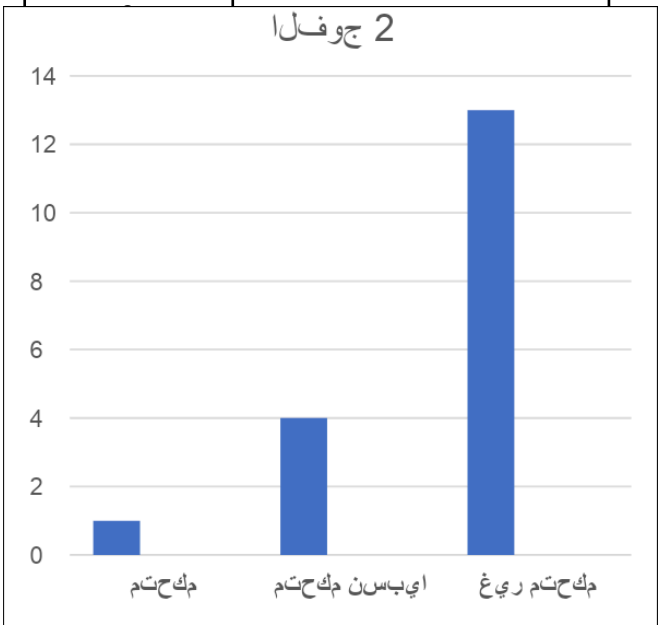
د	8
ذ	8
و	5
ه	10
م	10
ن	9
ط	7
ي	7

أسماء متعلمي الفوج 1	نقطة اللغة العربية
أ	5
ب	6
ت	9
ج	7
ح	6
خ	8
ع	5
غ	10
ف	6
ق	4

❖ **نتيجة التحكم حسب المادة (اللغة العربية):**

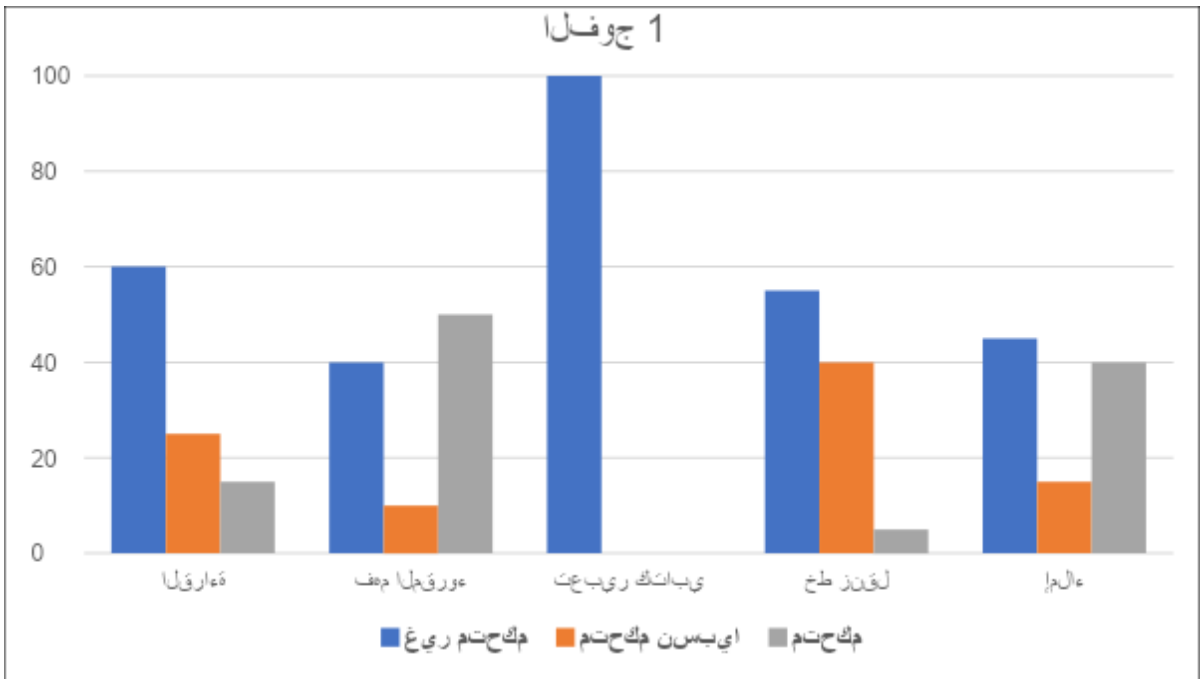
	متحكم		متحكم نسبيا		غير متحكم	
الفوج 1	1/20	5 %	6/20	30 %	13/20	65 %
الفوج 2	1/20	105 %	4/20	20 %	15/20	75 %

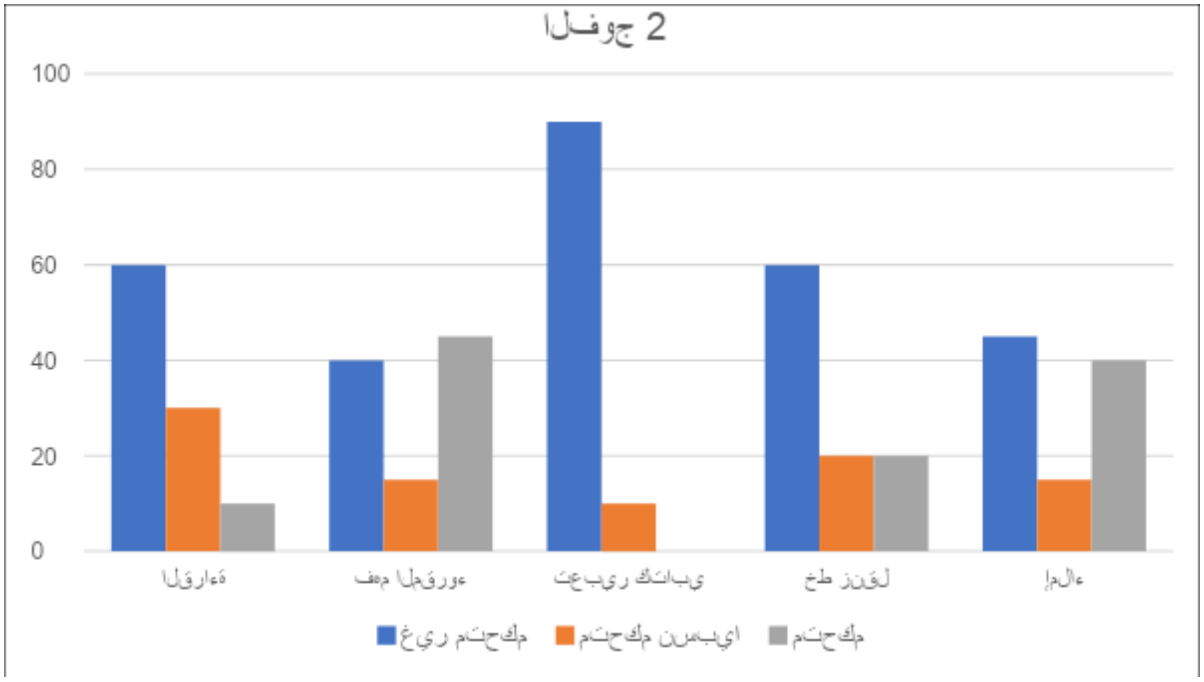




❖ **نتيجة التحكم حسب مكونات اللغة العربية:**

	القراءة			فهم المقروء			تعبير كتابي			خط ونقل			إملاء		
	غ.م	م.ن	م	غ.م	م.ن	م	غ.م	م.ن	م	غ.م	م.ن	م	غ.م	م.ن	م
الفوج 1	60	25	15	40	10	50	100	00	00	55	40	05	45	10	45
الفوج 2	60	30	10	40	15	45	90	10	00	60	20	20	45	15	40





تحليل النتائج المرصودة بعد تصحيح التقويم التشخيصي

من خلال النتائج المرصودة والملاحظات الصفية يتبين أن نسبة مهمة من تلاميذ المستوى الثاني يعانون من صعوبات وتعثرات مهمة نذكر منها ما يلي:

- ✔ صعوبات في مجال قراءة الحروف والكلمات والجمل حتى ولو كانت قصيرة.
- ✔ صعوبات في مجال التواصل سواء كان شفهيا أو كتابيا.
- ✔ الصعوبات القرائية تحول وفهم التعليمات بمختلف المكونات.
- ✔ غياب التركيز لدى بعض المتعلمين.
- ✔ البطء في الفهم والتعامل مع التعليمات المطلوبة.
- ✔ تجاهل علامات الترقيم وعدم احترامها.
- ✔ صعوبات خطية بسبب عدم احترام جل المتعلمين لقياسات الحروف،
- ✔ عدم قدرة بعض المتعلمين على كتابة ما يملى عليهم من كلمات بشكل جيد.

التدابير المتخذة

كما نعرف جميعا، فإن القراءة هي مفتاح النجاح الدراسي وأن هدفنا الأول والأخير هو الارتقاء بمهارات المتعلمين القرائية والكتابية وكذا التعبيرية. وهذا ما يدعونا لبذل قصارى الجهود من أجل تجويد تعلمات التلاميذ وتحسين مثانة التعلمات السابقة بغية اقدار المتعلمين على مواكبة المضامين والكفايات الجديدة، ومن بين أهم التدابير التي وجب اتخاذها نذكر ما يلي:

- ✔ المراجعة والتثبيت باستعمال أنشطة مقترحة خلال أسابيع التقويم التشخيصي.
- ✔ التعرف على الحروف الابجدية ضمن مقاطع وكلمات.
- ✔ اخبار أولياء الأمور بمختلف التعثرات والملاحظات الصفية ودعوتهم إلى تكثيف الجهود وذلك بمواكبة أبنائهم وحثهم على المراجعة المنزلية.
- ✔ استعمال التعلم بالقرين بالنسبة للمتعلمين الغير المتمكنين.
- ✔ تفييء المتعلمين حسب تمكنهم مع مراعاة الفروق الفردية عند التخطيط للأنشطة الداعمة.
- ✔ تنويع الأدوات والوسائل.
- ✔ التذكير باحترام علامات الترقيم عند القراءة.
- ✔ متابعة مستمرة للمتعلمين وخاصة المتعثرين منهم.
- ✔ القيام بتدخلات آنية لسد الثغرات وتجاوز الصعوبات قبل تراكمها.
- ✔ الاهتمام بالعامل النفسي من خلال التشجيع والتقدير والثناء.
- ✔ توفير مكتبة للقسم خاصة بالقصص القصيرة قصد امداد المتعلمين بها ومطالبتهم بقراءتها في المنزل.
- ✔ إعطاء فرصة القراءة للجميع بصفة يومية.
- ✔ الكتابة بخط واضح على سبورة الحروف مع التركيز على ضبط مقاييس الحروف والتذكير بها كلما سمحت الفرصة لذلك.
- ✔ استخدام وسال تكنولوجية أثناء العملية التعليمية التعلمية.
- ✔ تعويدهم على صياغة أجوبة واضحة المعالم.
- ✔ تعزيز رصيدهم اللغوي واثرائه.

توقيع الأستاذ: توقيع السيد المدير: توقيع السيد المفتش التربوي: